

## 八、公開授課實施計畫

### 屏東縣私立南榮國國中 114 學年度校內公開授課實施計畫

本計畫於 113 年 8 月 30 日校務會議時通過

#### 一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050111992 號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

#### 二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教務處教學組、課研組

#### 四、實施方式：

- (一)實施期程：114 學年度 (114 年 9 月 1 日~115 年 6 月 30 日)
- (二)工作項目：

進程	工作項目	說明	備註
觀課前	共同備課(說課)	1. 授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2. 說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。	
公開授課	教學觀察(觀課)	1. 請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2. 觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。	

(三)實施方式：

1. 執行對象與人數：

全校 班級數	編制內 正式教師 (含校長)	三個月以上 代理代課教師	有意願參加之 三個月以下 代理代課教師	114 學年度參 與公開授課人 數
33	67	5	0	72

2. 本校校內觀課共分為 21 組進行(每組至少 3 人以上)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件 1。

3. 有關公開授課活動相關表格，請參閱附件 2~4。

(四)說明事項：(請各校依據學校情形自行說明)

1. 每位教師每學年至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。教務處彙整相關資料後，於每年九月底及三月底前，將公開授課計畫公告於學校網頁。
2. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄，請於兩周內繳交至教務處教學組，以利逐級核章；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。

## 五、預期效益

- (一)透過公開授課形塑教師精進教學與專業回饋的校園文化。
- (二)提供正向且有效的教學策略分享，提升教師教學知能與教學品質。
- (三)透過共備、觀課與議課，教師進行教學策略的調整以提升學生學習效能。

## 六、本計畫經核定後施行，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任  
教學組長 王登科

單位主管：

教師兼任  
教務主任 王盈勝

校長：

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣南榮國中114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 年 月 日(星期 ) 時 分

貳、地點：

參、主持人：

會議紀錄：

肆、參與人員：

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目		公開授課教師	
實施年級		單元名稱	
學習目標			
核心素養			
學習重點	學習內容		
	學習表現		
議題融入			
跨領域連結			
教材來源			
教學設備/資源			
參考資料			
<b>教學活動內容與實施方式</b>			
一、準備活動			
二、發展活動			
三、綜合活動			
評量方式			
附錄			

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會( 時 分)

承辦人

主任

校長

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：                      班級：                      授課科目：

公開授課日期： 年 月 日 時間：

	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		回應		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		提問		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		小組或同儕活動		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		妥善佈置教學環境		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		學生座位安排		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		掌握教學時間		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		學生能遵守常規		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中114學年度辦理校內公開授課觀察後

議課回饋紀錄表

●公開授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
●公開授課教學單元：_____
●共同議課人員：_____
●觀察後議課回饋 日期：_____年_____月_____日 地點：_____
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
三、授課教師預定專業成長規劃：
四、回饋人員的學習與收穫：

與會人員簽名：

承辦人

主任

校長

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣南榮國中113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：113年11月25日(星期一)9時15分

貳、地點：簡報室

參、主持人：吳珮菁

會議紀錄：甘淳宜

肆、參與人員：甘淳宜、吳珮菁、黃鳳吟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

強調學生理解外力衝擊對中國歷史的重大影響。透過鴉片戰爭背景介紹，讓學生了解鴉片貿易如何影響中國的社會與經濟，再講解林則徐的禁菸運動，如何進而引發戰爭。教學過程中，結合圖片、影片等多元媒介，讓學生更生動理解歷史事件，並引導學生思考鴉片戰爭對中國後來政治變革的啟示。

(二)教學內容

領域/科目	社會學習領域(歷史)		公開授課教師	吳珮菁
實施年級	八年級		單元名稱	單元五 晚清的外力衝擊與政治變革
學習目標	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突之原因與結果。 2. 了解鴉片戰爭發生經過，以及對於清日兩國所產生各方面的影響。 3. 說明晚清在與對外戰爭失敗中，逐步改革與蛻變的過程。			
核心素養	社-J-A2： 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3： 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
學習重點	學習內容	歷1b-IV-1晚清時期的東西方接觸與衝突。		
	學習表現	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		
議題融入	健康促進議題			
跨領域連結	南一版社會第三冊課本			
教材來源	電子白板/影片/學習單			
教學設備/資源	南一版社會第三冊備課用書			
參考資料	健康促進議題			

### 5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突

#### (一)準備活動

配合課本單元頁的圖片，利用「來探究」進行提問：

1. 請觀察插畫，有哪些國家參與其中？你覺得這可能是哪場戰爭？為什麼會發生這場戰爭？
2. 你覺得這場戰爭是註定要發生的嗎？想想看我們國家現在的處境，如果發生戰爭，主戰是不是就是愛國？
3. 說明：教師可請學生觀察此圖後，解釋圖中國旗代表英國、美國、法國、俄羅斯、日本的國旗，並透過來探究的問題，引導學生了解這場戰爭中有哪些國家參與、發生地點在哪？旗子圖案是採用當時的國旗，實際打仗時展示的是海軍旗。

#### (二)發展活動

1. 說明：清中葉以後，許多西方商人不滿清廷諸多貿易限制。當時英國正值工業革命期間，海外擴展貿易時期，在與清廷交涉失敗後，以武力迫使清廷解除限制，開啟中國走向現代化的過程。

(1) 清廷鴉片戰爭的失敗以及南京條約的簽訂，迫使清朝走入國際條約體制，以及逐漸開放與外國人的貿易限制。

(2) 英國控制東南亞貿易網絡，以及中印英的三角貿易關係。

2. 講述與讀圖：

(1) 講解鴉片戰爭前的清朝對外貿易發展，並以工業革命以及英國海外貿易的企圖心，說明英國與清廷商討貿易限制的問題。

(2) 引導學生看圖2-5-1英國畫家對於使團出訪中國的不同理解，並從左邊的想像圖中說明當時英國人對於中國的刻板印象。另外，解釋東西方接觸的初期，對於雙方文化認識不深，進而產生很深的刻板印象以及後來引發軍事衝突。

(3) 講解清英談判過程中，對於貿易關係的需求以及貿易關係的定位認知有落差，所以未能達成共識。並補充說明清廷長久以來的貿易關係都是建立在朝貢體制，牽扯到政治層面的連結，是歐人東來與中國進行貿易最不能接受的地方。

