

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢

一、評鑑結果分析表

| 評鑑向度 | 量化結果 | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與待改進事項 |
|---------|----------|--|--|
| (一)課程規劃 | 同意占90%以上 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 召開課程規畫小組會議達成各領域課程規劃共識。 2. 由課程核心小組研發校本課程，設計以本校特色及學生特質為主體的課程。 3. 定期召開增能研習，並鼓勵老師參加。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域代表開會時間衝突。 |
| (二)課程設計 | 同意占90%以上 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵領域彼此能互相搭配課程，並設計出跨領域課程活動。 2. 透過課程規畫小組討論凝聚共識，將重大議題規劃於課程計劃中，並結合學校重大活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平時忙於課務、班務，較難有時間抽出討論新的課程設計。 2. 行政應更積極參與個領域教師之課程設計討論，適時給予資源。 |
| (三)課程實施 | 同意占90%以上 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用形成性及總結性之多元評量方式，兼顧認知、情意、技能之評量方式。 2. 重視學生之個別差異，運用差異化教學。 3. 能依據評量結果進行補救教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設有專科教室，但因班級數較多，校內空間不足，時常需要協調專科教室使用時間。 2. 無風雨球場，如遇天候因素，學生戶外課會因活動空間不足而學習成效打折扣。 |
| (四)成效評估 | 同意占90%以上 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育能深植成學校文化，全校師生及家長能認同。 2. 教師積極，學生順服，行政支援，藝文比賽、會考成績皆突出亮眼。 3. 透過班級經營，班級學習氣氛溫馨、活絡。 4. 老師充分利用領域會議時間共備，以精進教學。 | |

二、問題改善策略或方法表

| 待改善問題 | 改善策略或方法 |
|----------------------------------|--|
| (一)分組合作課程 | 1. 參加分組合作教學知能的研習，含初階研習、進階研習與Kagan線上工作坊。 2. 領域教師透過觀議課給予授課教師回饋並作為調整的依據。 |
| (二)教科書版本更換並無在領域課程加註教科書銜接計畫 | 領召會議向領召說明及提醒若有教科書更換版本，請記得加註教科書銜接計畫，但因 111 學年度並無教科書版本銜接問題，因此無須寫計畫。 |
| (三)外師協同教學 | 1. 協同教師及領域課前備課會議。 2. 以公開觀議課的方式針對課程實施進行評估與調整。 |
| (四)線上課程實施成效 | 1. 善用線上工具，增加學生參與。 2. 善用抽籤。 3. 線上分組討論 |
| (五)課程評量 | 1. 運用心測中心標準本位評量資源，達到教師評量方式多元化。 2. 參與心測中心學生作答結果診斷分析(Kidmap)合作計畫，分析學生的迷思概念藉以調整課程教學的模式。 |
| (六)108 課綱的改變較多，教師無法適應並馬上消化吸收與運用。 | 鼓勵教師多參加課綱及素養導向研習，並鼓勵各領域成立課程研究小組先行研究課程，再帶領領域教師一同共備。 1. 領域教師參與108課綱及素養導向教學與評量的研習。 2. 各領域成立課程共備小組以進行教學與評量的研究。 3. 以公開觀議課的方式針對課程實施進行評估與調整。 |

屏東縣南榮國中 · 111 · 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● → 領域名稱：語文領域（國文） ● → 年級：九年級 ● → 授課教師：涂肇家 ● → 評鑑日期：2022.12.28 | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 能夠利用正向心理支撐自己的快樂，實踐日常生活中 2. 以同理心，聆聽各項發言，並以記錄歸納理解內容後，明確表達意見，進行有條理性論評，並尊重談話 在國語學習過程中，與他人合作學習，增進理解溝通與合作能力，在生活中建立友善的人際關係 1. 透徹賞讀課本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題 2. 課堂進行中，每天實施情境量，讓學生可以觀察及收和熟 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

111學年 健康促進「正向心理」融入語文領域
國文第六冊 第三課〈手語餐廳〉

一、課文主題與學習目標

| 學習目標 | 學習內容 |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向心理、正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |
| 2. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |
| 3. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |
| 4. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |

二、學習活動設計

1. 情境導入：播放「手語餐廳」影片，引發學生思考。

2. 小組討論：學生以小組為單位，討論影片內容，並思考如何實踐正向心理。

3. 成果發表：各小組代表上台發表討論心得。

PERMA Positive Psychology

世界是一片藍，還是紅？就在我們心裡的角落，
陽光、世界，所以我們要努力學習，運用智慧與勇氣，
讓陽光打進心，讓世界更美麗，才能創造美好的未來。

也許五天也很快，也會有一番成就。

說明：小組討論問題的答案，並且以表格方式呈現。

111學年 健康促進「正向心理」融入語文領域
國文第六冊 第三課〈手語餐廳〉

一、課文主題與學習目標

| 學習目標 | 學習內容 |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向心理、正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |
| 2. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |
| 3. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |
| 4. 能理解「手語餐廳」的意義。 | 正向思考、正向行動、正向語言、正向溝通、正向關係、正向生活。 |

二、學習活動設計

1. 情境導入：播放「手語餐廳」影片，引發學生思考。

2. 小組討論：學生以小組為單位，討論影片內容，並思考如何實踐正向心理。

3. 成果發表：各小組代表上台發表討論心得。

PERMA Positive Psychology

世界是一片藍，還是紅？就在我們心裡的角落，
陽光、世界，所以我們要努力學習，運用智慧與勇氣，
讓陽光打進心，讓世界更美麗，才能創造美好的未來。

也許五天也很快，也會有一番成就。

惟有轉念，才有機會再創造可能。

說明：學生把自己的想法明確寫下來，並且結合生活的經驗。



說明：老師講解學習單上的兩道問題，並且舉例說明。



說明：針對課文內容，老師進一步深度提問，引導學生思考。



說明：學生聽完老師講解後，融會貫通，自學抄寫筆記。



說明：班級學生與暨南大學手語社團聽障老師實際線上手語互動教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 少了「強調」的教學技巧；教了愈多遍，會教得愈快。教學的速度會不自覺的愈來愈快，愈來愈精簡，有再檢討和改進的必要。

↵

2. 在教學流程中，不斷地實驗及講述學習的重點後，對於有些概念，便會直覺地認為每位學生都應該懂了，而少了「強調」的教學技巧，致使無法加深學生對概念的認知。

屏東縣南榮國中 111 學年度

- → 領域名稱：語文英語科
- → 年級：8 年級
- → 授課教師：黃綺琴
- → 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 藉由心智圖裡樹狀圖教導閱讀策略。此單元主題為 The animals work hard 以視覺的方式呈現中心主題與關聯性強調生命的意義。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 藉由電子書撥放音檔，跟讀一遍，然後播放相關影片，學生們欣賞完後，分組合作，並寫學習單，讓學生互相討論感想作筆記，並上台報告分享表達想法。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 由學生所知的經驗，及討論藉此拉近學生本文距離，並訓練思考能力，藉由討論來練習單字和口語能力 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：觀看捕抓獼猴影片



說明：全班認真觀看影片



說明：分組討論學習單



圖片說明：全班認真觀看影片



說明：學生認真討論發表



圖片說明：學生心目中對生命看法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生接觸動物和人類生命議題透過合作學習，讓學生了解到不只是專注在學習上，還要多一些與他人溝通的磨合。
2. 教學上也有盲點，怕老師成人對生命和死亡，較難有突破的想法，可以多和其他老師請教共備。
3. 學生的學習動機大大提升，也能激發學習興趣，促使學生更用心專注地在課堂上。
4. 老師希望多習慣讓學生利用多媒體來學習課程。

