

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語文	10	12	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
英語文	11	10	1	0	
數學	9	10	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
社會	8	8	1	-1	超鐘點
自然	10	9	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
健康教育	0	1	0	-1	課程優先給參加教育部 36 小時增能研習教師任課
體育	7	5	0	+2	超出需求之教師 2 人，配其他第二專長領域課程
藝術	2	2	0	0	
音樂	2	1	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
表演	1	1	0	0	不足部分請音樂教師任課
綜童	0	1	0	-1	
綜家	2	1	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
綜輔	1	1	0	0	
本土語	1	1	0	0	
資訊	1	1	0	0	
生活科技	2	1	0	+1	超出需求之教師 1

人，配其他第二專
長領域課程

教學設備盤點與增補需求

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	互動式電子白 板	33	堪用	各領域/彈性課程教學
2	平板電腦	340	堪用	各領域/彈性課程教學
3	創客中心	1	堪用	彈性：社團活動或技藝課程 (3D 創客社) 生活科技
4	資訊教室	2	堪用	資訊科技
5	實驗教室	1	堪用	自然領域
6	烹飪教室	1	堪用	各領域/彈性課程教學
7	圖書館	1	堪用	各領域/彈性課程教學
8	木工教室	1	堪用	生活科技
9	音樂教室	3	堪用	各領域/彈性課程教學社團 活動
10	錄播系統	1	堪用	各領域 課後補課、複習線上學習
11	十鼓樂器	一批	堪用	彈性：社團活動或技藝課程 (十鼓社)
12	管樂樂器	一批	堪用	彈性：社團活動或技藝課程 (音樂班)
13	體育器材室	1	堪用	各領域/彈性課程教學

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃												
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
課程發展委員會	見 肆、附件							◎					◎	
領域教學研究會	1. 擬訂教學進度 2. 每 2 週召開一次，討論領域各項重要行事 3. 教學相關問題進行研討	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
學年會議	1. 擬訂行事曆 2. 規劃檢視複習進度表 3. 規劃品學兼優課程							◎					◎	
特殊教育推行委員會	1. 進行轉銜學生班級安置討論 2. 審查特教巡輔班課程計畫 3. 針對學生狀況隨時召開進行研討							◎					◎	
藝才班課程發展小組	1. 研議討論年度音樂藝術才能班課程計畫內容、音樂發表會。 2. 督導相關業務人員、教師落實課程計畫之執行。 3. 審查藝才班課程計畫							◎					◎	
補救教學— 學習輔導小組	1. 召開各期說明會審查各期開班師資、節數、課程性質。 2. 召開各期檢討會。 3. 督導 5-6 月份篩選測驗、12-1 月成長測驗結果。						◎							◎

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

屏東縣南榮國中學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 27 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣南榮國中_____學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規	課程規劃應先經校內特殊教育推行委		

	劃，經相關會議通過	員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

屏東縣南榮國中 · 111 · 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● → 領域名稱：語文領域（國文） ● → 年級：九年級 ● → 授課教師：涂肇家 ● → 評鑑日期：2022.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能利用正向心理支撐創造自己的快樂，實踐日常生活中 2. 以同理心，聆聽各項發言，並以記錄歸納理解內容後，明確表達意見，進行有效理性論評，並尊重談話 在國文學習情境中，與他人合作學習，增進理解溝通與表達能力，在生活裡建立友善的人際關係 1. 透過有聲讀本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題 2. 課堂當中，每天高強度性評量，讓學生可以範圍吸收知識
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 少了「強調」的教學技巧；教了愈多遍，會教得愈快。教學的速度會不自覺的愈來愈快，愈來愈精簡，有再檢討和改進的必要。

↵

2. 在教學流程中，不斷地實驗及講述學習的重點後，對於有些概念，便會直覺地認為每位學生都應該懂了，而少了「強調」的教學技巧，致使無法加深學生對概念的認知。

屏東縣南榮國中 111.....學年度

- 領域名稱：語文英語科
- 年級：8 年級
- 授課教師：黃綺琴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由心智圖裡樹狀圖教導閱讀策略。此單元主題為 The animals work hard 以視覺的方式呈現中心主題與關聯性強調生命的意義。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由電子書撥放音檔，跟讀一遍，然後播放相關影片。學生們欣賞完後，分組合作，並寫學習單，讓學生互相討論感想作筆記，並上台報告分享表達想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由學生所知的經驗，及討論藉此拉近學生本文距離，並訓練思考能力，藉由討論來練習單字和口語能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看捕抓獬獬影片