(4) 引導學生看圖2-5-2，說明18世紀清英印三角貿易關係，認識三國之間以棉織品、鴉片、茶葉和白銀流通貿易的情形。

(5) 引導學生看圖2-5-3 19世紀英國輸入鴉片至中國數量圖，了解鴉片對於英國建立清、英、印度三方貿易的重要性，並說明鴉片戰爭的結果對於清朝以及英國的影響。

(6) 從廣閱讀的文章中討論林則徐因為鴉片問題，對於英國以及世界看法的轉變。

播放影片：

《歷史上的七月》貿易引爆鴉片戰爭，林則徐從禁菸到充軍

<https://www.youtube.com/watch?v=7JoqZkoyBks>

(7) 補充六三禁菸節，融入健康促進議題：菸癮防治教育。

播放影片：菸害知多少，戒菸好處多

<https://www.youtube.com/watch?v=dfAUvv165x0&t=16s>

(8) 與學生討論課本酷知識專欄中對於租界、協定關稅、領事裁判權、片面最惠國待遇的內容以及對於其他國家代表的意義。一方面其他歐美國家以其西方國際條約的互惠原則，要求清廷同意與英國有同等貿易權利；另一方面，從中國喪失的權力說明中國國力已被削弱，讓日本了解西方國家的厲害之處，以及看到重組東亞政治秩序的機會。

(三)綜合活動

1. 統整5-1的課程重點，請學生撰寫學習單。
2. 交代今日回家作業，並預告下次課程內容。

評量方式	學習單/口頭發表
附錄	學習單

二、針對授課內容教學建議：

1. 教學內容能夠結合菸癮防治的健康促進議題，由鴉片帶來的危害，進一步延伸到菸害防制的部分向學生宣導。
2. 播放影片建議能夠配合學習單內容，在適當的段落暫停，讓學生回答學習單中的相關問題。
3. 若時間充裕可加入鴉片對人體危害的解說內容及圖片。

三、其他事項：

1. 因補充內容較多，需留意教學時間的掌握。
2. 請觀課老師協助拍攝教師的教學照片，以及學生撰寫學習單的照片。

陸、臨時動議

無

柒、散會(10時00分)

承辦人

主任兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(貳)

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：吳珮菁 班級：802  
 授課科目：歷史單元五 晚清的外力衝擊與政治變革  
 公開授課日期：113年 12月 6日 時間：13:10-13:55

	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	講解清晰、教材設計用心，善用圖片引學生關注！						

公開授課教師簽章：吳珮菁

觀課者簽章：甘淳宜

承辦人 教師兼任教學組長 王登科

主任 教師兼任王盈勝 教務主任

校長 屏東縣私立南榮國民中學校校長吳淑惠(貳)

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：吳珮菁

班級：802

授課科目：歷史單元五 晚清的外力衝擊與政治變革

公開授課日期：113年 12月 6日 時間：13:10-13:55

	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	電子白板使用順暢、複習相關概念說明清楚						

公開授課教師簽章：

吳珮菁

觀課者簽章：

黃鳳吟

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(副)

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中113學年度辦理校內公開授課觀察後

議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：吳珮菁 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會學習領域/歷史
- 公開授課教學單元：單元五 晚清的外力衝擊與政治變革
- 共同議課人員：甘淳宜、黃鳳吟
- 觀察後議課回饋 日期：113年12月9日 地點：致誠樓2F會議室

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 師生互動良好，學生能夠投入課堂的學習，積極完成學習單。
2. 教師講解語速適中，問答時能夠停等學生思考，遇到學生有答題困難時，亦能夠適度引導。
3. 配合菸癮防治教育，透過影片及圖片說明，讓學生了解菸品的危害，宣導拒菸的重要性。
4. 針對重要的學習概念，教師能夠反覆提醒並請學生以螢光筆標註。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 補充的教學內容豐富，但教學時間掌握需再留意。
2. 少數學生在學習單的簡答題部分遭遇困難，教師可針對簡答題部分多加引導，或在題幹敘述中示範作答。
3. 重要的學習概念可以整理成板書，讓學生抄寫在課本中加深印象。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 歷史科非教師的專長科目，可多參加相關研習或觀摩其他老師的教學方式。
2. 在社會科領域時間安排校外教師入校演講，或討論教材內容及試題分析，以達到教師增能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程搭配影片及圖片，並結合菸癮防治教育，可增加學生的學習興趣。
2. 配合學習單使學生更能聚焦在課程重點。
3. 教師講解課程生動活潑，也會透過大小十字等方式抽點學生回答問題，讓課堂增添不少趣味。

與會人員簽名：

甘淳宜 黃鳳吟 吳珮菁

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠(貳)

# 學習單：晚清的外力衝擊與政治變革 — 林則徐禁菸與鴉片戰爭

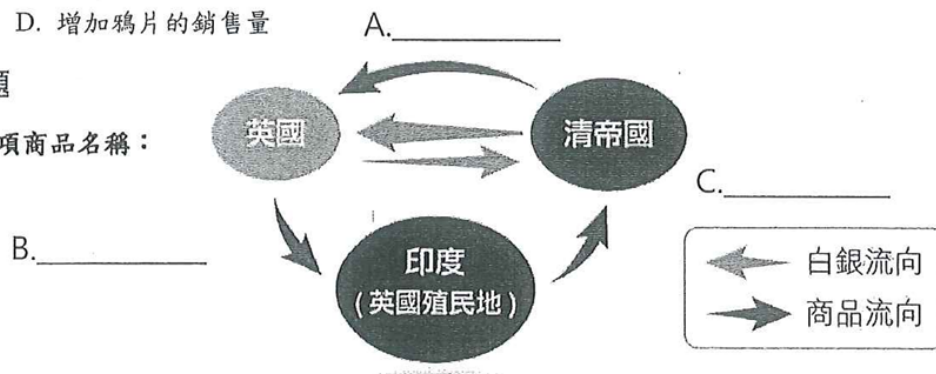
班級\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

