

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(18)週共(36)節，合計(78)節。

	九年級上學期	九年級下學期
1	社會之眼	社會之眼
2	英閱科普	閱讀策略

課程名稱	社會之眼		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察造成歐洲乾旱的主因與其影響，並分析各國採取因應政策的原因與優缺。</li> <li>2. 能觀察農作物洋蔥的原生地與其散布的地點路線，分析對當時歷史發展產生的影響。</li> <li>3. 透過地理知識分析觀測氣球飛行路線，並歸納觀測氣球在天氣與國防上扮演的角色。</li> <li>4. 理解俄烏戰爭發生的背景因素，探究那些內部與外部因素的影響雙方戰略運用。</li> <li>5. 由時間脈絡分析美中台三方關係的演變原因，分析台灣政府與人民預備應對政策。</li> <li>6. 分析種族與宗教衝突的原因，並以社會規範為面相來擬定解決方案以改善衝突現象。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</li> <li>2. 總 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</li> <li>3. 總 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</li> </ol>			
議題融入	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</li> <li>2. 國 J2 發展國際視野的國家意識。</li> <li>3. 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</li> </ol>			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現不同時空脈絡中的人類生活議題，並進行探究與分析。</li> <li>2. 運用領域核心概念與內容知識解析社會現象或國際局勢。</li> <li>3. 關心不同的社會文化及其發展，提出自己對公共議題的見解。</li> <li>4. 分析重國際議題與多元觀點及提出自己的看法，並發展本土意識。</li> </ol>		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲乾旱發生的原因與各國因應之道。</li> <li>2. 洋蔥在世界史發展中扮演何種角色。</li> <li>3. 迷航之旅：中國氣球如何飄到美國？</li> <li>4. 俄烏戰爭對國際局勢的影響。</li> </ol>		

		5. 美中台關係的演變對國際局勢的影響。 6. 我的名字叫可汗：種族與宗教衝突如何解？		
表現任務		1. 繪製概念圖來說明歐洲乾早的原因與各國的對策，並評論那些政策可以協助台灣政府與人民解決乾旱問題。 2. 透過報告來說明洋蔥的傳播及對當地歷史文化的影響，進一步以鴉片、茶葉或甘蔗為例來分析對於歷史發展的影響。 3. 繪製觀測氣球的路線圖並分析其路徑受到那些因素影響，並評論對於美中關係的影響。 4. 報告俄烏戰爭對於區域政治產生哪些影響？在全球化之下，那些現象將會影響台灣，並討論政府合適的政策因應。 5. 繪製中美台灣關係演變時間軸，並以概念圖或圖表呈現歷史發展背景，並規劃台灣政府與人民預備應對政策。 6. 透過欣賞影片，報告常見種族與宗教衝突的原因與地區，並發表如何化解文化衝突與落實尊重差異的方法。		
教學資源		1. 自編教材 2. 投影片 3. 影片		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 7 )週	當乾旱降臨歐洲	1. 說明乾早的成因、現象、地區與影響。 2. 探討濕潤的歐洲為什麼也會面臨乾旱？對當地的民生與產業活動造成那些影響。 3. 講解飢餓石的歷史由來、分布與代表意義。 4. 歐洲主要河川乾涸對於產業與出口貿易產生的衝擊，並分析那些國家將受到最大的衝擊。 5. 分析主要乾旱國家分布地區與氣候類型，各國依據當地自然環境規劃的抗旱政策的成效。 6. 評估歐洲哪些抗旱政策也適用於台灣乾季，該做哪些調整呢？ 7. 請各組報告討論結果，內容可搭配相關影片或圖片。	7	
第( 8 )週 -	洋蔥-古埃及金字塔的幕後功臣	1. 簡介洋蔥探的營養價值與功效，進而探討古埃及的	7	

