

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	8、9	教學者	陳玉梅
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>				<p>■ A1身心素質與自我精進</p> <p>■ A2系統思考與解決問題</p> <p>■ A3規劃執行與創新應變</p> <p>■ B1符號運用與溝通表達</p> <p>■ B2科技資訊與媒體素養</p> <p>■ B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解</p>		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	自我介紹 (我會介紹我自己)	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互	<p>單元一【團體形成與自我介紹】</p> <p>1. 歡迎學生進入南榮國中，請學生分享進入南榮國中的期待與擔心。</p>		<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 教師製作自我介紹PPT講義。</p> <p>2. 自我介紹學習單。</p>	品德教育

		<p>利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我介紹，教師以 PPT 說明自我介紹的時機、原因與不同場合自我介紹方式的差異。 3. 學生腦力激盪並寫在學習單中—自我介紹的內容。 4. 學生上台自我介紹，同儕檢核學生自我介紹的內容(音量、內容……等) 5. 同儕詢問對上台的學生感興趣的問題(例如：你平時喜歡玩什麼遊戲？你為什麼將來想當 Youtuber?) <p>共同討論剛剛自我介紹的經驗，學生對自我介紹給予回饋與感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 檢核表 	<p>3. 自我介紹檢核表(含想問同學的問題)</p>	
第二週	關照你我他	<p>特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。</p>	<p>單元二【團體形成與課程討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核表，針對社會技巧及學校適應的各個面向，請學生自己就自己國小的經驗做檢視，列出自己在社會技巧與學校適應的優點，以及可能需要改進之處。 2. 同學做完檢視後，請同學找一個伙伴做分享，伙伴彼此給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會技巧檢核表 2. 本學期課程計畫 PPT 3. 社會技巧日記本。 	<p>品德教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹這學期可能想要跟同學一起探索的內容與面象，師生一起討論，同學也可以表達自己的需求。 4. 發給社會技巧日記本，在第一頁，同學可以設定自己這學期在社會技巧或人際相處上想要改善的目標。 <p>每個同學說出對本學期課程的期待與本節回饋。</p>			
第三週	南榮國中生活好「友」趣		<p>單元三【南榮國中生活好開端】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生開學以來，觀察到國中班級中的規範有哪些？有哪些與國小相同或不同？ 2. 以 PPT 秀出照片，例如：寫作業、做打掃工作、分組討論、擔任小老師等等，詢問同學這幾周的經驗。 3. 同學分組，每一組認領一個任務(例如寫作業)，討論這幾周在這個任務中的經驗，以及在這個任務的完成度，與自己跟同學相處的關係。 4. 分組上台分享，剛剛討論的內容，引導同學結合這幾周經驗，以及意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 照片 2. 任務籤 	品德教育

			<p>識到遵守規範與負責對自己的重要性。</p> <p>學生自由分享以後自己在每個任務中會怎麼做，以及為何如此做(例如：我知道當小老師如果負責，會讓老師信任，也會讓同學欣賞，以後我一定準時收作業以及登記)。</p>			
第四週	整潔大關係	<p>特社-U-A2</p> <p>具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。</p>	<p>單元四【整潔大關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「維持身體的禮貌」。 2. 進行討論：維持整潔對自己及人際關係的影響。 3. 學生填寫「整潔檢核表」，檢視自己平常的整潔習慣。 4. 老師播放「最討厭同學的髒亂或噁心行為」影片，讓學生觀看後，思考自身行為。 5. 班級同儕一起討論在國中階段，如何維持自身衣著及座位環境的整潔。 <p>老師總結，並提醒維持自身衣著及座位環境整潔的方法與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=U8BQeS63nhs 2. 整潔檢核表 <p>預錄訪問影片「我最討厭同學○○的噁心行為，那會讓我不想要□□」。</p>	品德教育