## 一、選擇題

- ( ) 1. 林則徐於道光年間執行禁菸政策的主要原因是什麼？
- A. 減少國內的財政支出
  - B. 遏制菸草進口對國民健康的危害
  - C. 擴大貿易，增加國家收入
  - D. 提高國內菸草產業的競爭力
- ( ) 2. 鴉片戰爭後，根據《南京條約》，中國向英國割讓了以下哪個地區？
- A. 台灣
  - B. 香港
  - C. 廣州
  - D. 澎湖
- ( ) 3. 下列哪一項政策或措施可以被視為對現代公共健康的負責任做法？
- A. 禁止菸草進口
  - B. 宣傳菸草有益健康
  - C. 允許自由使用鴉片
  - D. 增加鴉片的銷售量

## 二、填充題

1. 請填入各項商品名稱：



▲18世紀清英印三角貿易關係圖

2. 道光 20 年 (1840 年)，清英爆發了戰爭，清廷戰敗，史稱「鴉片戰爭」。鴉片戰爭後，簽訂的《南京條約》標誌著中國的\_\_\_\_\_ (領土或主權) 遭到外國勢力的侵害。

## 三、簡答題

吸食鴉片和菸草對人體健康有極大危害，請列舉至少三項最常見的健康問題，並就現代社會的健康促進，提出您的建議。

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣南榮國中112學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：113年11月5日(星期二)14時20分

貳、地點：二樓會議室

參、主持人：涂肇家

會議紀錄：涂肇家

肆、參與人員：劉乃嬌、蔡秀珍、涂肇家

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本文先以六個出身低微，經過種種磨煉而終於身負“大任”的顯貴人物為例，說明“人只有經過艱苦的磨煉，才能有所作為，才能成就大事”的道理，並由此引申，從正、反兩個方面說明經受磨煉的益處，最後歸納出“生於憂患而死於安樂”的觀點，由造就人才而類推到治國道理，顯得水到渠成。

(二)教學內容

領域/科目	國文		公開授課教師	涂肇家
實施年級	九		單元名稱	生於憂患死於安樂
學習目標	一、認識本篇列舉人物，以了解憂患意識。 二、能夠善用例證強化文章論點。			
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點	學習內容	故事舉例法、使動用法、偏義複詞		
	學習表現	學生能分析出何段為論證，何段為舉例和歸納法。		
議題融入	品德教育			
跨領域連結	無			
教材來源	南一版第五冊第六課			
教學設備/ 資源	投影機、電子白板			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				

<p>一、準備活動</p> <p>(一)預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>(三)講解題文</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識孟子</p> <p>(二)概覽課文：抽籤指名同學讀課文。</p> <p>段旨：提醒經歷苦難及錯誤，才能擁有成就，藉此引出憂患並非是不好的，憂患可以帶我們生存下去、活得更好，而安樂也未必就是安全的，安樂使我們怠惰、沒有競爭力——生於憂患，死於安樂。</p> <p>人恆過，然後能改——人最大的敵人是自己。</p> <p>相關成語：忠言逆耳。良藥苦口。人外有人、天外有天。</p> <p>為什麼「無敵國外患者，國恆亡」？</p> <p>舉例考試的目的，不是為了比誰比較厲害，而是比較自己還有哪些不熟悉。</p> <p>(三)指名同學回答下列問題</p> <p>(四)教師歸納補充</p> <p>孟子為何舉例那些名人事蹟，他們有何共通點？</p> <p>(皆生於憂患，後得以重用)</p> <p>苦難的背景是否有幫助這些名人？如何幫助？</p> <p>(有；動心忍性、曾益其所不能)</p> <p>憂患的真正意義是什麼？</p> <p>(答案開放；失敗為成功之母)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>課堂練習，習作指導：指導完成本課的讀後檢測站、應用練習。</p>	
評量方式	口頭問答、紙筆測驗
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 20 分)

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠(貳)

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 涂肇家 班級：908 授課科目： 國文

公開授課日期： 113 年 11 月 7 日 時間： 11:05~11:50

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■				
		回應	■				
		提問	■				
		小組或同儕活動		■			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■			
			呈現教材內容	■			
			善用教科書	■			
		教學工具	教材教具		■		
			教學資源	■			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■			
			善用提問	■			
			引導思考	■			
			以問題誘發討論	■			
		師生互動	停頓、等待	■			
			給予適當回饋	■			
			激勵學生		■		
		語言表達	語調及音量	■			
			肢體語言	■			
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			■
妥善佈置教學環境				■			
學生座位安排				■			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■				
		掌握教學時間	■				
		學生能遵守常規	■				
質性描述 記錄事項	1.學生書寫學習單投入，老師檢討時，學生反應熱烈。 2.學習單完成後，如何檢核完成度，可再討論。						

公開授課教師簽章：

涂肇家

觀課者簽章：

劉心怡 蔡秀玲

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

教師兼  
教務主任 王盈勝

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中112學年度辦理校內公開授課觀察後

議課回饋紀錄表

●公開授課教師： <u>涂肇家</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
●公開授課教學單元： <u>第五冊 第六課</u>
●共同議課人員： <u>涂肇家、蔡秀珍、劉乃嬌</u>
●觀察後議課回饋 日期： <u>113年11月12</u> 日 地點： <u>二樓會議室</u>
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  學習單設計佳，能適時點出學生易錯盲點。
二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  老師可指導學生貼在課本或複習講義的某一頁，以免學習單遺失，也利於日後的複習。
三、授課教師預定專業成長規劃： 若有時間，可嘗試每本小說講個經典故事橋段，讓學生更有概念。
四、回饋人員的學習與收穫： 小組合作學習讓學生分組討論，利用平板檢索學生需要的資訊，讓學生更專注學習。

與會人員簽名：劉乃嬌 涂肇家 蔡秀珍

承辦人  主任  校長 

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣南榮國中113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年4月8日(星期二) 10時30分

貳、地點：2樓會議室

參、主持人：鄭卉方

會議紀錄：劉雅芬

肆、參與人員：劉雅芬

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	鄭卉方
實施年級	七年級		單元名稱	3-1 比例式
學習目標	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。			
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。			
學習重點	學習內容	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		
	學習表現	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		
議題融入	自然科學			
跨領域連結	自然科學			
教材來源	數學課本(康軒版)			
教學設備/資源	黑板、測驗小卷、線上媒體盒資源			
參考資料	康軒版教師手冊及課本			
教學活動內容與實施方式				

