

參、彈性學習課程計畫

肆、

【 九 】年級彈性學習課程計畫—社會探究

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	社會探究		實施年級	九年級
課程目標	1. 能覺察造成歐洲乾旱的主因與其影響，並分析各國採取因應政策的理由與限制。 2. 能觀察農作物洋蔥的原生地與散布的地點路線，並分析對歷史發展產生的影響。 3. 透過地理知識分析觀測氣球飛行路線，並歸納觀測氣球在天氣與國防上扮演的角色。 4. 理解俄烏戰爭發生的背景因素，探究那些內部與外部因素的影響雙方戰略運用。 5. 藉由時間脈絡分析美中台三方關係的演變原因，分析台灣政府與人民預備應對政策。 6. 分析種族與宗教衝突的原因，並以社會規範為面相來擬定解決方案以改善衝突現象。			
核心素養 具體內涵	1. 總 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 總 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 3. 總 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
議題融入	國際教育 1. 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 2. 國 J2 發展國際視野的國家意識。 3. 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習 內容	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		

		公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
表現任務	1. 繪製概念圖來說明歐洲乾旱的原因與各國的政策與限制，並評論那些政策可以協助台灣政府與人民解決乾旱問題。 2. 透過報告來說明洋蔥的傳播及對當地歷史文化的影響，進一步以鴉片、茶葉或甘蔗為例來分析對於歷史發展的影響。 3. 繪製觀測氣球的路線圖並分析其路徑方向受到那些因素影響，並評論對於美中關係的影響。 4. 報告俄烏戰爭對於區域政治產生哪些影響？在全球化之下，那些現象將會影響台灣，並討論政府應採取哪些因應政策。 5. 繪製中美台灣關係演變時間軸，並以概念圖或圖表呈現歷史發展背景，並評論台灣政府政策與人民應該預備的措施。 6. 透過欣賞影片，報告常見種族與宗教衝突的原因與地區，並發表如何化解文化衝突與落實尊重差異的方法。				
教學資源	1. 自編教材 2. 投影片 3. 影片				
課程名稱	社會探究		實施年級	九年級第一學期	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	當乾旱降臨歐洲	1. 說明乾旱的成因、現象、地區與影響。 2. 探討濕潤的歐洲為什麼也會面臨乾旱？對當地的民生與產業活動造成那些影響。 3. 講解飢餓石的歷史由來、分布與代表意義。 4. 歐洲主要河川乾涸對於產業與出口貿易產生的衝擊，並分析那些國家將受到最大的衝擊。 5. 分析主要乾旱國家分布地區與氣候類型，各國依據當地自然環境規劃的抗旱政策的成效。 6. 評估歐洲哪些抗旱政策也適用於台灣乾季，又該做哪些調整呢？ ※請各組報告討論結果，內容可搭配相關影片或圖片。		7	
第(8)週 -	洋蔥-古埃及金字塔的幕後功臣	1. 簡介洋蔥探的營養價值與功效，進而探討古埃及的浮雕上，金字塔工人在腰部佩掛洋蔥的原因。學生說明「洋蔥-金字塔」之間的關聯性。		7	

第(14)週		<p>2. 講解洋蔥的原產地、生長特性、散布的原因與路線。</p> <p>3. 說明洋蔥對各地區文化產生哪些影響？</p> <p>(1)巴勒斯坦</p> <p>(2)西亞、東亞、南亞</p> <p>(3)非洲</p> <p>(4)南歐</p> <p>(5)美洲</p> <p>(6)台灣與日本</p> <p>4. 探討洋蔥為什麼成為海運必備的農作物。</p> <p>5. 還有那些作物對於歷史發展產生影響，以茶、糖與鴉片為例進行探討。</p> <p>※請各組發表討論結果，內容可搭配相關影片或圖片。</p>		
第(15)週 - 第(21)週	迷航的中國氣球 怎麼飄到美國？ 其實早能預測飛行路徑？	<p>1. 閱讀文章並找出觀測氣球所行經的路線，經過那些國家？經過哪些水域與地形區，路徑當中可能遭遇到的那些自然環境的問題。</p> <p>2. 講解美國透過何種方式來推論觀測氣球的軌跡，並分析此種方式是否會遭到外力影響而導致結果的偏差。</p> <p>3. 推論觀測氣球的飛行方向是受到何種因素影響？日常生活中有那些案例與影響觀測氣球方向成因相同。</p> <p>4. 講解觀測氣球的用途，分析我國政府可以運用在那些方面。</p> <p>5. 探討此一事件，將對美中關係帶來哪些衝擊。</p> <p>※請各組口頭發表結果，內容可搭配相關影片或圖片。</p>	7	