第五週	當我遇到困難	<p>特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。</p>	<p>單元五【當我遇到困難】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問從小到大需要他人幫忙的經驗。 2. 分享開學至今自己遇到困難、需要幫忙的經驗。 3. 討論在生活中常發生需要他人幫忙的困難情境。 4. 共同討論，列出當需要他人幫忙時，自己會怎麼做，把需要他人幫忙的步驟整理出來。 5. 情境演練，每個學生設想一個需要他人幫忙的情境(或抽情境籤)，與另一個同學共同演練需要他人幫忙的情境。 <p>總結與回饋：我們平常都會需要他人幫忙，因此好好的請別人幫忙，我們才能獲得適切的幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評現 4. 檢核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「當我遇到困難」學習單 2. 情境演練籤 	品德教育
第六週	別人無法幫的忙	<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p>	<p>單元六【別人無法幫的忙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出上星期的課程「當我遇到困難請別人幫忙」與同學討論，詢問同學經驗：「本週有哪些事情請別人幫忙？」同學回饋與分享經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 檢核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 困難分類情境籤 2. 困難分類學習單 	品德教育

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 列出生活中需要他人幫忙的事項 3. 將需要他人幫忙的事項分類，依照容易、中等、困難進行分類 4. 討論「別人無法幫的忙」的界線，如何因應、判斷與調整。 5. 給予情境籤，讓學生進行「請別人幫忙」界線的討論(例如：需要跟別人借錢、想跟同學借作業、請別人教我功課)。 6. 總結與回饋。 7. 請同學本週選定一位班級中受歡迎的同儕，進行觀察。 			
第七週	認識新朋友	<p>特社-J-B1</p> <p>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p>單元七【認識新朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫下本周觀察同學的個性、特質、受歡迎的事件及原因。 2. 上台進行分享。 3. 歸納每一個班級受歡迎同學共同的特質、個性及其所做的事情。 4. 討論受歡迎同學與自己特質的差異。 5. 分享未來在人際相處上自己想要怎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	1. 受歡迎朋友觀察表	人權教育

			麼調整或努力想要做的事情。			
第八週	獨一無二的我	特社-U-A1 探索身心健全發展，選擇適當的表達方式追求幸福人生。	單元八【獨一無二】1 1. 教師分享繪本：「橘色奇蹟」。 2. 與同學共同討論繪本內容及讀後想法。 3. 請同學繪出自己的房子，並寫上說明：例：「因為我個性○○，所以我想要用□□顏色的屋頂」 4. 同學分享自己獨一無二的房子。 回饋與討論：每個人都是獨一無二的，因為獨一無二，所以更值得展現自己的特色	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1. 繪本：橘色奇蹟 2. 八開圖畫紙，彩色筆。	生命教育
第九週	大家都是獨一無二	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	單元九【獨一無二】2 1. 每個人選出最能代表自己的一張牌卡。 2. 兩兩一組，描述牌卡給自己的感覺，並說明為何選這張牌卡代表自己。 3. 同學在組員的學習單寫下對組員的特質觀察以及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1. 牌卡。 2. 分組學習單	生命教育

			4. 交換夥伴，與另一個夥伴描述牌卡給自己的感覺，說明選牌卡代表自己的原因。			
第十週	遊戲中的我	<p>特社-U-B3</p> <p>具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。</p>	<p>單元十【獨一無二】3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行桌遊「起司天堂」，在桌遊中，老師觀察每個人玩遊戲中的個性。 2. 同學分享剛剛桌遊的過程，並分享從遊戲中對每個人個性的觀察。 3. 同學聽到別人對自己的回饋後，在學習單的另一欄寫下「遊戲中的我」(我以為的我，以及我沒想到的我)。 <p>分享玩桌遊中的自己，與平時的自己有沒有什麼不同?從遊戲中觀察與了解自己的個性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒 PPT 2. 情緒覺察步驟海報 	生命教育
第十一週	我的情緒	<p>特社-J-C2</p> <p>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>單元十一【我的情緒】1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學討論生活中有哪些情緒?情緒對我們的影響是什麼?情緒與我們的生活有什麼相關性? 2. 以 PPT 介紹基本正向及負向情緒，以及帶領學生從生理反應理解各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒 PPT 	品德教育

			<p>項情緒(例如：情緒緊張時，表情、肢體及動作呈現的反應)</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學分享生活中自己常出現的情緒，以及出現這些情緒的情境。 同學分組討論除了基本情緒外，生活中常出現的複雜情緒(例如：尷尬)，以及複雜情緒出現的情境。 上台介紹分組討論中的一種複雜情緒，以及複雜情緒出現的情境。 總結今日情緒討論。 			
第十二週	情緒的表達	<p>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。</p>	<p>單元十二【我的情緒】2</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問同學每個情緒帶給自己的感覺。 播放影片：艾菲爾與影子。 討論每個情緒的功能 教師給予幾個情境，每個學生選兩個情境，寫下這個情境下自己產生的情緒，以及情緒的產生是為了讓小主人意識到的事情。 引導同學思考負面情緒對人體的保護功能，讓同學正視負面情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭評量 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584 情境籤 	品德教育

