

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

以下針對前一學年課程計畫實施情形及成效檢討：

(一) 利用相同概念之課程進行先前學習過的知識，進行複習。並利用因材網進行補救教學相關策略。

(二) 建議加強補救教學：

教師於彈性課程中實施國語與數學加強，在課程計畫中詳列國語補救與數學加強教學計畫內容；教師提供適用的補救教學策略—直接教學模式。

1. 復習舊有相關知識。
2. 呈現新的教材。
 - (1) 陳述教學目標。
 - (2) 組織教材，一次教一個重點。
 - (3) 示範個別步驟。
 - (4) 教完一個步驟，立即檢查是否學會。
3. 學生在教師指導下做練習。
4. 提供回饋和校正。
5. 學生獨立做練習。
6. 每週和每月作總復習。

精熟教學模式這種教學模式的基本理念是每個人的學習速度快慢不同。教學時只要列出要求學生精熟的標準，並給予學生足夠的學習時間，則幾乎所有智力正常的學生，都能精熟大部份學習的內容。提供老師成功的補救教學進行原則如下

- (1) 徵求學生參加的意願
- (2) 根據學生的學習程度教學
- (3) 循序漸進、小步驟進行
- (4) 提供回饋和安排增強
- (5) 使學習教材有意義
- (6) 協助記憶
- (7) 將學生安排為合作式小團體的學習
- (8) 提供充分而多樣化的練習機會
- (9) 建立成功的經驗
- (10) 激勵學習動機
- (11) 可使用電腦多媒體、多元化的教具，以提高學生的學習興趣

(12)建立良好的師生關係。

(三) 實施差異化教學：

教師能依據並回應學生學習國語與數學差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展針對學生的學習起點行為或不理解之處，例如在國語方面：識字率的加強，句段練習補強等實施個別差異化教學，在數學方面：數與量概念的補強等實施個別差異化教學。

(四) 英語採取分組教學：

利用學生異質性分組來加強學生間的合作學習，使學生能利用同儕合作達成三項教學成效。

1. 增進學業成績。
2. 學習人際交往的技巧及合作的行為。
3. 接納不同背景的同儕。

(五) 自然與生活科技領域：

1. 將學生生活實際遇到的問題，放入課程中討論，能與實際生活做結合。

每個單元的最後一部分都會有生活應用課程，這時會與學生討論生活經驗，例如在認識酸鹼性的課程中，提到酸鹼指示劑，崇華學校的餐廳前方種有蝶豆花，便與學生討論蝶豆花或是其他植物也有酸鹼指示劑的作用。

2. 設計學習單，讓學生練習與省思自己的學習。部分單元會設計學習單讓學生練習，例如植物單元會利用學習單，讓學生紀錄植物的構造或生長情形，引導學生逐項觀察，也讓學生能從中省察自己的學習狀況。

(六) 社會領域：

1. 增加課外補充資料，能提升學生知識及學習動機。
2. 搭配電子教學媒材做討論，可以維持學生學習興趣。
3. 本學期因補充較多課外知識，導致複習卷練習度較少，未來在這兩者需再取得平衡。
4. 考前一週作總複習，能有效提高學生精熟度。

(七) 健康與體育領域：

評量方式以認知、情意、技能、行為為綜合評量方式加上學生的學習單及課堂報告來做綜合評量。

1. 認知：利用課堂間的詢問確認學生是否對於該科目有一定的認識及瞭解。
2. 情意：以觀察的方式確認學生是否有融入於課堂中。
3. 技能：學生能將課堂中所學習到的技能及知識運用於課堂報告及競賽中。

4. 行為：對於小組間及技能表現上是否符合該堂課的需求。

(八) 藝術與人文領域：

1. 認知面：

(1) 加強藝文相關知識層面的課程，增加學生對藝文的理解度，例如：增加藝術家人物的生平與作品欣賞。

(2) 往後可增加校方排定共同時段，帶學生共同走訪本地的藝文表演活動或邀約民間表演團體到校演出等。

2. 情意面：利用課堂時間與學生共同欣賞學生的創作作品，並引導學生對作品提出優點，一面增進學生的欣賞力，一面藉由同儕的回饋增進學生對藝文領域的自信，最後教師統整與補充，以正向的角度肯定學生的創作與努力態度。

3. 技能面：

(1) 教師會利用課堂或課餘時間增加指導練習或課後練習，讓有意願學習或需要補救教學的學生能更進一步學習。

(2) 技能學習需要個別指導，鼓勵有興趣的學生參與藝文領域相關社團，配合學校社團的美術社、國畫社、小提琴社等，小班教學更能增強技能的精熟度。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：國語

評鑑時間：110年6月28日

年級：一年級

授課教師：謝美玲

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施	v				
3	課本教材內容難易適中	v				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	v				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	v				
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均 80 分)		v			
檢討與建議						
<p>1. 這學期國語課程除了課本、習作內容外，搭配閱讀小達人、愛的書庫共讀書、查字典教學等方式，來擴展學生的國語領域學習。</p> <p>2. 小學一年級識字教學是重點之一，除課本生字及每課的部件教學外，為了增加學生識字量及字義，在期中考後有增加了查字典教學(原二上課程)，學生對於「查字典」的學習興趣很高，因為可以找到更多相同部件或部首的字，且對低年級孩子而言，看到自己的姓名的字出現在字典中，他們會覺得很有趣。</p> <p>3. 在閱讀理解部分，運用每日一篇閱讀小達人及每週愛的書庫共讀書，增加學生閱讀的量及接觸不同文章的類型，並藉由班級討論提高學生對文本的理解。愛的書庫選書會以學生有興趣的主題及搭配目前學習的議題為挑選書的方向。</p> <p>4. 五月中旬後，因疫情停課改線上教學，在課程進行安排上仍以在校實體課程差不多，降低學生適應時間，學生整體的學習狀況還可以，但在生字練習書寫方面，因無法立即看到學生書寫的狀態，所以部分學生須等到家長拍作業給老師時，才有機會指證其錯誤的地方，這部分在下學期要再加強。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學109-2領域課程實施評鑑表

