

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
語文領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：施淑汝</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容能符合國語文的核心素養及學習重點。 2. 能透過教學和評量，統整課程規劃，達成跨領域教學。 3. 所用課本和習作難易度適中，配合孩童程度，再補充語文知識。 4. 能融入重要議題，例如家庭、性平、家暴等議題，並結合校本特色，如食農、經典等課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫，實施各週教學進度。 2. 能充實課程內容，充分利用教學資源和節慶活動。 3. 能根據孩童的各別差異、適性教學，分析並提供學童因材施教。 4. 會為語文學習落差的孩童進行輔導補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量依據課程內容，能做為孩童學習成效，做具有多元性的評估。 2. 教學和評量後，孩童成績都有 85 分以上，達到精熟學習的目標。 3. 為使教學目標達成，會根據評量結果，滾動修正教學的策略。 4. 老師隨時參與專業成長的研習，本班的教學目標和教學成效，無學童學習無明顯落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

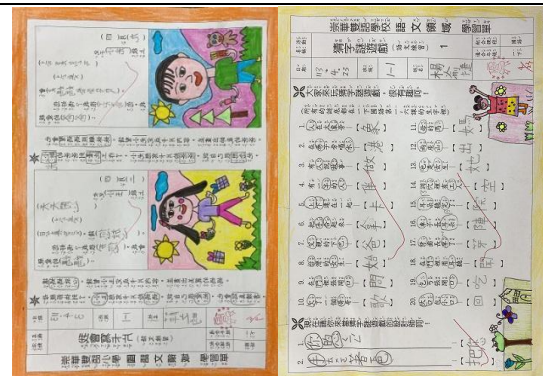
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



孩童上課積極認真、努力學習



老師設計多元教材，使用活潑學習單



老師補充豐富的學習內容



孩童呈現多彩多姿的學習成果

## 課程實踐省思與回饋

### 一、本學期課程內容有四大單元：

壹. 生活放大鏡、貳. 甜蜜的家、參. 小水滴的旅行、肆. 好朋友，配合課本帶領學生認識詩歌、記敘文和應用文等文體。

### 二、本班國語科教學特色：

是依照課本內容教學、補充語文教材練習，實施朗誦教學、分個人、小組比賽，再依照紙本評量和句型練習測驗，讓孩童從動態活動與靜態測驗中樂趣學習，可從中了解孩童的學習成效，作為獎勵與輔導之依據。

### 三、從做中學、樂中學：

每課的學習內容，引導孩童習寫預習單內容、生字造詞，長句創作、照樣寫一寫，輔之以各類學習單，例如我是閱讀高手、我是小書蟲、我是書報家、猜字謎遊戲、成語花朵朵開、古文字體練習等，課程多元而精彩，兒童都能快樂而充實的沉浸於各種教學活動。

### 四、多元評量方式：

課程中採用小白板複習發表、句型重點整理、學習創作、語句聽寫、句型複習考試、實果綜合遊戲等，讓學生積極主動學習，在上課中鼓勵孩童發言、融入遊戲活動，進而建構清楚的語文概念。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
語文領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：莊家倫</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第四冊國語教學，進入大量國字應用學習，因此於課程習字教學中，延伸連結學生生活情境，強化詞語、同音異字、多音字、心智圖等綜合學習，以達到呼應核心素養及精熟學習的目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善運用課本資源及活動設計，豐富教學多元化，提供學生不同風格的學習模式，以能協助學生充實多元語文能力，包含語文桌遊、成語燒腦同儕共學及溝通口語表達訓練等各樣課程刺激。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由多元課程設計，評估學生整體學習能力。並在過程中，了解學生學習差異及學習特質，以能滾動修正教學策略，使教學更加順暢有效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕共學—語詞與成語應用



說明：文本理解初體驗



說明：「我的夢想」口語表達練習



說明：練習心智圖解構文本

課程實踐省思與回饋

1. 造句句型的應用與擴充是二年級的孩子們非常重要的能力。課程中除了書寫外，也讓孩子們互相把自己的作品與他人分享，從中獲得樂趣與共學的成效，是很棒的學習方式呢！
2. 遊戲式教學在課程的尾聲作為評量的一部分，總能引起孩子很大的樂趣與回響。因此教學媒體使用上，多以線上闖關來進行，孩子們都相當熱情。
3. 標點與斷句仍有部分孩子找不到正確的位置，宜配合朗讀活動來進行。這會是未來在教學上需要再多著墨與調整的地方。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
語文領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 我班教學採以學思達講義及圖像策略圖：心智圖、結構圖、閱讀理解策略和話(戲)劇方式教學，進行課文內容了解及結構段落分析。 2. 課文內容，將成語與優美詞句一一融入作文創作詞句中，部分以仿作方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 運用午餐時間，播放公視節目～「一字千金」，增加學童學習語文的樂趣。 3. 對於補救教學方面，實施補救教學並訂正習寫，增加熟練度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每天在聯絡簿列入造句點滴：生字相關成語解釋(抄寫並背誦)、課文範圍造樣造句練習、每課語文測驗題練習卷。 2. 每課施以不同教學活動讓學生對該課內容有更深入瞭解與學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

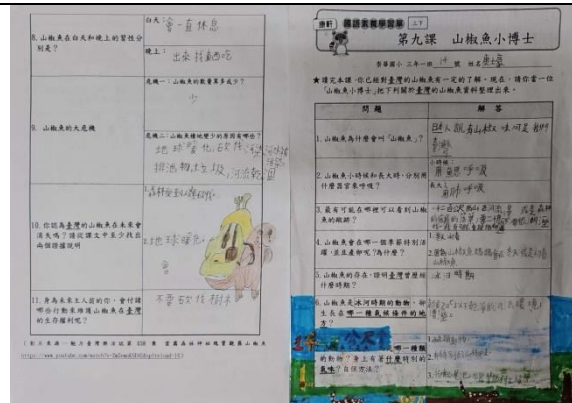
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文段落大意



說明：課文內容繪製心智圖



說明：課文內容繪製心智圖



說明：課文內容結構圖

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 對於「許願」、「大自然的美術館」的文章，教學活動設計以學童朗讀賞析、設計結構圖學習單、學思達講義學習單。
- 「遇見美如奶奶」的課程活動：  
作文教學：人物的描寫，題目：我的○○。擇選佳作5位學生作文，配合學校感恩母親節活動，張貼於班級學習布告欄。
- 「臺灣的山椒魚」的課程活動設計素養學習單，了解山椒魚的存在引起我們對環保生態環境的珍視。
- 「漁夫和金魚」課程進行話劇表演方式，增加學習趣味性。
- 「聰明的鼠鹿」、「還要跌幾次」劇本，課程進行小組戲劇表演，增進小組合作與加深了解課文內容意義。
- 課文的文章能夠多樣性並結合各項議題，納入國際多元性文章，拓廣學生的多面向思考能力。