說明：全班認真觀看影片



說明：分組討論學習單



圖片說明：全班認真觀看影片



說明：學生認真討論發表



圖片說明：學生心目中對生命看法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生接觸動物和人類生命議題透過合作學習，讓學生了解到不只是專注在學習上，還要多一些與他人溝通的磨合。
2. 教學上也有盲點，怕老師成人對生命和死亡，較難有突破的想法，可以多和其他老師請教共備。
3. 學生的學習動機大大提升，也能激發學習興趣，促使學生更用心專注地在課堂上。
4. 老師希望多習慣讓學生利用多媒體來學習課程。

屏東縣南榮國中·111·學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ●→領域名稱：數學 ●→年級：八年級 ●→授課教師：李芝榛 ●→評鑑日期：111/9/22(三) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、運用多項式的加減為基礎再推展學習多項式的乘除。解題時，常因未熟悉多項式的加減，所以，導致多項式的乘除運算錯誤。透過習作有系統的佈題，引導學生從題型中辨別易出錯之部分，經師生共同演練、討論，進行歸納及總結。 2、經由多練習題目後，讓學生從題型與題意中發現多項式的乘除如何運算，了解多項式加減乘除四則運算的意涵與使用時機，可以應用於日常生活中。 3、教學過程中適時獎勵，鼓勵學生，以提升學生的學習動機並積極參與教學活動。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教學內容及目標是完全依據每學期課程計畫所訂定之各週進度進行。 2、在教學上都能運用電子白板，並搭配適當的教學軟體、PPT、動畫教學…等進行，讓學生在學習上能更淺顯易懂。 3、在課程的實施上，會適時地以學習單作單元性的形成性評量，以了解學生的異質性。然後再針對學習較弱者，進行適時的補救教學。 4、老師在平時下課時間對數學較弱的同學有進行補救教學及補考，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5、利用翰林雲端線上測驗及教師整理的題庫做形成性的單元評量，驗收學習成效。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。規劃成長的方向，歸納如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、多閱讀有關生活素養的數學題目，補充自己的不足，提升自己的知識。 2、多觀察其他數學老師授課，學習他人的優點，增進自我的教學能力。 3、多參加研討會，聆聽其他教師對新課綱的意見、想法及教學經驗分享。 4、多參考各網路資源融入教學內容。 5、多留意日常生活中的應用問題即所謂的生活素養題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明多項式加減如何運算



說明：說明同類項合併如何運算



說明：說明多項式乘法分配律如何運算。



說明：說明多項式乘法在利用分配律乘開時要留意是否變號的問題。



說明：說明多項式何時才能使用除法的分配律。



說明：說明多項式的乘法公式，應如何計算及注意事項。

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋。

(一) 針對整體課程實踐之省思，分述如下：

1. 經由多項式加減乘除四則運算的意涵與使用時機，可以應用於日常生活中。
2. 教學過程中適時獎勵，鼓勵學生，以提升學生的學習動機並積極參與教學活動。
3. 多鼓勵學生，發現學生還是可以激發其興趣。說明此一單元可以運用在哪些的日常生活中，透過例子的說明，學生在學習的動機真的提升許多。

↵

↵

屏東縣南榮國中 · 111 · 學年度 ·

- → 領域名稱：能源
- → 年級：九
- → 授課教師：王登科
- → 評鑑日期：111.1.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由 SDGs 永續發展指標讓同學認識全球目前面臨哪些重要問題，並分享目前各國解決方法及案例，期望學生能與國際接軌。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用 2030 永續發展的 17 個目標能更具體與課綱素養指標結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量規準 等級 A：能寫(說)出台灣及國外能源利用方式各兩項。 等級 B：能寫(說)出台灣及國外能源利用方式各一項。 等級 C：能寫(說)出台灣及國外能源利用方式其中一項。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	