屏東縣南榮國中·111·學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ●→領域名稱：數學 ●→年級：八年級 ●→授課教師：李芝榛 ●→評鑑日期：111/9/22(三) | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1、運用多項式的加減為基礎再推展學習多項式的乘除。解題時，常因未熟悉多項式的加減，所以，導致多項式的乘除運算錯誤。透過習作有系統的佈題，引導學生從題型中辨別易出錯之部分，經師生共同演練、討論，進行歸納及總結。 2、經由多練習題目後，讓學生從題型與題意中發現多項式的乘除如何運算，了解多項式加減乘除四則運算的意涵與使用時機，可以應用於日常生活中。 3、教學過程中適時獎勵，鼓勵學生，以提升學生的學習動機並積極參與教學活動。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1、教學內容及目標是完全依據每學期課程計畫所訂定之各週進度進行。 2、在教學上都能運用電子白板，並搭配適當的教學軟體、PPT、動畫教學…等進行，讓學生在學習上能更淺顯易懂。 3、在課程的實施上，會適時地以學習單作單元性的形成性評量，以了解學生的異質性。然後再針對學習較弱者，進行適時的補救教學。 4、老師在平時下課時間對數學較弱的同學有進行補救教學及補考， |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |

| | | | |
|------|----|--|---|
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | 5、利用翰林雲端線上測驗及教師整理的題庫做形成性的單元評量，驗收學習成效。 |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。規劃成長的方向，歸納如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、多閱讀有關生活素養的數學題目，補充自己的不足，提升自己的知識。 2、多觀察其他數學老師授課，學習他人的優點，增進自我的教學能力。 3、多參加研討會，聆聽其他教師對新課綱的意見、想法及教學經驗分享。 4、多參考各網路資源融入教學內容。 5、多留意日常生活中的應用問題即所謂的生活素養題。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明多項式加減如何運算



說明：說明同類項合併如何運算



說明：說明多項式乘法分配律如何運算。



說明：說明多項式乘法在利用分配律乘開時要留意是否變號的問題。



說明：說明多項式何時才能使用除法的分配律。



說明：說明多項式的乘法公式，應如何計算及注意事項。

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋。

(一) 針對整體課程實踐之省思，分述如下：

1. 經由多項式加減乘除四則運算的意涵與使用時機，可以應用於日常生活中。
2. 教學過程中適時獎勵，鼓勵學生，以提升學生的學習動機並積極參與教學活動。
3. 多鼓勵學生，發現學生還是可以激發其興趣。說明此一單元可以運用在哪些的日常生活中，透過例子的說明，學生在學習的動機真的提升許多。

↵

↵

屏東縣南榮國中 · 111 · 學年度

● → 領域名稱：能源

● → 年級：九

● → 授課教師：王登科

● → 評鑑日期：111.1.12

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 藉由 SDGs 永續發展指標讓同學認識全球目前面臨哪些重要問題，並分享目前各國解決方法及案例，期望學生能與國際接軌。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 利用 2030 永續發展的 17 個目標能更具體與課綱素養指標結合。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 多元評量規準 等級 A：能寫(說)出台灣及國外能源利用方式各兩項。 等級 B：能寫(說)出台灣及國外能源利用方式各一項。 等級 C：能寫(說)出台灣及國外能源利用方式其中一項。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教 | |

| | | |
|----|------------------|--|
| | 學效能 | |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