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鄭卉方

班級：7-6 授課科目：數學

公開授課日期：114年 4月 9日 時間：14:05

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■			
		回應	■				
		提問		■			
		小組或同儕活動		■			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		■		
			呈現教材內容		■		
			善用教科書		■		
		教學工具	教材教具	■			
教學資源	■						
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		■		
			善用提問		■		
			引導思考	■			
			以問題誘發討論		■		
		師生互動	停頓、等待		■		
			給予適當回饋	■			
			激勵學生	■			
		語言表達	語調及音量				
肢體語言	■						
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■			
		妥善佈置教學環境		■			
		學生座位安排		■			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■				
		掌握教學時間	■				
		學生能遵守常規	■				
質性描述 記錄事項	學生專注度還不錯，女生較少討論，男生回應比較熱烈，上課效果不錯。						

公開授課教師簽章：

鄭卉方

觀課者簽章：

劉雅芬

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼任  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南安  
國民中學校校長 吳淑惠

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中113學年度辦理校內公開授課觀察後

議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：鄭卉方 任教年級：七 任教領域/科目：數學
- 公開授課教學單元：3-1 比例式
- 共同議課人員：劉雅芬老師
- 觀察後議課回饋 日期：114年4月10日 地點：2樓會議室

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 善用生活中的例子讓學生更了解比例式，助於對課程的理解。
2. 教師會到學生位子附近進行聆聽及指導。
3. 學生討論熱絡，學生也努力回應老師詢問的問題。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

課程開始時試著多引入小學學過比例的觀念，藉此引導國中課程中所要教授的比例式，學習效應可以會更佳。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加校內領域會議
2. 參加校外數學相關議題研習

四、回饋人員的學習與收穫：

善用生活中常見比例的例子可讓學習更貼近日常。

與會人員簽名：

鄭卉方、劉雅芬

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠(貳)

## 附件一-共同備課紀錄表

### 屏東縣南榮國中113年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年2月21日(星期五)14:時05分

貳、地點：會議室

參、主持人：王登科 會議紀錄：張伯鋒

肆、參與人員：王登科 張伯鋒 陳宥嘉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

藉由實驗觀察讓學生操作並觀察細胞分裂、花粉管萌發、雞蛋構造及簡單染色體萃取，將課本中的圖片及抽象概念具體呈現，由學生實物觀察並利用小組分工、討論讓學習更能將概念聚焦連結。

(二)教學內容

領域/科目	自然領域	公開授課教師	陳宥嘉
實施年級	七年級	單元名稱	生殖
學習目標	1. 引導學生認識花與雞蛋的構造與功能。 2. 從花粉管萌發及小白點觀察了解生殖的方式。		
核心素養	2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		
學習重點	學習內容	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	

	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>
議題融入	<p>品德教育 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>閱讀素養教育 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
跨領域連結	無
教材來源	康軒版第二冊第一章
教學設備/資源	實驗室及電腦
參考資料	無
<b>教學活動內容與實施方式</b>	
<p>一、準備活動</p> <p>1. 準備好實驗所需的器材及藥品</p> <p>2. 確認實驗步驟及注意事項</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行實驗</p> <p>2. 依據實驗結果，與學生討論蛋的構造、花的構造、口水中的 DNA 的特性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 討論實驗結果，填寫實驗紀錄本</p> <p>2. 根據學習單的提問，檢驗學生對於實驗內容的了解，及如何運用在解題上</p>	
評量方式	學習單及實驗紀錄驗收
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

增加鎂帶實驗，可再幫助學生了解氧氣的助燃性，非常好。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(15時10分)

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(貳)

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳宥嘉 班級：708 授課科目：自然

公開授課日期：114年 3月 5 日 時間：13:10

公開授課教師簽章：陳宥嘉 觀課者簽章：王登科 張柏鋒

王登科

	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生座位安排	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述記錄事項	1. 讓學生在進行實驗時，更快進入狀況。 2. 讓學生動手做，有利於學習。						

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼任  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(貳)

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中113度辦理校內公開授課觀察後議課

回饋紀錄表

- 公開授課教師：陳宥嘉 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物
- 公開授課教學單元：第一章 生殖
- 共同議課人員：王登科 張柏鋒 陳宥嘉
- 觀察後議課回饋 日期：114年3月5日 地點：會議室

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

\*教師

1. 針對學生的突發狀況予以立即指導。
2. 學生進行實驗時，老師走動，突擊發問，確認學生學習狀況。
3. 老師示範標本製作及蛋殼與蛋膜分離方法增進學生印象。

\*學生：

1. 從組裝實驗器材來認識器材名稱。
2. 從回答老師的提問來了解及熟悉實驗內容。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 實驗廢棄物需加強統一處理。
2. 觀察過程的位置安排可再調整。

三、授課教師預定專業成長規劃：

\*教師：可進一步利用新型手機顯微鏡讓學生觀察的同時可立即拍照。

四、回饋人員的學習與收穫：

\*組別分組適當

\*學生積極操作實驗

\*實驗室亟需加強器材管理及歸位

與會人員簽名：王登科 張柏鋒 陳宥嘉

王登科 張柏鋒

陳宥嘉

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠

## 附件一-共同備課紀錄表

### 屏東縣南榮國中113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：113年09月12日(星期四)08時20分

貳、地點：操場

參、主持人：曾友麟

會議紀錄：周進平

肆、參與人員：周進平、潘文傑、曾友麟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

學生學習健康操以追求卓越的信念與行動，培育未來世界優質公民。培養學生人文化，多元化及普及化並透過技能激發學生學習效能。

(二)教學內容

領域/科目	健康與體育/體育		公開授課教師	曾友麟
實施年級	七年級		單元名稱	健康操
學習目標	培養學生具備健康生活與體育活動的知識，態度與技能，增進健康語體育的素養			
核心素養	健體-J-C2具備利他及合群的知識與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養			
學習重點	學習內容	Fa-IV-1自我認同與自我實現 Ib-IV-2各種社交舞蹈		
	學習表現	2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度		
議題融入	品J2重視群規範與榮譽			
跨領域連結				
教材來源	教育部體育署-教育部健身操			
教學設備/資源	自備教具、音樂擴大機			
參考資料	南榮國中學校本位課程能力指標三(勇敢的擔當)			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動 整隊、集合，講解各動作需注意的細節，複習上節課所教進度				
二、發展活動 教師動作講解及示範，男女生交錯教學及驗收成果				
三、綜合活動 總結動作進行講評及實作評量，預告下節課教學進度				
評量方式	實作評量、分組評量			
附錄				

