

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表（如附件）

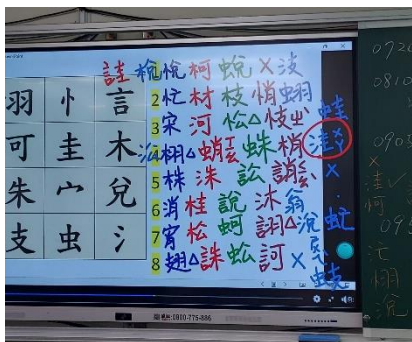
國文科：

屏東縣南榮國中 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域（國文） ● 年級：九年級 ● 授課教師：涂肇家 ● 評鑑日期：2025.1.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用動靜態的活動，讓學生動動腦，國文知識課程設計緊密結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師講解，學生作筆記，上課隨時抽問，專注度提升。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對大多數同學的錯題，進行難題講解和分析。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



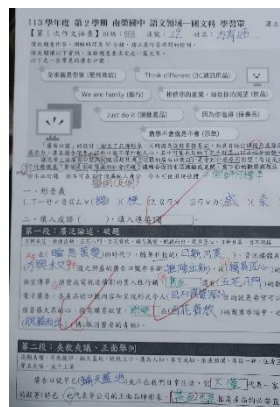
說明：利用部首偏旁學習六書概念



說明：透過小組討論，找出答案



說明：各組利用書法桌遊來加強概念複習



說明：學生作文學習單的重點筆記



說明：團隊合作查找答案，印象更深刻



說明：利用字卡的配對檢核重點概念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過異質化分組，學生將就概念統正在複習，可以溫故知新，學習更有效率，藉由桌遊活動提升班級學習動機。

英文科:

屏東縣南榮國中 113 學年度

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：七 ● 授課教師：外師 Mela 與 陳虹妃 ● 評鑑日期：113.11.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用繪本、學習單、簡報和影片等多種形式結合使用，幫助學生提升在全英語語境中的理解能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過學習單、課堂活動，以及影片等多元媒介，鼓勵學生自主學習，從而理解繪本的內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合具有互動性的遊戲，讓學生在參與過程中鞏固學習，確保他們能熟練掌握教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



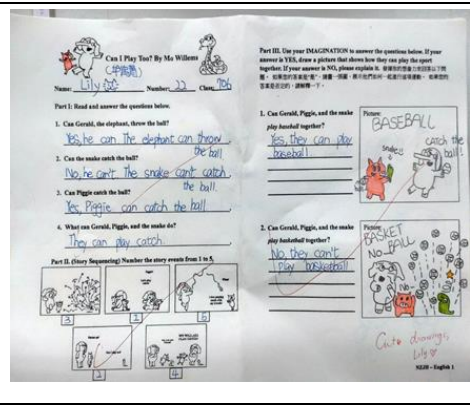
說明：外師和中師協同教學



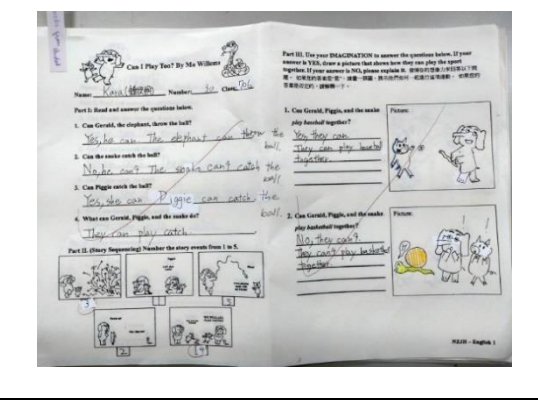
說明：學生書寫學習單



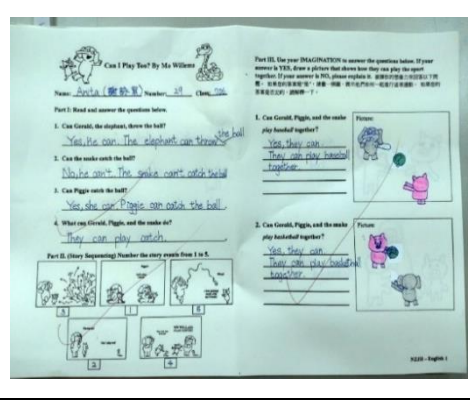
說明：外師和中師協同教學



說明：學生學習單



說明：學生學習單



說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋
 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)
 透過繪本內容的引導，學生能迅速進入學習狀態，並更好地掌握課程重