第(14)週		<p>浮雕上，金字塔工人在腰部掛洋蔥的身影的原因。學生說明「洋蔥-金字塔」之間的關聯性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 講解洋蔥的原產地、生長特性、散布的原因與路線。</li> <li>3. 說明洋蔥對各地區文化產生哪些影響？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 巴勒斯坦</li> <li>(2) 西亞、東亞、南亞</li> <li>(3) 非洲</li> <li>(4) 南歐</li> <li>(5) 美洲</li> <li>(6) 台灣與日本</li> </ol> </li> <li>4. 探討洋蔥為什麼成為海運的必備農作物。</li> <li>5. 還有那些作物對於歷史發展產生影響，以茶、糖與鴉片為例進行探討。</li> <li>6. 請各組發表討論結果，內容可搭配相關影片或圖片。</li> </ol>		
第(15)週 - 第(21)週	迷航的中國氣球怎麼飄到美國？其實早能預測飛行路徑？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章並找出觀測氣球所行經的路線，經過那些國家？經過哪些水域與地形區，路徑當中可能遭遇到的那些自然環境的問題。</li> <li>2. 講解美國透過何種方式來推論觀測氣球的軌跡，並分析此種方式是否會遭到外力影響而導致結果的偏差。</li> <li>3. 推論觀測氣球的飛行方向是受到何種因素影響？日常生活中有那些案例與影響觀測氣球方向成因相同。</li> <li>4. 講解觀測氣球的用途，推論我國政府可以運用在那些方面。</li> <li>5. 探討此一事件，將對美中關係帶來哪些衝擊。</li> <li>6. 請各組口頭發表結果，內容可搭配相關影片或圖片。</li> </ol>	7	
教學進度	單元名稱	1. 單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第( 1 )週 - 第( 7 )週</p>	<p>俄烏戰爭</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 講解烏克蘭與俄羅斯的歷史淵源，分析此次戰爭的背景與那些戰爭的起因相同？</li> <li>3. 說明烏克蘭國內「親西派」與「親俄派」的主張與衝突。</li> <li>4. 說明俄烏戰爭對全球地緣政治所產生的衝擊。</li> <li>5. 講解俄烏戰爭對全球經濟的衝擊。</li> <li>6. 探討學者以「今日烏克蘭，明日台灣」來形容我國所面臨的國際局勢，我們該採取何種措施以防止歷史重演？</li> <li>7. 請各組發表成果，內容可搭配相關影片或圖片。</li> </ol>	<p>7</p>	
<p>第( 8 )週 - 第(14 )週</p>	<p>中美台關係演變</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以概念圖講解美國所面臨外交挑戰，就分布地區與原因進行說明。</li> <li>2. 討論：若你是美國總統在面對諸多全球議題挑戰，你會優先處理哪一項？所抱持的理由為何？</li> <li>3. 以時間軸說明美中關係半世紀的演變，並分析演變過程中對於台灣的利弊得失。</li> <li>4. 說明在新型態的美中關係下的台灣扮演何種角色。</li> <li>5. 討論：新型態的美中關係之下，身為台灣總統的你，將會優先推動哪些政策作為因應呢？</li> </ol>	<p>7</p>	

		6. 學生發表小組成果與策略說明。		
第(15)週 - 第(18)週	我的名字叫可汗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片賞析(一)</li> <li>2. 影片賞析(二)</li> <li>3. 分析影片中那些文化差異現象是造成種族與宗教等衝突的原因。探討影片中角色是以那些作為，解決因為文化差異所帶來的衝突？</li> <li>4. 探究在台灣是否有類似影片中的文化衝突？我們可以擬定哪些具體改善策略？</li> <li>5. 學生發表小組心得與改善策略。</li> </ol>	4	

課程名稱	英閱科普		實施年級	9 年級上學期
課程目標	<p>1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</p> <p>3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。</p> <p>4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。</p> <p>5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。</p> <p>6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>總綱：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>領綱：英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>領綱：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合儀的溝通與互動。</p>			
議題融入	<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J3)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J2、閱 J3、閱 J4、閱 J8、閱 J9)-1</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>		
	學習 內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 與言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）</p>		
表現任務	<p>1. 學習者透入參與完成自編學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2. 學習者透過分組合作完成專題研究報告，喚醒對於大自然的感受。</p> <p>3. 學習者透過分組合作進行戲劇劇本創作並演出，了解對抗不公不義的重要。</p>			

