

## 【四】年級彈性學習課程計畫總表

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
					第一週	閱讀指導1節 數學加強1節
第二週	國語加強1節 閱讀指導1節	經典教育1節	0	0	環境教育宣導1節 性平教育宣導1節	性平融入1節
第三週	國語加強1節 數學加強1節	經典教育1節	0	0	0	性平融入1節
第四週	國語加強1節 閱讀指導1節	經典教育1節	0	0	性平教育宣導2節	性平融入1節
第五週	國語加強1節 數學加強1節	經典教育1節	0	0	0	性侵融入1節
第六週	閱讀指導1節 數學加強1節	經典教育1節	0	0	班週會2節	家庭教育融入1節
第七週	國語加強1節	經典教育1節	0	0	0	家庭暴力融入1節

	數學加強 1 節					
第八週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭暴力融入 1 節
第九週	0		0	0	0	0
第十週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	環境教育融入 1 節
第十一週	0		0	0	0	戶外教學 8 節
第十二週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	環境教育融入 1 節
第十三週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十四週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	家庭教育宣導 2 節	
第十五週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十六週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 家暴防治宣導 1 節	
第十七週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十八週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	性侵防治宣導 2 節	
第十九週	0		0	0	0	0
第二十週		經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	
第二十一週	0		0	0	0	期末成果展 6 節
總計	41		0	0	20	14+9

## 【四】年級彈性學習課程計畫總表

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週	準備週	經典教育 1 節	0	0	0	法定融入 9
第二週	閱讀指導 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	環境教育宣導 1 節 性平教育宣導 1 節	性平融入 1 節
第三週	國語加強 1 節 閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第四週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	性平教育宣導 2 節	性平融入 1 節
第五週	國語加強 1 節 閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性侵融入 1 節
第六週	數學加強 1 節 閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	性侵融入 1 節
第七週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	家庭教育融入 1 節

第八週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭教育融入 1 節
第九週	0		0	0	0	0
第十週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭暴力融入 1 節
第十一週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十二週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 環境教育 1 節	環境教育融入 1 節
第十三週	0		0	0	0	戶外教學 8 節
第十四週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 家庭教育宣導 1 節	
第十五週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十六週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	家暴防治宣導 2 節	
第十七週	閱讀指導 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十八週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 性侵防治宣導 1 節	
第十九週	0		0	0	0	0
第二十週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	
第二十一週	0		0	0	0	期末成果展 6 節

總計	41	0	0	20	14+9
----	----	---	---	----	------

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	(1)詞彙與用字 (2)修辭與句型 (3)造句練習 (4)國際教育與國際視野	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學加強	(1)計算精熟 (2)理解應用題與列式 (3)解決周遭的情境問題並能靈活運用	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀加強	(1)圖書館圖書 (2)愛的書庫行動書箱 (3)班級圖書	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
經典教育	大學	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
經典教育	中庸	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	(1)詞彙與用字 (2)修辭與句型	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)造句練習 (4)國際教育與國際視野		
數學加強	(1)計算精熟 (2)理解應用題與列式 (3)解決周遭的情境問題並能靈活運用	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀加強	(1)圖書館圖書 (2)愛的書庫行動書箱 (3)班級圖書	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
經典教育	論語(1-8)	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## (二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國語加強(上學期)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	二、秋色入山林	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。 <b>【閱讀】</b> 引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。	1	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量	康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第三週	三、老鷹不飛	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</li> <li>2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</li> <li>3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</li> <li>4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</li> <li>5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</li> <li>6. 根據環境的議題，進行口述作文。</li> <li>7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（朗讀）</li> <li>2. 實作評量（發表）</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>康軒版教科書「三、老鷹不飛」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第四週	統整活動一	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</li> <li>2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p>【作文】請學生朗讀最後段落的内容，說一說審題和立意對於寫作的好處。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>	<p>康軒版教科書「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	

