

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 七 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(21)節、下學期( 21 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	繪本閱讀	實施年級	七年級第一學期
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
議題融入	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		

	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>

		<p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦 與行動裝置相關應用程式。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。</p> <p>3.學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。</p> <p>4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p>			
教學資源	學習單、紙本或網路繪本、電腦、網路、喇叭、投影機、行動載具、圖畫紙、畫筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程介紹&開學準備 課程介紹	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	1	
第 2 週	Little White Fish	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	1	
第 3 週	Little White Fish	1.繪本格言賞析討論	1	

		2.配對 Go Go Go		
第 4 週	Little White Fish	1.觀看網路繪本影片: Say something 小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改	1	
第 5 週	Little White Fish	1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	1	
第 6 週	Little White Fish	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	1	
第 7 週	第一次段考	第一次段考	1	
第 8 週	Can I Play Too?	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱	1	
第 9 週	Can I Play Too?	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map)	1	
第 10 週	Can I Play Too?	1.閱讀 job riddles 2.討論工作及需要具備之能力 3.小組創作 job riddles 4.寫下自己夢想工作	1	
第 11 週	Can I Play Too?	1.觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作	1	
第 12 週	Can I Play Too?	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	1	
第 13-14 週	Can I Play Too?	點點畫作發表	1	
第 15 週	第二次段考	第二次段考	1	

第 16 週	All Year Round Book	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	1	
第 17 週	All Year Round Book	1.單字圖文配對 2.單字字義配對 3.克漏字填空練習	1	
第 18 週	All Year Round Book	1.【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表 2.使用載具查詢所需字詞或圖片	1	
第 19 週	All Year Round Book	Happy Dreamer 短文創作	1	
第 20 週	All Year Round Book	1.Happy Dreamer 短文圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文發表	1	
第 21 週	學期回顧週&第三次段考	學期回顧&第三次段考	1	
第 22 週	課程介紹&開學準備 課程介紹	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	1	

課程名稱	繪本閱讀	實施年級	七年級第二學期
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
議題融入	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		

學習重點	學習表現	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>

		<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。</p> <p>3.學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。</p> <p>4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p>			
教學資源	學習單、紙本或網路繪本、電腦、網路、喇叭、投影機、行動載具、圖畫紙、畫筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程介紹&開學準備 課程介紹	<p>1.分組</p> <p>2.課程內容</p> <p>3.評量介紹</p> <p>4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹</p>	1	
第 2 週	How Do Dinosaurs say Goodnight?	<p>1.繪本故事教學</p> <p>2.繪本影片觀看</p> <p>3/小組閱讀朗讀討論</p>	1	
第 3 週	How Do Dinosaurs say Goodnight?	<p>1.繪本格言賞析討論</p> <p>2.配對 Go Go Go</p>	1	
第 4 週	How Do Dinosaurs say Goodnight?	<p>1.觀看網路繪本影片: Say something</p> <p>2.討論繪本內祈使句句使用時機</p> <p>3.完成學習單思考如何表達自我意見</p> <p>4.上台發表</p>	1	
第 5 週	How Do Dinosaurs say Goodnight?	<p>1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>2.教師批改</p> <p>3.小組練習對話情境</p>	1	
第 6 週	How Do Dinosaurs say	1.小組對話模擬情境角色扮演練習	1	

	Goodnight?	2.上台發表 3.老師與同學講評		
第 7 週	第一次段考	第一次段考	1	
第 8 週	One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱	1	
第 9 週	One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map)	1	
第 10 週	One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish	1.閱讀 job riddles 2.討論工作及需要具備之能力 3.小組創作 job riddles 4.寫下自己夢想工作	1	
第 11 週	One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish	1.觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作	1	
第 12 週	One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	1	
第 13 週	One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish	點點畫作發表	1	
第 14 週	第二次段考	第二次段考	1	
第 15 週	Up And Down	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	1	
第 16 週	Up And Down	1.單字圖文配對 2.單字字義配對 3.克漏字填空練習	1	
第 17 週	Up And Down	1.【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表	1	

		2.使用載具查詢所需字詞或圖片		
第 18 週	Up And Down	Happy Dreamer 短文創作	1	
第 19 週	Up And Down	1.Happy Dreamer 短文圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文發表	1	
第 20-21 週	學期回顧週&第三次段考	學期回顧&第三次段考	1	