二、針對授課內容教學建議：

教學的步調稍微快可以將進度放慢，讓學生多練習精熟動作

三、其他事項：

針對學習成就低落同學可利用下課讓同儕間互相教學及溝通以利下一節課學生進度跟不上的問題

陸、臨時動議

無

柒、散會(08時45分)

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(貳)

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：曾友麟

班級：7-4

授課科目：體育

公開授課日期：113年 09月 18日

時間：08:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■			
		回應	■				
		提問	■				
		小組或同儕活動		■			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		■		
			呈現教材內容		■		
			善用教科書		■		
		教學工具	教材教具		■		
			教學資源	■			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		■		
			善用提問	■			
			引導思考	■			
			以問題誘發討論	■			
		師生互動	停頓、等待		■		
			給予適當回饋		■		
			激勵學生	■			
		語言表達	語調及音量	■			
肢體語言	■						
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■			
		妥善佈置教學環境		■			
		學生座位安排		■			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■			
		掌握教學時間	■				
		學生能遵守常規		■			
質性描述 記錄事項	針對動作不熟練學生給予個別指導並預告下次上課內容						

公開授課教師簽章：

曾友麟

觀課者簽章：

周逸平 潘淑傑

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(貳)

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中113年度辦理校內公開授課觀察後  
議課回饋紀錄表

● 公開授課教師： <u>曾友麟</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>	
● 公開授課教學單元： <u>健康操</u>	
● 共同議課人員： <u>潘文傑、周進平、曾友麟</u>	
● 觀察後議課回饋 日期： <u>113年 09月 19日</u>	地點： <u>學務處</u>
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 教師對於動作跟不上的同學給與個別指導，利用同儕間互相幫忙及鼓勵方式以達最大學習效果，學生皆能做出老師所要求的動作，教師與學生互動也是很良好，整節課下來大家都有達到流汗及運動目的。</p> <p>二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 針對動作技能比較不能跟上同學教師屬於較嚴厲型，可以彈性調整讓學生上課較放鬆一點。 針對隊伍較旁邊的同學教師可以做些位置調整讓學生感受不一樣的位置及練習比賽的臨場感。</p> <p>三、授課教師預定專業成長規劃： 定期與同領域之間教師討論教學進度及針對學習成就低落同學如何去加快他們學習的步調。</p> <p>四、回饋人員的學習與收穫：透過公開觀課能看見不同教師教學風格及方式以利自我專業成長。</p>	

與會人員簽名：曾友麟、周進平、潘文傑

承辦人

主任 王登科

主任

教師兼教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮國民中學校長 吳淑惠(貳)

# 「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫團隊小組110.09.11修訂

教學者姓名：劉雅芬老師 科目/任教單元名稱：二元一次方程式圖形 觀察日期：114年04月2日

層面	觀察指標	觀察項目	文字敘述	觀察結果			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 依據學習目標與任務，參照學生學習狀況，選用適配的合作學習策略。 策略名稱： <u>STAD</u>		✓			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-4人為原則），以兼顧學生參與機會與小組成員的多樣性。 小組人數： <u>6</u>	4人討論更宜互動		✓		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採取小組座位形式		✓			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		✓			
A-3-3 進行分組合作學習時，學生彼此能面對面互動			✓				
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標（小組任務）	適時提醒組長檢查成員答對及互相合作之重要	✓			
		B-1-2 強調正向的相互依賴		✓			
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋學習的成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現/社會技巧		✓			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間		✓			
		B-2-2 教師能適時介入小組提供課業協助		會提醒學生互相對	✓		
		B-2-3 教師能指導（提醒）學生社會/合作技巧		答解題。	✓		
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____		大都能認真聽講	✓		
B-3-2 所有學生都有公平參與的機會				✓			
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成效	C-1-1 課業學習目標的檢核方式： <input checked="" type="checkbox"/> 小考達到預定成功標準的比例 <input type="checkbox"/> 練習答對的比例 <input type="checkbox"/> 採取進步積分制 <input checked="" type="checkbox"/> 抽點小組成員說明 <input type="checkbox"/> 小組報告及師生共評 <input type="checkbox"/> _____	全班進行小考加分模式。	✓			
		C-1-2 給予小組表揚/平時成績加分		✓			
		C-1-3 社會/合作技巧目標的達成情形		✓			
		C-1-4 反省小組運作效能： 在課堂最後，預留3-5分鐘請小組自我反省並分享。接著，老師根據觀察小組共學互助的情形，鼓勵全班共同的良好表現，並勉勵待努力之處。		✓			

