

貳、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(82)節，合計(170)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節
第二週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節
第三週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節
第四週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節
第五週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節
第六週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節
第七週		統整性主題 2 節 議題探究 1 節	其他類課程 1 節

第八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十三週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節

第十八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
總 計	66 節		22 節

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第三週	統整性主題 2 節		其他類課程 1 節

	議題探究 1 節		
第四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節

第十三週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
總 計	63 節		21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (3) 節，上學期(22)週共(66)節、下學期(21)週共(63)節，合計(129)節。

課程名稱	議題探究		實施年級	1 年級
課程目標	以學生的學習經驗為中心，設計議題探究相關課程，提升學生對於十二年國教中訂定議題之批判思考及解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	性別平等教育、環境教育、家庭暴力防治教育、性侵害防治教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
表現任務	個人發表、小組報告、學習單撰寫及發表。			
教學資源	課本、簡報、學校自編教材			

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第 1~3 週	性別平等教育 -認識自己	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	3	性別平等教育融入
上學期 第 4~6 週	性別平等教育 -人際關係	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	3	性別平等教育融入
上學期 第 7~9 週	家庭暴力防治 -認識家庭環境	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	家庭暴力防治教育融入
上學期 第 10~12 週	性別平等教育 -人際關係	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	3	性別平等教育融入
上學期 第 13~15 週	環境教育 -認識校園環境	1. 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 個人日常生活問題所需的資源。 4. 運用資源處理日常生活問題的行動。 5. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善行動。	3	環境教育融入

上學期 第 16~18 週	性侵害防治教育 -認識身體	1.能於生活中嘗試運用生活技能。 2.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3.身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 4.不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3	性侵害防治教育融入
上學期 第 19~22 週	家庭教育課程 -家庭真美好	1.學生能了解不同家庭的互動狀態。 2.學生能覺察自己家庭的互動狀態。 3.學生能了解在暴力情景發生下如何緊急應對。 4.培養學生危機處理意識。	4	家庭教育融入
下學期				
下學期 第 1~3 週	性別平等教育 -表達情緒	1.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2.自我表達的適切性。 3.與家人、同儕及師長的互動。 4.人際溝通的態度與技巧。	3	性別平等教育融入
下學期 第 4~6 週	家庭暴力防治教育 -生活中的危險	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.生活周遭潛藏危機的情境。 3.生活周遭危機情境的辨識方法。 4.生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	家庭暴力防治教育融入
下學期 第 7~9 週	性別平等教育 -認識身體	1.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2.自我表達的適切性。 3.與家人、同儕及師長的互動。 4.人際溝通的態度與技巧。	3	性別平等教育融入
下學期 第 10~12 週	環境教育 -我會分類	1.搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2.各類資源的認識與彙整。 3.個人日常生活問題所需的資源。 4.運用資源處理日常生活問題的行動。	3	環境教育融入

		5. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善行動。		
下學期 第 13~15 週	性侵害防治教育 -認識生活周遭的危險	1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3	性侵害防治教育融入
下學期 第 16~18 週	家庭教育課程 -家庭真美好	1. 學生能了解不同家庭的互動狀態。 2. 學生能覺察自己家庭的互動狀態。 3. 學生能了解在暴力情景發生下如何緊急應對。 4. 培養學生危機處理意識。	3	家庭教育融入
下學期 第 19~21 週	環境教育 -我是分類小玩家	1. 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 個人日常生活問題所需的資源。 4. 運用資源處理日常生活問題的行動。 5. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善行動。	3	環境教育融入

課程名稱	經典教育		實施年級	1 年級
課程目標	1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本理解。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	品德教育、人權教育、性別平等教育、家庭教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	個人發表、小組報告、學習單撰寫及發表。			
教學資源	課本、簡報、學校自編教材			

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 2 週	經典教育~禮節	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 3 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 4 週	經典教育~禮節	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 5 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

上學期 第 6 週	經典教育~自律	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 7 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 8 週	經典教育~自律	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 9 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 10 週	經典教育~合作	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 11 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

上學期 第 12 週	經典教育~合作	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 13 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 14 週	經典教育~負責	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 15 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 16 週	經典教育~誠信、尊重	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 17 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

上學期 第 18 週	經典教育~正義	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 19 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	1	
上學期 第 20 週	經典教育~關懷	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 21 週	經典教育~感恩、正念	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 22 週	經典教育~感恩、正念	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期				
下學期 第 1 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

下學期 第 2 週	經典教育~友善	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 3 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 4 週	經典教育~勤儉	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 5 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 6 週	經典教育~守法	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 7 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

下學期 第 8 週	經典教育~服務	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 9 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 10 週	經典教育~寬恕	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 11 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 12 週	經典教育~勇敢	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 13 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

下學期 第 14 週	經典教育~孝悌	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 15 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 16 週	經典教育~接納	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 17 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 18 週	經典教育~奉獻	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 19 週	經典教育~弟子規	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

下學期 第 20 週	經典教育~自省	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 21 週	經典教育~自省	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

課程名稱	國際教育面面觀		實施年級	1 年級
課程目標	1. 能依照老師的帶領，認識其他國家的風情。 2. 能夠認識自己的家鄉及國家，並向其他國家的人分享。 3. 能以本國語言蒐集國內外主要節慶與習俗等文化背景知識。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	個人發表、小組報告、期末成果展演、學習單撰寫及發表。			
教學資源	圖卡、學習單、教師自編教材			

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1~2 週	從我的家鄉出發~認識臺灣	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 3~4 週	從我的家鄉出發~認識屏東縣	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 5~6 週	臺灣的文化與節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 7~8 週	各國民俗風情~日本的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 9~10 週	各國民俗風情~日本的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 11~12 週	各國民俗風情~韓國的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	

上學期 第 13~14 週	各國民俗風情~韓國的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 15~16 週	各國民俗風情~美國的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 17~19 週	各國民俗風情~美國的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	3	
上學期 第 20~22 週	撰寫自我介紹卡片 (配合國際交流活動)	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	3	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第 1~2 週	各國民俗風情~英國的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 3~4 週	各國民俗風情~英國的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	

下學期 第 5~6 週	各國民俗風情~越南的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 7~8 週	各國民俗風情~越南的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 9~10 週	各國民俗風情~泰國的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 11~12 週	各國民俗風情~泰國的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 13~14 週	各國民俗風情~新加坡的文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 15~16 週	各國民俗風情~新加坡的節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 17~18 週	臺灣的文化與節慶	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	

下學期 第 19~21 週	國際交流活動 (書信交流)	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	3	
------------------	------------------	--	---	--