

貳、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(19)週共(76)節，合計(164)節。

上學期			
類別 週次/節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第三週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節

第八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十三週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節

第十八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二十二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
總 計	66 節		22 節

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節

第三週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十一週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十二週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節

第十三週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十四週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十五週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十六週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十七週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十八週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
第十九週	統整性主題 2 節 議題探究 1 節		其他類課程 1 節
總 計	57 節		19 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (3) 節，上學期(22)週共(66)節、下學期(19)週共(57)節，合計(123)節。

課程名稱	議題探究		實施年級	6 年級
課程目標	以學生的學習經驗為中心，設計議題探究相關課程，提升學生對於十二年國教中訂定議題之批判思考及解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作重要性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	性別平等教育、環境教育、家庭暴力防治教育、性侵害防治教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
表現任務	個人發表、小組報告、學習單撰寫及發表。			
教學資源	課本、簡報、教師自編教材			

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第 1~3 週	性別平等教育 -學會尊重	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4.能體會他人感受學習尊重他人。	3	性別平等教育融入
上學期 第 4~6 週	性別平等教育 -性別迷思	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4.能體會他人感受學習尊重他人。 5.面對社會處境能指出令自己不舒服的言行並因應。 6.分析並批判媒體中的性別迷思。	3	性別平等教育融入
上學期 第 7~9 週	家庭暴力防治 -學會說不	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 5. 提高學生覺察並辨識網路交友的陷阱與網路性侵害的問題。	3	家庭暴力防治教育融入
上學期 第 10~12 週	性別平等教育 -性別友善	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4.能體會他人感受學習尊重他人。 5.面對社會處境能指出令自己不舒服的言行並因應。 6.分析並批判媒體中的性別迷思。	3	性別平等教育融入
上學期 第 13~15 週	環境教育 -認識外來種	1. 能透過觀察了解物種的型態與架構構造。 2. 能繪製「外來物種日記」。	3	環境教育融入

		3. 會運用創意思考工具，探討外來物種與生活的關係。 4. 能了解外來物種對本土環境的衝擊與影響。 5. 建立環境保育觀念和情操。		
上學期 第 16~18 週	性侵害防治教育 -網路交友要小心	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。 4. 提高學生覺察並辨識網路交友的陷阱與網路性侵害的問題。 5. 協助學生在網路交友的潛在危機中，學習因應技巧，引導保護自己免受傷害。	3	性侵害防治教育融入
上學期 第 19~22 週	家庭教育課程 -認識不同種族及家庭	1. 我族文化認同：認識本國結婚禮俗與文化，比較他國結婚禮俗之異同。 2. 文化差異與理解：了解異國婚姻的形成原因及可能遇到的困難，進而尋求解決的辦法。 3. 跨文化的能力：透過實際操作將異國飲食文化、傳統服飾特色，表現在作品中。 4. 社會正義：將課堂所學歸納整理，並公開場合進行分享。	4	家庭教育融入
下學期				
下學期 第 1~3 週	性別平等教育 -了解家庭分工的重要	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4. 能體會他人感受學習尊重他人。 5. 面對社會處境能指出令自己不舒服的言行並因應。 6. 分析並批判媒體中的性別迷思。	3	性別平等教育融入
下學期 第 4~6 週	家庭暴力防治教育 -面對危機的處理方式	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	家庭暴力防治教育融入

下學期 第 7~9 週	性別平等教育 -性別多元面面觀	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4.能體會他人感受學習尊重他人。 5.面對社會處境能指出令自己不舒服的言行並因應。 6.分析並批判媒體中的性別迷思。	3	性別平等教育融入
下學期 第 10~12 週	環境教育 -環境保育的重要	1. 能透過觀察了解物種的型態與架構構造。 2. 能繪製「外來物種日記」。 3. 會運用創意思考工具，探討外來物種與生活的關係。 4. 能了解外來物種對本土環境的衝擊與影響。 5. 建立環境保育觀念和情操。	3	環境教育融入
下學期 第 13~15 週	性侵害防治教育 -我會保護自己	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧	3	性侵害防治教育融入
下學期 第 16~19 週	家庭教育課程 -我的家庭真美好	1. 我族文化認同：認識本國結婚禮俗與文化，比較他國結婚禮俗之異同。 2. 文化差異與理解：了解異國婚姻的形成原因及可能遇到的困難，進而尋求解決的辦法。 3. 跨文化的能力：透過實際操作將異國飲食文化、傳統服飾特色，表現在作品中。 4. 社會正義：將課堂所學歸納整理，在公開場合進行分享。	4	家庭教育融入