領域課程：語文領域國語科

評鑑時間：110年06月30日

年級：二

授課教師：施淑汝

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中		✓			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				
檢討與建議						
<p>1. 本學期課程內容有四大單元：壹. 彩色的世界、貳. 有你真好、參. 故事妙妙屋、肆. 閱讀樂趣多，配合課本帶領學生認識詩歌、記敘文和應用文等文體。</p> <p>2. 本班國語科教學兩大特色：</p> <p>一是依照課本內容教學，實施朗誦教學、分個人、小組比賽，再依照紙本評量和句型練習測驗，讓孩童從動態活動與靜態測驗中樂趣學習，可從中了解孩童的學習成效，作為獎勵與輔導之依據。</p> <p>二是補充教材，加入句型複習單、古詩百首二、閱讀小達人、聯絡簿佳句、生字成語補充教材，孩童都很喜歡朗讀，久而久之更能背誦自如，豐富了寫作的語彙，默默淺移中學習效果十分顯著，不只能力指標能確實達成，課程內容及時數進度也均能如期完成。</p> <p>3. 從做中學、樂中學：每課的學習內容，由孩童表發表課文大意、生字造詞，創作造句、照樣寫一寫，輔之以各類學習單，如閱讀護照、我是小書蟲、我是書報家、閱讀分享活動、猜字謎遊戲等，課程多元而精彩，兒童都能快樂而充實的沉浸於各種教學活動。</p> <p>4. 多元評量方式：課程中採用發表、句型整理、學習單、聽寫、複習考試、賓果綜合遊戲等，讓學生積極主動學習，在上課中鼓勵孩童發言、建構清楚的語文概念。</p> <p>5. 本學期在國語文能力上進步最多的是<u>李凡甄</u>，<u>凡甄</u>對語文領悟力較慢，從二上轉入班級，一直都是在奠定基礎、追趕班上程度，老師常利用課餘之際，給予個別輔導、加強複習，漸漸的，孩子的國語文程度提升了，自信心也增加了。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：語文領域(國語)

評鑑時間：110 年 6 月 28 日

年級：三年級

授課教師：李珮芸

序 號	檢 核 指 標	得 分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		√			
2	課程的單元、時數能確實實施	√				
3	課本教材內容難易適中		√			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	√				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		√			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		√			
7	能結合其他領域課程統整實施	√				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		√			
檢 討 與 建 議						
<p>1. 本學期教材使用康軒版本並能依據課程計畫實施</p> <p>2. 文章內容能讓學生認識不同的文體結構，如告示牌、童詩、劇本…等，並能以學生生活經驗為主而不至於互相脫節。</p> <p>3. 課程能融入其他領域，如第三單元探索大自然(融入自然領域)，第二單元心情組曲(融入藝術與人文領域)，更能引發學生學習興趣。</p> <p>4. 對於學生不了解的地方能做適時的額外補充，例如利用成語動畫使學生對於成語的意思有更深入的了解。</p> <p>5. 因疫情關係採線上教學有時又會因網路關係而無法順利連線或是使課程順利進行，所以無法及時知道學生的反應與問題所在，只好利用其他通訊方式來聯繫，索性問題都能一一解決。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民中學領域課程實施評鑑表

領域課程：語文-國語

評鑑時間：110年7月2日

年 級：四年級

授課教師：姚玉桃

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	√				
2	課程的單元、時數能確實實施	√				
3	課本教材內容難易適中	√				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	√				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	√				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	√				
7	能結合其他領域課程統整實施	√				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	√				
檢討與建議						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 我班教學主採以心智圖繪圖設計、結構圖、挑戰題學習單、品嚐美食及欣賞影片討論心得方式教學活動，了解課文內容段落大意及結構。 2. 第四課課文中「米食飄香」課程活動，經由課堂中老師與學生共同品嚐糯米麻糬米香活動，更加豐富課程教學，增加真實性與趣味性、也加深學童學習及珍惜食物的觀念。 3. 第九課「臺灣昆蟲知己—李淳陽」課程活動於在校中午用餐時間，配合播放公視節目～「法布爾昆蟲記」影片，透過生態影片介紹，增加學童認識並了解讓美好的景觀環境永續循環。 4. 第十二課課文中「有用還是沒用好？」課程活動中透過師生課堂上的討論後，經由每生繪製心智圖，展覽在教室作品公布欄，相互欣賞其繪圖設計趣味性。 5. 課文及習作配合作文練習單，將成語與優美詞句一一融入文章詞句中，部分以仿作方式。 6. 每天在聯絡簿的字詞點滴列入： <ol style="list-style-type: none"> (1)生字相關成語及解釋(抄寫並每日一成語背誦)。 (2)課文範圍造樣造句練習句型。 7. 運用中午用餐時間，播放公視節目～「一字千金、下課花路米」，增加學童學習語文的樂趣。 8. 每週回家功課項目中每生派以教育部線上學習課程「因材網」增強學生在語文寫作能力。 9. 對於補救教學方面，聽寫詞語有錯誤者及平時測驗卷分數低於80分者，實施補救教學並訂正，再書寫練習於國語格子簿。 10. 課文的文章能夠更多元，議論文及應用文建議可以納入，更活潑化。 11. 透過小組及個人的榮譽制度，成語完成背誦記榮譽點數方式，學生學習態度更積極，課堂間回答問題回饋或造句、短文練習較熟練運用其中、學習單及各項作業內容更豐富。 12. 教學活動以心智圖繪圖設計、結構圖、挑戰題學習單等活動，發現學童更能有邏輯的掌握課文內容及主要學習項目，另外發生錯別字的情形也減少。 13. 5月19日後教室停課改為線上課程授課方式，國語複習題測驗方式採用「因材網」、「康軒雲」線上出題測驗、討論複習增強學生在該課的內容、語文字詞義。 						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程： 語文領域