課程名稱	社會探究	實施年級	九年級 第二學期
------	------	------	----------

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>俄烏戰爭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解烏克蘭與俄羅斯的歷史淵源，分析此次戰爭的背景與那些戰爭的起因相同？ 2. 說明烏克蘭國內「親西派」與「親俄派」的主張與衝突。 3. 說明俄烏戰爭對全球地緣政治所產生的衝擊。 4. 講解俄烏戰爭對全球經濟的衝擊。 5. 探討學者以「今日烏克蘭，明日台灣」來形容我國所面臨的國際局勢，我們該採取何種措施以防止歷史重演？ <p>※請各組發表成果，內容可搭配相關影片或圖片。</p>	<p>7</p>	
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>中美台關係演變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以概念圖講解美國所面臨外交挑戰，就分布地區與原因進行說明。 2. 討論：若你是美國總統在面對諸多全球議題挑戰，你會優先處理哪一項？所抱持的理由為何？ 3. 以時間軸說明美中關係半世紀的演變，並分析演變過程中對於台灣的利弊得失。 4. 說明在新型態的美中關係下的台灣扮演何種角色。 5. 討論：新型態的美中關係之下，身為台灣總統的你，將會優先推動哪些政策作為因應呢？ <p>※請學生發表小組成果與策略說明。</p>	<p>7</p>	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>我的名字叫可汗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析(一)我的名字叫可汗 2. 影片賞析(二)我的名字叫可汗 3. 分析影片中那些文化差異現象是造成種族與宗教等衝突的原因。 4. 探討影片中角色是以那些作為，解決因為文化差異所帶來的衝突？ 5. 探究在台灣是否有類似影片中的文化衝突？我們可以擬定哪些具體改善策略？ <p>※學生發表小組心得與改善策略。</p>	<p>4</p>	

【 九 】 年級彈性學習課程計畫—英閱素養

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	英閱素養	實施年級	九年級
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
議題融入	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良的互動。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		

	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>

		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆 境。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立 思考能力。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>

		B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。				
表現任務	1. 學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。 3. 學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。					
教學資源	學習單、紙本或網路繪本、電腦、網路、喇叭、投影機、行動載具、圖畫紙、畫筆					
課程名稱	英閱素養	實施年級	九年級第一學期			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 1 週	性別平等 1. A Day of Dad and Mom 2. Girl Toys and Boy Toys	一、暖身活動(Warm-up) 播放性別議題相關影片—兩性平等 二、教學活動(Presentation) 1. 學生先行閱讀文章內容 2. 針對不懂的字句可查閱字典 3. 試做文後閱讀題。 三、學生練習(Practice) 1. 小組分享文章內容 2. 討論文後問題，彼此分享看法。 四、學生演示(Production) 針對文章問題，各組輪流推派成員分享。 五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予適切回應			1	
第 2 週	性別平等 3Malala 4 Can I Be a Leader and a Mother?	一、暖身活動(Warm-up) 播放性別議題相關影片—兩性不平等 二、教學活動(Presentation) 1. 學生先行閱讀文章內容 2. 針對不懂的字句可查閱字典 3. 試做文後閱讀題 三、學生練習(Practice)			1	