點。這樣的過程不僅讓學生能夠更專注於學習，教師也能藉此契機，將之前學過的課程內容有機地串聯進來，進行精熟練習，並且增設更多互動的機會，進一步提高學生的學習效果。

數學科:

屏東縣南榮國中 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：李芝榛
- 評鑑日期：113/11/7(四)

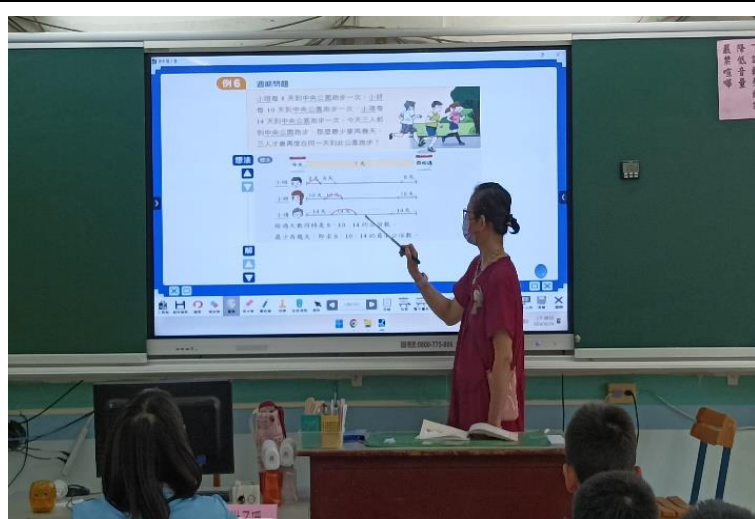
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>(一)、教學的內容為 最大公因數、最小公倍數的定義、應用問題。 教學內容及計劃能針對數學科的核心素養及重點。</p> <p>1.數J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>2.數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>(二)、在教學中，說明題目意思，讓學生了解及計算。學習過程會以學生的實際狀況，重新佈題再讓學生多練習。</p> <p>(三)、在教學中融入”社會教育”，跨社會領域，配合生活素養課程。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>(一)、老師的教學內容及目標依據課程計畫所設定。</p> <p>(二)、教學有運用電子白板、教學軟體、動畫教學…等，學習上淺顯易懂。</p> <p>(三)、課程進行時，利用題目作單元性的形成性評量。針對學習較慢者，進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風	

		格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>(一)、教學後，給予類似題回家練習，增進運算熟練度。</p> <p>(二)、課堂上評量，最大公因數、最小公倍數，經由測驗了解學生觀念及精熟度。</p> <p>(三)、教學目標與成效兩者的落差，教師規劃專業成長，提升教學效果。規劃成長的方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多涉閱生活素養題，提升跨領域教學。 2. 參加研討會，學習優良教師的教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學中，學生專心上課



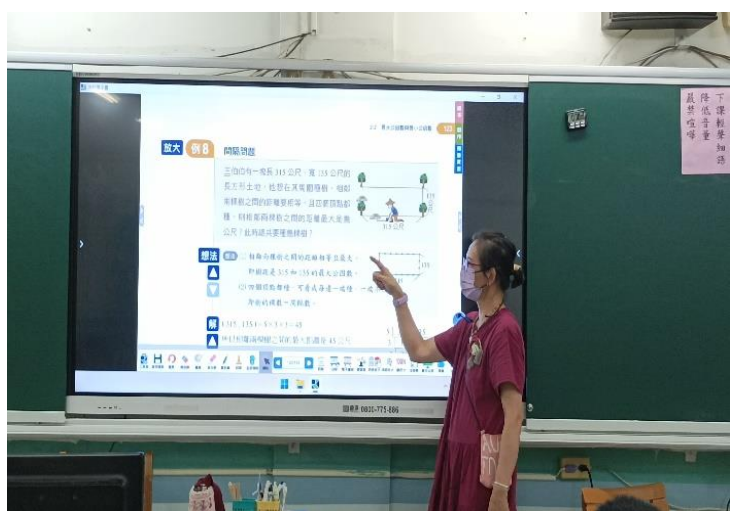
說明：老師與學生互動中



說明：教師巡視學生學習狀況



說明：教導課本內容



說明：利用電子書教學



說明：教師上課和學生互動情景

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- (1).熟悉電子書操作，會利用重新佈題，讓學生反覆練習，增加熟練度。
- (2).和同學的互動佳，能隨時關心學生學習狀況。
- (3).運用問與答，提高學生學習的動機。