			帶來的幫助			
第十三週	大家都有情緒		<p>單元十三【我的情緒】3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享本週生活中，自己曾在哪些情境出現過哪些情緒？ 2. 教師以 PPT 複習情緒。 3. 給予同學情境籤，同學分組討論在這情境下，有哪些複雜的感覺(例如：考試前我覺得很緊張，但我很討厭這種緊張的感覺；受到誇獎時我好高興，可是同時我也很害羞，很想要趕快跑走)。 4. 教師與同學共同討論情緒覺察的幫助，並討論如何進行情緒覺察。 5. 演練情緒覺察的方法與步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒 PPT 2. 情緒覺察步驟海報 	品德教育
第十四週	面對與處理自己的生氣	<p>特社-J-B1</p> <p>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度</p>	<p>單元十四【面對與處理自己的生氣】1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀「生氣湯」 2. 請學生分享平常生活中，容易讓自己生氣的情境與事件。 3. 請學生分享自己生氣時，表情、動作、聲音及身體反應，並從每個同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：生氣湯 2. 分組學習單 	人權教育

		與人溝通。	<p>學的分享，討論每個人生氣的反應不甚相同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己如何面對及處理生氣的情緒。 分組討論平時生活中處理生氣的方法，列出這些方法帶來好的後果與壞的後果(讓自己更麻煩)。 			
第十五週	生氣處理步驟 sop		<p>單元十五【面對與處理自己的生氣】2</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片「發脾氣」 討論從影片中，看到發脾氣後的後果與傷害，與自己生活經驗結合的分享。 分享與討論隨意發脾氣帶給自己的困擾 分享與討論如何適當的面對與處理情緒，整理成生氣處理步驟 老師給予情境籤，讓學生演練生氣處理的步驟。 回饋與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=EAlzvVxXayc 生氣處理步驟海報 生氣情境籤 	人權教育
第十	網路交友知多少	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，	<p>單元十六【網路交友知多少】1</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片「網路交友」 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=EAlzvVxXayc 	法治教育 資訊教育

六週		感受科技對人際互動的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生分享自己網路交友的經驗，以網站或口頭分享介紹自己認識的網友(認識時間長短、認識契機、在網路上都聊些什麼……) 3. 老師分享網路交友詐騙或危險的事情與例子(新聞與相關報導)，學生分享自己被網路詐騙，或被網友騙的經驗。 4. 討論如何進行安全的網路交友，共同整理與歸納原則，寫在社交技巧學習本中。 <p>請學生持續蒐集網路交友詐騙或危險的報導與例子。</p>	3. 實作評量	tube.com/watch?v=URAx4eyc_14 2. 網路交友新聞與相關報導	
第十七週	網路如虎口	特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	單元十七【網路交友知多少】2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出上週分享的相關報導與例子，並請同學持續分享自己蒐集到的例子。 2. 學生討論辨識網路危險人物的訊息或特徵，並且共同加以整理。 3. 每組學生選一個危險情境或事件，共同討論可以因應與面對的方法，並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	網路交友新聞與相關報導	法治教育 資訊教育

			4. 統整兩週內討論網路交友的注意事項，學生分享自己未來在網路交友的做法。			
第十八週	生活中的儀式感	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	單元十八【生活中的儀式感】1 1. 播放「生活中的儀式感」影片。 2. 討論什麼是生活中的儀式感，以及儀式感帶給生活的不一樣。 3. 學生與老師共同分享自己生活中有哪些儀式感，儀式感帶給自己的感覺。 4. 學生計畫近期的一個儀式感，創造生活不一樣的感覺。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	影片來源； 1. https://www.youtube.com/watch?v=fk0v1E4ZTNo	生命教育
第十九週	感恩是祝福語	特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	單元十九【生活中的儀式感與感恩】2 1. 老師說明節日與感恩也是生活中儀式感之一。 2. 播放聖誕節相關影片，學生分享看影片的感受。 3. 共同討論感恩與節日帶給自己的感受。 4. 繪製感恩祝福小卡，給自己想要感恩的人。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1. 耶誕節影片 2. 小卡製作	多元教育 國際教育