評鑑時間：110年07月02日

年 級： 五年級

授課教師： 蔡珮琳

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	v				
2	課程的單元、時數能確實實施	v				
3	課本教材內容難易適中	v				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	v				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		v			
7	能結合其他領域課程統整實施			v		
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)			V		

檢討與建議

1. 在上學期的期末檢討中提到，針對部分學生在基本國字注音和改錯題型上，容易失分，歸咎出原因是學生練習量不足，因此在本學期調整複習的進度，每一課上完課後，就立即進行生字聽寫，錯誤的部分讓孩子立即訂正罰寫，分數未達80分的學生，立即安排時間重考。成績滿分的同學則給予個人點數獎勵。並將全班成績公布於群組中，讓家長及時掌握孩子的學習狀況，並調整學習方法。本學期這樣嘗試下來，學生整體的學習動機較提升，成績也進步不少。
2. 生字教學方面，利用部首將文字做歸納分類。再搭配教科書電子書的生字習寫方式教學，文字書寫不再是「點」的練習，而能結合「語詞」成為「線」，再連結「課文」成為「面」，以點線面相連結方式，將生字、語詞、句子、課文的概念在學生腦中逐步建立起來，而非單一的認讀寫字，由多元面向方式學習文字書寫，盼能以此提升學生對文字的熟悉感與使用度。
3. 在上學期，發現孩子不擅於閱讀文章篇幅較長的文章，因此在本學期特別加強孩子的閱讀技巧，而課本就是最基本的文本，因此在課堂前先給予孩子提示問題，指導學生先快速的閱讀題目後，在全班共同朗讀時一邊讀一邊用筆作記號，幾次的練習下來，發現學生閱讀的速度和技巧提升。配合每周一篇成語小達人讀本，擴展閱讀的廣度。
3. 五月中旬後，全國疫情進入三級警戒狀態，全國進行<停課不停學>的在家學習。學生在家透過線上教學的方式學習，剛開始師生都有些手忙腳亂，但一兩次後，師生有了默契。但少了面對面的臨場感，對於孩子的學習狀況掌握力道不足。學生雖已經高年級了，但在學習上的自制力仍明顯不足，仍十分需要家長在旁給予監督指導。老師起初也缺少線上教學技巧，所幸越來越多的線上教學資源出現，大大提升了線上教學的便利度。透過每節課下課前簡單的線上測驗，立即檢測孩子的學習狀況，立即的調整教學的

方式。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：國語

評鑑時間：110年06月22日

年級：六年級

授課教師：林胤彤

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		√			
2	課程的單元、時數能確實實施		√			
3	課本教材內容難易適中	√				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		√			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	√				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	√				
7	能結合其他領域課程統整實施	√				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均90分)		√			
檢討與建議						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配畢業季節，除了請同學寫下畢業感言外，更請同學把畢業感言錄製下來，當作一個紀念。 2. 因為疫情的關係，本學期最後兩個禮拜開始使用遠距上課，遠距上課的缺點是無法確實的了解學生生字的書寫狀況及筆順是否正確的狀況。 3. 遠距上課時搭配google所提供的電子白板，可讓學生把照樣照句或是造句的句子打在白板上做檢討或是訂正，可是因為學生打字花了非常久的時間，所以一節課無法檢討太多的句子。 4. 閱讀階梯一中有提到節氣的概念，剛好學校中的食農課程有詳細提到節氣，兩相配合讓學生可以清楚認識24節氣對於種植的重要性跟以及24節氣跟現實生活中如何結合。 						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：英語

評鑑時間：2021 年 7 月 2 日

年級：3-6

授課教師：李淑倩

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施	v				
3	課本教材內容難易適中	v				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	v				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	v				
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		v			
檢討與建議						
<p>1. 進度：按照課本內容實施。雖自五月中旬開始在家線上上課，課程進度仍如實完成。</p> <p>2. 檢討與建議：</p> <p>(1)翰林部編英文每課有兩個句型，除了句型練習也根據各單元補充基本的文法，如主詞、動詞的一致性，第三人稱動詞的變化，動詞三態，形容詞的比較級和最高級等練習。</p> <p>(2)在 phonics 上，除了課本的基本練習也同時配合 ICRT 單字在母音組合和音節的部份加強練習拼讀。</p> <p>(3)在評量方面，第一次採紙筆測驗，之後因線上學習採多元評量方式，透過網路增加線上不同主題的評量，例如：Cool English & Liveworksheet 等網站的線上學習單及線上測驗發現學生作答意願及成果表現都大為提高，不過也有少數學生可能因學習的載具功能及操作電腦有困難而影響成績。</p> <p>(4)補救教學：針對以上學習表現落後的學生，除了下課之後個別線上教學，也請家長陪伴教導如何操作載具及不同界面轉換等技術性的學習，部份較落勢家庭的孩子家長多半不在家，小孩拿著手機小小螢幕不僅不利學習操作也有困難，常就此放棄，玩起線上遊戲，所以即使上線也不回應不做作業，這是線上上課比不上實體上課的地方。</p> <p>(5)授課方式：相較於學校的實體上課，網路線上教學運用多媒體的內容較為豐富多元、活潑有趣，且學生不會局限於課本的範圍，而是可以自己操作電腦增加實</p>						

作、立即回饋等優點，因此多數學生上線學習的回應率比在學校好很多，也應證了多元智能的理論，有些孩子在運用科技輔助教學後更加提升其學習意願及表現。當然線上教學有其優點，不可否認的是其缺點也不容忽視，如上針對補救教學所產生的現象，有部份成績表現不錯的孩子在這段線上學習的期間因為無法自我負責及手機等 3C 產品的誘惑，浪費時間在網路遊戲及瀏覽其它網頁而沒有真正在課業的學習甚為可惜。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：數學