九上翰林版 3-3 能源介紹



2030 永續發展目標 SDGs 介紹



垂直風力機 (Verticle · Sky) 運用



日本打造能源韌性社區
三招把你家變供電站



瑞士社區太陽能案例介紹



瑞士社區太陽能案例介紹

課程實踐省思與回饋

1. +藉由 SDGs 永續發展指標讓同學認識全球目前面臨哪些重要問題。+

2. +課程策進：學生能討論思考國內目前能源運送方式及未來能源改革方向。+

屏東縣南榮國中·111·學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

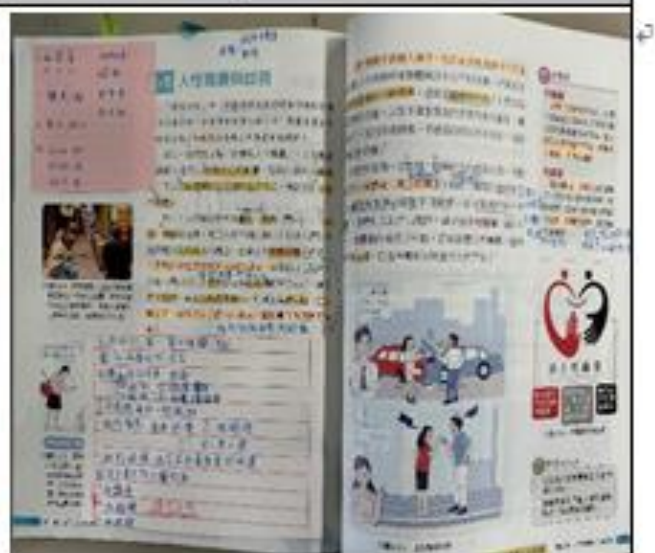
| <ul style="list-style-type: none"> ●→領域名稱：社會領域 ●→年級：七年級公民_性別教育 ●→授課教師：王盈勝 ●→評鑑日期：111.09.29 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.→讓學生先熟悉課本所提的性平的相關概念及其所代表的意義。 2.→設計學習單讓學生以課本所學的知识作為背景來進行資料判讀與情境的判斷。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.→依據表排教學時間進行。 2.→透過生活實例導讀與分析來驗證與強化學生的學習狀況與成效。 3.→安排簡易的議題探討讓學習落後學生回答。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.→學習單安排案例探討來評估學生學習成效。 2.→學生依據所學進行學習遷移，嘗試分析生活中的相 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能 | |

| | | |
|----|------------------------|-------------------------------------|
| | 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 | 關議題。 |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | 3.→依據學生學習單的內容進行成效分析，針對觀念混淆部分進行補教教學。 |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹人性尊嚴的定義



誘解日常生活中性別不平等現象



說明性平三法的內涵



判斷符合人性尊嚴的現象



進行性別不平等現象的判讀

整理性平三法的適用狀況與對象

課程實踐省思與回饋

1. → 翰林版本並未安排專門章節來介紹「性別平等」的概念，而是分散於各章節進行介紹，類似議題式教學，有符合高中公民與社會的精神。
2. → 藉由課本文章導讀進行文本斷句分析，以協助孩子理解章節的主旨與大意。
3. → 透過議題式的教學來提升七年級的學生閱讀能力與理解分析的能力，進而類推到其他章節單元的學習。

屏東縣南榮國中 · 111-1 · 學年度

- → 領域名稱：科技領域
- → 年級：8 年級
- → 授課教師：涂心偉
- → 評鑑日期：1/3

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.介紹 google 簡報，與傳統 PPT 有何不同，簡報製作以及上台簡報的重要性， |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.利用自編教材為範例講解 google 表單的介面與操作說明，透過誘導與講解，讓學生完成 google 簡報投影片以及上台報告。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.除熟悉 google 表單的操作與使用，並且上台實際簡報的注意事項 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片



學生上台簡報操作投影片

課程實踐省思與回饋

之前學生大部分都有製作 PPT 的經驗，但是很多觀念以及細節並沒有注意到，所以做出來的投影片效果並不理想，經過上課的講解後，許多同學做出來的投影片已經大幅改善，而上台報告則是同學所要面臨更大的挑戰，往常都是坐在台下聽老師解說，現在角色互換，讓他們上台去講解給老師與同學聽，或許一開始對同學們還嫌生疏，但是相信再多幾次上台練習，效果會更好。

屏東縣南榮國中 111 學年度

- 領域名稱：健體領域。
- 年級：七年級。
- 授課教師：周進平。
- 評鑑日期：111.11.24。

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|-----|---|--|
| 課程設計 | 1. | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 | 依新式健康操動作技能為主要目標，課程階段內容、學生學習狀況適時調整教學進度。 |
| | 2. | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 | |
| | 3. | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 | |
| | 4. | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | |
| | 5. | (若有未盡之處，各校可自行訂定)。 | |
| 課程實施 | 6. | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 | 1.利用影音播放前年優勝班級比賽現況引起動機，再觀看示範影片做為學習概念。 2.教學課程實施以每節進度表實施，統一示範，適選學生分組操作(合作學習)及診斷性評量。 |
| | 7. | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 | |
| | 8. | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 | |
| | 9. | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 | |
| | 10. | (若有未盡之處，各校可自行訂定)。 | |
| 課程效果 | 11. | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 | 各組分別實施評量，再調整分組讓班上同學動作統一。 |
| | 12. | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。 | |
| | 13. | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 | |
| | 14. | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 | |
| | 15. | (若有未盡之處，各校可自行訂定)。 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：讓學生分解動作 1。