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 規劃送感恩祝福小卡給對方的方式，並在課堂分享。 6. 課後；執行感恩與祝福儀式。 			
第二十週	學期回顧與整理	<p>特社-U-C2</p> <p>具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。</p>	<p>單元二十【學期回顧與整理】1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享這學期所學過的單元與技巧，自己的所得所學。 2. 老師發下檢核表，學生檢核每個單元自己習得與學習情形。 3. 學生回饋本學期在應用某些技巧部分遇到困難的地方，其他學生給予回應。 4. 學生回饋彼此本學期的轉變。 5. 結語與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享這學期所學過的單元與技巧，自己的所得所學。 2. 寫下期許與祝福小卡。 3. 社會技巧檢核表。 	品德教育
第二十一週	分享是快樂泉源	<p>特社-U-B3</p> <p>具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。</p>	<p>單元二十一【學期回顧與整理】2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 分享這學期所學過的單元與技巧，自己的所得所學。 5. 寫下期許與祝福小卡。 6. 結語與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 		
第二十	休業式					

二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	發現生活中的壓力	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	<p>單元一【發現生活中的壓力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時，適當的調整情緒。 2. 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 3. 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 4. 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 5. 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 6. 在團體中適當分享自己的感受或想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「呼叫少年(學生篇)影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=P2bwca_mdnw 2. 情緒卡 3. 便利貼 	品德教育

第二週	抒壓有一套	<p>特社-J-A2</p> <p>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p>	<p>單元二【抒壓有一套】</p> <p>1. 讓學生分享自己遇到壓力時的抒壓經驗，並自評能解決壓力的程度。</p> <p>2. 寫下自己常經歷的壓力事件與情緒。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 情緒卡</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 「壓力小偵探」學習單</p>	品德教育
第三週	抒壓大作戰	<p>特社-U-A2</p> <p>具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。</p>	<p>單元三【抒壓大作戰】</p> <p>1. 請學生分享上次上完課後自己有使用過哪些抒壓方式，老師再予以回饋。</p> <p>2. 遇到壓力，遇到壓力時可使用黃金四步驟「冷靜、思考、選擇、行動」，尋找解決壓力事件的方法，並找到合適的抒壓方式幫自己抒壓。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 學生演練四步驟「冷靜、思考、選擇、行動」</p> <p>2. 教師針對演練結果給予綜合回饋</p> <p>3. 「抒壓秘笈海報」學習單</p>	品德教育
第四週	我的抗壓 slogan	<p>特社-j-A3</p> <p>具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的</p>	<p>單元四【我的抗壓 slogan】</p> <p>1. 讓壓力成為你的朋友。</p> <p>2. 適度的壓力以及看待壓力的方式，會影響人們處理及因應壓力的態度。</p> <p>3. 說明正向思考對於處理壓力的益</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 「如何讓壓力成為你的朋友」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=neYwS9YiUuM</p> <p>2. 「我的抗壓</p>	品德教育

		改變。	處。		slogan」學習單（附件4-3） 3. 「我的抗壓宣言書」檢核表	
第五週	友誼聽聽看	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。	單元五【友誼聽聽看】 1. 學生知道可以藉由哪些細節觀察朋友的反應，以便知道自己的舉動是否恰當合宜。 2. 與朋友交往、互動時需要注意的小指標。 3. 自己在與朋友互動時的行為及心態適當與否。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 教材 2. (pp. 1~2) 3. 電腦 4. 投影設備	性別平等
第六週	重塑你的玻璃心	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	單元六【重塑你的玻璃心】 1. 學生若面臨被朋友拒絕的情況，自己可以如何做應對。 2. 學習的被拒絕後三步驟，並提醒學生即使遭遇到被拒絕的狀況，自我調適心情的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1. 教材 2. (pp. 1~2) 3. 電腦 4. 被拒絕後回饋單，附件學習單 補充資料：〔心情節	性別平等