評鑑時間：110年6月28日

年級：一年級

授課教師：謝美玲

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施	v				
3	課本教材內容難易適中	v				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		v			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	v				
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均 80 分)		v			
檢討與建議						
<p>1. 這學期數學上課採課室討論法，老師布題後，學生運用桌上的白板解題、討論，過程中開放學生運用各種方式解題，在幾次課堂運用後，發現學生都願意嘗試解題而不會等著要答案，且學習興趣提高。</p> <p>2. 低年級孩子在具體運思期，學習上需要實物操作，這學期的數學附件較能搭配學生學習使用，所以在校實體課程中的運用很好。但在疫情停課期間，因學生未將所有附件帶回家，因此在「二位數加減」的單元就無法用積木操作，而調整為運用畫⑩、①來帶入解題。</p> <p>3. 在課後練習部分，除了習作、練習簿、練習卷之外，也加入均一平台的數學課程，讓學生假日或停課時間可以運用線上學習來檢視自己的學習成效。此外，因期末考取消，數學除習作、均一平台、測驗卷外，還增加 google 表單填寫各單位數學練習，因無標示注音，對於一些國字識字較少的學生會有讀題的困難，在作答時需要家長協助。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學109-2領域課程實施評鑑表

領域課程：數學領域

評鑑時間：110年06月30日

年級：二

授課教師：施淑汝

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	✓				
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		✓			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				
檢討與建議						
<p>1. 本班數學領域教學一大特色：</p> <p>本學期課程內容有十個單元，分別是：1000以內的數、三位數的加減、公尺和公分、乘法、分類和統計、兩步驟應用問題、年、月、日、分分看、分數、周界和周長。課程教學配合生活經驗、創作學習動機，學習效果十分顯著、能力指標能確實達成，課程內容及時數進度也均能如期完成。</p> <p>2. 從做中學、樂中學：利用彈性時間做補救教學，設計活動課程，包含支援前線錢幣比賽、拿錢幣買東西、分類圖表製作、現在是幾月幾日、分分看比賽、搶500活動、生活中的數學等，孩童都能快樂的學習，課程多元而精彩，多以兒童為學習的主體來設計各種教學活動。</p> <p>3. 多元評量方式：有紙筆測驗、實作評量，以觀察記錄、遊戲中玩數學、檔案評量、作品評量、過程評量、結果評量，兼顧認知、情意、態度和技能評量，課程中採取觀察上課態度、討論發表及參與討論，讓學生學會自主學習，與老師和同儕互動。</p> <p>4. 本學期班級數學教學策略調整：針對每天所上的課程內容，有一張練習卷當做回家功課，題目大約是12題上下，再加一題挑戰加分題，孩童都能在榮譽心的驅使下，長期下來，對計算題的計算能力變快了、對應用題的理解能力變強了。</p> <p>5. 本學期在數學能力上進步最多的是<u>彭昶霏</u>，<u>昶霏</u>是個數學思考邏輯較差的孩子，從二上數學總平均91.57分到二下99.04分，進步非常神速。經由一天幾題的數學練習，不懂的觀念立即導正加強，漸漸的孩子的數學程度提升，分數明顯進步、自信心也增強了。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：數學

評鑑時間：110年 6 月 28 日

年級：三年級

授課教師：李珮芸

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	√				
2	課程的單元、時數能確實實施	√				
3	課本教材內容難易適中	√				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	√				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		√			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	√				
7	能結合其他領域課程統整實施		√			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		√			
檢討與建議						
<p>1. 教材編排能兼顧不同階段學生的學習特性，份量與深度各有差異，並重視相鄰階段的重疊性，適合學生銜接數學概念的發展。</p> <p>2. 單元或主題彼此間能符合課程的順序性與統整性，有些單元後面會增加素養題型使題目更加生活化。</p> <p>3. 活動設計有趣、多元，能引起學生學習的動機與興趣。</p> <p>4. 因疫情關係，線上上課時間有限，所以會額外安排非線上課程時間為同學解惑，對於數學能力較弱的同學，會提供其他線上資源(均一、博幼)來加強練習。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民中學領域課程實施評鑑表

領域課程：數 學

評鑑時間：110 年 7 月 2 日

年 級：四年級

授課教師：姚玉桃

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	√				
2	課程的單元、時數能確實實施	√				
3	課本教材內容難易適中	√				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	√				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	√				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	√				
7	能結合其他領域課程統整實施	√				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	√				
檢討與建議						
<ol style="list-style-type: none"> 第一單元「整數四則混合計算」，學生在應用題的了解與列式仍須多練習，予以找出關鍵詞及相關性來列出算式，對於學習成就較低的學生，再加強熟背九九乘法，課程中的加減乘除運算關係及觀念，施予故事性或實際演練方式來強化學生解題技巧及速度，每堂課餘並給予數題相關練習題於數學作業10格簿中加以練算。 第三單元「分數」分數與小數的互換，仍有幾位學生須再多予練習換算，教學活動中指導學生擴分及約分觀念，配合小數與分數板操作練習，再運用等值分數方法來幫助學生解題。 在長度、面積、體積及時間單位的表示均以英文方式出題與作答。 本學期得學習重點之一，2D平面的面積計算能力到3D立體的體積計算能力，由於碰到新冠狀疫情教室停課改為線上課程授課方式，互動教學方式改由學生在家尋找紙盒，為紙盒賦予商店櫃位或家庭空間場域設計，請學生計算樓面面積及紙盒體積，介紹空間規劃設計理念及使用事項，增加學習的趣味。 課堂教學活動進行中讓學生上台練算解題，同時了解學生的問題並能即時訂正錯誤觀念。 課堂教學活動中進行數學解題遊戲挑戰活動，藉由競賽遊戲活動增加學生學習興趣。 每週回家功課配合教學進度，每生派以教育部線上學習課程「因材網」增強學生在該單元的觀念及練習。 對於補救教學方面，平時測驗卷分數低於80分者，實施補救教學並訂正，補寫考卷練習試題增加熟練度。 透過異質性分組及個人的榮譽制度，學生上課學習態度積極、回答問題正確，作業練習更認真。 5月19日後教室停課改為線上課程授課方式，數學複習題測驗方式採用「因材網」、「康軒雲」線上出題測驗、討論複習增強學生在該單元的觀念。 						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：數學領域