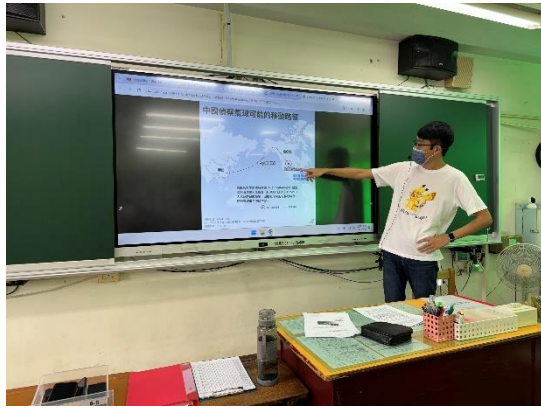
社會科:

屏東縣南榮國中 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：九年級

- 授課教師：戴翊丞
- 評鑑日期：113年9月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 認識北美洲氣候分類與影響。 2. 了解美、中之間的競爭關係。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師透過中國探空氣球飛入美國國境的新聞議題，帶領學生將課程所學與新聞議題做結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由文章閱讀與小組討論、分享，讓學生能整理所學、以自己的話語來進行表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師課堂講解氣球飛行方向與行星風系探討



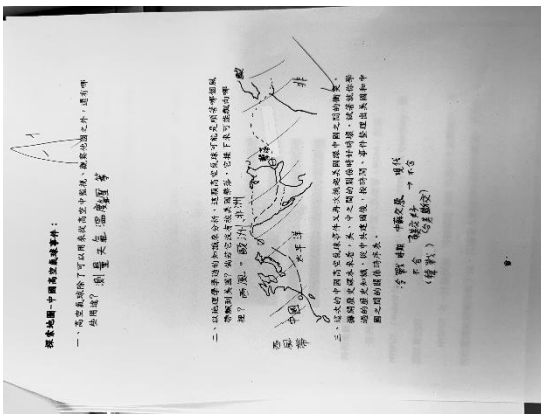
說明：「PanSci 泛科學--迷航美國的中國氣球會是氣象氣球嗎？」影片輔助



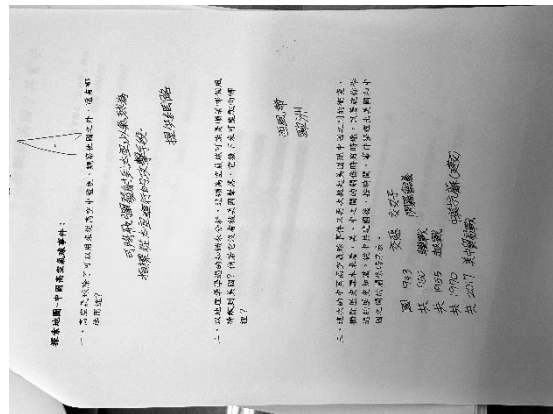
說明：學生小組討論



說明：學生小組討論



說明：學生學習單結果



說明：學生學習單結果

課程實踐省思與回饋

透過新聞議題，能讓學生確實將課堂所學知識實際運用在生活案例之中。

自然科:

屏東縣南榮國中 113 學年度

- 領域名稱：自然
- 年級：九
- 授課教師：王登科

● 評鑑日期：1/7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.經由案例分享讓學生了解全民健康保險的特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.案例分享。 2.學生使用健保經驗分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生能了解健保的優缺點。 2.透過學習單學生能分享使用健保的過程感受並分析其優缺點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

全民健保與健康學習單
題組：10 姓名：王孟心

1. 請列出你身邊親友的人數與年齡。
 請將資料填入表，其次將上表內容填到 P.3-5。這群親友中，金壽輝、金壽不、我們以為其是普通感冒，讓其多休息、多喝水，但到了第二天，他還是無法起床且胃口不佳，甚至開始嘔吐、腹瀉，我們才驚覺情況不對，立即帶他去醫院掛急診。

