

## 【 六 】年級彈性學習課程計畫總表

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 81 )節，合計( 165 )節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週		數學加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	0	法定融入 9
第二週		數學加強 1 節 閱讀加強 1 節	0	0	環境教育宣導 1 節 性平教育宣導 1 節	
第三週		閱讀加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第四週		國語加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	性平教育宣導 2 節	
第五週		數學加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第六週		國語加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	
第七週		數學加強 1 節 國語加強 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第八週		國語加強 1 節 數學加強 1 節	0	0	班週會 2 節	
第九週		0	0	0	0	0
第十週		國語加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭教育 1 節

	數學加強 1 節					
第十一週	0		0	0	0	戶外教學 8 節
第十二週	閱讀加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	性侵害防治融入 1 節
第十三週	閱讀加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	家庭暴力防治融入 1 節
第十四週	數學加強 1 節 閱讀加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	家庭教育宣導 2 節	
第十五週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	家庭暴力防治融入 1 節
第十六週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 家暴防治宣導 1 節	
第十七週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	環境教育融入 1 節
第十八週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	性侵防治宣導 2 節	環境教育融入 1 節
第十九週	0		0	0	0	0
第二十週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	

第二十一週	0	0	0	0	期末成果展 6 節
總計	41	0	0	20	14+9

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		第一週	數學加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	0
第二週	數學加強 1 節 閱讀分享 1 節	經典教育 1 節	0	0	環境教育宣導 1 節 性平教育宣導 1 節	環境教育融入 1 節
第三週	閱讀分享 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第四週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	性平教育宣導 2 節	性平融入 1 節
第五週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性平融入 1 節
第六週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	
第七週	數學加強 1 節 國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第八週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭教育 1 節
第九週	0	0	0	0	0	0

第十週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 2 節	家庭教育 1 節
第十一週	數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	戶外教學 8 節
第十二週	閱讀分享 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 環境教育 1 節	家庭暴力防治融入 1 節
第十三週	0		0	0	0	
第十四週	數學加強 1 節 閱讀分享 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 家庭教育宣導 1 節	性侵害防治融入 1 節
第十五週	國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	性侵害防治融入 1 節
第十六週	數學加強 1 節 國語加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	家暴防治宣導 2 節	
第十七週	國語加強 1 節 數學加強 1 節	經典教育 1 節	0	0	0	
第十八週	閱讀分享 1 節	經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 性侵防治宣導 1 節	畢業典禮 6 節
第十九週	0		0	0	0	0
第二十週	0	0	0	0	班週會 2 節	

第二十一週	0	0	0	0	
總計	40	0	0	18	14+9

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	(1)培養學生閱讀文本、整理歸納能力。 (2)透過分組討論,養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究,培養學生閱讀好習慣。 (4)經由練習寫作,增進學生作文能力。	10	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學加強	(1)透過遊戲與活動的教學,提供學生有不同的數學體驗。 (2)透過遊戲與活動的實際操作,將數學概念與原理融入其中,並提升學生的學習意願。 (3)透過小組討論與團隊合作,擬定符合邏輯的遊戲與活動策略。	9	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀分享	(1)圖書館利用教育 (2)閱讀素養 (3) 閱讀理解課程 (4)國際文化課程 (5)口語發表	5	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

經典教育	老子	17	■主題 □專題 □議題
------	----	----	-------------

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	(1)培養學生閱讀文本、整理歸納能力。 (2)透過分組討論,養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究,培養學生閱讀好習慣。 (4)經由練習寫作,增進學生作文能力。	8	■主題 □專題 □議題
數學加強	(1)透過遊戲與活動的教學,提供學生有不同的數學體驗。 (2)透過遊戲與活動的實際操作,將數學概念與原理融入其中,並提升學生的學習意願。 (3)透過小組討論與團隊合作,擬定符合邏輯的遊戲與活動策略。	11	■主題 □專題 □議題
閱讀分享	(1)圖書館利用教育 (2)閱讀素養 (3) 閱讀理解課程 (4)國際文化課程 (5)口語發表	5	■主題 □專題 □議題
經典教育	莊子 《逍遙游》《齊物論》《養生主》 《人間世》《德充符》《大宗師》 《應帝王》	8	■主題 □專題 □議題