課程名稱	經典教育		實施年級	6 年級
課程目標	1. 能注意聆聽教師的領讀，針對朗讀的內容和節奏，能充分感受和觀察。 2. 能以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能理解老師講解文本的大概意思和情境。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本理解。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	品德教育、人權教育、性別平等教育、家庭教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
表現任務	個人發表、小組報告、學習單撰寫及發表。			
教學資源	課本、簡報、教師自編教材			

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週	經典教育~老子	1.教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2.教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3.教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4.教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5.經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 2 週	經典教育~禮節	1.教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2.教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3.教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4.教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5.經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 3 週	經典教育~老子	1.教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2.教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3.教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4.教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5.經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 4 週	經典教育~禮節	1.教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2.教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3.教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4.教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5.經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 5 週	經典教育~老子	1.教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2.教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3.教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4.教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5.經典與品格學習重點。	1	

上學期 第 6 週	經典教育~自律	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 7 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 8 週	經典教育~自律	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 9 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 10 週	經典教育~合作	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 11 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

上學期 第 12 週	經典教育~合作	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 13 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 14 週	經典教育~負責	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 15 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 16 週	經典教育~誠信、尊重	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 17 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

上學期 第 18 週	經典教育~正義	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 19 週	經典教育~老子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 20 週	經典教育~關懷	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 21 週	經典教育~感恩、正念	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
上學期 第 22 週	經典教育~感恩、正念	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	

下學期				
下學期 第 1 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 2 週	經典教育~友善	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 3 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 4 週	經典教育~勤儉	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 5 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 6 週	經典教育~守法	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。	1	

		4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。		
下學期 第 7 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 8 週	經典教育~服務	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 9 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 10 週	經典教育~寬恕	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 11 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 12 週	經典教育~勇敢	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。	1	

		4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。		
下學期 第 13 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 14 週	經典教育~孝悌	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 15 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 16 週	經典教育~接納	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。 5. 經典與品格學習重點。	1	
下學期 第 17 週	經典教育~莊子	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	1	
下學期 第 18~19 週	經典教育~奉獻、自省	1. 教師以清晰語音、節奏適當及抑揚頓挫分明的方式帶領學生朗讀文本。 2. 教師抽查學生授課進度背誦情形(每週背誦 3 頁)。 3. 教師解說句子和段落的意義與主要概念。 4. 教師引導學生討論發表文句/段落的觀點意見。	2	

課程名稱	國際教育面面觀		實施年級	6 年級
課程目標	1. 能依照老師的帶領，習得第二外語基礎單字。 2. 能透過課堂的學習，可以說出第二外語基礎會話。 3. 能以本國語言蒐集國內外主要節慶與習俗等文化背景知識。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的 促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習 表現	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習 內容	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續 發展，全球須共同關心許多議題。 社 Af-III-2 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
表現任務	個人發表、小組報告、期末成果展演、學習單撰寫及發表。			
教學資源	課本、圖卡、學習單、教師自編教材			

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1~2 週	各國民俗風情~ 臺灣的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 3~4 週	各國民俗風情~ 日本的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 5~6 週	各國民俗風情~ 韓國的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 7~8 週	各國民俗風情~ 美國的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 9~10 週	各國民俗風情~ 英國的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 11~12 週	各國民俗風情~ 越南的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	

上學期 第 13~14 週	各國民俗風情~ 泰國的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 15~16 週	各國民俗風情~ 新加坡的歷史文化	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
上學期 第 17~19 週	分組發表訓練	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	3	
上學期 第 20~22 週	分組發表	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	3	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第 1~2 週	認識 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 3~4 週	臺灣與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	

下學期 第 5~6 週	日本與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 7~8 週	韓國與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 9~10 週	美國與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 11~12 週	英國與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 13~14 週	越南與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 15~16 週	泰國與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	2	
下學期 第 17~19 週	新加坡與 SDGs 永續發展目標	1. 教師講解。 2. 分組討論。 3. 學習單學習。 4. 教師引導學生發表個人想法。 5. 分組討論並統整觀點。	3	