**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
語文領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李珮芸</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 我班教學採以學思達講義及圖像策略圖：心智圖、結構圖、閱讀理解策略方式教學，進行課文內容了解及結構段落分析。 2. 課文內容，將成語與優美詞句一一融入短文創作詞句中，部分以仿作方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每天在聯絡簿列入成語、造句點滴：生字相關成語解釋(抄寫並背誦)、課文範圍造樣造句練習，每課語文測驗題練習卷。 2. 善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 對於補救教學方面，實施補救教學並訂正習寫，增加熟練度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每課由學生共同圈出四字詞，選擇五組詞語以上編寫創作七字詩及短文。 2. 每課施以不同教學活動讓學生對該課內容有更深入瞭解與學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

what 1	where 2	when 3
谁写的	大岩 马六甲	是什么时候
怎么修		
how much because 修得空	故事内容	what 4 修得空 修得空一看
陈景棠 陈景棠 陈景棠 陈景棠 陈景棠		
what 7 怎么修 怎么修的	how 6 怎么修 怎么修	why 5 because 修得空 陈景棠
怎么修	怎么修 怎么修	怎么修 怎么修

[illegible]

課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課文中「我愛鹿港」課程活動中經由課堂中老師與學生共同品嚐鹿港糕點～雪花糕、鳳眼糕及麵茶活動配合實際解說典故由來及品嚐的教學活動，增加豐富課程教學，添加趣味性與分享觀念，也加深學生學習印象及珍惜食物資源的觀念。</li><li>2. 課文中「心動不如行動」課程活動中由學生運用該課的四字優美詞語，改編短文後上台朗誦，增加學生對課文內容的了解與上台經驗。</li><li>3. 課文的文章能夠多樣性結合各項議題，建議可以納入永續的國際性相關話題文章，拓廣學生的多面向及國際性思維能力。</li></ol>	



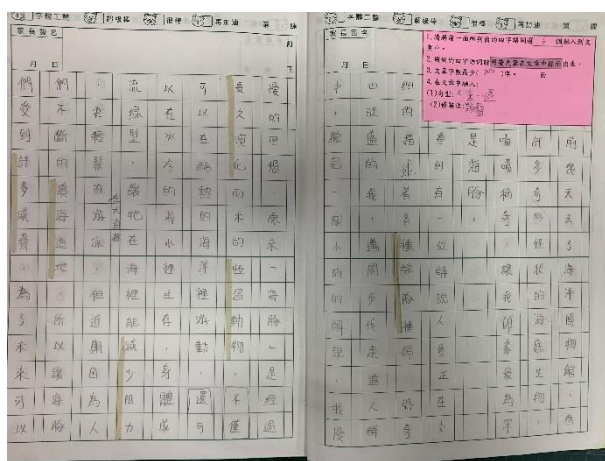
**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
語文領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蔣雅惠</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。</p> <p>第一單元 主要透過紀載三位名人的故事，說明機智、幽默感和情緒管理在人際互動應對上的重要性，配合家庭教育課程，讓孩子粗淺了解薩提爾對話溝通的三種角色和各自的對話模式，引導孩子自我覺察在人際相處中自己慣常的應對方式及改進的方式。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>善用教學資源、教具、器材 等，落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，豐富學習，經驗以符應不同學生的學習風格。</p> <p>例如:在舞動美麗人生一文中，介紹許多不同的舞蹈類型，如街舞、舞蹈、原住民舞、交際舞等，每一種舞蹈都搭配影片欣賞，以加深學生的印象，並請學生發表觀後的感想。</p> <p>在適性化教學方面，則是在課堂上透過小組討論、導生制度，來輔助學習落後的學生跟上學習進度，並提供因材網、均一網的教學資源，已呈現給孩子多樣、自學的資源。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。</p> <p>在學生學習成就評量方面，則透過紙筆測驗，包含每一課教學中的生字測驗、課程結束後的圈詞聽寫和考卷，來測量孩子的學習狀況。在課堂中，則有小組討論、上台發表和口語問答的方式等多元的方式</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

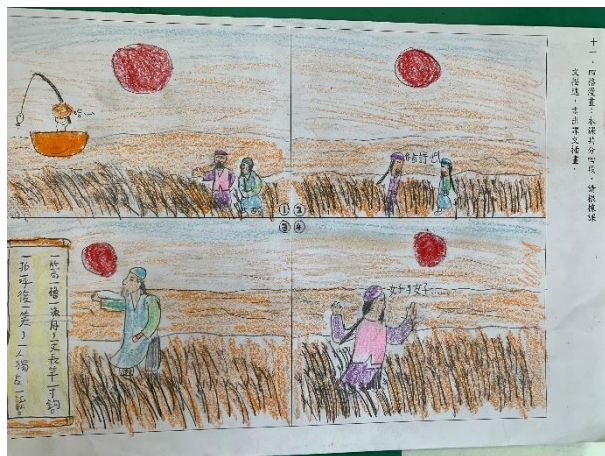
來評估孩子的學習狀況。

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每課課程結束，進行有條件限制的短文練習。

說明：同儕交換批改短文，並給予優缺點建議。



說明：配合詩詞內容創作四格漫畫。

說明：配合習作，練習辯論技巧，小組討論穿制服的優缺點。

### 課程實踐省思與回饋



國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要是能引領、啟發學生的情緒、價值觀和視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，課內內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分。文章的精髓貴在作者想傳達的思想、價值，跟作者的思想交流，才能讓國語文更加有興味。因此沿用上學期的 MAPS 的教學技術，運用課文前導預習單和課文結構單的方式，讓孩子在課堂上，先經由小組討論的方式讓每一位孩子熟悉課堂上課的流程和模式，之後再將學習的責任賦予到每一位個別的學生身上，鼓勵孩子獨立完成學習單。在小組討論及報告時，也賦予每一位孩子工作責任，確保每一位孩子在小組討論時，都能充分參與，沒有人是教室的客人。在作業設計上，除了傳統的生字生詞的書寫練習外，也配合藝術領域，讓孩子配合課文內容做四格漫畫或是插畫創作，並透過公開展示和投票票選的方式，讓孩子學習從欣賞他人的優點。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
國語領域學習課程實施成效評鑑表**