說明：讓學生分解動作 2。



說明：讓學生分解動作 3。



說明：培養學生整齊的動作。



說明：培養學生整齊的動作分解 1。



說明：培養學生整齊的動作分解 2。

課程實踐省思與回饋

同學對於健康操運動的動作需要加以練習及熟練動作，引導同學用身體及口訣去記憶動作並回家複習練習動作技能。希望結合新式健康操動作讓同學去展現自我及力與美的演出，讓學生透過分組活動培養團隊合作的精神。

| <ul style="list-style-type: none"> ● → 領域名稱：綜合領域-輔導 ● → 年級：七 ● → 授課教師：林攸姿 ● → 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 觀察學校學生在性別議題上可能因認識不足，有時會說出負面和歧視的詞。結合 108 課綱素養導向—「性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視」，引導學生思考自己根深蒂固的刻板印象，以及衍生出的歧視和傷害，進而培養尊重他人的意識和態度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 用繪本、學習單和影片，由淺入深的教導孩子性別的概念、覺察性別刻板印象，最後用「玫瑰少年-葉永鈺」故事引導孩子思考性別平等及尊重的意義。 有些學生思考「尊重」的意義有困難，所以舉了很多生活上的例子讓學生知道尊重不是遙不可及的概念，而是落實在生活中的態度。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.繪本：《公牛費迪南》—讓學生輪流朗誦繪本，演藝主角的心境，除了可以讓學生探討傳統社會加在不同性別的框架，也可以提升學生的專注度。 2.影片：《玫瑰少年葉永鈺》—學生對性別相關的法律學習興趣低，之後的班級加入玫瑰少年的影片後，學生會很主動想詢問性平法修訂的過程以及思考是否完善。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



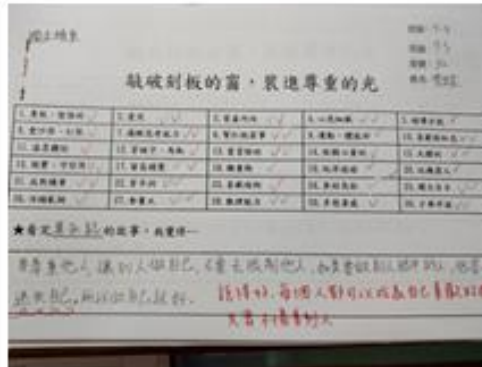
說明：導讀繪本—公牛費迪南



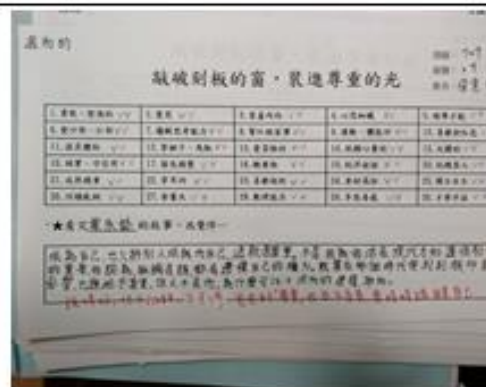
說明：思考社會對不同性別的既定印象



說明：影片—玫瑰少年葉永鋕



說明：學生學習單



說明：學生學習單



說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.→重要概念舉例：在講重要概念，像是「尊重」時，多舉一些生活化的例子，融入學生學習情境。在導讀繪本時，有些學生會覺得公牛費迪南喜歡花很奇怪，可以機會教育學生，我們都認為自己足夠尊重別人，但有時遇到少見的現象，我們還是會覺得難以接受，甚至傷害到對方。
- 2.→有些孩子對於性別的刻板印想是來自家庭灌輸，所以未來在親職座談上也可以融入性別主題，提升家長知能，讓性別平等從家庭扎根。
- 3.→因為科技發達，校園性別事件風險增加，未來會參加更多相關主題研習，將所學融入課堂，