		<p>1. 小組分享文章內容 2. 討論文後問題，彼此分享看法。</p> <p>四、學生演示(Production) 針對文章問題，各組輪流推派成員分享。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予適切回應</p>		
第 3 週	<p>人權教育</p> <p>5 Ben's Diary</p> <p>6 School Bullying</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 播放人權議題相關影片—校園霸凌</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生討論校園中常見的衝突狀況 2. 播放文章的內容</p> <p>3. 引導學生釐清段落大意</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 各自細讀文章並完成文後問題 2. 寫下討論後的結果</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容 2. 教師檢查各組完成度並評分</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 師生共同討論並統整內容</p>	1	
第 4 週	<p>人權教育</p> <p>7 Lora Doesn't Understand...</p> <p>8 Wendy's Trouble</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 播放人權議題相關影片—校園霸凌</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生討論校園中常見的衝突狀況 2. 播放文章的內容</p> <p>3. 引導學生釐清段落大意</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 各自細讀文章並完成文後問題 2. 寫下討論後的結果</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容 2. 教師檢查各組完成度並評分</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 師生共同討論並統整內容</p>	1	
第 5 週	<p>環境教育</p> <p>9 Emily's Study</p> <p>10 Yuichi's Talk</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 播放環境教育相關影片—節能減碳</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生討論環境變化影響生態的現狀 2. 播放文章的內容</p> <p>3. 引導學生釐清段落大意</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 各自細讀文章並完成文後問題 2. 寫下討論後的結果</p> <p>四、學生演示(Production)</p>	1	

		1. 分享討論後的內容 2. 教師檢查各組完成度並評分 五、綜合活動(Wrap-up) 師生共同討論並統整內容		
第 6 週	環境教育 11 Your Trash, My Baby 12 Keep Our Earth Safe	一、暖身活動(Warm-up) 播放環境教育相關影片—節能減碳 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生討論環境變化影響生態的現狀 2. 播放文章的內容 3. 引導學生釐清段落大意 三、學生練習(Practice) 1. 各自細讀文章並完成文後問題 2. 寫下討論後的結果 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容 2. 教師檢查各組完成度並評分 五、綜合活動(Wrap-up) 師生共同討論並統整內容	1	
第 7 週	海洋教育 13 The Ocean Cleanup Day Is Coming 14 All About World Ocean Day	一、暖身活動(Warm-up) 1. 播放影片—Baby Shark 舞 2. 學生共學 Baby Shark 舞 二、教學活動(Presentation) 1. 議題討論與分享 —詢問學生對海的感覺與經驗 →海洋目前面臨的改變 →生態危機 三、學生練習(Practice) 1. 學生閱讀文章 2. 討論文中句型，理解文意 3. 完成學習單 四、學生演示(Production) 學生分享學習單 五、綜合活動(Wrap-up) 針對文章內容教師重點式解說。	1	
第 8 週	海洋教育 15 Wanted: Sea Turtle Season 16 Angelina's New Plastic	一、暖身活動(Warm-up) 觀看影片--「海龜鼻子中有吸管」 二、教學活動(Presentation) 1. 學生遇讀文章 2. 將文章內容以圖片方式呈現 三、學生練習(Practice) 1. 在圖片中標示出文章生字、文句，使圖文能結合呈現 四、學生演示(Production) 各組分享所繪製的圖片 五、綜合活動(Wrap-up) 教師分享網路上其他相關文章	1	
第 9 週	科技教育	一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—科技始終來自於人性 (1)	1	

	17 Learning from Home 18 Gamer	<p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 討論--現代化科技帶來的變與不變(1) 2. 仔細聆聽影片中英文內容</p> <p>3. 分享所理解的影片內容</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章內容，討論文中重點</p> <p>3. 查閱生字</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組分段說明文章重點及生字 2. 分享遠距教學的優缺點</p> <p>3. 網路遊戲所帶來的影響</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)教師介紹運用科技使學習更有效益的方式</p>		
第 10 週	科技教育 19 Oh My! I am Hacked 20 Technology	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—科技始終來自於人性 (2)</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 討論--現代化科技帶來的變與不變 (2) 2. 仔細聆聽影片中英文內容</p> <p>3. 分享所理解的影片內容</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章內容，討論文中重點 3. 查閱生字</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組分段說明文章重點及生字 2. 分享遠距教學的優缺點</p> <p>3. 網路遊戲所帶來的影響</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)教師提醒運用科技的同時，所需防範的地方。</p>	1	
第 11 週	能源教育 21 Ecocapsule 22 Energy Label	<p>一、暖身活動(Warm-up) 播放 PPT—節能標誌</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章內容 2.討論文中節能標誌的涵義 3.小組討論文後問題</p> <p>三、學生練習(Practice) 小組自創自繪節能標誌</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 上台分享節能標誌，並說明創作緣由。2.小組分享節能的重要性。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)教師說明文中重點，及節能後所帶來的影響。</p>	1	
第 12 週	能源教育	<p>一、暖身活動(Warm-up) 播放影片—世界單車日/單車環島</p>	1	