- 領域名稱：國語領域
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡珮琳
- 評鑑日期：113年6月12日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學活動設計內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點和核心素養。補充的教材內容難易度適中，教學摸活動多元，能激發學生加深、加廣學習，課程融入國際教育、永續教育和感恩教育的議題，引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	第二單元【海天遊蹤】分別介紹菲律賓的巴拿威梯田、馬達加斯加的獨特物種生態和祕魯的馬丘比丘。透過全班共賞旅遊影片，先建立對當地的基本認識，之後將全班分成四組，每組寫出 5 個欲更加深入了解的問題，例如：當地貨幣兌台幣的匯率、特色飲食…，之後各組將問題投入抽獎箱中，抽中問題的組別要利用平板查詢回答出這些問題，並上台發表。 第三單元【童年故事】中，介紹三位作者的童年記趣。配合畢業紀念冊「時光迴廊」的編輯理念，要求每一位孩子提供國小前、低年級和中年級時期的照片放入畢業紀念冊中，並請孩子擇一時期，介紹發生的童年趣事。



課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在進行教學活動時，能善用各種媒體素材、線上測驗和網路學習資源，來充實課程內容，擴展學生的視野和生活經驗。 【海天遊蹤】一單元教導孩子旅遊文學，配合課文請孩子將畢業旅行的照片彙整做成影片(配上短文說明)，仿作自己的畢業旅行多媒體遊記。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量方面，請孩子用平板製作自己的畢業旅行多媒體遊記。 2. 展示童年的舊照片，並發表童年趣事。 3. 在適性化教學方面，則是在課堂上透過小組討論、導生制度，來輔助學習落後的學生跟上學習進度，並提供因材網、均一網的教學資源，以呈現給孩子多樣、自學的資源。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：運用平板搜尋其他組問題的答案。		說明：分組上台解答所抽中問題的答案。	



說明：分組討論，完成課前預習單。



說明：表達感謝和祝福的留言板。

### 課程實踐省思與回饋

本學期在國語方面，總共分為四個大單元。分別為人間有情、海天遊蹤、童年故事和成長與祝福。在全部 14 課中，文章體裁共有 1 篇詩歌、1 篇說明文、1 篇議論文，其餘都是記敘文。在文章內容的選擇上，六年級的課程內容更為豐富有國際觀，因應孩子即將畢業，離開國小，踏上新的學習階段，因此第三、第四單元著重於童年的回顧和成長的祝福。

#### 一、本學期國語領域的教學特色：

1. 除了持續擴展孩子的國際視野，更融入資訊教育，善用生生有平板的教學資源，讓孩子學習運用關鍵字搜索資料並將五花八門的資料去蕪存菁，整理變成資訊。並配合第二單元讓孩子的練習旅遊文學的寫作方式，不過不是以傳統作文的方式，而是透過照片編輯成影片，並配上小短文的方式呈現。
2. 注重感恩教育。透過回顧童年，讓孩子體認到一路上成長的歷程受到許多人的協助和關心，因此特別設計了感恩祝福留言版的方式，讓孩子表達對他人的祝福和感恩。
3. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則：將國際教育、環境永續教育、食農教育和健康教育的課程融入到相關的課文教學中。讓學生習得完整多面向的知識。
4. 多元、多樣的評量方式：兼顧紙筆測驗、小組討論、實作評量等多面向的測驗方式，及提供均一、因材網等自學平台，幫助孩子進行自主學習活動。

#### 二、本學期國語領域的教學成效

本學期在評量試卷的題目設計方面，題目更多元、開放性的問題比例增加，如限制主題的造句、情境式短文創作，文章的篇幅更長，不只考驗孩子識字、寫字及改錯字的能力，同時考驗孩子的閱讀技巧和理解能力及細心度，雖然考題難度提高但孩子的平均成績卻較六年級上學期時更提升了 2~3 分，由五上的 79 分慢慢提升到六上的 88 分，可見平常的練習和累積是有成效的。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
數學領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：施淑汝</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用各單元各活動的練習單，教學能呼應數學領域的核心素養，逐步達成精熟學習。 2. 適時做跨領域教學、呼應相關領域，並規劃各單元統整主題。 3. 採用康軒版課本及習作，內容難易適中，並適時結合校本課程。 4. 能依據學生經驗，實施「生活中的數學」和「數學好好玩」活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週的教學能依據課程進度確實達成。 2. 為充實教學內容，能加以運用數學的教學資源和教具。 3. 對於學童因人施教，符合適性化原則和差異化教學。 4. 對於學習落後學生，能及時加以輔導補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能設計多元性評量，以符合孩童之生活經驗。 2. 全班學生學習成績，經過課程評量實施後，都能達到精熟標準。 3. 能依據平時的活動單練習，如發現有觀念錯誤較多者，立即滾動式調整教學策略。 4. 本班的教學目標與教學成效都能互相符合。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



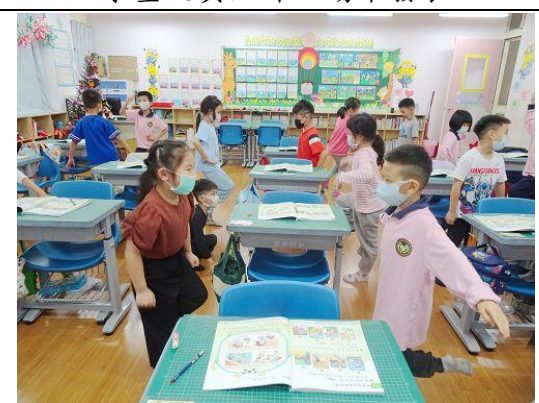
個別輔導數學程度較為落後學生



學童認真上課、踴躍發表



實際操作數學附件，加強計算「二位數的加減」活動



體驗「數學小學堂~身體尺」來測量

課程實踐省思與回饋

一、本班數學領域教學一大特色：

一下課程內容有十個單元，分別是50以內的數、18以內的加法、圖形和分類、18以內的減法、有多長、100以內的數、認識錢幣、二位數的加減、幾月幾日星期幾；課程教學配合生活經驗、啟發學習動機，學習效果十分顯著、能力指標能確實達成，課程內容及每週進度也均能如期完成。

二、從做中學、樂中學：

配合教材內容，設計趣味性活動課程，包含數學好好玩~尋找目標數、金庫密碼和決戰100、數學小學堂~身體尺、生活中的數學~我的幸福社區和買玩具教室長度測量，孩童都能快樂的學習，課程多元而精彩，多以兒童為學習的主體來設計各種教學活動，並利用彈性時間做補救教學。

三、多元評量方式：

包含紙筆測驗、實作評量，以觀察記錄、遊戲中玩數學、檔案評量、作品評量、過程評量、結果評量，兼顧認知、情意、態度和技能評量，課程中採取觀察上課態度、討論發表、同儕競賽及參與討論，讓學生學會自主學習，與老師和同儕互動。