注意對象：緊急進行了以下檢查：
 • 血液檢查 → 血液檢驗
 • 血液檢查 → 血液檢驗
 • 胸透 X 光 → 胸部 X 光

緊急掛號為急診合併式急診，因為他出現呼吸困難，緊急決定讓其住進醫院，並進行初步的胸部 X 光檢查 (Chest X-ray)。

2. 請列出你身邊親友了五天，期間接受：
 ✓ 胸腔攝影 (X 光攝影)
 ✓ 電腦斷層掃描 (CT 掃描)
 ✓ 血液檢查 (包括血液化學、血液學檢查)
 ✓ 胸部 X 光 (包括血液化學、血液學檢查)

3. 列出你身邊親友在住院期間接受：緊急治療、胸腔攝影、血液檢查。

3. 如果沒有健保，每次就醫支出的醫療費用增加多少？
 阿拉斯加，每次就醫的費用增加 5,400 元，增加 47%。第一筆醫療費用，通常由個人自付。
 此外，還有醫療保險、保險公司等。醫療保險，能減輕負擔，避免自付。
 此外，還有醫療保險、保險公司等。醫療保險，能減輕負擔，避免自付。

4. 我們如何獲得健保的意義及好處。
 ✓ 醫療保險的意義：保障健康，保障生活品質。
 ✓ 醫療保險的好處：保障健康，保障生活品質。
 ✓ 醫療保險的好處：保障健康，保障生活品質。

項目	費用 (新台幣)
急診掛號費	300
血液檢查	400
胸透 X 光	1,500
血液檢查 (完整版)	3,200
住院 (3 天)	15,000
藥品治療	2,000
其他治療	1,800
藥品治療	3,500
總計	27,300
醫療保險	25,500
自費金額	1,800

1. 論述評語！
2. 含有資料詳實！

全民健保與健康學習單
題組：10 姓名：陳明軒

1. 請列出你身邊親友的人數與年齡。
 請將資料填入表，其次將上表內容填到 P.3-5。這群親友中，金壽輝、金壽不、我們以為其是普通感冒，讓其多休息、多喝水，但到了第二天，他還是無法起床且胃口不佳，甚至開始嘔吐、腹瀉，我們才驚覺情況不對，立即帶他去醫院掛急診。

注意對象：緊急進行了以下檢查：
 • 血液檢查 → 血液檢驗
 • 血液檢查 → 血液檢驗
 • 胸透 X 光 → 胸部 X 光

緊急掛號為急診合併式急診，因為他出現呼吸困難，緊急決定讓其住進醫院，並進行初步的胸部 X 光檢查 (Chest X-ray)。

2. 請列出你身邊親友了五天，期間接受：
 ✓ 胸腔攝影 (X 光攝影)
 ✓ 電腦斷層掃描 (CT 掃描)
 ✓ 血液檢查 (包括血液化學、血液學檢查)
 ✓ 胸部 X 光 (包括血液化學、血液學檢查)

3. 列出你身邊親友在住院期間接受：緊急治療、胸腔攝影、血液檢查。

3. 如果沒有健保，每次就醫支出的醫療費用增加多少？
 阿拉斯加，每次就醫的費用增加 5,400 元，增加 47%。第一筆醫療費用，通常由個人自付。
 此外，還有醫療保險、保險公司等。醫療保險，能減輕負擔，避免自付。

4. 我們如何獲得健保的意義及好處。
 ✓ 醫療保險的意義：保障健康，保障生活品質。
 ✓ 醫療保險的好處：保障健康，保障生活品質。
 ✓ 醫療保險的好處：保障健康，保障生活品質。

項目	費用 (新台幣)
急診掛號費	300
血液檢查	400
胸透 X 光	1,500
血液檢查 (完整版)	3,200
住院 (3 天)	15,000
藥品治療	2,000
其他治療	1,800
藥品治療	3,500
總計	27,300
醫療保險	25,500
自費金額	1,800

So good!
詳細的討論評語！

說明：批閱過的學習單

說明：批閱過的學習單



說明：教師上課情況

說明：教師上課情況



說明：教師上課情況

說明：教師上課情況

課程實踐省思與回饋

1. 透過實際經驗體認健保設計的優劣。
2. 透過學生分享各親身或家屬朋友經驗感受健保照顧的項目。
- 3.