### 整體回饋

#### 一、教學過程值得肯定之處：

① 課程設計，由易到難，協助學生  
學會畫圖、找點，很好。

② 結論用共同朗讀方式，提醒觀念，不錯。

#### 二、教學過程待釐清之處：

③ 時間掌握得宜。

#### 三、建議教學可改進之處：

學生應有共備知識，部份都隱著完成學習單，  
未抬頭看老師講解，甚為可惜。

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

劉雅芬

觀察人員簽名：

黃陸方

# 「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫團隊小組110.09.11修訂

教學者姓名：劉雅芬老師 科目/任教單元名稱：二元一次方程式圖形 觀察日期：114年04月2日

層面	觀察指標	觀察項目	文字敘述	觀察結果			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 依據學習目標與任務，參照學生學習狀況，選用適配的合作學習策略。 策略名稱： <u>STAD</u>		✓			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-4人為原則），以兼顧學生參與機會與小組成員的多樣性。 小組人數： <u>6</u>		✓			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採取小組座位形式		✓			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		✓			
		A-3-3 進行分組合作學習時，學生彼此能面對面互動		✓			
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標（小組任務）	正向鼓勵學生 動手畫圖	✓			
		B-1-2 強調正向的相互依賴		✓			
		B-1-3 提醒個別責任		✓			
		B-1-4 解釋學習的成功標準或獎勵標準		✓			
		B-1-5 說明期望的合作表現/社會技巧		✓			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	巡視組間與學生 互動良好	✓			
		B-2-2 教師能適時介入小組提供課業協助		✓			
		B-2-3 教師能指導（提醒）學生社會/合作技巧		✓			
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____	學生積極參與	✓			
B-3-2 所有學生都有公平參與的機會		✓					
C 合作學習後的評量	C-1 評量小組合作學習的成效	C-1-1 課業學習目標的檢核方式： <input type="checkbox"/> 小考達到預定成功標準的比例 <input type="checkbox"/> 練習答對的比例 <input type="checkbox"/> 採取進步積分制 <input type="checkbox"/> 抽點小組成員說明 <input type="checkbox"/> 小組報告及師生共評 <input type="checkbox"/> _____		✓			
		C-1-2 給予小組表揚/平時成績加分		✓			
		C-1-3 社會/合作技巧目標的達成情形			✓		
		C-1-4 反省小組運作效能： 在課堂最後，預留3-5分鐘請小組自我反省並分享。接著，老師根據觀察小組共學互助的情形，鼓勵全班共同的良好表現，並勉勵待努力之處。					

### 整體回饋

一、教學過程值得肯定之處：

透過 STAD 分組競賽式，提升學生學習參與度  
並過程中不斷提醒畫圖細節

二、教學過程待釐清之處：

三、建議教學可改進之處：

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

劉雅芬

觀察人員簽名：

羅淑玲

# 「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫團隊小組110.09.11修訂

教學者姓名：劉雅芬老師 科目/任教單元名稱：二元一次方程式圖形 觀察日期：114年04月2日

層面	觀察指標	觀察項目	文字敘述	觀察結果			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 依據學習目標與任務，參照學生學習狀況，選用適配的合作學習策略。 策略名稱： <u>STAD</u>			✓		
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-4人為原則），以兼顧學生參與機會與小組成員的多樣性。 小組人數： <u>6</u>	<u>4人更方便討論</u>			✓	
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採取小組座位形式 A-3-2 小組與小組間距離合宜 A-3-3 進行分組合作學習時，學生彼此能面對面互動	<u>空間寬敞</u>	✓	✓	✓	
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標（小組任務）	<u>巡視時提醒階段任務及成員間之檢視完成度</u>		✓		
		B-1-2 強調正向的相互依賴		✓			
		B-1-3 提醒個別責任		✓			
		B-1-4 解釋學習的成功標準或獎勵標準		✓			
		B-1-5 說明期望的合作表現/社會技巧		✓			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間 B-2-2 教師能適時介入小組提供課業協助 B-2-3 教師能指導（提醒）學生社會/合作技巧	<u>巡視時即時提醒學生注意細節及可能失分點</u>	✓	✓	✓	
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____	<u>認真參與、專注聽講 老師提問積極回答 但同組互動較少</u>		✓			
	B-3-2 所有學生都有公平參與的機會			✓			
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成效	C-1-1 課業學習目標的檢核方式： <input type="checkbox"/> 小考達到預定成功標準的比例 <input type="checkbox"/> 練習答對的比例 <input type="checkbox"/> 採取進步積分制 <input checked="" type="checkbox"/> 抽點小組成員說明 <input type="checkbox"/> 小組報告及師生共評 <input checked="" type="checkbox"/> <u>課堂最後測驗</u>	<u>抽人上台演示及作答</u>		✓		
		C-1-2 給予小組表揚/平時成績加分	<u>答對加分、答錯扣分</u>		✓		
		C-1-3 社會/合作技巧目標的達成情形					
		C-1-4 反省小組運作效能： 在課堂最後，預留3-5分鐘請小組自我反省並分享。接著，老師根據觀察小組共學互助的情形，鼓勵全班共同的良好表現，並勉勵待努力之處。	<u>課後留5分鐘測驗</u>		✓		

### 整體回饋

#### 一、教學過程值得肯定之處：

1. 即時提醒學生錯誤處及注意的細節
2. 讓學生上台展示,並即時提示.
3. 表現優良給予口頭讚賞或加分

#### 二、教學過程待釐清之處：

分組時組長任務及功用?

#### 三、建議教學可改進之處：

4人分組更方便討論

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

劉雅芬

觀察人員簽名：

史麗菱



### 整體回饋

一、教學過程值得肯定之處：

1. 指導過程中，了解學生是否已經學會，並且給予正向的加分鼓勵力。
2. 有小小短暫時間讓小組討論、互動問題，佳。
3. 學習單內有“小小驗收，加分題”，很不錯，是正向鼓勵的方式。

二、教學過程待釐清之處：

無

三、建議教學可改進之處：

good! 無

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

劉雅芬

觀察人員簽名：

李芝榛

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣南榮國中113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年 4月21日(星期一)

貳、地點：二樓簡報室

參、主持人：黃鳳吟

會議紀錄：詹玫芳

肆、參與人員：黃鳳吟、詹玫芳

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本次分組合作採用中日八年抗戰作為課程內容，先介紹戰爭的背景和起因，包括日本的擴張政策和中國當時的內部局勢。接著，詳細描述1937年盧溝橋事變的發生及其導致的全面戰爭爆發。以上部份會在上一節課完成。本節課程屬於加深加廣內容，本節課程會特別強調日本和中國戰爭策略的差異，會利用影片教學討論為何日本這場仗不見不就好，如同甲午戰爭和日俄戰爭一般。通過影片內提及的圖片及歷史文獻等多重資源的運用，增強學生的理解與興趣，並設計討論活動以促進學生精熟學習和整合性思考。

(二)教學內容

領域/科目	社會/史		公開授課教師	詹玫芳
實施年級	八年級		單元名稱	史L3
學習目標	1認識中日戰爭和太平洋戰爭 2認識日本挑起戰爭的深度原因			
核心素養	社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
學習重點	學習內容	① 中日戰爭、太平洋戰爭 ② 日本挑起戰爭的深度原因		
	學習表現	能小組完成學習單，一人一份 能完成個人觀看影片後的心得		
議題融入 跨領域連結	無			
教材來源	南一電子書、自製講義			
教學設備/資源	南一電子書、自製講義			
參考資料	南一電子書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r63fDWZ0cHQ">https://www.youtube.com/watch?v=r63fDWZ0cHQ</a> 日本人在侵華戰爭中為什麼不肯“見好就收”？(劉老濕)			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動：解說補充影片				
二、發展活動：小組討論並完成學習單，一人一份；完成個人50字心得，一人一份，全組共同監督				
三、綜合活動：各組推派一人發表心得，5句話內				
評量方式	口頭回答、每人書寫學習單和50字心得			