四、本學期班級數學教學策略調整：

針對每次所上的課程內容，有一張單元練習卷當做回家功課，題目大約是8~12題，讓孩童能及時做練習與複習，一學期下來，發現孩子們都能和數學做朋友，尤其是隨著語文理解程度提升，對應用題的解題能力也變強了。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
數學領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：莊家倫</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課程規劃循序漸進教學，各單元學習以學生生活經驗為出發，並適時結合節慶及生活經驗，在同儕合作與共學中，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各單元需求，使用合適教具與資源，如：附件、色紙及時鐘等，豐富學生學習經驗。教學活動設計也採個別與小組活動，透過有趣的小組及個人任務，強化學習學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由小組合作學習(分組討論與發表、小老師)及教師個別指導方式，提升整體教學成效。教師同時依形成性評量和動態評量，滾動式修正教學方法與策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小農夫桌遊--加法與乘法應用



說明：一公尺的創藝



說明：七巧板的創拼



說明：誰最接近目標數

課程實踐省思與回饋

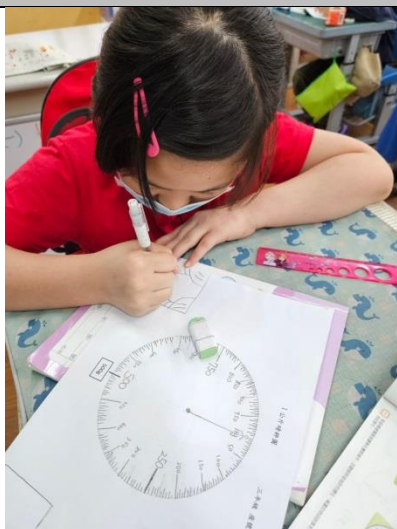
1. 二年級數學課，以動態活動設計為主，增強學生做中學，動中提升學習興趣與注意力；同時讓孩子將附件與生活創意結合，刺激創造力，鼓勵同儕發現與欣賞他人作品，學習效果多元呢！
2. 透過同儕互動學習的效果比起教師專家式教學來得有趣且符合素養學習中的社會學習。學生們多能在彼此互動中，除了練習數學概念外，更能修練表達能力及合作關係。



**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
數學領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 「統計表」課堂教學活動中進行數學解題遊戲挑戰活動，藉由活潑化遊戲活動增加學生學習興趣。 2. 課堂教學活動中進行學生上台練算解題，同時了解學生的問題並能即時訂正錯誤觀念。 3. 在「公斤與公克」單元教學活動，先以教學 PPT 來引起學習動機並連結新學習知識及觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週回家功課項目配合每週課程進度中每生派以教育部線上學習任務「因材網」增強學生在該單元的觀念。 2. 學生的運算能力及速度仍待加強練習，施以課程中給予數題相關練習題於練習 8 格簿中練算。 3. 課堂教學活動中進行學生上台練算解題，同時了解學生的問題並能即時訂正錯誤觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過異質性分組及個人的榮譽制度，學生上課學習態度更積極，回答問題回饋也更正確，作業練習更認真。 2. 部分學生面對應用問題的題目了解仍須再加強及練習，教學活動中指導學生找出並劃出關鍵字詞及數字，較能清楚了解題意及運算方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學解題遊戲挑戰活動



說明：異質性分組解題



說明：數學解題遊戲挑戰活動



說明：數學解題遊戲挑戰活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在「圓」單元教學活動，課程設計相關單元題目活動，搭配附件進行教學活動，實際操作畫圓與創作活動增加學生理解，使其印象深刻。在課堂上運用討論、比喻、圖解的方式讓學生增進其對題意的理解，接著搭配教育部線上學習系統運用「因材網」複習與練習，學生學習效果有進步。此外，寒暑假作業也會運用「因材網」指派任務，讓學生再次熟悉這學期的數學課程。
2. 乘法與除法互逆驗算有部分學生仍需再練習。
3. 在國小學習階段的學童，引導教學的課程活動中，施予學習活動及多元多樣的附件與教具教材，將抽象的數、形、重量概念化成實體可理解的方式，配合有趣的活動設計，學生學習也會有正面積極學習態度及觀念。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
數學領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李珮芸</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課堂教學活動中進行數學解題遊戲挑戰活動，藉由活潑化遊戲活動增加學生學習興趣。 2. 統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂教學中先實行共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導，依據課程進度充分運用課本、附件、習作。 2. 學生的運算能力及速度仍待加強練習，施以課程中給予數題相關練習題於練習 10 格簿中練算並於規定時間內完成無誤給予榮譽章。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量(例如：分組實作運用報紙組貼成 1 平方公尺面積)、口頭發表、異質分組合作討論並實作等多元評量方式，安排小老師協助學習弱勢學生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



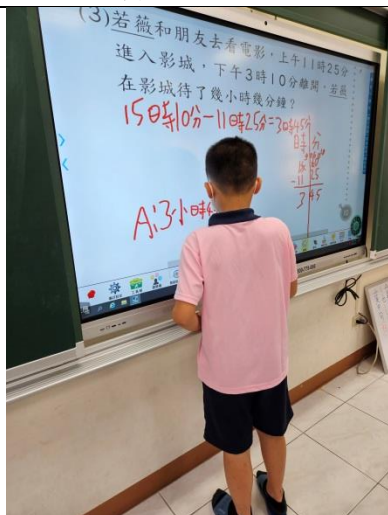
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際摺疊操作形體



說明：三角形應用與創作



說明：分享計算方法



說明：數量規律~附件黏貼

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在「時間的計算」單元，對於部分的學生會有題意理解困難(時刻與時間量、跨日及時制)的問題，在課堂上運用討論、比喻、圖解及時鐘用具的實際操作，讓學生增進其對題意的理解，接著搭配教育部線上學習系統運用「因材網」複習與練習每週進行的教學進度，因此學生在較有困難的學習部分有進步現象。此外，寒暑假作業也會運用「因材網」指派學習任務，讓學生再次熟悉這學期的數學課程內容。
2. 在國小學習階段的學童，引導教學的課程活動中，施予實際操作的學習活動及多元化的教具教材，將抽象的數與形體概念轉化成實體可理解的方式，配合有趣的活動遊戲及小組任務，學生在學習會有積極學習態度及合作觀念。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
數學領域學習課程實施成效評鑑表**

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蔣雅惠
- 評鑑日期：113年6月12日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學中能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據課程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、習作，透過每天少量、分段的練習以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，做個別的補救教學。並利用均一或是因才網學習平台讓孩子在家做自我加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程的評量方面，透過紙筆測驗、小組討論、口語施測和實作評量的方式，來評估孩子的學習成效。約百分之八十的學生可以精熟學習的重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作教具，了解不規則物體的體積測量方式。