					拍〕三步驟 第一步驟引導語句： 我發現的事實是、我可以怎麼調整。 第二步驟引導語句： 我知道我怎麼了、我接受現在的我。 第三步驟引導語句： 我願意接受自己、我還可以怎麼做。	
第七週	一路上「友」你	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	單元七【一路上「友」你】 1. 維持友誼三妙計，肯定的言詞：讚美、鼓勵、好奇)。 2. 服務的行動：「主動」採取「服務的行動」。真心的陪伴(專心聆聽→觀察對方→回應。 3. 以各種情境讓學生偵錯並嘗試修正。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1 請學生操作線上測驗： https://superquiz.do/q/love-languages/	性別平等
第八週	友情有你很特別	特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互	單元八【友情有你很特別】 1. 協助學生了解自己喜歡的好朋友特質，進而了解適合自己的好朋	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1. 播放影片《朋友是什麼？能吃嗎？中學生告訴你友情的樣貌》影片	性別平等

		動的能力。	友特質為何。		2. 學習單：認為朋友重要嗎？為什麼？	
			2. 你為什麼覺得這些特質是重要的。			
第九週	初次見面不尷尬	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	單元九【初次見面不尷尬】 1. 剛開始跟新朋友接觸時，如何與新朋友相處、談論的話題等。教師教導初次見面交友四大招。 2. (一) 交友第一招：要問候。(二) 交友第二招：要回應。(三) 交友第三招：要維持距離。(四) 交友第四招：要尊重。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	1. 電腦 2. 投影設備 3. 實作初次見面交友四大招	人權教育
第十週	與你相語，多美好	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	單元十【與你相語，多美好】 1. 要維持友誼最簡單且最重要的方法就是給予朋友「肯定的言詞」。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 快問快答遊戲 2. 引入課程主題：如何給予朋友肯定的言詞。	人權教育
第十一週	為友服務，真貼心	特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力。	單元十一【為友服務，真貼心】 1. 朋友的需要給予「服務的行動」也很重要，如此可讓朋友感受到被重視與照顧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. [支援前線---友情繪畫版] 互助遊戲 2. 白板筆或筆	

		力，並以同理心的溝通技巧解決問題。	2. 思考討論哪些服務的行動可以嘗試。			
第十二週	青春情誼	特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。	單元十二【青春情誼】 1. 了解自己對於朋友的定義及好的交友之道。 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 觀看影片分享《真實劇場—朋友之間的玩笑，不要開過火！》 2. 教師帶領討論劇情	
第十三週	慎選交友重要	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。	單元十三【慎選交友重要】 1. 了解哪些朋友是真正的朋友。 2. 體認不合理的交友觀對自己的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 檢視真正朋友學習單	
第十四週	認識不同情緒	特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。	單元十四【認識不同情緒】 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情緒會有不同的情緒反應。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 不同的情緒的圖片 2. 說出對情緒的看法	品德教育

第十五週	情緒溝通法	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經</p>	<p>單元十五【情緒溝通法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道「我訊息」的使用技巧。 2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜地與人溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 觀賞影片【當我們童在一起】 	品德教育
第十六週	情緒處理器	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>單元十六【情緒處理器】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨有關同理心的事件。 2. 能知道調適情緒的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片同理心【童在一起】 	品德教育
第十七週	修復情緒再出發	<p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p>	<p>單元十七【修復情緒再出發】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 2. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫卡 2. 學習單 	品德教育

第十八週	吃當季，食在地	特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	單元十八【吃當季，食在地】 1. 能認識台灣四季生產的不同水果。 2. 能了解食用當季食物的好處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 觀賞台灣水果影片 (Good) 2. 學習單	安全教育 食農教育
第十九週	食物王國真神奇	特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	單元十九【食物王國真神奇】 1. 能於日常生或中做出適當的選擇，落實吃當季，食在地的理念。 2. 能了解不同營養素的功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 觀賞吃當季，食在地影片 www.youtube.com/watch 2. 學習單	安全教育 食農教育
第二十週	我是小小營養師	特社-U-B3 具備對美善的事物進行賞析、分享、互動的能力。	單元二十【我是小小營養師】 1. 能知道不同營養素對人體健康的重要性及功能。 2. 能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 營養素對人體健康的圖卡 2. 學習單	安全教育 食農教育
第二十一週	休業式					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。