	23 World Naked Bike Ride 24 Let's Save the Energy	<p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章內容 2. 小組討論文後問題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組聆聽文章內容 2. 聽力克漏字驗收 3. 字義大猜謎</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 上網搜尋不同交通工具損耗能源的狀況 2. 小組製作單車活動海報</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師說明文中重點，並總結各組分享重點。</p>		
第 13 週	<p>閱讀素養</p> <p>25 Olivia's Plan</p> <p>26 Should or Shouldn't?</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 討論--九年級學生可能面臨的難題</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生閱讀文章，了解文中主角面臨的困難及抉擇為何?</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論—正向面對升學難題 2. 小組列點說明具體做法</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 小組分享 2. 記錄他組有效建議及作法</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	
第 14 週	<p>閱讀素養</p> <p>27 Brother's Fight</p> <p>28 Beautiful Bikeway</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 討論—手足間愛與礙、該如何化解手足衝突</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生閱讀文章，了解文中主角面臨的困境 2 試做文後試題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組分享—我的好/壞兄弟與姊妹</p> <p>2. 列出可以修飾手足的形容詞或形容詞子句</p> <p>四、學生演示(Production) 小組分享介紹—我的好兄弟</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	
第 15 週	<p>家庭教育</p> <p>29 Ken's Daily Life</p> <p>30 The Four Families Trip</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片分享—台灣秘境之旅</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 各組擬出出遊計畫 2. 繪製旅遊計畫書</p>	1	

		<p>四、學生演示(Production) 分享各組旅遊計畫書</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對各組報告給予立即性的回饋</p>		
第 16 週	<p>家庭教育</p> <p>31 Mother's and Father's Day Coupons</p> <p>32 Grandma Is Coming</p>	<p>二、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片—父親節母親節節慶由來 2. 分享家中最具創意過節方式</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 仿造文中禮卷形式，製作出符合自家父母的優惠券</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 小組分享給父母親的優惠券 2. 票選出父母親最愛的優惠券</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	
第 17 週	<p>原住民教育</p> <p>33 Lance's Favorite in Australia</p> <p>34 The Winner Is ...</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—澳洲原住民</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 上網搜尋除了澳洲原住民外，另找 2 國原住民資料</p> <p>四、學生演示(Production) 各組分享所搜尋的資料</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>教師說明文義並針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	
第 18 週	<p>原住民教育</p> <p>35 Naruwan Indigenous Festival</p> <p>36 Indigenous People's Day</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—澳洲原住民</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 上網搜尋除了澳洲原住民外，另找 2 國原住民資料</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分享所搜尋的資料</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師說明文義並針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	

第 19 週	<p>品德教育</p> <p>37 My Grandmother's Partner, Anne</p> <p>38 To Sit or Not to Sit</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 新聞影片分享: 博愛座該不該坐?</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組分享文章內容 2. 討論文後問題, 彼此分享看法。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 針對文章問題, 各組輪流推派成員分享。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予適切回應</p>	1	
第 20 週	<p>品德教育</p> <p>39 Food Delivery is Not an Easy Job(Traffic problems and solutions)</p> <p>40 Whose Armrest?</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—FOOD PANDA 的一天</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論外送員可能面臨的(交通)問題及處理方式 2. 分享外送員服務的經驗</p> <p>四、學生演示(Production) 小組演出情境劇</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對文章重點及學生分享內容給予適切回應</p>	1	交通安全
第 21 週	<p>生命教育</p> <p>41 A Gatekeeper's for Saving Lives, Traffic accidents and how to deal with them</p> <p>42 Let the Baby Black Bear Go Home</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—面臨(交通事故), 我可以怎麼辦?</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論:當同學面臨困境(交通事故), 我們可以如何協助。</p> <p>四、學生演示(Production) 情境劇演出: When you need me, call me. (班上擅長表演的兩名同學, 即興演出)</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)教師針對學生分享內容給予適切回應</p>	1	交通安全

課程名稱	英閱素養	實施年級	九年級第二學期
------	------	------	---------

課程目標	<p>1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>
核心素養 具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
議題融入	<p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【安全教育概論】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