評鑑時間：110年07月02日

年 級：五年級

授課教師：蔡珮琳

序號	檢核指標	得 分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	v				
2	課程的單元、時數能確實實施	v				
3	課本教材內容難易適中	v				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	v				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		v			
7	能結合其他領域課程統整實施			v		
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)			v		
檢討與建議						
<p>1. 本學期在教學時間控制上有所進步，按照課程計畫如期完成所有課程，並進行複習和補救教學。</p> <p>2. 本學期在教學上特別加強單元概念的連結(之前曾學過的概念和未來會學習到的相關單元), 並上完一小節內容後, 將上課的內容重點統整讓學生再歸納加深學習印象, 及配合分組上台口說解題方法過程及數學日記的書寫, 讓學生對單元學習的脈絡可以更清楚的掌握. " 說 " 數學對學生來說是很大的挑戰, 因為往往知道怎麼解卻不懂得如何說出解題策略, 讓每個學生有上台解說題目和解題方法的機會, 在台下的學生也需仔細聆聽才能發現是否有說不清楚的地方, 這對學生的學習是項特別的任務, 雖然討論和上台分享解題需較長時間, 但在這討論與上台發表的過程中無形中也為學生增強的自信與學習動機.</p> <p>3. 在表面積單元, 較需要透過具體操作的方式來建立概念, 但因為疫情停課的關係, 只能透過線上平面圖行的方式進行教學, 導致本單元少部分同學學習狀況不理想, 下學期開學後, 需再進行補救教學。</p> <p>4. 停課之後, 孩子作業回傳錯誤的部分無法立即面對面的指正, 又受限於線上教學的時間, 因此習作解題的部分改用老師錄影的方式一題一題解題, 在放到雲端硬碟上, 讓有需要的孩子自行上網觀看。</p>						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：數學

評鑑時間：110年06月30日

年級：六年級

授課教師：林胤彤

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	√				
2	課程的單元、時數能確實實施		√			
3	課本教材內容難易適中		√			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		√			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	√				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		√			
7	能結合其他領域課程統整實施		√			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		√			
檢討與建議						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 形體關係、體積與表面積有讓學生實際操作附件，讓學生對於體積、表面積有更清楚的概念。 2. 圓形圖單元會利用學生的生活情境（例如午餐、社團活動）讓學生製作圓形圖。讓學生樂於參與課堂活動。 3. 上圓形圖單元的時候正好遇到遠距教學，所以在評量時無法很準確地了解學生在畫圓形圖時圓心角角度時否正確。 4. 基準量與比較量的單元時，學生對於設未知數的題目會有問題，他們會不知道什麼時候該設未知數。 						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

課程：自然與生活領域~自然

評鑑時間：2021年7月2日

年級：中、高年級

授課教師：黃培滋老師

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中		✓			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		✓			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				

檢討與建議

中、高年級

1. 本學期使用教科書與自選補充資料為課程內容。
2. 課程的單元、時數，能確實依計畫完成。
3. 中年級課程單元有許多與生活相關原理的課程，例如「奇妙的水」、「認識天氣」、「時間的測量」、「水的移動」、「奇妙的電路」等單元，授課方式以讓學生從觀察與發現出發，再配合實驗操作，進一步認識現象與原理。上三年級認識天氣的單元時，適逢線上教學，崇華學生居處於全台各地，教師藉此讓學生說說所在地的天氣狀況，學生同時異地的天氣型態正好有明顯的落差，當下有人打雷下雨，有人天氣晴朗，正可表現天氣的差異性，讓學生印象深刻。另外，本學期有更多線上教學時間，教師結合「交通部中央氣象局」網站，讓學生實際查詢所在地的天氣資訊，學生親自操作過後，更知道如何查看表格與天氣資訊，運用所學來增進生活技能。此外，「認識天氣」單元結合「奇妙的水」單元的三態變化整合，讓學生對雲、霧、雨的成因一併有概念，並補充不同的雲況可以預知天氣的轉變，有些學生有種豁然開朗的感受，可以為銜接高年級的觀念做準備。

4. 中年級課程中也包含生物相關單元，例如「蔬菜的成長」、「動物的身體和運動」、「昆蟲家族」，單元中會有實際種植蔬菜與飼養昆蟲的內容，面對具有生命的生物，老師觀察到學生對尊重的異性很大，有些學生對蔬菜的成長或昆蟲的生命會小心翼翼、嚴正以待，有些學生則在乎度很低，或是捉弄把玩，同組學生在照顧上，彼此間就會有觀念上的衝突，各版本的蔬菜種植實驗，都是以組別為單位進行，因此常會發生組員因為忽視或遺忘，使整組受到影響的困擾，這部分若能排除材料、空間等限制，讓每位學生照顧自己的蔬菜，成果與感受老師可以預見一定會更豐富精采。
5. 高年級課程單元，包括「美麗的星空」、「燃燒和生鏽」、「聲音與樂器」、「簡單機械」等單元。這四個單元都有較多的實驗與觀察性課程，像製造、檢測氧氣、二氧化碳或是簡單機械的槓桿、輪軸、滑輪等，學生都能從課堂上的實驗操作中具體學習；相對的，觀測星空的學習，學生在星座盤上的使用雖然學習得不錯，但是當實際觀測星空時，就碰到很多實際狀況，學生對於這些實際問題的排除還是不易處理，例如課本的星空圖片是高解析的相機拍攝，且可能是等了幾天有好天氣才拍攝成功的圖片，學生從圖片轉換到實際觀測上就困難重重，這部分若有相關的器材與教學資源可以引進，讓住宿生可以參與夜間星空的觀測，老師認為會讓學生更貼近實際現況，不會覺得課本說的一套，實際觀測卻看不到的狀況。
6. 高年級生物部分有「動物世界面面觀」、「微生物與食品保存」、「生物與環境」，多數學生對於生物有著好奇的熱情，會提出一些有趣的問題，不過教師觀察下來，對於生物的認識多止於知道動物的名稱和簡單的習性，對於比較定義性的名稱會需要多加強，比方說什麼是兩棲動物、爬蟲類、哺乳類、冷血動物等，就會各自有一套解釋，甚至出現迷思，這些科普觀念非常需要澄清說明，所以老師先透過提出一些易有迷思的問題，讓學生發現自己竟然對這些問題是答錯的來喚起注意，教師也會希望課程中能以小知識的方式補充這些名詞的定義，會有助於學生的觀念建立。
7. 學生的學習成效多數能達到基本的精熟度，中年級的成效更優，高年級有比較明顯的班級落差，但依然可見多數學生的成長與信心度的提升。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

