

【三】年級彈性學習課程計畫總表

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週	閱讀指導1節 國語加強1節	經典教育1節	0	0	0	法定融入 9
第二週	數學加強1節 閱讀指導1節	經典教育1節	0	0	環境教育宣導1節 性平教育宣導1節	性平融入1節
第三週	國語加強1節 數學加強1節	經典教育1節	0	0	0	性平融入1節
第四週	數學加強1節 閱讀指導1節	經典教育1節	0	0	性平教育宣導2節	性平融入1節
第五週	國語加強1節 數學加強1節	經典教育1節	0	0	0	性侵融入1節
第六週	閱讀指導1節 國語加強1節	經典教育1節	0	0	班週會2節	家庭教育融入1節
第七週	國語加強1節	經典教育1節	0	0	0	家庭暴力融入1節

	數學加強 1 節					
第八週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭暴力融入 1 節
第九週	0		0	0	0	0
第十週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	環境教育融入 1 節
第十一週	0		0	0	0	戶外教學 8 節
第十二週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	環境教育融入 1 節
第十三週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十四週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	家庭教育宣導 2 節	
第十五週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十六週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 家暴防治宣導 1 節	
第十七週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十八週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	性侵防治宣導 2 節	
第十九週	0		0	0	0	0
第二十週	0	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	
第二十一週	0		0	0	0	期末成果展 6 節
總計	41		0	0	20	14+9

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週	準備週	經典教育 1 節	0	0	0	法定融入 9
第二週	閱讀指導 1 節 國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	環境教育宣導 1 節 性平教育宣導 1 節	性平融入 1 節
第三週	數學加強 1 節 閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第四週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	性平教育宣導 2 節	性平融入 1 節
第五週	數學加強 1 節 閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性侵融入 1 節
第六週	國語加強 1 節 閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	性侵融入 1 節
第七週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	家庭教育融入 1 節
第八週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭教育融入 1 節

第九週	0		0	0	0	0
第十週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭暴力融入 1 節
第十一週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十二週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 環境教育 1 節	環境教育融入 1 節
第十三週	0		0	0	0	戶外教學 8 節
第十四週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 家庭教育宣導 1 節	
第十五週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十六週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	家暴防治宣導 2 節	
第十七週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十八週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 性侵防治宣導 1 節	
第十九週	0		0	0	0	0
第二十週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	
第二十一週	0		0	0	0	期末成果展 6 節
總計	41		0	0	20	14+9

【 三 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	(1)掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。 (2)認識自然和國際人文環境，感受人情溫馨，欣賞環境與人情之美，發揮守望相助的精神。 (3)運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 (4)欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。 (5)閱讀理解及語詞長短句的寫作練習。	8 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學加強	以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。	8 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀指導	藉由(1)愛的書庫～行動書箱(2)學校圖書室(3)班級圖書櫃～圖書資源借閱並選擇適合的課外讀物，培養良好的閱讀習慣和態度，提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，	8 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。		
經典教育	千字文	13	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
經典教育	朱子治家格言	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	(1)掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。 (2)認識自然和國際人文環境，感受人情溫馨，欣賞環境與人情之美，發揮守望相助的精神。 (3)運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 (4)欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。 (5)閱讀理解及語詞長短句的寫作練習。	8 節	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學加強	以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。	8 節	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀指導	藉由(1)愛的書庫～行動書箱(2)學校圖書室(3)班級圖書櫃～圖書資源借閱提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的	8 節	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	基礎生存及優勢開展能力。		
經典教育	孝經	17	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國語加強				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第一週	一、心的悄悄話	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書 「一、心的悄悄話」 康軒版教具 ·國語3上電子教科書	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
上學期 第三週	二、妙故事點點名	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	補救教學 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、妙故事點點名」 康軒版教具 ·國語3上電子教科書	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第五週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	補救教學 【聽與說】 引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】 引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖一」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
上學期 第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。	補救教學 【聽與說】 老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】 運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】 練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、有你陪伴」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。					
上學期 第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。	補救教學 【聽與說】 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「五、小丑魚和海葵」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
上學期 第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】 1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】 了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「六、小女生」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、馬太鞍的巴拉告」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
上學期 第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十一、巨人的花園」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各

課程名稱：國語加強				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				高的牆」。				種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：數學加強				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第二週	一、10000 以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	補救教學：單元一 10000 以內的數 活動：猜數字 1. 教師在黑板上布置定位條，千位固定為 1，個位固定為 7。之後抽取 0 至 9 的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。 2. 請各組學生輪流猜數字是多少。 3. 教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。 4. 繼續遊戲，直到正確猜出為止。 5. 在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號練習記錄。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

<p>上學期 第三週</p>	<p>二、四位數的 加減</p>	<p>E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2</p>	<p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p>	<p>補救教學： 單元二 四位數的加減 活動：三、四位數的加法 1. 教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>康軒版教科書第二單元「四位數的加減」</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------------	----------------------	--	-----------------------------------	---	----------	--	---------------------------	--

上學期 第四週	二、四位數的 加減	E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	補救教學： 單元二 四位數的加減 活動：三、四位數的減法 1. 教師口述布題，三位數的減法練習題，學生進行解題活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
上學期 第五週	二、四位數的 加減	E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能做整百或整千的加減估算。	補救教學： 單元二 四位數的加減 活動：加減估算 1. 教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。 2. 教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、

								評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
上學期 第七週	三、公升和毫升	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	補救教學： 單元三 公升和毫升 活動：公升和毫升的計算 1. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「公升和毫升」	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取