經典教育	孟子 《盡心》《告子》《離婁》 《滕文公》《公孫丑》《梁惠王》	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
------	---------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------

## (二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國語加強		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	四、朱子治家格言選	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2,	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第六週	五、山的巡禮	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

課程名稱：國語加強		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	彰、劉克襄的相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「慳吝」等詞語的相似詞。 4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。	【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。		(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 作業(新詩寫作)	康軒版教具 國語 6 上電子教科書	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週	六、東海岸鐵路	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、壑」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。	1	1. 實作評量(發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 參與討論	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。



## 課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	七蚵鄉風情	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 4. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 5. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 6. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。 【寫字】運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 【作文】請學生練習仿寫課文精采句段。	1	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 資料搜集整理 5. 課堂問答	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	閱讀階梯一進入雨林	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-C2, 國-E-C2	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（寫作） 3. 實作評量（資料蒐集） 4. 習作評量 5. 自我評量	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						6. 參與討論 7. 課堂問答		
第十五週	十一、我願	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實務操作（新詩寫作） 5. 鑑賞	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

## 課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	十三、空城計	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒(驚訝、自信、無奈、懷疑)。 2. 能注意對話的音調變化,正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形,並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節,了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂,冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作,以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點,改寫成一篇生動有趣的故事。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂,冷靜思考解決問題的過程。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。	1	1. 實作評量(報告) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作(劇本演出)	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	十四、桂花雨	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	十四、桂花雨 1. 應用注音符號,學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法,如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「箒」。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節,了解	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節,了解課文人物的對話,體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭	1	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

## 課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。				等)。
第廿週	統整活動四	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	補救教學 <b>【閱讀】</b> 閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。 <b>【作文】</b> 了解班刊製作的注意事項及各種方式。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料搜集整理 5. 分組報告 6. 課堂問答	康軒版國語 6 上教材 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	
下學期								
第四週	三、山村車軌 察	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3	1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽「山村車軌察」一文的內容，說出	補強教學 <b>【聽與說】</b> 專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色 <b>【閱讀】</b> 細讀課文，欣賞課文中詞語運用	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀、發表)	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	各段描寫的重點。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。 【寫字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。 【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。		3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、發表） 5. 實作評量（發表）	國語 6 下電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	四、巨人的階梯	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3	1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 5. 運用感官仔細觀	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】分享本課的讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】寫出：一次難忘的旅遊。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3	察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。					與世界其他國家的文化特質。
第七週	五、馬達加斯加，出發！	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（聆聽）	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特

## 課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	六、沉睡的天空之城	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】運用觀察力，進行感官摹寫練習。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(寫作) 5. 實作評量(收集)	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十週	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	1. 實作評量(寫作) 2. 實作評量(收集) 3. 實作評量(發表)	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C3 國-E-C3						備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	十、追夢的翅膀	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】閱讀與夢想相關的文章。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 實作評量（聆聽） 5. 實作評量（收集） 6. 實作評量（發表）	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。



## 課程名稱：國語加強

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。					
第十六週	十一、祝賀你，孩子	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。	1	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 實作評量（閱讀） 6. 實作評量（發表）	康軒版國語 6 下教材康軒版教具 國語 6 下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	閱讀階梯二、桃花源	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	康軒版國語 6 下教材 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般

課程名稱：國語加強		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3						生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：數學加強		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								地。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	二、分數除法	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	康軒版教科書第二單元「分數除法」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週	三、數量關係	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數	活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第三單元「數量關係」	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C2	量關係，並以文字或符號表徵這些數量。					等)。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週	四、小數除法	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第四單元「小數除法」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週	五、長條圖與折線圖	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	康軒版教科書第五單元「長條圖與折線圖」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十四週	七、圓面積	E-A1 數-E-A1	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形	活動二：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	康軒版教科書第七單元	【性別平等教育】

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。		3. 實際測量 4. 回家作業	「圓面積」	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
第十六週	八、等量公理與應用	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十八週	九、比、比值與成正比	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比	活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C2	關係解決相關問題。	是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。 活動三：成正比(一) 1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。				學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。
第廿週	十、縮圖、放大圖與比例尺	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的1/100倍縮圖。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。
<b>第二學期</b>								
第一週	一、分數與小數的計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	活動一： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週	一、分數與小數的計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	活動二： 1. 解決分數與小數的四則問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三週	一、分數與小數的計算	E-A1 數-E-A1 E-A2	1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。	活動三： 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	康軒版教科書第一單元「分數與小	【性別平等教育】 性 E3 覺察性