		<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>		
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。</p> <p>3.學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。</p> <p>4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p>			
教學資源	學習單、紙本或網路繪本、電腦、網路、喇叭、投影機、行動載具、圖畫紙、畫筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	生命教育	一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—善待自己的五種方法	1	

	43 Five Ways to Be Nice to Yourself 44 Grandpa's Island	<p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論:除了影片中的方式,日常生活中還可以如何正向鼓勵自己?</p> <p>四、學生演示(Production) 小組分享正向善待自己的方式</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>		
第 2 週	<p>法治教育</p> <p>45 Sleep More, Go to School Later</p> <p>46 The prison in Norway</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—多睡點,晚點上學/ 監獄生活</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容,找出最適切答案。</p> <p>3. 練習形容詞比較級最高級句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 3 週	<p>法治教育</p> <p>47 Shannon's Search</p> <p>48 Whose Game Console?</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—誰的電子遊戲機</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容,找出最適切答案。</p> <p>3. 練習副詞句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 4 週	<p>資訊教育</p> <p>49 Shorten Your URL</p> <p>50 April Fish</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—網路假訊息</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p>	1	

		<p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習副詞子句句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>		
第 5 週	<p>資訊教育</p> <p>51 Be Careful of Scams!</p> <p>52 The Computer Language</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—網路詐騙</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習名詞子句句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 6 週	<p>閱讀素養</p> <p>53 The Truth of Microplastics</p> <p>54 Musk's Dream</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—塑膠微粒的真相</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習關係子句句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 7 週	<p>閱讀素養</p> <p>55 Evan's Family Trip to New York</p> <p>56 The Best Teacher</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—最佳教師</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p>	1	

			<p>3. 練習從屬連接詞句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>		
第 8 週	<p>安全教育</p> <p>57 Internet Safety</p> <p>58 Couch Surfing</p>		<p>一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—網路使用須知</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習現在簡單式句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 9 週	<p>安全教育</p> <p>59 Kelly's Party 60</p> <p>Swimming</p>		<p>二、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—夏日防溺須知</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習過去式句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 10 週	<p>防災教育</p> <p>61 Emergency Kit</p> <p>62 Things You Need to Know About Masks</p>		<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—急救常識</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習現在完成式句型</p>	1	

		<p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>		
第 11 週	<p>防災教育</p> <p>63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu</p> <p>64 Worrying About Typhoons</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—遠離感冒小技巧</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習時態綜合句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 12 週	<p>生涯規劃教育</p> <p>65 A Freshman's Course</p> <p>66 Are There Any Jobs for People in the Future?</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—職場生活面面觀 (1)</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習對等連接詞句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>	1	
第 13 週	<p>生涯規劃教育</p> <p>67 Career Planning—A Life-Long Course</p> <p>68 A Successful Chef</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—職場生活面面觀(2)</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習特殊動詞句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p>	1	

		1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應		
第 14 週	多元文化教育 69 The Coolest Coming Age Tradition 70 All About Eating	一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—最酷成年禮 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習不定代名詞用法 四、學生演示(Production) 1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up)教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應	1	
第 15 週	多元文化教育 71 Problems for People Moving to Other Countries 72 Chih-chun's Art Courses	一、暖身活動(Warm-up) 影片欣賞—旅居國外會遇到的難題 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習數量代名詞句型 四、學生演示(Production) 1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應	1	
第 16 週	戶外教育 73 Climbing Mt. Fuji and Cycling skills and precautions 74 A Jogger and a Big Cat	一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—戶外活動(單車)要小心 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容單車乘車應注意與避難的能力。 ，找出最適切答案。 四、學生演示(Production) 1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習	1	交通安全

		五、綜合活動(Wrap-up) 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應		
第 17 週	戶外教育 75 Backpacks 76 You, Pigs! Stop!	一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—台灣熱門戶外活動 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 四、學生演示(Production) 1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up)教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	
第 18 週	國際教育 77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands , Behavioral characteristics of road users and possible causes of danger 78 Diana Memorial Fountain	一、暖身活動(Warm-up)影片欣賞—荷蘭給單車騎士的友善設計 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容(用路人的行為特性及其可能發生危險原因)，找出最適切答案。 四、學生演示(Production) 1.各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up)教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	交通安全