	學效能 [Ⓛ]	
15 [Ⓛ]	(若有未盡之處，各校可自行訂定) [Ⓛ]	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)[Ⓛ]



九上翰林版 3-3 能源介紹[Ⓛ]



2030 永續發展目標 SDGs 介紹[Ⓛ]



垂直風力機 (Verticle · Sky) 運用[Ⓛ]



日本打造能源韌性社區↓
三招把你家變供電站[Ⓛ]



瑞士社區太陽能案例介紹[Ⓛ]



瑞士社區太陽能案例介紹[Ⓛ]

課程實踐省思與回饋[Ⓛ]

1. +藉由 SDGs 永續發展指標讓同學認識全球目前面臨哪些重要問題· ·[Ⓛ]

2. +課程策進：學生能討論思考國內目前能源營運方式及未來能源改革方向· ·[Ⓛ]

屏東縣南榮國中 · 111 · 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

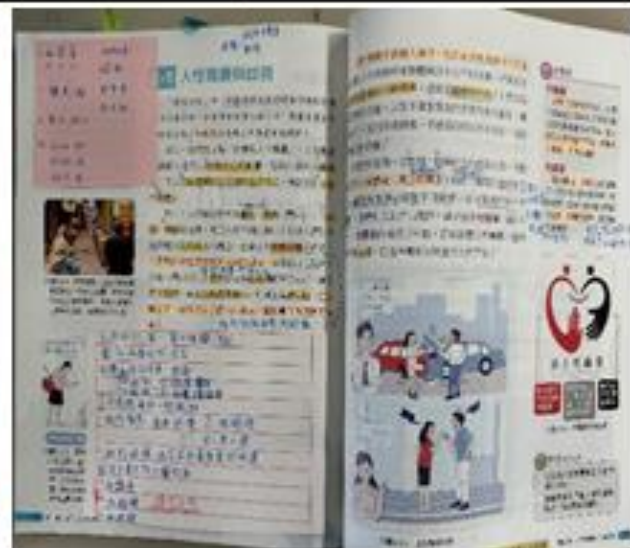
<ul style="list-style-type: none"> ● → 領域名稱：社會領域 ● → 年級：七年級公民_性別教育 ● → 授課教師：王盈勝 ● → 評鑑日期：111.09.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. → 讓學生先熟悉課本所提的性平的相關概念及其所代表的意義。 2. → 設計學習單讓學生以課本所學的知識作為背景來進行資料判讀與情境的判斷。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. → 依據表排教學時間進行。 2. → 透過生活實例導讀與分析來驗證與強化學生的學習狀況與成效。 3. → 安排簡易的議題探討讓學習落後學生回答。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. → 學習單安排案例探討來評估學生學習成效。 2. → 學生依據所學進行學習遷移，嘗試分析生活中的相
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能	

	積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	關議題。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 依據學生學習單的內容進行成效分析，針對觀念混淆部分進行補救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹人性尊嚴的定義



講解日常生活中性別不平等現象



說明性平三法的內涵



判斷符合人性尊嚴的現象



進行性別不平等現象的判讀



整理性平三法的適用狀況與對象

課程實踐省思與回饋

1. → 翰林版本並未安排專門章節來介紹「性別平等」的概念，而是分散於各章節進行介紹，類似議題式教學，有符合高中公民與社會的精神。
2. → 藉由課本文章導讀進行文本斷句分析，以協助孩子理解章節的主旨與大意。
3. → 透過議題式的教學來提升七年級的學生閱讀能力與理解分析的能力，進而類推到其他章節單元的學習。

屏東縣南榮國中 · 111-1 · 學年度

- → 領域名稱：科技領域
- → 年級：8 年級
- → 授課教師：涂心偉
- → 評鑑日期：1/3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.介紹 google 簡報，與傳統 PPT 有何不同，簡報製作以及上台簡報的重要性，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用自編教材為範例講解 google 表單的介面與操作說明，透過誘導與講解，讓學生完成 google 簡報投影片以及上台報告。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除熟悉 google 表單的操作與使用，並且上台實際簡報的注意事項
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片