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A2 E-A3 數-E-A3	2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。			4.回家作業	數的計算」	別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第五週	二、速率	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	活動一： 1.解決時間單位的換算問題。 2.解決生活中，求速率的基本問題。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	康軒版教科書第二單元「速率」	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週	二、速率	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	活動三：常識大考驗 1.全班分成4~6組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得1分。 4.積分最高的組別獲勝。	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	康軒版教科書第二單元「速率」	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。



課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	三、形體關係、體積與表面積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十週	三、形體關係、體積與表面積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能計算簡單柱體的表面積。	活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

課程名稱：數學加強			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十一週	四、基準量與比較量	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 認識基準量與比較量。	活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十四週	五、怎樣解題	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	活動一： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	五、怎樣解題	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	活動三： 1. 教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週	六、圓形圖	E-A1	1. 能利用圓形百分圖或	活動二：		1. 紙筆測驗	康軒版教科	【性別平等教

課程名稱：數學加強		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。		2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	書第六單元 「圓形圖」	育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱：閱讀分享		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	暑假閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 1-14 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第三週	暑假閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 15-29 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第十二週	期中閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 1-14 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第十三週	期中閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 15-29 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第十四週	桌遊融入閱讀	國 2-III-2 2-III-5	能培養看圖說故事的能力	桌遊融入閱讀，訓練學生看圖說故事的表達能力	1	課堂問答 態度檢核 分組討論 口頭報告	桌遊：妙語說書人	
下學期								
第二週	寒假閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 1-14 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第三週	寒假閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 15-29 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第十二週	期中閱讀分享	國 2-III-2 2-III-5	能閱讀十大分類書籍並表達自己的心得	第 1-14 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享)	1	口語發表	閱讀護照	
第十四週	期中閱讀分	國 2-III-2	能閱讀十大分類書籍並表	第 15-29 號上台報告(內容須包含書本內容	1	口語發表	閱讀護照	

課程名稱：閱讀分享		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	享	2-III-5	達自己的心得	簡介、心得分享)				
第十八週	桌遊融入閱讀	國 2-III-2 2-III-5	能培養看圖說故事的能力	桌遊融入閱讀，訓練學生看圖說故事的表達能力	1	課堂問答 態度檢核 分組討論 口頭報告	桌遊：妙語說書人	

課程名稱：經典教育		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
上學期 第 1~21 週	老子	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能注意聆聽、感受和觀察教師的朗讀，。 2. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6. 聆聽時能讓同學充分表達意見，判斷聆聽內容的合	13. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 14. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每節規定背誦 5 章)。 15. 教師講解句子和段落的意義與主要概念。 16. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	17 節	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量	1. 經典小書~播種者實業社出版	生命教育

課程名稱： 經典教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			理性，並分辨事實或意見，理解並尊重不同的意見。					
下學期 第 1~18 週	莊子 《逍遙游》 《齊物論》 《養生主》 《人間世》 《德充符》 《大宗師》 《應帝王》	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能注意聆聽、感受和觀察教師的領讀，。</li> <li>能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>能理解老師講解文本的大概意思和情境。</li> <li>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>聆聽時能讓同學充分表達意見，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見，理解並尊重不同的意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。</li> <li>教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每節規定背誦 1 篇節錄段落)。</li> <li>教師講解句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。</li> </ol>	8 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>觀察評量</li> <li>聆聽評量</li> </ol>	1. 講義	生命教育 環境教育
下學期 第 1~18 週	孟子 《盡心》 《告子》 《離婁》	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能注意聆聽、感受和觀察教師的領讀，。</li> <li>能以適切的速率朗讀文本，表現抑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。</li> <li>教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每節規定背誦 1 篇節錄段</li> </ol>	8 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>觀察評量</li> <li>聆聽評量</li> </ol>	1. 講義	家庭教育 生命教育

課程名稱： 經典教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	《滕文公》 《公孫丑》 《梁惠王》	國-E-C2	揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6. 聆聽時能讓同學充分表達意見，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見，理解並尊重不同的意見。	落)。 3. 教師講解句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。				