## 二、針對授課內容教學建議：

本次分組採取5~6人一組，共6組，為異質分組，設有小組長和副組長。為了讓人人都有任務，採取一人一張學習單，這張學習單是一份上課講義，透過課本和影片教學後，有助梳理中日八年抗戰的課內課程。我對分組合作的要求面向偏重在整個小組能在時間內完成學習單的上半部，透過找課本內容和組員討論，實施下去之後發現，大家比較偏向自己找答案，較少討論，應該和講義內容多填空有關，內容不難，有認真上課的學生，就能應付，可在下次做改進，但確實有達到我想要的精熟，包括時間內大家共同監督完成精熟任務，只是更高層次的討論要求，並非這次教學在意的面向。

有老師反應影片中較多對岸用辭，語速又快，在看影片中，需要轉譯一些用詞。我的想法是，多元刺激吧，這可以訓練老師的解說能力，也可以刺激學生的閱讀理解能力，只是語速放慢是有必要的，而我確實擔心無法在這節課完成課程，確實有略過一些需要解釋的橋段，下次改進。

最後，各組派出一位成員分享5句話的部份，我對809孩子的發表能力真的挺滿意的，共有6人分享心得，真的各個都言之有物，心有所感，感受到戰爭這種要不得又不得已的東西，這是情意教學，我對這樣的成果感到滿意了。只是美中不足之處，也是我意料之外的是，有5人是竟是小組長，本有設有小點心引誘小孩自願發言，結果效果不佳，這也是下次分組教學需要再改進之處了。

## 三、其他事項：無

## 陸、臨時動議：無

## 柒、散會(時分)

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠(貳)

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：詹玫芳


班級：809

授課科目：歷史科 L3 中日本帝國對外的擴張與衝擊（南版）

公開授課日期：114年 4月 21日 時間：第二節 AM 9:15~10:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	尚可	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■		
		回應		■		
		提問		■		
		小組或同儕活動		■		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■		
			呈現教材內容	■		
		教學工具	善用教科書	■		
			教材教具	■		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	■		
			演繹、歸納	■		
			善用提問	■		
			引導思考	■		
		師生互動	以問題誘發討論	■		
			停頓、等待	■		
			給予適當回饋	■		
			激勵學生	■		
語言表達	語調及音量	■				
	肢體語言		■			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品（無呈現）		■		
		妥善佈置教學環境		■		
		學生座位安排		■		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■			
		掌握教學時間	■			
		學生能遵守常規	■			
質性描述 記錄事項	<p>① 本次分組採取5~6人一組，共6組，為異質分組，設有小組長和副組長。為了讓人人都有任務，採取一人一張學習單，這張學習單是一份上課講義，透過課本和影片教學後，有助梳理中日八年抗戰的課內課程。我對分組合作的要求面向偏重在整個小組能在時間內完成學習單的上半部，透過找課本內容和組員討論，實施下去之後發現，大家比較偏向自己找答案，較少討論，應該和講義內容多填空有關，內容不難，有認真上課的學生，就能應付，可在下次做改進，但確實有達到我想要的精熟，包括時間內大家共同監督完成精熟任務，只是更高層次的討論要求，並非這次教學在意的面向。（自我省思）</p> <p>② 教材豐富，影片可引起動機。（鳳吟）</p>					

- ③ 觀課老師反應影片中較多對岸用辭，語速又快，在看影片中，需要轉譯一些用詞。我的想法是，多元刺激吧，這可以訓練老師的解說能力，也可以刺激學生的閱讀理解能力，只是語速放慢是有必要的，而我確實擔心無法在這節課完成課程，確實有略過一些需要解釋的橋段，下次改進。(翊丞、自我省思)
- ④ 播放影片中，加入講解和引導問答。(鳳吟、翊丞)
- ⑤ 各組派出一位成員分享5句話的部份，我對809孩子的發表能力真的挺滿意的，共有6人分享心得，真的各個都言之有物，心有所感，感受到戰爭這種要不得又不得已的東西，這是情意教學，我對這樣的成果感到滿意了。只是美中不足之處，也是我意料之外的是，有5人是竟是小組長，本有設有小點心引誘小孩自願發言，結果效果不佳，這也是下次分組教學需要再改進之處了。  
(翊丞、自我省思)
- ⑥ 明確給予獎勵目標，學習單和心得的完成度很高。從學生心得可看出，確實有收穫，深知戰爭可怕，要珍惜和平和現在，知足感恩。(鳳吟、自我省思)
- ⑦ 觀課老師建議可增加搶答，活絡氣氛。(鳳吟)
- ⑧ 學生聽取同學心得分享的情形有待加強，有人埋頭苦寫自己的學習單或心得，沒有認真聽同學的發表，其實同學們講得挺好的，我蠻感動的，因為有達到我想要表達的教學目標。下次可使用加扣分方式，安排小老師幫忙抓不專心的學生，給予扣分和加分。(翊丞、自我省思)

公開授課教師簽章: 

觀課者簽章: 

承辦人 

主任 

校長 

附件三 觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣南榮國中113學年度辦理校內公開授課

觀課後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：詹玫芳 任教年級：八 任教領域/科目：社會領域—歷史

●公開授課教學單元：史L3 日本帝國對外的擴張與衝擊（南版）

●共同議課人員：黃鳳吟老師老師、戴翊丞老師

●觀察後議課回饋 日期：114年4月21日 方式：會議討論

一、教與學之優點及特色  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

① 教材豐富，影片可引起動機、可加深加廣和延伸教材。

② 播放影片中，加入講解和引導問答。

③ 在看影片和學生討論期間，老師會下場在學生之間走動、關心。

④ 明確給予獎勵目標，學習單和心得的完成度很高。

二、教與學待調整或改變之處  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

① 我對分組合作的要求面向偏重在整個小組能在時間內完成學習單的上半部，透過找課本內容和組員討論，實施下去之後發現，大家比較偏向自己找答案，較少討論，應該和講義內容多填充有關，內容不難，有認真上課的學生，就能應付，可在下次做改進。