課程實踐省思與回饋

之前學生大部分都有製作 PPT 的經驗，但是很多觀念以及細節並沒有注意到，所以做出來的投影片效果並不理想，經過上課的講解後，許多同學做出來的投影片已經大幅改善，而上台報告則是同學所要面臨更大的挑戰，往常都是坐在台下聽老師解說，現在角色互換，讓他們上台去講解給老師與同學聽，或許一開始對同學們還嫌生疏，但是相信再多幾次上台練習，效果會更好。

屏東縣南榮國中 111 學年度

- 領域名稱：健體領域。
- 年級：七年級。
- 授課教師：周進平。
- 評鑑日期：111.11.24。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	依新式健康操動作技能為主要目標，課程階段內容、學生學習狀況適時調整教學進度。
	2.	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5.	(若有未盡之處，各校可自行訂定)。	
課程實施	6.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1.利用影音播放前年優勝班級比賽現況引起動機，再觀看示範影片做為學習概念。 2.教學課程實施以每節進度表實施，統一示範，適選學生分組操作(合作學習)及診斷性評量。
	7.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10.	(若有未盡之處，各校可自行訂定)。	
課程效果	11.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	各組分別實施評量，再調整分組讓班上同學動作統一。
	12.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15.	(若有未盡之處，各校可自行訂定)。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讓學生分解動作 1。



說明：讓學生分解動作 2。



說明：讓學生分解動作 3。



說明：培養學生整齊的動作。



說明：培養學生整齊的動作分解 1。



說明：培養學生整齊的動作分解 2。

課程實踐省思與回饋

同學對於健康操運動的動作需要加以練習及熟練動作，引導同學用身體及口訣去記憶動作並回家複習練習動作技能。希望結合新式健康操動作讓同學去展現自我及力與美的演出，讓學生透過分組活動培養團隊合作的精神。

<ul style="list-style-type: none"> ● → 領域名稱：綜合領域 輔導 ● → 年級：七 ● → 授課教師：林攸姿 ● → 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	觀察學校學生在性別議題上可能因認識不足，有時會說出負面和歧視的詞。結合 108 課綱素養導向—「性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視」，引導學生思考自己根深蒂固的刻板印象，以及衍生出的歧視和傷害，進而培養尊重他人的意識和態度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用繪本、學習單和影片，由淺入深的教導孩子性別的概念、覺察性別刻板印象，最後用「玫瑰少年-葉永鈺」故事引導孩子思考性別平等及尊重的意義。 有些學生思考「尊重」的意義有困難，所以舉了很多生活上的例子讓學生知道尊重不是遙不可及的概念，而是落實在生活中的態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.繪本：《公牛費迪南》—讓學生輪流朗誦繪本，演藝主角的心境，除了可以讓學生探討傳統社會加在不同性別的框架，也可以提升學生的專注度。 2.影片：《玫瑰少年葉永鈺》—學生對性別相關的法律學習興趣低，之後的班級加入玫瑰少年的影片後，學生會很主動想詢問性平法修訂的過程以及思考是否完善。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