說明：具體操作，了解量杯水量上升的高度等於不規則物體的體積。



說明：使用鏡子了解線對稱圖形及對稱軸。



說明：小組討論，體積相同表面積相同嗎？

課程實踐省思與回饋


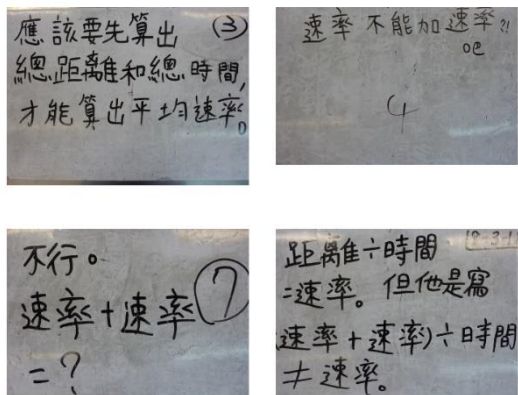
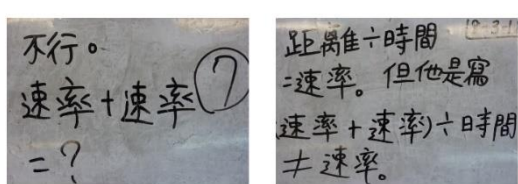
本學期的數學科教學，仍將小組討論和教具的操作作為重點的教學方式，期望透過同儕的帶領，讓學習低成就孩子能透過同儕學習和鷹架作用，獲得更深化的學習果效。

為了強化孩子的計算能力，配合學校的夜輔課程，每天利用 20 分鐘的時間讓孩子練習基礎的計算題型，針對複雜的概念和計算，如複合圖形的表面積或是不規則物體體積的計算，則採取分散練習的方式，每天在聯絡簿上練習一題，並透過個人點數激勵的方式，鼓勵孩子自主練習。另外，教導孩子學習歸納題型並統整解題策略，例如：複合圖形的表面積共分為四種類型(打通圖、疊加圖、打凹圖和隧道圖)，全班共同討論出解題的口訣，並透過分散練習，加強印象，學習成效頗佳。



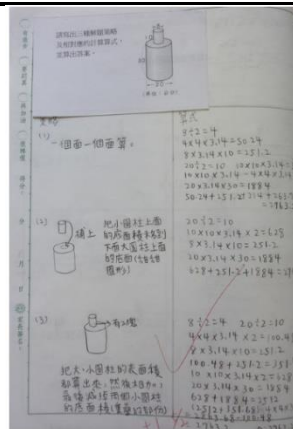
**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
數學領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蔡珮琳</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程設計內容能掌握課程核心內容，融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，讓數學落實於生活中，期盼能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。採用康軒版的課本和習作，題目難易適中，為了提升孩子的熟練度，增加學生的核心概念基本計算能力輔以計算高手練習本；增加應用問題的解決和熟悉度則輔以應用高手練習本，逐步提升孩子的基本計算能力和解題技巧。</p> <p>在【速率】單元，結合體育課，讓孩子計算班上每一個學生 100 公尺競速比賽的秒速，並分組試排大隊接力的棒次表，並說明編排的理由。體育課時實際操練。</p> <p>在【圓形圖】單元，結合健康課和營養教育，讓孩子票選最喜歡的點心和飲料，並分析其營養成分畫成圓形圖和圓形百分圖。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>本學期的課程實施符合課程計畫中的週進度。在教學中先實行全班</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，	

施		充實課程內容，並豐富學習經驗	性、共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。透過立即講解、立即練習、即時回饋、即刻增強的方式來增進學生的學習動機，並充分運用課本、附件、習作，透過每天少量、分段的練習以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，做個別的補救教學。並利用均一或是因才網學習平台讓孩子在家做自我加強練習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量方面，透過多元的評量方式，如紙筆測驗、小組討論和發表、口語施測和實作評量的方式，來評估孩子的學習成效。約百分之八十的學生可以精熟學習的重點。 教師會和同年段的導師分享教學心得和教學時遇到的困難，透過共同分享、反思，來增進教學技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：各組上台發表解題策略。			
		說明：各組上台說明並展示討論的結果。	



說明：同儕相互指導。



說明：運用數學筆記統整不同的解題策略。

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、數學科的教學特色：

1. 重視小組討論和教具的操作，期望透過同儕的帶領，讓學習低成就孩子能透過同儕學習和鷹架作用，獲得更深化的學習果效。在進行【形體關係、體積與表面積】、【怎樣解題】教學時，通過使用附件拼一拼、畫一畫等具體操作的方式，幫助學生學習複合圖形。
2. 分散練習和過度學習：為了強化孩子的基礎計算能力，配合學校的夜輔課程，每天利用 20 分鐘的時間讓孩子反覆練習基礎的計算題型，以達到過度學習的成效；針對複雜的概念和計算，如複合圖形的體積和表面積計算、速率的單位換算、和基準量比較量應用題的練習，則採取分散練習的方式，每天在聯絡簿上練習一題，並透過個人點數激勵的方式，鼓勵孩子自主練習。
3. 歸納題型並統整解題策略：進行數學筆記的教學，幫助學生歸納題型和解題策略，並且全班共同討論出解題的口訣和秘訣，如速率的追趕問題共分為三種題型，為了方便學生理解和記憶，以男女交往的歷程用例，同時同地同方向(追求初期，你追我跑)、同時兩端相向而行(機場久別重逢)、同時同地反方向(戀人分手)，並請孩子上台模擬情境，教學效果很好，孩子很容易理解和記憶。

#### 二、數學領教學成效與面臨的困境：

1. 百分之八十的學生能達到精熟，並能掌握各單元的重點學習概念。班級的平均分數都能維持在 78~79 分上下。但是隨著課程難度的提高和計算過程的複雜化，班上孩子的分數落差加大，尤其不同性別表現差異極大，男生整體的表現較為優異，只有一位低於 90 分，女生則有三位不及格)。平時教學時也發現，男生對於困難複雜的問題較有主動挑戰的企圖心，女生則傾向等候老師的解題說明。
2. 歸納孩子的學習表現，升上六年級後，列式和計算都複雜很多，



觀察孩子在題目的習寫上發現，多數的孩子能正確列式，代表對於題意的理解正確、具備單元重點學習概念，但是敗筆總是出現在計算上，粗心大意一直是低成就孩子的弱點，也是很難給予協助的部分。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：Jordan老師、陳錦瑤老師</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課程內容符合學生學習程度，且能呼應領域之科目核心素養。教材編排方面圖示居多，符合視覺學習者之需求，另難易度亦能符合初學者要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。能確實按照進度規畫課程並實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語聖誕歌曲表演