	<p>4. 學習者透過分組合作討論報告，省思人工智慧所帶來的問題及衝擊。</p> <p>5. 學習者能展現出與他人合作該有的態度與方法。</p>			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w">https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</a></p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M">https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</a></p> <p>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk">https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</a></p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</p>	1	
第(2)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4">https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4</a></p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	1	

		<p>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 分段播放書本內容(p. 4-13，影片段落時間為 00:00-03:25)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a></p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽播放內容並完成填空。</p> <p>2. 討論學習單內的問題。</p> <p>3. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>		
第(3)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids</p> <p>Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本前三段內容。</p> <p>2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。</p> <p>3. 介紹英文中重音及語調的重要性。</p> <p>4. 播放介紹重音及語調的短片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw">https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw</a></p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 再次播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。</p> <p>2. 討論重音及語調的用法。</p> <p>3. 彼此訓練念文章時的口吻。</p> <p>4. 練習朗誦。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組朗誦段落內容。</p> <p>2. 分享生字及其例句。</p> <p>3. 師生票選最佳朗誦組別。</p>	1	

		<p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 14-25)。</p>		
第(4)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 14-25)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。</p> <p>2. 統整播放內容。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	1	
第(5)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 26-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。</p> <p>3. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本全部內容。</li> <li>2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</li> </ol>		
第(6)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本全部內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同瀏覽學習單 6。</li> <li>2. 介紹完成動物報告時的細項。</li> <li>3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY">https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY</a></li> <li>4. 統整影片內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的內容。</li> <li>2. 寫下查詢及討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享完成後的學習單。</li> <li>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</li> <li>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</li> <li>4. 師生選出最佳作品。</li> <li>5. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整各組作品及此書內容。</li> <li>2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。</li> <li>3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</li> </ol>	1	
第(7)週	第一次段考	第一次段考		

第(8)週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1.學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。 2.分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 1.分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII">https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII</a> 2.討論影片內容。 3.簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 4.分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM">https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM</a> 5.統整影片內容。 6.師生共同討論出名的非裔美國人。</p> <p>三、學生練習(Practice) 1.挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2.討論學習單內的內容。 3.寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production) 1.分享完成後的學習單。 2.各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4.師生選出最佳作品。 5.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 1.介紹書本封面。</p>	1	
-------	---	---	---	--

<p>第(9)週</p>	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1.瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr./Growing Up/In His Time)。 2.師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3.瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2.聆聽播放內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-03:10)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqrC5vbOo">https://www.youtube.com/watch?v=SaqrC5vbOo</a> 3.再次討論學習單內的問題。 4.寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.再次播放內容(p. 4-15)。 2.統整播放內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(10)週</p>	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2.引導學生瀏覽照片。 3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4.與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1.小組討論學習單內的問題。 2.學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.播放書本內容(p. 16-31，03:10-06:50)。 2.統整播放內容。 3.提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>1</p>	

<p>第(11)週</p>	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 16-31)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。 2.播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。 3.與學生討論大致的內容。 4.說明學習單 10 的內容。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單內的問題。 2.寫下討論後的結果。 3.將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 3.各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.統整書本內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(12)週</p>	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1.複習書中單字(Words to Know)。 2.師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3.複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1.討論單字意義。 2.討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3.挑選演出橋段。 4.討論劇情內容及角色。 5.創作台詞。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的結果。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.強調反霸凌的重要。 2.提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。</p>	<p>1</p>	

第(13)週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示(Production) 1. 各組進行演出。 2. 票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Robots。 3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	1	
第(14)週	第二次段考	第二次段考		
第(15)週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78">https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</a> 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU">https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU</a></p>	1	

		<p>4. 統整影片內容。</p> <p>5. 說明學習單 12。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 創作機器人。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>		
第(16)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids</p> <p>Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)</p> <p>2. 瀏覽學習單 13。</p> <p>3. 播放書本內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-10:30)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</a></p> <p>4. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p> <p>2. 聆聽播放內容。</p> <p>3. 再次討論學習單內的問題。</p> <p>4. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整播放內容。</p> <p>2. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	1	
第(17)週	<p>英閱科普</p> <p>National Geographic Kids</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	1	