第五週	四、永遠的馬偕	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閱讀傳記故事。</li> <li>2. 細聆聽，聽出故事重點。</li> <li>3. 能討論故事內容，說出自己的看法。</li> <li>4. 能利用部首查找生字新詞。</li> <li>5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</li> <li>6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>7. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</p> <p>【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【作文】學習描述人物事蹟的方法。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕互評</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量（演講）</li> </ol>	<p>康軒版教科書「四、永遠的馬偕」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
第七週	六、讀書報告—林書豪的故事	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</li> <li>2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。</li> <li>3. 能有條理、有系統的分享人物傳記。</li> <li>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</li> <li>6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>7. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量（操作）</li> <li>5. 習作測驗</li> <li>6. 實作評量（問答、發表）</li> <li>7. 實作評量（聆聽、記錄）</li> </ol>	<p>康軒版教科書「六、讀書報告—林書豪的故事」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			精神。					
第八週	七、攀登生命的高峰	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C3	<p>1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	1	<p>1. 實作評量（問答、發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽、記錄）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（朗讀）</p>	<p>康軒版教科書「七、攀登生命的高峰」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4上電子教科書</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定能力</p>

第十三週	十、建築界的長頸鹿	國-E-A3, 國-E-B3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</li> <li>2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</li> <li>3. 能具體說出各國高樓建築的特色。</li> <li>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</li> <li>6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報「建築界的長頸鹿」影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作評量</li> <li>2. 實作評量 (觀察)</li> <li>3. 同儕評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 實作評量 (發表)</li> <li>6. 實作評量 (朗讀)</li> </ol>	<p>康軒版教科書「十、建築界的長頸鹿」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4上電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第十八週	十四、完璧歸趙	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C1,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</li> <li>2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</li> <li>3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</li> <li>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</li> <li>6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實作評量 (發表)</li> <li>4. 實作評量 (聆聽、問答)</li> </ol>	<p>康軒版教科書「十四、完璧歸趙」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4上電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

課程名稱：數學加強(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、一億以內的數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能做一億以內的數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</li> </ol>	活動一： 人口數與人均年收入(一) <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先複習本單元一億以內的數的概念。</li> <li>依據素養學習單上的情境布題並提問：哪一個國家的人口數和臺灣最接近？這個國家的人口數和臺灣的人口數相差多少人？</li> <li>學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>課堂問答</li> <li>作業習寫</li> </ol>	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	<b>【性別平等教育】</b> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第三週	二、整數的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	活動一： 團購力量大(一) 1. 教師先複習本單元整數的乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：蘿蔔糕團購了 300 條，一共是多少元？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	三、角度	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	活動一： 旋轉舞步(一) 1. 教師先複習本單元角度的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：幫彩蝶老師填填看，從鐘面上的 12 開始順時針方向轉，各是轉了幾度？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「角度」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第六週	三、角度	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。	活動二： 旋轉舞步(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2. 教師提問：如右圖，有一個舞步先從12開始順時針方向轉到2，再從2開始逆時針方向轉到10，共轉了幾度？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「角度」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	四、整數的除法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	活動一： 比價高手(一) 1. 教師先複習本單元整數的除法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：甲賣場每串平版衛生紙賣多少元？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	四、整數的除法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 能熟練除法直式計算。 3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	活動二： 比價高手(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2. 教師提問：乙賣場每包平版衛生紙賣多少元？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十四週	七、分數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	活動二： 鐵線夠不夠？(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2. 教師提問：你認為小安的想法合理嗎？請寫出理由來支持你的答案。 3. 學生先自行作答，再分組進討論並發表。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第七單元「分數」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	九、小數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	活動一： 早餐熱量有多少？(一) 1. 教師先複習本單元小數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：請幫忙計算小美一家人今天早餐的熱量各是多少大卡？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第九單元「小數」	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

## 課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	漫步在雲端 文：黃源明 出版：野人文化股份有限公司 出版日期：西元二〇〇五年三月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u> 日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、之字形的鐵道安全考量。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二週	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環

## 課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				<p>境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第四週	我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪<u>臺灣</u>森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣</u>森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<p>1. 書籍</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石</p>

