

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫總表

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第二週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性別平等宣導)	0
第三週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (環境教育宣導)	性別平等融入 1 節
第四週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性別平等宣導)	0
第五週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性別平等宣導)	性別平等融入 1 節
第六週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	家庭暴力防治 融入 2 節

第七週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	性別平等融入 1 節
第八週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第九週	國數加強 2 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第十週	國數加強 2 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第十一週	0	0	0	0	戶外教學 8 節
第十二週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第十三週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (家庭教育宣導)	環境教育融入 2 節
第十四週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (家庭教育宣導)	0
第十五週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	性侵害防治融入 1 節

第十六週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (家暴防治宣導)	0
第十七週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	家庭教育融入 1 節
第十八週	國數加強 2 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性侵防治宣導)	0
第十九週	國數加強 2 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性侵防治宣導)	0
第二十週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第二十一週	0	0	0	0	期末成果展 6 節
總計	42	0	0	19	23

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第二週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性平教育宣導)	0
第三週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (環境教育宣導)	性別平等融入 1 節
第四週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第五週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	性別平等融入 1 節
第六週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性平教育宣導)	家庭暴力防治融入 1 節
第七週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	性別平等融入 1 節

第八週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性別平等宣導)	0
第九週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第十週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (家庭教育宣導)	0
第十一週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	環境教育融入 1 節
第十二週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (環境教育宣導)	0
第十三週	0	0	0	0	戶外教學 8 節
第十四週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第十五週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (家暴防治宣導)	性侵害防治融入 2 節
第十六週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (家暴防治宣導)	0

第十七週	國數加強 1 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	家庭教育融入 2 節
第十八週	國數加強 2 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節 (性侵防治宣導)	0
第十九週	國數加強 2 節 經典教育 1 節	0	0	班週會 1 節	0
第二十週	0	0	0	班週會 1 節	期末成果展 6 節
總計	38	0	0	19	23

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	1.古詩百首(一)1~50首~播種者實業社 2.課文成語補充~一課3個 3.佳句補充~每日1個 4.食農教育觀察寫作~一學期2篇	23	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學加強	1.單元活動單~每單元2~4張 2.數學好好玩~一學期4次 3.生活中的數學~一學期2次 4.數學來比賽~一學期2次		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
經典教育	1.三字經	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
國語加強	1.古詩百首(一)51~100 首~播種者實業社 2.課文成語補充~一課 4 個 3.佳句補充~每日 1 個 4.食農教育觀察寫作~一學期 3 篇	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學加強	1.單元活動單~每單元 2~4 張 2.數學好好玩~一學期 4 次 3.生活中的數學~一學期 2 次 4.數學來比賽~一學期 2 次		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
經典教育	1.三字經	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國語加強 (上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第 1~21 週	古詩百首 (一)	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 能將感受的句子，運用自我的情感，優美的念出詩句。 能理解老師講解詩句的大概意思和情境。 能快樂的享受朗讀的節奏。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 每節國語上課前 3~5 分鐘，朗讀 10 首古詩，朗讀熟悉後再逐首往後推進。 朗讀熟悉後，每週背誦 2~3 首古詩。 上學期背誦 1~50 首，下學期背誦 51~100 首。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽詩句中抑揚頓挫的讀法。 跟著老師讀出優美的詩句。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，念出詩句中的字。 古詩有附上詩句的解釋，朗讀的語調應有起伏。 	11 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 聆聽評量 	1. 詩詞小書-播種者實業社出版	
	課文成語 補充	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課文生字有關的成語，用正確的速率朗讀成語和解釋。 能熟悉本課的成語語詞，知道成語的意思。 能理解老師講解成語的意思和用法。 能在日常和造句中使用學過的成語。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 國語每一課的語詞中，補充和生字有關的成語，並附上成語的解釋。 成語的語詞也是寫作圈詞的內容。 上學期每一課補充 3 個成語，下學期每一課補充 4 個成語。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師解釋成語的意思或典故。 跟著老師讀出優美的成語和解釋。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，念出成語中的字。 成語有附上解釋，朗讀的語調應有起伏。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照筆畫順序，寫出正確的成語國字。 知道成語和課文生字的連結。 運用學過的成語，造出通順的句子。 		<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量 	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 自製貼條 成語故事影片 	