說明：萬聖節 Trick or Treat



說明：英語課堂教學-子音複習



說明：萬聖節棒棒糖蜘蛛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.對於一年級學生來說，英文可能是是一種新的語言，學生容易感到陌生。對於發音、聽力、口說等方面的語言技能也需要一些時間來發展。
  - 2.一年級學生需要學習基礎 26 個英文字母之認讀與發音，尤其是字母與音素之間的對應，以利培養後續的閱讀和寫作能力。
  - 3.一年級的學生可能尚未完全理解學習英文的重要性，因此教師和家長需要激發他們的學習動機，使學生對學習英文產生興趣。
- 為了克服這些困難，教師可以使用互動式、遊戲化的教學方法，通過遊戲、歌曲、故事等活潑生動的方式，吸引學生參與課堂。



**屏東縣崇華國民小學 112 學年  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：二</li> <li>● 授課教師：Jordan老師、施瑋茹老師</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7、能善用教具、教學器材豐富教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8、課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	研習。
--	----	------------------	-----

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂教學-圖片配對 1



說明：課堂教學-圖片配對 2



說明：英語聖誕歌曲表演 1



說明：英語聖誕歌曲表演 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期的重要節日有萬聖節、感恩節、聖誕節、元旦、中國新年等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習相關必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。
2. 二年級尚處於初學階段，學生可能會發現聽力理解是一項挑戰，特別是速較快或使用較多生詞的情況，需要一些時間理解。
3. 建議教師能配合課本，漸進式增加句子長度，逐步增加句子的長度，從簡單的句子開始，逐漸增加詞彙和結構的複雜度。這有助於學生進行漸進性的挑戰，而不會感到壓力過大，並多配合使用圖片和插畫，提供視覺上的輔助，幫助學生理解句子中的意義。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：Jordan老師、陳玟萍老師</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。 2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。 3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。 4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7、能善用教具、教學器材豐富教學。 8、課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。 9、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。 12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。 13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。 14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	研習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：感恩節 Turkey Handcraft		說明：英語融入數位教學
		
說明：外師課堂教學-白板互動		說明：英語聖誕歌曲
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級學生進入中年級階段的學習，他們需要更多時間理解句子中的生字，特別是學習到新的字彙時。教師這時可以適當搭配圖片、例句等方式來幫助學生理解單字的含義。</li> <li>2. 對於三年級學生來說，課本當中出現的長句變多了，理解句子中的連接詞和關聯詞是一項挑戰。教師此時可以強調這些連接詞的重要性，並提供例子來加強學生的理解。</li> <li>3. 三年級學生尚未習慣快速閱讀英文，因此需要透過練習提高閱讀速度，教師可利用課本當中搭配的閱讀小書，逐步帶領學生閱讀，提升其認字能力與閱讀速度。</li> </ol>		

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：Jordan老師、陳玟萍老師</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7、能善用教具、教學器材豐富教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8、課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研



15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：課堂教學-學生練習		說明：課堂教學-學生朗讀
		
說明：感恩節活動 Turkey Handcraft		說明：英語課期末兌獎券
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級學生在中年級階段可以開始擴充他們的詞彙，學習更多的單字和詞組。教師可以提供多元化的教材，包括主題相關的文章、歌曲、影片等，以豐富學生的詞彙，另也可結合課本多教一些字根(suffix/root)、字首(prefix)來讓學生多學習單字。</li> <li>2. 四年級學生開始接觸更複雜的文法規則和結構，教師應該以清晰且有系統的方式教授文法，並透過實際的例子和應用情境，幫助學生理解和應用所學。</li> <li>3. 四年級的學生需要逐漸發展書寫技能，包括正確的拼字、句子結構和段落組織。教師可以設計寫作任務，引導學生進行寫作練習，同時給予具體的回饋和建議。</li> </ol> <p>部分四年級學生在教師的個別化的指導與輔導下，英語學習狀況在下學期有所改善，建議能持續關心其學習狀況。</p>		



**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：Danny老師、施瑋茹老師</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。 2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。 3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。 4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境，以落實養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7、能善用教具、教學器材豐富教學。 8、課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。 9、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。 12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。 13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。 14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：萬聖節作品-Pumpkin Paper Craft	說明：英語聖誕歌曲表演-Deck the Hall	
		
說明：萬聖節手作活動	說明：英語課堂活動-寫作練習	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高年級的學生應更深入地理解英語的文法結構，同時也應該擴展詞彙量，教師可以提更豐富的閱讀內容與情境來給予學生學習刺激，促使學生在這些方面更上一層樓。</li> <li>2. 教師可以設計有挑戰性的閱讀和寫作任務，引導學生發展分析和表達自己意見的能力，同時加強其英語寫作能力，同時教師應該鼓勵學生培養自主學習的能力，包括資訊搜尋、利用多媒體資源等，以提高他們的自主學習技能。</li> <li>3. 高年級學生對於公開表演場合較容易有怯場現象，他們不像中低年級孩子活潑大方，部分孩子已有青少年愛面子、在意同儕眼光的等現象發生，教師宜表達清晰的目標與合理的期望，同時建立支持環境、多鼓勵孩子表達。</li> </ol>		

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

- 領域名稱：英語
- 年級：六
- 授課教師：Jordan老師、陳玟萍老師
- 評鑑日期：113年6月12日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7、能善用教具、教學器材豐富教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8、課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語聖誕節表演活動-Cup Song



說明：萬聖節手作活動-Pumpkin



說明：英語課堂-融入數位學習



說明：英語課堂-寫作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.高年級開始，班級內的程度差異逐漸明顯，教師宜針對不同程度的學生，進行分層教學，提供不同難度和挑戰性的教材，另亦須給予程度差異較大的學生額外的個別指導，密切關注他們的學習需求，提供額外的支持和挑戰。
- 2.高年級學生適合透過合作學習的方式，讓程度較高的學生可以與程度較低的學生合作，互相學習，教師在課堂中常常透過小組合作方式，讓學習能力佳的孩子帶著有學習困難的孩子進行學習。
- 3.高年級學生需要在不同語境中更有效地使用英語，高年級孩子常常怯於開口說英語，教師可以透過討論、演講、辯論等活動，提升學生口說和聽力技能，並建立英語環境（如：每週說英語日）來幫助其練習口說。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
自然科學領域學習課程實施成效評鑑表**

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：中高年級
- 授課教師：林胤彤老師
- 評鑑日期：**113年6月12日**