表一

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：社會

評鑑時間：2021年7月5日

年級：3~6年級

授課教師：蔡維仁老師

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中		✓			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		✓			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		✓			
7	能結合其他領域課程統整實施			✓		
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		✓			
檢討與建議						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期使用康軒版本與自選補充資料為課程內容。 2. 課程的單元、時數，能確實依計畫完成。 3. 課程單元內容與自選的補充資料，課程實施前均考量過學生的先備經驗與能力，難易度適中，教學後多數學生能達成到學習目標，並對部分學習程度較落後的學生進行補救教學，透過形成性評量檢測後，利用課堂或課餘時間加強對錯誤觀念的澄清。 4. 教學過程中，輔以教具說明、運用動畫或影片協助，或透過實物投影的方式呈現實作過程，確認學生能明白教學目標。 5. 學生的學習動機，少部分學生較為低落，利用課堂時間與學生談談。讓學生明白學習的重要性，也讓自己多理解學生內心真的需求。 6. 學生的學習成效多數能達到基本的精熟度，可以看見一學期以來的成長與信心度的提升。 						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程： 健體領域

評鑑時間：110年06月22日

年 級： 一年級~六年級

授課教師： 謝秀舫

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		√			
2	課程的單元、時數能確實實施		√			
3	課本教材內容難易適中		√			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標			√		
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		√			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習			√		
7	能結合其他領域課程統整實施			√		
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		√			

檢討與建議

1. 低年級：設計較為簡單好玩的課程，讓每位同學都可以參與體育活動，進而喜歡運動。課程有小皮球(拍球、拍球接力、向上拋接球、上拋拍手接球、擲準遊戲)、單人跳繩(前跳、後跳、交叉跳)、多人跳繩、跑步練習(反應練習)，訓練學生手、眼及肢體協調；樂樂足球課程可以讓孩子了解團隊規範並能遵守比賽之規則，也從中了解團結合作的重要性，進而運用身體能力達成老師設立目標。

2. 中年級：本學期課程有躲避球、樂樂棒球、足壘球、體能訓練、反應訓練，讓孩子可以從比賽中學習團隊合作及如何尊重自己及他人；在比賽過程中也讓孩子了解同儕間的差異，能學會接受及包容運動表現較弱的同學，同時讓他們也有表現的機會進而增加信心，讓全班都知道不是每位同學都是運動高手，讓每位同學都可以參與體育課程並建立同學運動的習慣。

3. 高年級：本學期課程有籃球、足壘球、躲避球、樂樂棒球、體能訓練、反應訓練，讓學生在比賽過程中能學會尊重及包容同學，可以設立全班都可達成的目標，培養每位學生具備良好的身體適應能力，並養成運動習慣。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程： 綜合活動

評鑑時間：110 年 6 月25日

年級： 三~六年級

授課教師： 徐千智

序 號	檢 核 指 標	得 分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施		v			
3	課本教材內容難易適中		v			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		v			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		v			
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		v			
檢討與建議						
<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程以翰林版為教材參考，共分為 4 個單元。分別是生活小當家、有禮過生活、生活好幫手、安全生活不打烊。 2. 教材內容以生活中的經驗為主，引導學生合宜的禮貌與學習生活中的技能。 3. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。 4. 搭配電子教學媒材有教學動畫、相關教學影片及網站，生動有趣且貼進學生生活經驗，能引起學生的學習興趣。 5. 透過圖文講解及教學媒材等引導，教師提問，學生舉手發表，師生共同討論。 6. 配合課程完成學習單，讓學生透過學習單檢核及省思，並做為課程評量的依據之一。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程以康軒版為教材，共分為 5 個單元。分別是大放異彩、家族休閒總動員、小小志工團、溝通交流道、探索公園。 2. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。 3. 透過圖文講解及教學媒材等引導，教師提問，學生舉手發表，師生共同討論。 4. 配合課程完成學習單，讓學生透過學習單檢核及省思，並做為課程評量的依據之一。 5. 搭配電子教學媒材有教學動畫、相關教學影片及網站，生動有趣且貼進學生生活經 						

驗，能引起學生的學習興趣。

6. 結合英語歌謠比賽，培養團隊學習與練習。

五年級

1. 本學期課程以康軒版為教材參考，共分為5個單元。教材內容豐富且多元，包括快樂做自己、與壓力共處、戶外活動樂趣多、互動調色盤等。
2. 結合學生的生活與學習經驗，引導學生正向思考的重要與壓力的正確紓解方式。
3. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。
4. 搭配電子教學媒材有教學動畫、相關教學影片及網站，生動有趣且貼進學生生活經驗，能引起學生的學習興趣。
5. 透過圖文講解及教學媒材等引導，教師提問，學生舉手發表，師生共同討論。
6. 配合課程完成學習單，讓學生透過學習單檢核及省思，並做為課程評量的依據之一。

六年級

1. 本學期課程以康軒版為教材參考，共分為4個單元。教材內容豐富且多元，包括生命的故事、保護地球行動、文化無邊界、活用資源便利多。
2. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。
3. 搭配電子教學媒材有教學動畫、相關教學影片及網站，生動有趣且貼進學生生活經驗，能引起學生的學習興趣。
4. 透過圖文講解及教學媒材等引導，教師提問，學生舉手發表，師生共同討論。
5. 配合課程完成學習單，讓學生透過學習單檢核及省思，並做為課程評量的依據之一。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程： 生活~社會