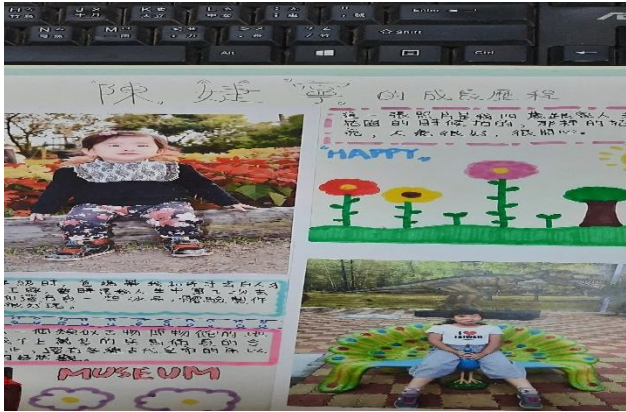
綜合領域

屏東縣南榮國中 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

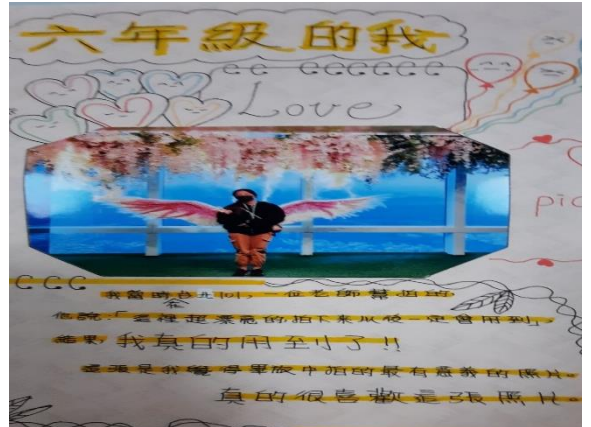
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七(上) ● 授課教師：朱靜萍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>七年級的綜輔課的內涵是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會透過課程與活動讓同學透過分組，認識相關人際互動和生涯發展。 2. 認知方面：從認識各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 3. 能力方面：透過學習單增進自我認識，精進學習方法，提升學習適應情況。 4. 情意方面：透過不同面相體驗協助學生了解自己在班級可能因應的角色。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>綜輔課-議題融入為例： 課程設計- 自我探索建立生涯連結為主軸，學生分別以照片設計不同成長階段的自我成長歷程，核心的人際困擾與相處等。 最後以分組，訓練同學表達能力，也能提升更多不同思維的交流，可相互參考，也讓一些較陌生的同學有機會增進人際互動。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片先介紹一些學生較感興趣的餐飲職群認識。 2. 學生透過整理嬰幼兒期、國小低中高年級，並完成學習單，使學生體會不同的面向，學習生涯相關知識。 3. 採用講述、討論、自我不同歷程情境模式表達分享，同學互動並嘗試
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

完成學習單，並提升思考自我未來生涯和人際關係發揮較正向的影響力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



照片 1：學習單 1(成長歷程-幼兒、低年級)



照片 2：學習單 2(成長歷程-國小高年級)



照片 3：教師上課情況 (介紹生涯歷程和人際連結)



照片 4：學生上課 (結合家長手冊做說明)



照片 5：學生上課 (生涯達人介紹-餐飲相關)



照片 6：學生上課 (結合生活適應量表認識自我)

課程實踐省思與回饋

學生從七年級開始的自我認識活動中，為生涯發展做了一個開端，與未來生涯發展相結合的融入議

題，並適時結合課程主題做探索、多方了解不同面向的看法，參與分組活動中，學習與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

此時，師生一起探索、處理生活議題，藉由成長歷程的活動分享中，幫助自我提升表達能力並了解不同的可以解決之方式，對未來各種生涯發展與人際關係的可能性多些利他與合群的態度，增進生活品質。