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容與日常生活連結，並搭配平板進行環境融入平板及環境教育。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度符合課程計畫。學習能力強之學生，會予以額外學習補充資料；反之，學習能力相較緩慢的學童，針對其困難處，予以課後補強，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師利用課堂提問、實驗操作、習作習寫和上台分享將單元進度做完整的總複習。不同特質及程度的學生，大多數能以自己的方式學習和吸收。輔以獎勵制度，皆能達到教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
溫度觀測		小組討論實驗結果的差異	
			
小組討論影響實驗過程及結果的因素		風力觀測	
課程實踐省思與回饋			
<div>1. 增加親自動手操作機會，使學生對於課堂學生的內容有更深的印象</div> <div>2. 適時播放延伸影片激發學生學習動機</div> <div>3. 不定期上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。</div> <div>4. 融入永續環境的議題。</div> <div>5. 增加親自動手操作機會，使學生對於課堂學生的內容有更深的印象</div> <div>6. 適時播放延伸影片激發學生學習動機</div> <div>7. 不定期上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。</div>			



**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
社會領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：中高年級</li> <li>● 授課教師：張孝忠</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期學生能達成及精熟社會科的學習重點。並結合語文課程將自己所經驗的自然災害寫成一篇小小短文。同時可以依課程內容增加一些社會事件，擴充學習內容。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度能依各週進度進行，並依課程所需搭配相關實物。對於課程落後學生會於課後進行加強輔導說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採用多元評量評估學習成效，例如口頭報告。大部分的學生能達成學習重點。  依評量結果調整教學進度及教學策略。教學目標跟學習成效出現落差時能領與教師討論或是參考相關社群。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解台灣歷史的重要性



說明：講解台灣歷史



說明：課程小考及檢討



說明：針對現代社會挑戰做說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ◆ 整體課程實踐之省思：本學期搭配課程內容會提供相關新聞擴充學習內容。
- ◆ 課程設計與教學策略之策進方案：課程結束後會針對學生的評量表現做課程進度及教學策略的調整，針對幾位需要加強的學生會與同領域的老師及導師做討論協助輔導學習。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
綜合活動領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：中高年級</li> <li>● 授課教師：林胤彤</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期加強相關議題，並搭配平板的使用，讓學生可以達到自主學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，並搭配平板等進行教學，對於需要協助的學生會搭配一位程度較好的學生進行輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙本學習單，本次還增加許多線上學習網站測驗，例如安全教育學習網，增加多元評量的方式。經過評量之後，大部分學生都能達到學習領域的核心素養。教學目標與教學成效並沒有大落差，如有問題會跟班
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	級導師做討論。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板進行線上測驗



說明：進行交通安全議題宣導



說明：防災教育



說明：三年級進行模範生選舉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ◆ 課程實踐之省思:本學期課程搭配交通安全及防災等議題進行教學。
- ◆ 課程設計與教學策略之策進方案:利用政府的所提供的交通安全網站進行測驗。
- ◆ 未來專業成長規劃與需求等面向:參與學生資訊素養等相關教學知能研習或是參加相關的專業社群來提升相關知識。

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：低中高年級</li> <li>● 授課教師：謝秀舫</li> <li>● 評鑑日期：113年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健體學習領域的課程單元設計間具有順序性，考量學生新、舊經驗以及生長發展能力設計一連串適合的教學活動，讓課程內容加深加廣。 2. 課程教學設計，符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在每學期初皆能檢視健體課程實施所需場地與設備，依課程所需進行改善、補充。 2. 每學年辦理校內班際體育競賽、運動會，以及普及化運動比賽。 3. 課程之實施場地與設備，皆妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程內容，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
病媒蚊傳染防治		講解貝氏刷牙法
		
老師示範呼拉圈遊戲		進行呼拉圈分組比賽
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這學期學校新增了親水體驗池，讓學生體驗游泳課程，以適應水性及水中自救為主。</li> <li>2. 體育課程設計較為簡單好玩的課程，讓每位同學都可以參與體育活動，進而喜歡運動。課程有小皮球傳接及投準、單人跳繩、多人跳繩、跳繩接力、跑步練習(反應練習)、躲避球等……，訓練學生手、眼及肢體協調；分組闖關比賽可以讓孩子了解團隊規範並能遵守比賽之規則，也從中了解團結合作的重要性，進而運用身體能力達成老師設立目標。。</li> <li>3. 新增了親水池讓學生體驗游泳課程，以適應水性及水中自救為主。</li> <li>4. 這學期四年級參加屏東縣普化運動樂樂足球比賽，課程有躲避飛盤、樂樂足球、足壘球、樂樂棒球、體能訓練、反應訓練，本學期課程以分組的體育活動為主，讓孩子在比賽中學習團隊合作及如何尊重自己及他人；在比賽過程中也讓孩子知道不是每位同學都是運動高手，我們要學會尊重及包容能力較弱的同學也要他們練習的機會，讓每位同學都可以參與體育課程並建立同學運動的習慣。</li> </ol>		



**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
彈性領域學習課程實施成效評鑑表**

● 彈性課程名稱：經典教育 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：全年級 ● 授課教師：郭淑純 ● 評鑑日期：113年6月12日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期，教學內容與本校品德教育緊密結合，尤其透過歷史篇故事發揮「鑑往、省今、知來」的啟益效果，再融入實際生活經驗與情境，透過問答討論、實作體驗與情境戲劇演出，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程內容在各週品格德目配合三字經相應內容進行教學。 2. 問答討論讓善於口說者發表，實作體驗讓擅長肢體動作者以生活情境戲劇方式表演，或全班分組討論，促進分享思考，學生也對經文內容印象更深刻。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經文背誦之評量，採分級評等(狀元、優良、通過、再努力四級)與鼓勵(通過等級以上者發給小獎品表揚，未能通過者將背誦內容朗誦三遍再加深印象)方式，讓學生樂在背誦。 1. 發現教學目標與教學成效有落差時，轉換其他
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	教學策略，再多舉例以明之，或藉由同儕互動與討論鼓勵學生見賢思齊。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
經典會考頒獎	靜坐定心	
		
小組討論與記錄	小組代表報告	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
<div>1. 經典內容充滿做人處事、求知為學的智慧與德行，在現代家庭與學校教育中更顯珍貴。小學時期是品格與態度養成的關鍵時期，最重要的是能在生活中實踐。經典教育課程希望能對學生在身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養項目有所啟益。</div> <div>2. 教學策略採取問答討論、實作體驗與戲劇表演，使課程內容能活潑有趣、具象化及生活化，透過小組討論促進人際互動與溝通，同時也尊重個性與意見。</div> <div>3. 未來規劃在資訊科技運用於教學增能；除了學生本人戲劇演出，採取更多情境教學的策略，如操偶、觀影討論；邀請家長一起參與孩子的學習，親子共學，將經典教育的效益擴展至家庭生活當中；透過教師專業社群編訂出版屬於學校的教材。</div>		