用淺顯易懂的方式告訴學生。

屏東縣南榮國中 111 學年度

- → 領域名稱：藝文
- → 年級：九年級
- → 授課教師：胡恬嘉
- → 評鑑日期：111 年 12 月 30 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 九年級學生，有半數不清楚未來的目標與志向，或是自己的夢想得不到家人理解與支持，因此教師以音樂為引發點，讓學生們瞭解如何在興趣及未來職業尋找共通點。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 運用 PPT 介紹音樂相關的新興行業，並設計學習單，讓學生瞭解家人的工作甘苦，也探索自身的興趣與優缺，尋找未來適合的職業走向。另外也結合表演，使學生有更多的想法。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 靜態的學習單與動態的表演，可以讓不同表達方式的學生，更能抒發自己。倘若這兩種評量方法皆不適用，教師會以面談來衡量其學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習單



說明：學習單



說明：學習單



說明：職業表演—警察



說明：職業表演—哲學家



說明：職業表演—DJ

課程實踐省思與回饋

國中生的工作價值觀，和對自己未來生涯的想像又是什麼？提早探索志向，規劃自己未來生涯藍圖，成了現今學子的重要課題。若志向明確，可以在高中職時期朝著自己想要學習的領域發展，若尚不清楚，也可藉由課程多元探索。「適性揚才」和「適性輔導」，是師長們可以提供的幫助，甚至成為學生與家人之間的溝通橋樑。

屏東縣南榮國中 · 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：八年級
- 授課教師吳美枝
- 評鑑日期：111/12/28

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.→ 老師請學生回想與家人之間愛的互動行為有哪些? 2.→ 根據日常愛的互動關係經驗與同學們分享。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.→ 老師介紹愛的禮物(城堡圍巾)作品。 2.→ 說明本學期製作一份愛的禮物送給家人、朋友或自己。 3.→ 學生操作能力有差異與個人興趣關係，故圍巾成品的進度也有落差。 4.→ 老師根據學生的學習操作能力給予個別指導。(課中與課後) |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.→ 透過製作過程可以省思與家人的關係並藉由編織圍巾過程時能夠計畫與安排和家人幸福時光的一些活動。 2.→ 根據課程的進行發現部分學生，對於操作的能力，確實有些差異，故經教學評估後宜採多元評量方式。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



□□ 老師講解編織城堡圍巾步驟



----- 學生認真練習操作圍巾



----- 學生作品(一)



----- 學生作品(二)



----- 學生分享作品(一) ◊



----- 學生分享作品(二) ◊

課程實踐省思與回饋 ◊

---- 家是有溫度的地方，我們都需要與家人建立良好的互動，從日常生活的基本關懷問候與實際上的行動，都是培養愛家人的方式。但當今的社會，許多外界的吸引與誘惑，例如：3C 產品，佔據了大部分個人的時間，因此而縮短與家人的互動時間，更減少了對家人的了解與愛的付出。藉由家政課程讓學生透過手編圍巾，並希望以送給家人為出發點。讓學生在操作過程能夠回想與省思，與家人愛的關係與愛的行動。 ◊

---- 在冷冷的季節裡，當家人戴著學生親手編製的圍巾，心理一定備感溫暖。所以課程上所教的圍巾編製不僅能夠認識圍巾編製方法，更希望引導同學們能執行幸福家庭計畫，讓家人之間的愛更濃厚與甜蜜。 ◊

---- 往後自己也可以多參加家庭(家政)相關研習課程，餐飲製作或手作藝術類... 等等，並與學生分享更多資訊且落實在日常生活中，以達到家政課程核心素養與宗旨。 ◊