	Readers: Robots	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。</li> <li>2. 引導學生瀏覽照片。</li> <li>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</li> <li>4. 與學生討論大致的內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的問題。</li> <li>2. 寫下討論後的結果。</li> <li>3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> <li>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。</li> <li>4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。</li> <li>5. 統整播放內容。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本內容(p. 16-29)。</li> </ol>		
第(18)週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。</li> <li>2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。</li> <li>3. 與學生討論內容。</li> <li>4. 說明學習單 15 的內容。</li> <li>5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ">https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ</a></li> </ol> <p>六、統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的問題。</li> <li>2. 寫下討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模擬機器人說話。</li> <li>2. 演示機器人老師的教室場景。</li> <li>3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本內容(p. 30-37)。</li> </ol>	1	

		2. 提醒下次攜帶字典。		
第(19)週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。 2. 播放書本內容(p. 38-45, 23:50-28:40)。 3. 與學生討論內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 38-45)。</p>	1	
第(20)週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生討論人工智慧帶來的便利。 2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。 3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 <a href="https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/">https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/</a> 4. 分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI">https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI</a> 5. 分享首位機器人公民來台短片_首位機器人公民來台。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c">https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c</a> 6. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up)</p>	1	

		1. 統整各組討論結果。		
第(21)週	第三次段考	第三次段考		

課程名稱	閱讀策略		實施年級	9 年級下學期
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、培養學習者的閱讀素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	總綱： A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 領綱：英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 領綱：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合儀的溝通與互動。			
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。			
學習重點	學習 表現	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。		
	學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 與言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）		
表現任務	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。			

	<p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Introduction	<p>1.引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。</p> <p>2. 基本的文章類型。</p> <p>3. 會考試題年度分析。</p>	1	
第(2)週	Prediction	<p>1.引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。</p> <p>2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。</p> <p>3. 應用預測技巧來閱讀文章。</p>	1	
第(3)週	Global and local comprehension	<p>1.引導學生思考會考的題型差異。</p> <p>2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。</p> <p>3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。</p>	1	
第(4)週	Skimming	<p>1.引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。</p> <p>2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。</p> <p>3. 運用此技巧來完成會考試題。</p>	1	
第(5)週	Scanning	<p>1.引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。</p> <p>2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。</p> <p>3. 運用此技巧來模擬會考試題。</p>		

第(6)週	Scanning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。</li> <li>2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。</li> <li>3. 運用此技巧來模擬會考試題。</li> </ol>	1	
第(7)週	第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。</li> <li>2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。</li> <li>3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。</li> </ol>		
第(8)週	Inferring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。</li> <li>2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。</li> <li>3. 應用此技巧來撰寫會考試題。</li> </ol>	1	

第(9)週	Visualizing	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2.理解依照不同時機點運用 visualizing。 3.運用此技巧來整理文章內容。	1	
第(10)週	Visualizing	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2.理解依照不同時機點運用 visualizing。 3.運用此技巧來整理文章內容。	1	
第(11)週	Visualizing	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2.理解依照不同時機點運用 visualizing。 3.運用此技巧來整理文章內容。	1	
第(12)週	Reorganizing	1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2.理解不同圖表的閱讀策略。 3.運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1	
第(13)週	Reorganizing	1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2.理解不同圖表的閱讀策略。 3.運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1	
第(14)週	第二次段考	1.引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2.理解此閱讀策略的技巧。 3.運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。		
第(15)週	Poem	1.了解詩的基本要素。 2.感受作者在詩想要傳遞的情意。 3.撰寫自由詩。	1	
第(16)週	Poem	1.了解詩的基本要素。 2.感受作者在詩想要傳遞的情意。 3.撰寫自由詩。	1	
第(17)週	Poem	1.了解詩的基本要素。 2.感受作者在詩想要傳遞的情意。	1	

		3. 撰寫自由詩。		
第(18)週	Expository Essay	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	1	