評鑑時間：110 年 6 月25日

年級： 一年級、二年級

授課教師： 徐千智

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施		v			
3	課本教材內容難易適中		v			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		v			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		v			
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		v			
檢討與建議						
<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期使用的版本為翰林版教材，共有六個單元，分別是我愛看書、美麗的春天、打電話、我愛我的家、奇妙的水、快樂一夏。關於社會學習的單元，主要為第一、三、四單元。 2. 教材內容適中，能與生活經驗結合。其中，第四單元可以配合母親節，讓學生表達對家人的感謝。 3. 生活習作中關於社會的部分，有些習題書寫比較困難，學生需要多次的指導和訂正。 4. 課本的封面及後面的附件和貼紙等容易脫落，部分學生使用到期末，封面和附件全部都脫落不見了! 5. 5月19日停課之後，改採線上直播教學，大多數學生都能準時上課，遵守線上秩序，並且完成生活習作，回傳給老師批改。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期使用的版本為康軒版教材，共有六個單元，分別是減塑行動家、奇妙的種子、磁鐵真好玩、有您真好、我們的小市集、我們的成長故事，其中，關於社會的學習單元有第一、四、六單元。 2. 課程內容能與學生的日常生活經驗做結合。其中，第一單元與環保有關，可以讓學生 						

參與減塑行動。

3. 另外，配合第六單元，請學生分享自己成長的照片和故事。
4. 5月19日停課之後，改採線上直播教學，大多數學生都能準時上課，遵守線上秩序，並且完成生活習作，回傳給老師批改。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：生活(自然、美勞)

評鑑時間：2021年7月2日

年級：低年級

授課教師：黃培滋老師

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		✓			
7	能結合其他領域課程統整實施	✓				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				

檢討與建議

低年級

1. 本學期使用教科書與自選補充資料為課程內容。課程的單元、時數，能確實依計畫完成。
2. 低年級的生活課程中與自然相關的單元有「美麗的春天」、「奇妙的水」、「快樂一夏」、「奇妙的種子」、「磁鐵真好玩」、「我們的小市集」單元。這學期除了與崇華校園優美的黃金風鈴木等常見的植物結合外，以往介紹春天時比較著重在各式各樣的植物上，由於楊校長對鳥類相當有研究，在校長拋磚引玉下，課堂上教師也一併介紹了白頭翁、黃鸝、小彎嘴畫眉等鳥類，讓孩子對鳥類有更深入的認識，不再僅止於知道是小鳥兒而已，學生的觀察力和反應也很好，老師覺得往後在課程中可以加深種類的說明，例如春天的動物不再是蝴蝶而已，而是可以介紹紋白蝶、鳳蝶的特徵等等，讓學生看見更有趣的觀察、更細膩的世界。「奇妙的種子」部分，配合課程習作活動讓學生栽種綠豆和蒐集種子，學生蒐集的種子各式各樣，舉凡校園、公園、冰箱、餐桌裡出現的種子，都有被學生納入蒐集範圍，而且欲罷不能，老師特

別喜歡學生認真投入和與生活結合觀察的體會，老師認為這是真正學習的起點，看見學生蒐集來的種子是這麼多元而用心，老師相當感動！這個教學活動也適合往後繼續納入延伸。

3. 低年級的生活課程中與美勞課程，除了教師自己設計的課程外，也結合生活課程，像是「美麗的春天」的課程製作了立體花瓶、「奇妙的種子」單元則裝飾栽種綠豆的盆栽、配合生活社會「有您真好」單元製作母親節禮物、配合「奇妙的水」單元製作環保創意船、配合「磁鐵真好玩」製作磁鐵創意迷宮、配合生活社會「減塑行動家」彩繪無塑地球等。讓課程具有統整性與一貫性，學生有了課程的引導，在進行美勞創作時也更有想法。
4. 上學年在新課綱下的習作設計中，有許多學生自我檢核的題目，例如「我會遵守比賽規則」，幾乎每位學生對自己的每個項目的勾選都是做得很好，這樣的勾選背後，一個是學生真的做得很好，一個是學生基於自尊會勾選做的很好，一個是學生自我感覺良好的覺得自己做得很好，由於自我檢核的題目每個單元都有，漸漸地，碰到這類題目學生就不假思索地直接勾做得很好，建議習作是否設計不同的引導方式，讓學生能在情境中觀想自己的作為，並省思是否恰當，更具意義。針對這個狀況，這學年的習作多了一些更好的自我檢核設計，像是節約用水中的省水妙招這一大題，雖然還是自我檢核，但不像以往讓學生自己打星星數，而是檢核做到多少項目，最後得到幾星級，老師覺得這樣的檢核會讓學生對於結果更有意識，從中知道自己可以做到的更多，教師覺得這樣的檢核設計會更具有教育性，是一個好的檢核方向。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程： 生活~音樂

評鑑時間：110 年 6 月25日

年級： 一年級、二年級

授課教師： 徐千智

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施		v			
3	課本教材內容難易適中		v			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		v			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		v			
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		v			
檢討與建議						
<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 本學期使用的版本為翰林版教材，共有六個單元，分別是我愛看書、美麗的春天、打電話、我愛我的家、奇妙的水、快樂一夏。 其中關於音樂學習的內容，主要為歌曲和節奏的學習，以及鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等節奏樂器的伴奏。 歌曲簡單易學，內容符合學生學習程度與學習興趣。 配合新冠肺炎議題，補充防疫或感謝等相關歌曲。 配合母親節，補充相關的母親節中英文歌曲。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 本學期使用的版本為康軒版教材，共有六個單元，分別是減塑行動家、奇妙的種子、磁鐵真好玩、有您真好、我們的小市集、我們的成長故事，其中，關於社會的學習單元有第一、四、六單元。 其中關於音樂學習的內容，主要為歌曲和節奏的學習，以及鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等節奏樂器的伴奏。 歌曲簡單易學，內容符合學生學習程度與學習興趣。 配合新冠肺炎議題，補充防疫或感謝等相關歌曲。 						