綜合領域

屏東縣南榮國中 113(上)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七 ● 授課教師：吳美枝 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級的家政課主要學習的重點是： 1.完成縫製圍裙圖騰設計作品。 學生於本學期學會各種基本手縫法，故這學期課程重點是完成縫製圍裙圖騰設計。 學生熟練基本手縫法並可順利完成縫製圍裙圖騰設計作品。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.老師利用教具示範平針法、直針、回針、鈕扣...等。 2.透過老師多次示範，學生能明白各種針法的技巧。 3.學生經由操作能熟練各種針法的縫法。 4.老師在課堂上指導學習落後的學生，進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.大部分學生認真操作完成縫製圍裙圖騰設計作品。 2.少部分學習落後的學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	生，經老師進行個別指導後，並能夠完成縫製圍裙圖騰設計作品。 3.對於有缺課學生也能夠在班上由小老師或同學互相教學，並完成縫製圍裙圖騰設計作品。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師說明丈量線長的操作步驟。



老師說明各針法的操作步驟



學生展開練習操作。



學生展開練習操作。



老師個別指導學生學習。

學生作品。

課程實踐省思與回饋

家政課是人生中重要必備的課程，而基本手縫技巧更是日常中會遇到的，例如：衣服的鈕釦鬆落、衣褲破裂的縫補、衣服裝飾物的縫製等等，都是需要基本的手縫技巧，本學期的課程重點是完成縫製圍裙圖騰設計作品。在學習過程中，學生很努力又認真練習操作，最後看到學生熟練的手縫操作到最後能夠完成圍裙圖騰設計作品。對於學習落後的學生，老師也能夠個別示範指導，讓學生清楚學會各針法，並順利完成圍裙圖騰設計作品。

健體領域:

屏東縣南榮國中 113 學年度

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾友麟 ● 評鑑日期：113.09.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以健康操動作技能為主要目標，會視課程內容及學生學習狀況適當調整教學步調。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以每周進度表實行，選取適合的學生分組，熟練學生的動作技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各組分別實施評量，再調整分組讓班上同學動作統一。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生分解動作 1。



說明：讓學生分解動作 2。



說明：讓學生分解動作 3。



說明：培養學生整齊的動作。



說明：培養學生整齊的動作分解 1。



說明：培養學生整齊的動作分解 2。

課程實踐省思與回饋

健康操配合音樂動作統一整齊性較不好實施，所以讓學生增加練習次數，透過正增強的方式，孩子似乎較有意願學習，成效也較好。但因為是七年新生，所以技能整齊性是需要時間學習及培養的，較可惜的是針對動作學習成效較低的孩子仍無法更有效的幫助他們提升，希望能找到更適用他們的方法。

藝術與人文領域:

屏東縣南榮國中 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域視覺藝術 ● 年級：七年級 ● 授課教師：吳旻芳 ● 評鑑日期：20250108(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這個單元能夠開發學生內心世界的潛意識，探索自我人格特質，或是探索性向特質與發展潛能，學生的作品能展現性別性向與內心自我探索，有助於職業性向與未來進路的探索。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本單元設計基本原則可以彈性調整課程進度，可以針對個別學生的學習能力的差異調整個別學習內容，因此可以維持學生對學習的熱度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本單元引導活動時可與人文情懷做連結，尤其移情作用與創作的關聯性，學生心性可受淺移默化之功。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

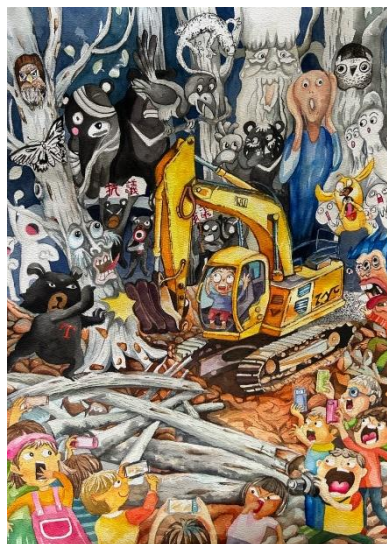
	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



創作主題說明-色彩的重要性

觀察校園生活，細細描繪。



觀察生活細節，細細描繪。

觀察生活的樣貌，細細描繪。



觀察生活的樣貌，細細描繪。

觀察生活的樣貌，細細描繪。

課程實踐省思與回饋

藉由寫生，讓同學透過觀察，講眼中的景物，化作一件件完整的作品。這個單元

能夠開發學生內心世界的潛意識，探索自我人格特質，或是探索性向特質與發展潛能，學生的作品能展現性別性向與內心自我探索，。

藝術與人文領域:

屏東縣南榮國中 113 學年度

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：胡恬嘉 ● 評鑑日期：113 年 10 月 31 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以韋瓦第『四季協奏曲』作為素材，讓學生感受作曲家如何以音樂呈現自然景象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合十四行詩搭配『四季協奏曲』，由各組創作不同季節的表演風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式為個人在課堂上的學習態度與小組團隊的整體呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論

說明：自製簡易道具



說明：小組彩排



說明：小組表演『四季協奏曲』冬天



說明：小組表演『四季協奏曲』春天



說明：小組表演『四季協奏曲』秋天

課程實踐省思與回饋

引導學生從生活中不同場合的聆聽經驗，思考音樂的功能與意義。如何使用音樂來描繪文字表達的意境與情境，藉由四季協奏曲結合文學，以音樂表達抽象的情感，透過個人觀察與小組討論，再加上身體力行的肢體表演，希望讓孩子在面對抽象情感或樂曲的敘述時，能更有豐厚的描述語詞，而不再只是含糊地使用「好聽」或者「不錯」來帶過。

科技領域:

- 領域名稱：科技領域
- 年級：8 年級
- 授課教師：張孟挺
- 評鑑日期：12/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹 3D 列印，繪製設計圖，使用 TINKERCAD
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用自編教材範例講解與操作說明
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	熟悉工廠環境與器械的操作使用
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程單元/主題:3D 列印

設計者: 張孟挺 老師

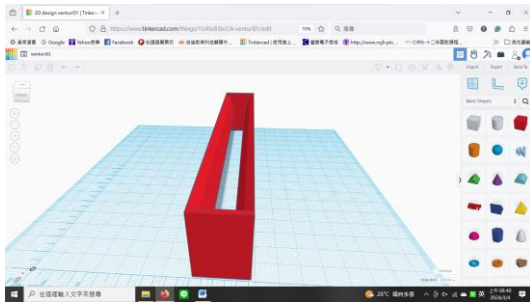
教學對象:八年級

教學時數:45 分鐘

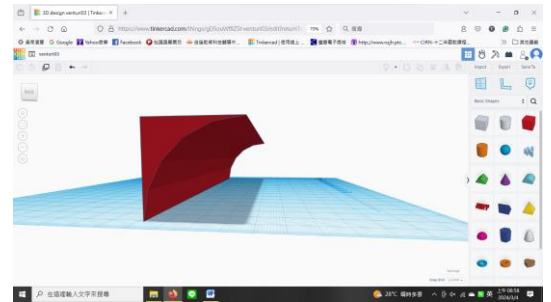
課程說明(簡述 100 字):

安全規範講解，介紹各類工具使用與器械操作，繪製 3D 設計圖，使學生親自動手做，並使其運作順暢，逐步適應工廠環境與相關規定。

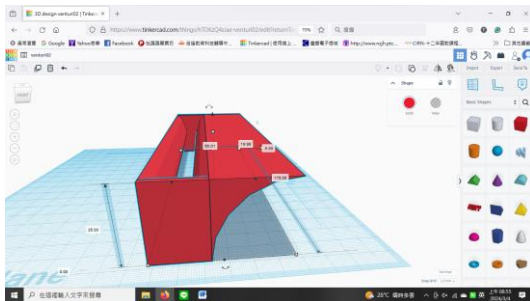
圖片說明:使用 tinkercad 繪圖



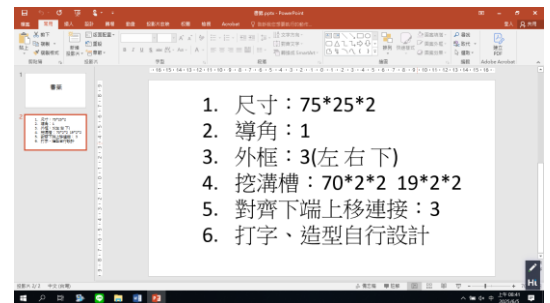
圖片說明: 使用 tinkercad 繪圖



圖片說明: 使用 tinkercad 繪圖



圖片說明:給予學生尺寸



圖片說明:繪製圖檔



圖片說明:練習

