

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫總表

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期 | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------|-----------|---------------------|------------|--|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 | |
| 第一週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | | |
| 第二週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性別平等宣導) | | |
| 第三週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (環境教育宣導) | 性別平等融入 1 節 | |
| 第四週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性別平等宣導) | | |
| 第五週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性別平等宣導) | 性別平等融入 1 節 | |
| 第六週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | | |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---------------------|-------------|
| 第七週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 性別平等融入 1 節 |
| 第八週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | |
| 第九週 | 國數加強 2 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |
| 第十週 | 國數加強 2 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 家暴防治融入 1 節 |
| 第十一週 | 0 | 0 | 0 | 0 | 戶外教學 8 節 |
| 第十二週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | |
| 第十三週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (家庭教育宣導) | 家暴防治融入 1 節 |
| 第十四週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (家庭教育宣導) | 家庭教育融入 1 節 |
| 第十五週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 性侵害防治融入 1 節 |

| | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---------------------|------------|
| 第十六週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (家暴防治宣導) | 環境教育融入 1 節 |
| 第十七週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 環境教育融入 1 節 |
| 第十八週 | 國數加強 2 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性侵防治宣導) | |
| 第十九週 | 國數加強 2 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性侵防治宣導) | 0 |
| 第二十週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | |
| 第二十一週 | 0 | 0 | 0 | 0 | 期末成果展 6 節 |
| 總計 | 42 | 0 | 0 | 19 | 23 |

下學期

| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 | |
|---------------|----------------------|-----------|----------|---------------------|------------|
| 第一週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |
| 第二週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性平教育宣導) | 性別平等融入 1 節 |
| 第三週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (環境教育宣導) | 性別平等融入 1 節 |
| 第四週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |
| 第五週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 性別平等融入 1 節 |
| 第六週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性平教育宣導) | 家庭教育融入 1 節 |
| 第七週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---------------------|-------------|
| 第八週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性別平等宣導) | 家庭教育融入 1 節 |
| 第九週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |
| 第十週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (家庭教育宣導) | 家暴防治融入 1 節 |
| 第十一週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |
| 第十二週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (環境教育宣導) | 0 |
| 第十三週 | 0 | 0 | 0 | 0 | 戶外教學 8 節 |
| 第十四週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 性侵害防治融入 1 節 |
| 第十五週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (家暴防治宣導) | 性侵害防治融入 1 節 |
| 第十六週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (家暴防治宣導) | 0 |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---------------------|------------|
| 第十七週 | 國數加強 1 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 0 |
| 第十八週 | 國數加強 2 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 (性侵防治宣導) | 0 |
| 第十九週 | 國數加強 2 節 經典教育 1 節 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 環境教育融入 1 節 |
| 第二十週 | 0 | 0 | 0 | 班週會 1 節 | 期末成果展 6 節 |
| 總計 | 38 | 0 | 0 | 19 | 23 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|------|---------------------------------------|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 國語加強 | 1.針對基本內容進行加強及練習 2.補充課文相關的內容及知識 | 23 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 數學加強 | 1.針對基本內容進行加強及練習 2.進行數學遊戲增加孩子對於數學興趣 | | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 經典教育 | 論語(9-14) | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

下學期

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------|---------------------------------------|----|--|
| 國語加強 | 1.針對基本內容進行加強及練習。 2.補充課文相關的內容及知識。 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 數學加強 | 1.針對基本內容進行加強及練習。 2.進行遊戲增加孩子對於數學的興趣 | | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 經典教育 | 論語(15-20) | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：國語加強 (上學期) | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | |
|-----------------|------------|--|--|--|------|------------------------------|------------|--|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 上學期 第 1~21 週 | 一、拔一條河 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 | [補救教學] 1. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 | 11 節 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 電子書 學習單 | | |
| | 二、從空中看臺灣 | | | | | | | | |
| | 三、蚊帳大使 | | | | | | | | |
| | 四、不一樣的醫生 | | | | | | | | |
| | 十、海豚 | | | | | | | | |
| | 十一、你想做人魚嗎？ | | | | | | | | |
| | 十二、衝破逆境 | | | | | | | | |
| 課程名稱：數學加強 (上學期) | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 上學期 第 1~21 週 | 一、小數的加減 | E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2 | 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 | 活動：小數的大小比較 | 12 節 | 實作評量 口頭評量 3. 作業評量 | 電子書 學習單 | | |
| | 二、因數與倍數 | | 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 | 活動：因數與倍數 | | | | | |
| | 三、擴分、約分和通分 | | 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 | 活動：擴分、約分和通分 | | | | | |
| | 四、多邊形與扇形 | | 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 | 活動：三角形的邊長關係、多邊形 | | | | | |

課程名稱：經典教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|----------------------|--|--|--|------|--|------------------|----|
| 上學期 第 1~21 週 | 論語 子罕第九- 憲問第十四 | 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽、感受和觀察教師的領讀，。 2. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本理解。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每節規定背誦 5 則)。 3. 教師講解句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 | 1. 經典小書~播種者實業社出版 | |
| 上學期 第 1~21 週 | 中庸 | 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本理解。 5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 | 19 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 | 1. 經典小書~播種者實業社出版 | |

課程名稱：國語加強（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|-----------|----------------------------|---|---|------|-------------------------|------|----|
| 下學期 第 1~20 週 | 一、名人記趣 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 | [補救教學] 1. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 | 10 節 | 實作評量 口頭評量 3. 作業評量 | | |
| | 二、秋江獨釣 | | | | | | | |
| | 三、智救養馬人 | | | | | | | |
| | 四、故宮挖「寶」趣 | | | | | | | |
| | 五、恆久的美 | | | | | | | |
| | 六、戲迷 | | | | | | | |

課程名稱：數學加強（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------|------------------------------------|------|----|
| 下學期 第 1~20 週 | 一、體積 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 | 活動：長方體與正方體的體積 | 10 節 | 1. 口頭回答 互相討論 實作評量 4. 紙筆測驗 | | |
| | 二、分數的計算 | | 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 | 活動：帶分數×整數 | | | | |
| | 三、容積 | | 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 | 活動：認識容積 | | | | |
| | 四、小數的乘法 | | 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 | 活動：三位小數的整數倍 | | | | |

課程名稱：經典教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|---------------------|--|---|--|------|--|------------------|----|
| 下學期 第 1~20 週 | 論語 學而第一-泰 伯第八 | 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生前一節授課進度背誦情形(每週背誦 5 則)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 | 18 節 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 聆聽評量 | 1. 經典小書-播種者實業社出版 | |