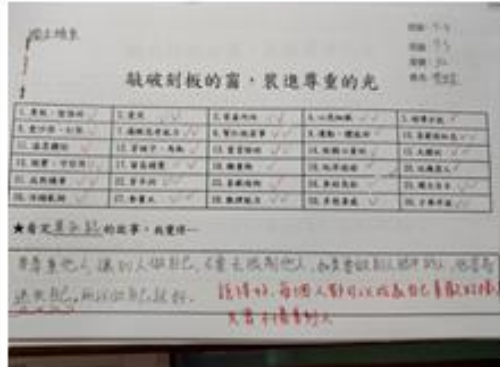
說明：導讀繪本—公牛費迪南



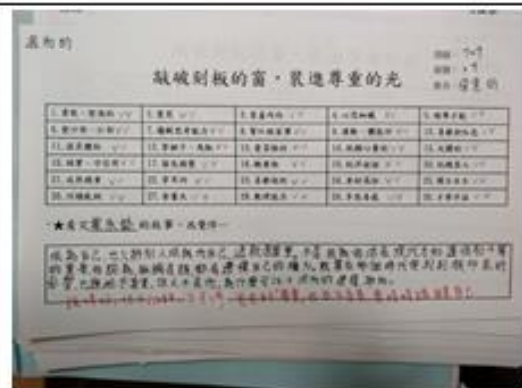
說明：思考社會對不同性別的既定印象



說明：影片—玫瑰少年葉永誌



說明：學生學習單



說明：學生學習單



說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 重要概念舉例：在講重要概念，像是「尊重」時，多舉一些生活化的例子，融入學生學習情境。在導讀繪本時，有些學生會覺得公牛費迪南喜歡花很奇怪，可以機會教育學生，我們都認為自己足夠尊重別人，但有時遇到少見的現象，我們還是會覺得難以接受，甚至傷害到對方。
- 有些孩子對於性別的刻板印想是來自家庭灌輸，所以未來在親職座談上也可以融入性別主題，提升家長知能，讓性別平等從家庭扎根。
- 因為科技發達，校園性別事件風險增加，未來會參加更多相關主題研習，將所學融入課堂，

用淺顯易懂的方式告訴學生。

<ul style="list-style-type: none"> ● → 領域名稱：藝文 ● → 年級：九年級 ● → 授課教師：胡恬嘉 ● → 評鑑日期：111年12月30日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級學生，有半數不清楚未來的目標與志向，或是自己的夢想得不到家人理解與支持，因此教師以音樂為引發點，讓學生們瞭解如何在興趣及未來職業尋找共通點。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用 PPT 介紹音樂相關的新興行業，並設計學習單，讓學生瞭解家人的工作甘苦，也探索自身的興趣與優缺，尋找未來適合的職業走向。另外也結合表演，使學生有更多的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	靜態的學習單與動態的表演，可以讓不同表達方式的學生，更能抒發自己。倘若這兩種評量方法皆不適用，教師會以面談來衡量其學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣南榮國中 · 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ●→ 領域名稱：綜合活動 ●→ 年級：八年級 ●→ 授課教師吳美枝 ●→ 評鑑日期：111/12/28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 1.→ 老師請學生回想與家人之間愛的互動行為有哪些? 2.→ 根據日常愛的互動關係經驗與同學們分享。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> 1.→ 老師介紹愛的禮物(城堡圍巾)作品。 2.→ 說明本學期製作一份愛的禮物送給家人、朋友或自己。 3.→ 學生操作能力有差異與個人興趣關係，故圍巾成品的進度也有落差。 4.→ 老師根據學生的學習操作能力給予個別指導。(課中與課後)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 1.→ 透過製作過程可以省思與家人的關係並藉由編織圍巾過程時能夠計畫與安排和家人幸福時光的一些活動。 2.→ 根據課程的進行發現部分學生，對於操作的能力，確實有些差異，故經教學評估後宜採多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



◁

◻◻ 老師講解編織城堡圍巾步驟◻



◁

----- 學生認真練習操作圍巾◻



◁

----- 學生作品(一)◻



◁

----- 學生作品(二)◻



----- 學生分享作品(一) ◊



----- 學生分享作品(二) ◊

課程實踐省思與回饋 ◊

---- 家是有溫度的地方，我們都需要與家人建立良好的互動，從日常生活的基本關懷問候與實際上的行動，都是培養愛家人的方式。但當今的社會，許多外界的吸引與誘惑，例如：3C 產品，佔據了大部分個人的時間，因此而縮短與家人的互動時間，更減少了對家人的了解與愛的付出。藉由家政課程讓學生透過手編圍巾，並希望以送給家人為出發點。讓學生在操作過程能夠回想與省思，與家人愛的關係與愛的行動。◊

---- 在冷冷的季節裡，當家人戴著學生親手編製的圍巾，心理一定備感溫暖。所以課程上所教的圍巾編製不僅能夠認識圍巾編製方法，更希望引導同學們能執行幸福家庭計畫，讓家人之間的愛更濃厚與甜蜜。◊

---- 往後自己也可以多參加家庭(家政)相關研習課程，餐飲製作或手作藝術類... 等等，並與學生分享更多資訊且落實在日常生活中，以達到家政課程核心素養與宗旨。◊

◊

◊