② 觀課老師反應影片中較多對岸用辭，語速又快，在看影片中，需要轉譯一些用詞。我的想法是，多元刺激吧，這可以訓練老師的解說能力，也可以刺激學生的閱讀理解能力，只是語速放慢是有必要的，而我確實擔心無法在這節課完成課程，確實有略過一些需要解釋的橋段，下次改進。多下台走動，觀察學生書寫筆記的情形

③ 6人起來發表心得，有5人是竟是小組長，本有設有小點心引誘小孩自願發言，結果效果不佳，這也是下次分組教學需要再改進之處了。

④ 學生聽取同學心得分享的情形有待加強，有人埋頭苦寫自己的學習單或心得，沒有認真聽同學的發表，其實同學們講得挺好的，我蠻感動的，因為有達到我想要表達的教學目標。下次可使用加扣分方式，安排小老師幫忙抓不專心的學生，給予扣分和加分。

三、授課教師預定專業成長規劃：

①素養題的編寫

②如何教導學生深化閱讀理解素養，並用在解題上面

四、回饋人員的學習與收穫：

①使用合適影片做教材，讓課程活潑化，並加深加廣。

②利用影片講解地圖，使用提問法讓學生精熟地圖。

③明確給予獎勵目標，學習單和心得的完成度很高，達成精熟練習的教學目標。

與會人員簽名：

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠

## 附件一-共同備課紀錄表

### 屏東縣南榮國中113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：113年09月16日(星期一) 08時30分

貳、地點：學務處會客區

參、主持人：周進平

會議紀錄：潘文傑

肆、參與人員：潘文傑、曾友麟、周進平

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

健康操是以學生學習團結合作、追求卓越的信念與行動，培養學生人文、多元及普及化並透過課程激發學生內涵，成為未來世界優質公民。

(二)教學內容

領域/科目	健康與體育/體育		公開授課教師	周進平
實施年級	七年級		單元名稱	健康操
學習目標	培養學生具備健康生活與體育活動的知識，態度與技能，增進健康與體育的素養			
核心素養	健體-J-C2具備利他及合群的知識與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養			
學習重點	學習內容	Fa-IV-1自我認同與自我實現 Ib-IV-2各種社交舞蹈		
	學習表現	2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度		
議題融入	品J2重視群規範與榮譽			
跨領域連結				
教材來源	教育部體育署-教育部健身操			
教學設備/資源	自備教具、音樂擴大機			
參考資料	南榮國中學校本位課程能力指標三(勇敢的擔當)			
<b>教學活動內容與實施方式</b>				
<p>一、準備活動 集合點名、整隊編組、概述課程內容，複習上次課程學習進度，講解各動作需注意的細節。</p> <p>二、發展活動 教師示範及動作講解，分解、連續動作教學及成果驗收(診斷性評量)</p> <p>三、綜合活動 課堂進度評量及講評，概述下次課程學習進度</p>				
評量方式	實作評量、分組評量、診斷性評量			
附錄				

二、針對授課內容教學建議：

1. 依演繹、歸納教學法分解動作講解可再多實施
2. 教學的進度可依動作難易度適時調整，讓學生多練習精熟動作，並利用精熟學生帶領各組練習進步(合作教學法)。
3. 另指定精熟同學課後回饋。

三、其他事項：

針對學習成就低同學請精熟學生帶領各組練習進步(合作學習-小老師)與各組競賽互相砥礪、精進，以利學生跟上進度，增進學習成效。

陸、臨時動議

無

柒、散會(11時40分)

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校長 吳淑惠(武)

## 附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：周進平 班級：7-11 授課科目：健康與體育-健康操

公開授課日期：113年09月18日 時間：15:10-15:45

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		■			
		回應	■				
		提問	■				
		小組或同儕活動		■			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		■		
			呈現教材內容		■		
			善用教科書		■		
		教學工具	教材教具		■		
			教學資源	■			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		■		
			善用提問	■			
			引導思考	■			
			以問題誘發討論	■			
		師生互動	停頓、等待		■		
			給予適當回饋		■		
			激勵學生	■			
		語言表達	語調及音量	■			
肢體語言	■						
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■			
		妥善佈置教學環境		■			
		學生座位安排		■			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■			
		掌握教學時間	■				
		學生能遵守常規		■			
質性描述 記錄事項	針對動作不熟練學生給予個別指導並預告下次上課內容						

公開授課教師簽章：周進平

觀課者簽章：曾友麟 張淑傑

承辦人

教師兼任  
教學組長 王登科

主任

教師兼  
教務主任 王盈勝

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 吳淑惠(貳)

### 附件三-觀察後議課回饋紀錄表

## 屏東縣南榮國中113學年度辦理校內公開授課觀察後

### 議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：周進平 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康與體育/體育  
公開授課教學單元：健康操
- 共同議課人員：潘文傑、周進平、曾友麟
- 觀察後議課回饋 日期：113年09月20日 地點：學務處會客區

#### 一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

教師對於學習低成就動作跟不上的同學能適時給與個別指導(診斷性評量)，再利用合作學習同儕間互相幫忙及小組競賽以達最大學習效果，學生皆能做出老師所要求的動作，教師與學生互動也是很良好，整節課下來大家都有達到流汗及運動目的。

#### 二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

針對學習低成就(動作比較跟不上)同學，教師教學屬於較嚴厲型，可以彈性調整讓學生上課較放鬆一點。再對隊伍角落位置的同學教師可以適時調整位置讓學生有不一樣的感受及體驗比賽的臨場感。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

不定期與同仁(教師)研討教學成效及針對學生學習低成就同學如何增加學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：透過公開觀課能看見不同教師教學風格及方式以利自我專業成長。

與會人員簽名：周進平 曾友麟 潘文傑

承辦人

教師兼任  
教學組長 **王登科**

主任

教師兼  
教務主任 **王盈勝**

校長

屏東縣私立南榮  
國民中學校校長 **吳淑惠(貳)**