5. 配合母親節，補充相關的母親節中英文歌曲。
6. 配合線上直播生活課程的教學，鼓勵學生在家練習樂器並錄影或現場直播表演。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：藝術與人文~音樂

評鑑時間：110 年 6 月25日

年級： 三~六年級

授課教師： 徐千智

序 號	檢 核 指 標	得 分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		v			
2	課程的單元、時數能確實實施		v			
3	課本教材內容難易適中		v			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		v			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		v			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習			v		
7	能結合其他領域課程統整實施		v			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		v			
檢討與建議						
<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期使用的版本為康軒版教材，其中第 1、2 單元為音樂課程，第 3、4 單元為視覺藝術課程，第 5 單元為表演藝術課程，第 6 單元為統整課程。歌曲多為各國民謠，歌曲簡單易學。 2. 教材內容難易適中。 3. 搭配電子教學媒材有動畫、影片教學及相關網站等生動有趣，能引起學生學習的興趣。 4. 由於新冠肺炎影響，為避免學生拿下口罩及噴口水，本學期暫停直笛教學。 5. 配合防疫期間，補充防疫和感謝等歌曲。 6. 5 月 19 日停課之後，改採線上直播教學，大多數學生都能準時上課，遵守線上秩序。 7. 配合線上直播課程的教學，鼓勵學生在家練習樂器並錄影或現場直播表演。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期使用的版本為康軒版教材，課程共分為 6 個單元，其中第 1、2 單元為音樂課程，第 3、4 單元為視覺藝術課程，第 5 單元為表演藝術課程，第 6 單元為統整課程。 2. 課程內容大多能引起學生的興趣。 3. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。 						

4. 搭配電子教學媒材有動畫、教學影片及相關網站等，內容生動有趣，能引起學生學習的興趣。
5. 四年級準備參加屏東縣英文歌謠比賽，因此，結合部分英文課、音樂課、綜合課，練習演唱比賽歌曲及動作表演等。
6. 由於新冠肺炎影響，為避免學生拿下口罩及噴口水，本學期暫停直笛教學。
7. 5月19日停課之後，改採線上直播教學，大多數學生都能準時上課，遵守線上秩序。
8. 配合線上直播課程的教學，鼓勵學生在家練習樂器並錄影或現場直播表演。部分同學能在線上直播樂器演奏的表演，包括吉祥鼓、拇指琴、陶笛、直笛等。此外，還有學生參與歌仔戲的表演錄影。

五年級

1. 本學期使用的版本為康軒版教材，課程共分為6個單元，其中第1、2單元為音樂課程，第3、4單元為視覺藝術課程，第5單元為表演藝術課程，第6單元為統整課程。課程內容大多能結合學生的日常生活經驗，並且加入音樂故事等。
2. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。
3. 搭配電子教學媒材有動畫、教學影片及相關網站等，生動有趣，能引起學生學習的興趣。
4. 由於新冠肺炎影響，為避免學生拿下口罩及噴口水，本學期暫停直笛教學。
5. 配合新冠肺炎議題，補充防疫或感謝等相關歌曲。
6. 5月19日停課之後，改採線上直播教學，大多數學生都能準時上課，遵守線上秩序。而且，部分同學能在線上直播樂器演奏的表演。
7. 配合線上直播課程的教學，鼓勵學生在家練習樂器並錄影或現場直播表演。

六年級

1. 本學期課程共分為6個單元，其中第1、2單元為音樂課程，第3、4單元為視覺藝術課程，第5單元為表演藝術課程，第6單元為統整課程。課程內容以畢業歌曲和配樂及世界音樂為主。
2. 每個單元皆有明確的教學指標，教材內容難易適中。
3. 搭配電子教學媒材有動畫、教學影片及相關網站等，生動有趣，能引起學生學習的興趣。
4. 由於新冠肺炎影響，為避免學生拿下口罩及噴口水，本學期暫停直笛教學。
5. 為配合學校畢業典禮，結合英文教學，學生演唱及表演中英文歌曲。可惜，因為疫情影響而取消。
6. 為因應新冠肺炎疫情，已經提早完成畢業歌曲錄音。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：生活美語

評鑑時間：110 年 7 月 4 日

年級：一年級

授課教師：李淑倩

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	v				
2	課程的單元、時數能確實實施	v				
3	課本教材內容難易適中	v				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	v				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	v				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	v				
7	能結合其他領域課程統整實施	v				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	v				
檢討與建議						
<p>一、本學期課程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 字母認讀及書寫 ➤ phonics: short vowels a/e/i/o/u CVC 子音+母音+子音的拼讀，例如：mat/hen /dig /hot /cut ➤ Long vowels Silent e 的拼讀，例如：cake /cheese /bite/ nose/ dune的拼讀 ➤ 英語融入數學 less than/ greater than 及 plus /minus/ equal 句型練習 ➤ 生活美語會話 What date is today / tomorrow? What date was yesterday? How' s the weather? & What time is it now?等句型練習 <p>二、運用下列網站所提供之phonics activities and worksheets實施教學及評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ .Starfall:https://www.starfall.com/h/ ➤ The Wind in the Willows 經典兒童故事動畫 https://www.bilibili.com/video/BV1Sf4y1W7hq/?spm_id_from=333.788.recommend_more_vide_o.14 ➤ Oxford Reading Tree-The Magic Key https://www.bilibili.com/video/BV1ab4y1X79q?p=1. ➤ LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/是由英國文化協會 British 						

Council 所架設的兒童英語學習網站

➤ Reading Bear:<https://www.readingbear.org/>

三、綜合以上課程目標、實施教學及評量,學生在聽力及口語表現上超過 80%學生可達精熟。由於一年級尚在練習書寫及對紙筆測驗尚未完全掌握所以仍有部份學生需透過引導及較多時間才能完成學習單及聽寫測驗。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

◎檢討與建議內容填寫於課程發展委員會議中呈現。