								與學科相關的知識。
上學期 第八週	四、乘法	E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	補救教學： 單元四 乘法 活動一：乘法小天王 1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式， 3. 再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第四單元「乘法」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
上學期 第十一週	六、面積	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	補救教學： 單元六 面積 活動：估估看有多大？ 規則： 1. 教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	康軒版教科書第六單元「面積」	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
上學期 第十八週	八、公斤和公克	E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2 E-C3 數-E-C3	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	補救教學： 單元八 重量 活動：重量的加減計算 1. 教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第八單元「公斤和公克」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：閱讀指導

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第一週	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	晨讀10分鐘： <u>樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

上學期 第二週	二、妙故事點 點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>看笑話學成語 1-6</u> 作者：鄒敦 林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
上學期 第四週	三、繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>大家來說繞口令</u> 作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
上學期 第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用：	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>青蛙和蟾蜍—好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	(1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。			○○一年五月	
上學期 第十週	閱讀階梯一 <u>丸子與我</u>	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
上學期 第十二週	八、安平古堡 參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

			<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版日：二〇〇四年三月</p>	<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
上學期 第十五週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>2. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u> 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
上學期 第十六週	十、狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有</p>

			態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	他伊索寓言中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				情緒、能進行自主決定的個體。
--	--	--	--	---	--	--	--	----------------

課程名稱：經典教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
上學期 第 1~21 週	千字文	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 	13 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 聆聽評量 	1. 經典小書~播種者實業社出版	環境教育 性平教育 家庭教育
上學期 第 1~21 週	朱子治家格言	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 教師抽查學生前一節授課進度背 	4 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 聆聽評量 	1. 經典小書~播種者實業社出版	性平教育 家庭教育

課程名稱：經典教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		國-E-C1 國-E-C2	2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度	誦情形(每週背誦3頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。				

課程名稱：國語加強				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第二週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「一、許願」 康軒版教具 •國語3下電子教科書	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			義。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。				態度。
下學期 第四週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「三、遇見美如奶奶」 康軒版教具 •國語3下電子教科書	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
下學期 第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。	補救教學 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、工匠之祖」 康軒版教具 •國語3下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
下學期 第七週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、工匠之祖」 康軒版教具 •國語3下電子教科書	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。				
下學期 第八週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「五、學田鼠開路」 康軒版教具 ·國語3下電子教科書	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
下學期 第十六週	十、漁夫和金魚	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。	補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十、漁夫和金魚」 康軒版教具 ·國語3下電子教科書	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
下學期 第十八週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 透過圖文觀察，回答	補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十一、聰明的鼠鹿」 康軒版教具	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安

課程名稱：國語加強				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與課文相關問題，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。	【寫字】教師或學生提出形近字「慕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。			•國語3下電子教科書	全。
下學期 第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能說出童詩的特色。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯二 故宮珍玩」 康軒版教具 •國語3下電子教科書	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：數學加強				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第三週	一、分數的 加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	補救教學： 活動二：創意大披薩 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題：「創意大披薩」提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第一單元「分數的加減」	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

課程名稱：數學加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
下學期 第四週	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能做二位數除以一 位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一 位數的直式計算。	補救教學： 活動一：購物達人 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題：「購物達人」提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第二單元「除法」	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
下學期 第五週	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	補救教學： 活動二：兩步驟的應用 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 教師以加減與除的兩步驟問題布題，學生解題。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	康軒版教科書第二單元「除法」	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與

課程名稱：數學加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								做決定的能力。
下學期 第七週	三、 尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	補救教學： 活動二：神奇金字塔 1. 教師設計神奇金字塔題目，學生應用數形的規律來解題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第三單元「尋找規律」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
下學期 第十二週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	補救教學： 活動二：小數合成與分解 1. 教師以情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減應用。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第五單元「小數」	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
下學期 第十四週	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	補救教學： 活動二：熟練圓規 1. 教師口述布題，學生使用圓規創作美麗的圖形	1	1. 實務操作	康軒版教科書第六單元「圓」	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際

課程名稱：數學加強				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								互動能力。 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
下學期 第十八週	八、乘法與 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能解決乘數(被乘 數)未知的問題。 2.能解決除數(被除 數)未知的問題。	補救教學： 活動二：誰是反應王 1.教師先複習本單元概念。 2.教師出題，學生分成數組，每組輪流派人 輪流搶答。 3.答對最多者為反應王。	1	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	康軒版教科 書第八單元 「乘法與除 法」	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。
下學期 第二十週	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能報讀生活中常見 的二維表格。	補救教學： 活動二：一日生活圈 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「一日生 活圈」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資 訊並回答教師問題。	1	1.資料蒐集整 理 2.實務操作 3.分組報告	康軒版教科 書第九單元 「統計表」	【生涯規劃 教育】涯E12 學習解決問 題與做決定 的能力。 涯 E11 培 養規劃與運 用時間的能 力。

課程名稱：閱讀指導				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第二週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.能覺察自己對新環境 的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒電子書 故事有聲書： 我愛青蛙呱	

課程名稱：閱讀指導

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主题相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解题目的練習。			呱呱	
下學期 第三週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解题目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下習作閱讀文章：許願	
下學期 第五週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉	

課程名稱：閱讀指導

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			達的謝意。	3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。				
下學期 第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	
下學期 第十週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書： <u>科學小百科</u>	

課程名稱：閱讀指導

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
下學期 第十一週	八、大自然的 美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師 手冊： <u>油桐花下的 精靈</u>	
下學期 第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒習作聆 聽故事： <u>消失 中的石虎</u>	

課程名稱：閱讀指導				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊：晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選	

課程名稱：經典教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
下學期 第 1~21 週	孝經	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	17 節	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量	1. 經典小書~播種者實業社出版	家庭教育

課程名稱： 經典教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			增進對文本的理解。 5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度					