## 課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				流、乾旱…。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週	假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

## 課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	出版日期：二〇〇九年七月		用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文 譯：沙永玲 出版：小魯文	E-A2, 國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國文</u> 字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於環保鬥士 <u>葛格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅敘述 <u>葛格麗</u> 的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用：	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

## 課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	化 出版日期：西 元二〇一二年三月		態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	(1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過 <u>布非耶</u> 、 <u>賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西 元二〇一〇年二月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸

## 課程名稱：閱讀加強(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	文章：文化不同—使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1)可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。 (3)再請學生分段朗讀文章。 (4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。 (5)請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：閱讀加強(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	詩歌：七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程名稱：經典教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
上學期 第 1~21 週	大學	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。	5. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 6. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 7. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 8. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	7 節	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量	1. 經典小書-播種者實業社出版	生命教育

課程名稱：經典教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度					
上學期 第 1~21 週	中庸	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	10 節	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量	1. 經典小書-播種者實業社出版	生命教育

## 課程名稱：國語加強(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	二、一束鮮花	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</li> <li>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</li> <li>3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</li> <li>4. 學習描述事物情景的句子。</li> <li>5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</li> <li>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</li> <li>7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。</li> </ol>	補救教學 <b>【聽與說】</b> 講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 <b>【閱讀】</b> 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 <b>【寫字】</b> 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 實作評量（朗讀）</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量（問答）</li> <li>5. 紙筆評量</li> <li>6. 口頭評量</li> </ol>	康軒版教科書 「二、一束鮮花」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第四週	三、往夢想前進	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</li> <li>2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</li> <li>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</li> <li>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</li> <li>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</li> </ol>	補救教學 <b>【聽與說】</b> 能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。 <b>【閱讀】</b> 學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>	康軒版教科書 「三、往夢想前進」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	統整活動一	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</li> <li>2. 能聽出重點。</li> <li>3. 能歸納聆聽內容並知道重點。</li> <li>4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</li> <li>5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</li> </ol>	補救教學 <b>【閱讀】</b> 教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 <b>【作文】</b> 教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 實作評量（朗讀）</li> <li>3. 實作評量（問答）</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	

第七週	五、遠方的來信	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。</li> <li>2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</li> <li>3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</li> <li>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</li> <li>6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量 (朗讀)</li> <li>4. 同儕評量</li> <li>5. 實作評量 (觀察)</li> <li>6. 實作評量 (報告、發表)</li> </ol>	<p>康軒版教科書</p> <p>「五、遠方的來信」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4下電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p>
-----	---------	--	---	--	---	--	---	--

第十二週	八、小小鴿子要回家	E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</li> <li>2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</li> <li>3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</li> <li>4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。</li> <li>5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</li> <li>6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 實作評量 (發表)</li> </ol>	<p>康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具</p> <p>1. 國語4下電子教科書</p>	<p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-----------	---	--	---	---	--	---	---

第十四週	十、處處皆學問	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</li> <li>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</li> <li>3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</li> <li>4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</li> <li>5. 學習「排比」的修辭。</li> <li>6. 學習用例證法說明道理。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p>【作文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 同儕評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量（報告）</li> <li>6. 口頭評量</li> <li>7. 實作評量（朗讀）</li> <li>8. 實作評量（發表）</li> </ol>	<p>康軒版教科書</p> <p>「十、處處皆學問」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4下電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
------	---------	---	---	---	---	--	---	--

第十八週	十三、動物啟示錄	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</li> <li>2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</li> <li>3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</li> <li>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</li> <li>5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</li> <li>6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</li> <li>7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 實作評量 (聆聽、問答)</li> <li>5. 實作評量 (發表)</li> <li>6. 實作評量 (問答)</li> <li>7. 紙筆評量</li> </ol>	<p>康軒版教科書 「十三、動物啟示錄」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
------	----------	---	--	--	---	---	---	--

