

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料(表一)

學校名稱	高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣長治鄉新興路 38 號	電話	08-7626365	
網址	<a href="https://web.chbes.ptc.edu.tw">https://web.chbes.ptc.edu.tw</a>	傳真	08-7629907	
校長	郭淑純 代理校長			
聯絡人	處室	教導處	電話 08-7626365#1101	
	職稱	教導主任	姓名 郭淑純	
教師數	12 位			
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	82	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	82	
非集中式特殊類型班級受輔學校填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

## (二)學校背景分析(表二)

策略方向	內部因素	優勢-S	劣勢-W
	外部因素		
		<p>1. 本校位於長治鄉，有全國最大的小學校園，校園廣闊、綠地如蔭，除優於市區小學擁擠的環境外，更有利於輔導和教學。</p> <p>2. 校園腹地大，除發展食農課程外更有利於環境教育和自然科學教育的推動。</p> <p>3. 高薪聘請中、外籍英語教師，學經歷均優，有助於提升學生英語能力外，更擁有國際觀。</p> <p>4. 推動品格教育和閱讀經典教材，藉風氣之薰陶，培養學生優雅守規的態度。</p> <p>5. 雙語課程和品德教育的推動，課程發展連貫持續，樹立本校課程特色。</p> <p>6. 發展校定充實課程，聘請各專業領域教師指導，多元且深受學生喜愛，是學校發展的另一特色。</p> <p>7. 除於週三舉辦教師研習，提升教師教學技巧和能力，也舉行各領域研討會加強增能進修，形成學習型組織。</p> <p>7. 提倡團體榮譽，重視團隊橫向合作聯繫和溝通，彼此間成為最佳合作夥伴，共同付出，共享成果。</p>	<p>1. 校園處於非都會區，交通不方便，往返時間較長，影響家長選擇學校意願。</p> <p>2. 學校位於屏東縣，中、北部的家長無法經常參加學校活動。</p> <p>3. 學校校園廣大，學生人數少，校園整潔維護不易。</p> <p>4. 屬住宿型學校，少部份學生無法適應，需要情緒輔導與行為輔導的人數較高。</p> <p>6. 人事變動頻繁，行政與教學經驗不足，影響校務推動。</p> <p>7. 接收大學設備，不符合小學需求，且設備老舊，影響教學與行政運作。</p>
	<b>機會-O</b>	<p>1. 提供優質價廉的宿舍</p> <p>提供優質價廉的宿舍，解決來自於台灣中、北部與國外學生的住宿需求。</p> <p>2. 推動精緻型教學服務：</p> <p>(1)在教學正常化前提下，鼓勵教師強化行動研究，解決班級學生輔導和課業問題。</p> <p>(2)本校著重英語教學和品德教育，在各學校招生競爭下，有很大發揮空間，所以可規劃一系列課程和各年級應有水準和指標，可具體展現學習成效。</p> <p>(3)運用廣大的校地，發展自然科生態和環境教育，藉由透過觀察和操作，培養細心學習和手腦並用的學習方式，同時運用廣闊</p>	

- 的操場和球場，發展學生體能和技巧，也是一般學校所不及。
- 3. 成為英語教學的領頭羊：**
- (1)率先實施英語教學，精心篩選合適課程，規劃學生英語能力指標，創造學習環境氛圍。
  - (2)實施雙語課程，規劃全英文時段，每年進行全校學生劍橋英語認證，落實英文檢測機制。
  - (3)專人協助外籍教師本校文化，進行中、外英語教師課程共備，提升教學品質。
- 4. 健全校務行政：**
- (1)專案遴聘退休優良教師到校，輔導教學與行政事務推動。
  - (2)建立學校重要工作手冊，提供相關人員參考。
  - (3)規劃中長程校務發展計畫，提高校務行政的一貫性。

## 威脅-T

1. 私立小學收費較高，在都會區或可接受，然在偏鄉似乎形成招生障礙，因此，如何建構良好教學績效和整體學校形象，可以在招生中受到家長的認同選擇就讀，是極需思考的走向。
2. 少子化情況越趨嚴重，學生數驟然大量減少，也造成學校發展和運作的困境，如學校本身無法發展特色和績效，勢必無法生存。
3. 學生數是私校經營的主要預算來源，但就讀私校學生也有多數須加強特別輔導，深怕一不小心引來家長不滿動念轉學，因此在輔導學生方面就需更加投入，然私校多數教師非師培系統出身，對於輔導區塊相形陌生，需要有長期性的增能研習，降低師生衝突，減少學習障礙並能促進親師溝通，顯然是必要的。