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
彈性學習課程實施成效評鑑表**

● 彈性課程名稱：議題探究 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：全年級 ● 授課教師：各班導師 ● 評鑑日期：113年6月12日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計為教導孩童適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。 2. 依據學生需求自編織教材，以融入生活、並結合議題。 3. 教師教學時運用課程和彈性時間，配合素養導向、融入五大議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師以媒體教學模式引導認知，再讓孩童個人發表、小組討論等，以充實課程內容。 2. 課程實施能考慮學生差異化和適性化，以引導學童擁有正確想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 活動的課程內容設計適合一年級，採用多元趣味的方式進行活動。 2. 透過個人發表、小組討論發表，或戲劇演出，加強孩童正確的觀念。 3. 老師為將最正確、最健康的知識教導給孩童，也積極的參與相關研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



家庭教育~學校積極辦理家庭教育宣導，學生認真參與講座。



家庭教育~我種的菜我自己料理，家長是家庭教育最重要的推手。



性別平等~觀看「性平視聽站」，面對性平疑惑要及時停、看、聽。



性別平等~消除對性別的刻板印象，男生女生可以事事都平等。



家庭暴力防治~人人記住 113 護幼保護專線，保護自己和別人。



家庭暴力防治~孩童雖小也有正確觀念，勇敢說出自己面對的暴力。



性侵害防治~人人都要知道自己身體的安全界限，才能保護好自己。



性侵害防治~孩童紛紛舉手，踴躍爭取發言、提出看法。



環境教育~大家一起來減塑減膠，人人都是環境的愛護者。

環境教育~我就是環保小尖兵，隨時隨手做環保我最棒。

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、家庭教育：

學校家庭教育宣導講座~滋養親子教育的五種話語。

由學務處安排家庭教育宣導，透過「愛的便利貼」親讓子說出愛的話語，愛要說出口，再歸納出五種滋養親情的話語。

班級配合食農課程，把自己種的萵苣和秋葵帶回家，由長輩親手指導烹煮，動手料理和家人共享，並拍照片與老師分享，老師也在上課中分享同學做家事相片，大家都感覺非常開心與光榮。

#### 二、性別平等教育：

觀賞影片~性平視聽站。

影片故事從一位女性警察局長的身分說起，小孩說「你的爸爸和我的爸爸吵架了」，原來警察局長是女性。經由老師說明、同學分享和討論，發現許多孩子仍然存在「性別刻板印象」，認為媽媽和奶奶主菜是應該的。更說明了性別平等教育的重要性。

#### 三、家庭暴力防治教育：

透過影片欣賞~如何面對家庭暴力。

目對家庭父親暴力的姐弟，為了躲避父親酒後毆打，勇敢面對睹家庭暴力，打了113 婦幼保護專線，保護了自己避免接受暴力的安全。

在學生分享中，老師釐清家庭暴力和家庭處罰的界線，更懂事的保護自己。

#### 四、性侵害防治教育：

全班欣賞影片~我是好主人-我不喜歡你碰我。

每個人都要做自己身體的好主人，對於別人給予自己身體的不舒服，要立即表示制止，如果制止不聽，就要趕快向家長或老師報告。

介紹113 婦幼保護專線的功能，讓孩子知道事情發生時，不管是自己或他人，都可以求救的方法。

#### 五、環境教育：

大家觀看影片~減塑小撇步。

一個人一週可以製造成堆成山的垃圾、也可以只是一小搓的垃圾，差別在於是否願意做到「減塑」。只要隨時隨手自備餐盒和餐具，就能輕鬆減少很多人為垃圾；每個人都可以是環保小天使，人人減塑，世界就會更美好。

學生在校從生活中的羊奶瓶壓平減量回收、紙類回收、垃圾分類等等，在在都能確實做到「減塑」，達成環境教育的目標。



**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
彈性學習課程實施成效評鑑表**

● 彈性課程名稱：日語 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：全年級 ● 授課教師：劉德駿 ● 評鑑日期：113年6月12日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計上符合學生的學習目標與學習表現。 2. 教材使用教師自編教材，學生們皆能充分使用及學習。 3. 適當融入相關議題，讓學生從中去了解臺日的文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本課程適時結合其他領域的課程知識，必要時也有一起討論課程。 2. 課程內容可落實差異化教學，符合每一種程度的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本課程的評量方式多元化，除了筆試之外，還會參考相關作業及課程參與等綜合評分。 2. 課程實施上採滾動式修正，以符合學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



姊妹校交流活動



日語打字練習



繪本融入日本文化活動



日本節慶~鯉魚旗活動

**屏東縣崇華國民小學 112 學年度  
彈性學習課程實施成效評鑑表**

- 彈性課程名稱：班級交流(含班週會)
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☒其他類課程
- 年級：全年級
- 授課教師：各班導師
- 評鑑日期：113年6月12日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	家庭教育：動畫影片、學習單分享與討論。 家暴防治：藉由動畫影片、學習單的介紹與認識。 性侵害防治：藉由動畫影片、學習單的介紹與了解。 環境教育：校園阿勃勒樹木的花朵盛開，尋訪她的身影，探訪她的園區，欣賞她綻放美麗花園。 性別平等教育：動畫影片、學習單引導與分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治：綜合課與健康課程共同備課。 環境教育：實際探索校園，踏查生態環境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治：小組討論與分享，並給予發表學生榮譽章予以鼓勵。 環境教育：沉浸式學習環境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育～校園阿勃勒綻放  
靜心聞花草香



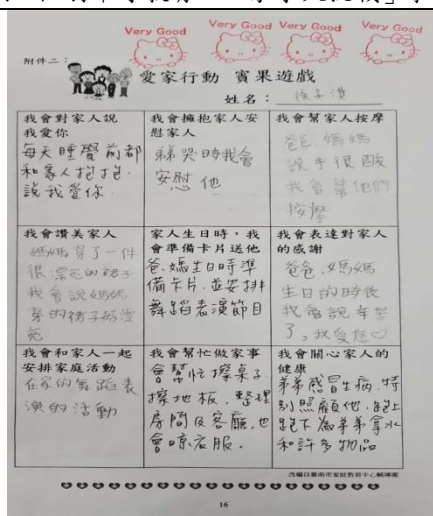
說明：環境教育～沉浸式遊戲學習環境



說明：性別平等教育～「家事大挑戰」學習單



說明：性別平等教育～動畫內容分享與討論



說明：家庭教育～《愛家行動》～  
實果遊戲學習單



說明：家庭教育～家事誰來做？  
影片內容分享與討論