第廿週	統整活動四	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解原作與改寫作品的關係。</li> <li>2. 認識並欣賞著名的改寫作品。</li> <li>3. 比較原作與改寫作品的差異。</li> <li>4. 理解對話在文章中運用的情境。</li> <li>5. 能讀懂文章中對話的重要性。</li> <li>6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</li> </ol>	補救教學 <b>【閱讀】</b> 認識並欣賞著名的改寫作品。 <b>【作文】</b> 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量（問答）</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 口頭評量</li> </ol>	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	
-----	-------	---	---	--	---	---	--	--

課程名稱：數學加強(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
--------------	------	----------	------	------	----	----------	----------	----

第二週	一、整數四則混合計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。</li> <li>2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。</li> <li>3. 能理解整數四則混合計算的約定。</li> </ol>	<p>活動一： 購物大挑戰(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元整數四則混合計算的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：A班要採購2組螢光筆、5個橡皮擦、2組色鉛筆，總共需要付多少元呢？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第四週	二、公里	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</li> <li>2. 經驗 1 公里的長並培養量感。</li> </ol>	<p>活動一： 飛毛腿計程車(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元公里的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小蜜錯過上午 7 時的校車，於是在路邊攔了計程車搭車上學，家裡到學校的距離是 5.8 公里，若一路順暢沒有遇到紅燈也沒有塞車，共要花多少元？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實測操作</li> </ol>	康軒版教科書第二單元「公里」	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第六週	三、分數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	活動一： 數線賽跑(一) 1. 教師先複習本單元分數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：分數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。 3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作	康軒版教科書第三單元「分數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	三、分數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	活動二： 數線賽跑(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2. 教師提問：小數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。 3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「分數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	四、四邊形	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	活動一： 磁磚變變變(一) 1. 教師先複習本單元四邊形的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：只有一雙	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	康軒版教科書第四單元「四邊形」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				對邊平行。線索二：由三塊磁磚組成。 3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。				
第十六週	八、周長與面積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	活動一： 人數與面積(一) 1. 教師先複習本單元周長與面積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	九、時間的計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	活動一： 跳躍的時間(一) 1. 教師先複習本單元時間的計算的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小香想打電話給遠在英國(時區 Z)的表姐，她知道表姐在12月24日晚上10時20分準時上床睡覺，她想要在表姐睡前半小時打電話給她，小香在臺灣時間幾日幾時幾分打電話最合適呢？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第廿週	十、體積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識體積及體積的直接比較。</li> <li>2. 經驗體積的保留概念。</li> <li>3. 能利用個別單位，進行體積的比較。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <p>立體空間的體積推理(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？</li> <li>3. 教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。</li> <li>4. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	康軒版教科書第十單元「體積」	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-----	------	--	--	---	---	--	----------------	--

## 課程名稱：閱讀加強(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二週	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高

課程名稱：閱讀加強(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
								年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第三週	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生朗讀本文。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？（什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。） (3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與

課程名稱：閱讀加強(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	臺灣的米食文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相

課程名稱：閱讀加強(下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
								關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第六週	長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3,	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在 <u>英國</u> 劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的 <u>英國</u> 風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相

課程名稱：閱讀加強(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				處，並發展群際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

課程名稱：閱讀加強(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	E-C2, 國-E-C2,	用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		活動評量		學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	用心動腦話科學(3版1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二	E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一

課程名稱：閱讀加強(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	年十月	國-E-C3	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同的學科主題的

## 課程名稱：閱讀加強(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
								文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所聞。 (3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

課程名稱：閱讀加強(下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
								度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	陳素宜輕寓言：禮物森林文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

課程名稱：閱讀加強(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
								度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：經典教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
下學期 第 1~21 週	論語 學而第一- 泰伯第八	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。</li> <li>能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>能理解老師講解文本的大概意思和情境。</li> <li>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。</li> <li>教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 5 則)。</li> <li>教師解說句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。</li> </ol>	17 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>觀察評量</li> <li>聆聽評量</li> </ol>	1. 經典小書-播種者實業社出版	生命教育

課程名稱：經典教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度					