上學期 第 1~21 週	佳句補充	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將佳句用注音符號或國字抄寫在聯絡簿上。 2. 能熟讀每日佳句，知道佳句的意思。 3. 能理解老師講解佳句的意思和用法。 4. 能在日常和造句中使用學過的佳句。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日在聯絡簿上抄寫 1 個佳句。 2. 老師在上課時講解佳句的意思和使用。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師解釋佳句的意思或典故。 2. 跟著老師讀出優美的佳句。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的佳句注音或國字。 2. 運用學過的佳句，造出通順的句子。 	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀評量 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 佳句相關影片 	
	食農教育 觀察寫作	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂食農老師的說明，了解作物的特性。 2. 能知道如何將作物正確的栽種。 3. 能理解作物成長需要關心和照顧，包含澆水和拔草等。 6. 能表達自己的載重作物的心得或活動經驗。 7. 能將參與食農的過程記錄下來，並完成學習單。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據食農教育課程，實際參與食農耕作。 2. 將作物成長的觀察，共同討論、發表和分享，把成長的過程以學習單紀錄下來。 3. 上學期完成 2 張學習紀錄單，下學期完成 3 張學習紀錄單。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽食農老師介紹作物的種類、特性和栽種方法。 2. 實際參與作物種植，說出耕作的感想。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照農作的實際體驗，寫出作物的成長紀錄。 2. 根據成長紀錄，寫出自己參與的。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 寫作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 食農相關影片 	

課程名稱：數學加強（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第 1~21 週	單元活動單	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉各單元的課程內容，熟練各活動的題目類型。 2. 能專心寫作活動單，馬上檢測對單元的理解。 3. 能針對不懂的題目，立即請問同學或老師。 4. 能充分明瞭各單元個活動的課程內容。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師充分講解單元的活動內容，完成課本的題型。 2. 搭配習作的單元題型，在教室讓孩童作第二次練習。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本的每一單元的每一活動，有一張活動單寫作。 2. 隔天檢查寫作的活動單，有錯誤的再檢討，經由一而再、再而三的練習達到精熟的程度。 	12 節	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書	
	數學好好玩	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整各單元的課程內容，熟練各單元的題目類型。 2. 能專心投入玩數學的活動中。 3. 能與同組的同學分工合作，共同解決數學任務。 4. 能充分明瞭遊戲中傳達的數學概念。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以單元的學習內容，設計數學遊戲，讓孩童從遊戲中玩數學。 2. 搭配獎勵制度，分組進行遊戲，得到答案者獲得獎勵。 3. 上、下學期各有 4 次「數學好好玩」活動。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派代表分享遊戲的收穫和感想，找出最好的解題方法。 2. 同學以自己理解的方法和表達方式，清楚的說出遊戲的樂趣。 		紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書	

上學期 第 1~21 週	生活中的 數學	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道數學是可以應用在生活中，進而喜歡數學。 2. 能統整各單元的課程內容，熟練各單元的題目類型。 3. 能專心投入操作數學的活動中。 4. 能充分明瞭操作中傳達的數學概念。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以單元的學習內容，設計數學的操作練習，讓孩童從動手中明瞭生活數學。 2. 搭配獎勵制度，操作完成者，獲得獎勵。 3. 上、下學期各有 2 次「生活中的數學」活動。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自願分享遊戲的收穫和感想，找出理想的操作模式。 2. 同學以自己理解的方法和表達方式，清楚的說出操作數學的樂趣。 	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書 	
	數學來比賽	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整各單元的課程內容，熟練各單元的題目類型。 2. 能專心投入比賽數學的活動中。 3. 能與同組的同學分工合作，共同解決數學任務。 4. 能充分明瞭比賽中傳達的數學概念。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以單元的學習內容，設計數學比賽，讓孩童從比賽中運用數學。 2. 搭配獎勵制度，分組進行比賽，獲勝者得到獎勵。 3. 上、下學期各有 2 次「數學來比賽」活動。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派代表分享比賽的收穫和感想，說明獲勝的好方法。 2. 同學以自己理解的方法和表達方式，清楚的說出比賽的刺激和收穫。 	紙筆測驗 實作評量 口頭回答分組 報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書 	

課程名稱：經典教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第 1~21 週	三字經	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 	19 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 	1. 經典小書~ 播種者實業社出版	

課程名稱：國語加強（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第 1~20 週	古詩百首 (一)	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 能將感受的句子，運用自我的情感，優美的念出詩句。 能理解老師講解詩句的大概意思和情境。 能快樂的享受朗讀的節奏。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 每節國語上課前 3~5 分鐘，朗讀 10 首古詩，朗讀熟悉後再逐首往後推進。 朗讀熟悉後，每週背誦 2~3 首古詩。 上學期背誦 1~50 首，下學期背誦 51~100 首。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽詩句中抑揚頓挫的讀法。 跟著老師讀出優美的詩句。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，念出詩句中的字。 古詩有附上詩句的解釋，朗讀的語調應有起伏。 	10 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 聆聽評量 	1. 詩詞小書~播種者實業社出版	
	課文成語 補充	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課文生字有關的成語，用正確的速率朗讀成語和解釋。 能熟悉本課的成語語詞，知道成語的意思。 能理解老師講解成語的意思和用法。 能在日常和造句中使用學過的成語。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 國語每一課的語詞中，補充和生字有關的成語，並附上成語的解釋。 成語的語詞也是寫作圈詞的內容。 上學期每一課補充 3 個成語，下學期每一課補充 4 個成語。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師解釋成語的意思或典故。 跟著老師讀出優美的成語和解釋。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，念出成語中的字。 成語有附上解釋，朗讀的語調應有起伏。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照筆畫順序，寫出正確的成語國字。 知道成語和課文生字的連結。 運用學過的成語，造出通順的句子。 	10 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量 	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 自製貼條 成語故事影片 	

下學期 第 1~20 週	佳句補充	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將佳句用注音符號或國字抄寫在聯絡簿上。 2. 能熟讀每日佳句，知道佳句的意思。 3. 能理解老師講解佳句的意思和用法。 4. 能在日常和造句中使用學過的佳句。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日在聯絡簿上抄寫 1 個佳句。 2. 老師在上課時講解佳句的意思和使用。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師解釋佳句的意思或典故。 2. 跟著老師讀出優美的佳句。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的佳句注音或國字。 2. 運用學過的佳句，造出通順的句子。 	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀評量 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 佳句相關影片 	
	食農教育 觀察寫作	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂食農老師的說明，了解作物的特性。 2. 能知道如何將作物正確的栽種。 3. 能理解作物成長需要關心和照顧，包含澆水和拔草等。 6. 能表達自己的載重作物的心得或活動經驗。 7. 能將參與食農的過程記錄下來，並完成學習單。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據食農教育課程，實際參與食農耕作。 2. 將作物成長的觀察，共同討論、發表和分享，把成長的過程以學習單紀錄下來。 3. 上學期完成 2 張學習紀錄單，下學期完成 3 張學習紀錄單。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽食農老師介紹作物的種類、特性和栽種方法。 2. 實際參與作物種植，說出耕作的感想。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照農作的實際體驗，寫出作物的成長紀錄。 2. 根據成長紀錄，寫出自己參與的。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 寫作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 食農相關影片 	

課程名稱：數學加強 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第 1~20 週	單元活動單	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉各單元的課程內容，熟練各活動的題目類型。 2. 能專心寫作活動單，馬上檢測對單元的理解。 3. 能針對不懂的題目，立即請問同學或老師。 4. 能充分明瞭各單元個活動的課程內容。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師充分講解單元的活動內容，完成課本的題型。 2. 搭配習作的單元題型，在教室讓孩童作第二次練習。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本的每一單元的每一活動，有一張活動單寫作。 2. 隔天檢查寫作的活動單，有錯誤的再檢討，經由一而再、再而三的練習達到精熟的程度。 	10 節	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書	
	數學好好玩	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整各單元的課程內容，熟練各單元的題目類型。 2. 能專心投入玩數學的活動中。 3. 能與同組的同學分工合作，共同解決數學任務。 4. 能充分明瞭遊戲中傳達的數學概念。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以單元的學習內容，設計數學遊戲，讓孩童從遊戲中玩數學。 2. 搭配獎勵制度，分組進行遊戲，得到答案者獲得獎勵。 3. 上、下學期各有 4 次「數學好好玩」活動。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派代表分享遊戲的收穫和感想，找出最好的解題方法。 2. 同學以自己理解的方法和表達方式，清楚的說出遊戲的樂趣。 		紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書	

下學期 第 1~20 週	生活中的 數學	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道數學是可以應用在生活中，進而喜歡數學。 2. 能統整各單元的課程內容，熟練各單元的題目類型。 3. 能專心投入操作數學的活動中。 4. 能充分明瞭操作中傳達的數學概念。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以單元的學習內容，設計數學的操作練習，讓孩童從動手中明瞭生活數學。 2. 搭配獎勵制度，操作完成者，獲得獎勵。 3. 上、下學期各有 2 次「生活中的數學」活動。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自願分享遊戲的收穫和感想，找出理想的操作模式。 2. 同學以自己理解的方法和表達方式，清楚的說出操作數學的樂趣。 	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書 	
	數學來比賽	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整各單元的課程內容，熟練各單元的題目類型。 2. 能專心投入比賽數學的活動中。 3. 能與同組的同學分工合作，共同解決數學任務。 4. 能充分明瞭比賽中傳達的數學概念。 	<p>【內容進度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以單元的學習內容，設計數學比賽，讓孩童從比賽中運用數學。 2. 搭配獎勵制度，分組進行比賽，獲勝者得到獎勵。 3. 上、下學期各有 2 次「數學來比賽」活動。 <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派代表分享比賽的收穫和感想，說明獲勝的好方法。 2. 同學以自己理解的方法和表達方式，清楚的說出比賽的刺激和收穫。 	紙筆測驗 實作評量 口頭回答分組 報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版教科書 2. 康軒電子書 	

課程名稱：經典教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第 1~20 週	三字經	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 	18 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 	1. 經典小書~ 播種者實業社出版	