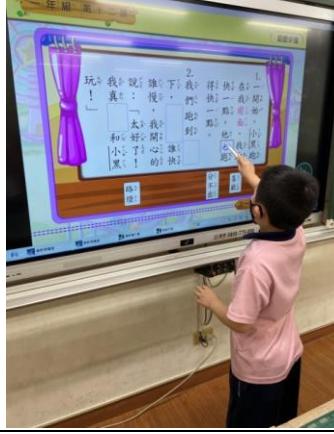


屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：語文領域(國語) 年級：一年級 授課教師：覃嘉玲 評鑑日期：113.12.18 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 首冊的注音符號和第1冊的國字教學，課文內容符合學生日常生活情境和學習經驗，讓孩子能在生動有趣的文章中學習。 習作配合課本的教學，可以讓學生做有效的練習，並且每課短篇文章的閱讀更是經典之作。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 注音符號教學先以課文情境為暖身，再認讀文章。句子，語詞，進而藉由拼讀來認識37個注音符號和了解聲調。 第一冊進行國字教學，首重筆順和筆畫也會請學生藉由書寫描紅來加深對生字書寫的正確性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 課程內容和評量方式多元，可以評估學生整體學習能力。並在過程中，了解學生學習差異，以能滾動修正教學策略，使教學更加順暢有效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：造詞練習	說明：找同部首的字	
		
說明：填字測驗	說明：文句評量	
課程實踐省思與回饋		
<ol style="list-style-type: none"> 大多數學生都有注音符號的學習基礎，再配合 10 週教學裡的認字與拼讀。尤其再搭配閱讀，雙管齊下，效果更加乘。 學生相互共學觀摩，漸漸能找到學習默契，也能從中練習口語表達，對於語文能力的說讀應用有很好的效果。 從多元的學習活動和評量方式，帶給學生無比的樂趣，惟在過程中需目標明確，指令清楚，方能創造師生雙贏的學習與成效。 		

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：語文領域(國語) 年級：二年級 授課教師：施淑汝 評鑑日期：113年12月18日 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
老師補充多元的教材、充實教學內容	孩童上課積極認真、踴躍發表
	
學童用心書寫學習單，作品豐富多彩	老師鼓勵學童閱讀，呈現閱讀紀錄
課程實踐省思與回饋	

一、本學期課程內容有四大單元：

壹. 生活新鮮事、貳. 歡樂的時刻、參. 故事萬花筒、肆. 冬天的悄悄話，配合課本帶領學生認識詩歌、記敘文和應用文等文體。

二、本班國語科教學特色：

依照課本內容教學，依照紙本評量和句型練習測驗，讓孩童從動態活動與靜態測驗中樂趣學習，實施多元教學，在教學中分個人、小組比賽，從中了解孩童的學習成效，作為獎勵與輔導之依據。

三、從做中學、樂中學：

每一課的學習內容，老師整理預習單，由孩童表發表課文大意、生字造詞，創作造句、照樣寫一寫，補充佳句、成語和各種學習單，例如我是閱讀高手、我是小書蟲、我是書報家、猜字謎、句子加長、賓果遊戲等，課程多元而精彩，兒童都能快樂而充實的沉浸於各種教學活動。

四、多元評量方式：

教學過程中採用隨時採用發表、句型整理、學習單、聽寫、複習考試、賓果綜合遊戲等，讓學生積極主動學習，在上課中鼓勵孩童發言、建構清楚的語文概念、加強朗讀語氣練習。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：三年級
- 授課教師：李珮芸
- 評鑑日期：由教務處統一填寫。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期使用教科書版本為康軒，採單元組織的方式進行，分為四個單元，各個單元主旨明確，難易適中，也能適切融入多項議題，並與其他領域做橫向課程的統整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各課進度均能依照課程計畫所訂定的來實施，並能適時補充相關資料與內容，如字詞統整、延伸學習等，針對低成就學生也能提供多元的學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量方式進行，以了解學生學習進展，再依評量結果隨時調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：補充課本相關資料	個別指導與說明
	
生字統整測驗	分組討論
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課程規劃的內容，輔以電子書及課程內容深究的教學，搭配學生課前課後的預習與學習、課堂小組討論以達成學習的成效。 2. 學生能夠藉由閱讀與討論更深入理解課文內容，能和生活經驗及情境作聯繫，並結合學校特色課程，使課程更多元。 3. 參加研習或共備課程。 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：語文領域(國語) 年級：四年級 授課教師：姚玉桃 評鑑日期：113年12月18日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 我班教學主採以 MAPS 閱讀理解與心智圖繪圖、學思達講義、結構圖、挑戰題學習單、品嘗美食及廣播劇、話劇表演方式，深入了解課文內容段落大意及結構。</p> <p>2. 課文及習作配合作文練習單，將成語與優美詞句一一融入文章詞句中，部分以仿作方式。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每天在直行簿列入成語、造句點滴：生字相關成語解釋(抄寫並背誦)、課文範圍造樣造句練習，每課語文測驗題練習卷。</p> <p>2. 善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。</p> <p>3. 對於補救教學方面，測驗卷分數低於 80 分者，實施補救教學並訂正習寫，增加熟練。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 每課圈出四字詞，由學童選擇四組詞以上編寫創作七字詩。</p> <p>2. 每課施以不同教學活動讓學生對該課有更深入瞭解與學習。</p> <p>3. 學生在書寫作文、短文或造句，內容豐富、文辭並茂，詞語達意。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：心智圖繪圖學習單



說明：話劇表演活動



說明：小組討論～MAPS 閱讀理解學習單

說明：每課四字詞，學生選擇四組詞
以上編寫創作七字詩。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課文中「美味的一堂課」課程活動中經由課堂中老師與學生共品嘗糕餅點心活動配合實際操作觀賞及品嘗的教學活動，更加豐富課程教學，使其增加真實性與趣味性、也加深學童學習印象及珍惜食物的觀念。
 2. 課文中「兔子先生等等我」課程活動中由學生分組擔任劇中角色，先以廣播劇方式演出，再以上台角色演出，增加學生對課文內容的了解與樂趣。
 3. 課文的文章能夠多樣性結合各項議題，建議可以納入地球環境的相關文章，拓廣學生的多面向思維能力，拓廣學生的多面向及國際性思維能力。
 4. 每週末功課項目配合每週課程進度，每生指派教育部線上學習任務「因材網-看見家鄉、美力台灣」增強學生在人文、語文方面的感受語彙文章能力提升。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：5 年級 ● 授課教師：蔡珮琳 ● 評鑑日期：113.12.18。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程設計上， <u>蚊帳大使</u> 和 <u>最勇敢的女孩</u> 兩課，都呈現出豐富的人文關懷精神，透過美國兒童 <u>凱瑟琳</u> 募集蚊帳的過程及巴基斯坦女孩 <u>馬拉拉</u> 的故事，讓孩子了解每個人都有改變世界的力量，信念有多強，力量就有多大。因此配合課文宗旨，讓孩子參加國際特赦組織 2024 年寫信馬拉松的計劃，讓孩子透過寫信聲援在世界各地人權受到迫害的人們，並透過了解今年組織聲援的對象生命故事，了解各地人權的現況，並學會珍惜台灣現在得來不易的自由和人權。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中融入很多相關影片及資料，讓孩子加深加廣的學習，例如在 <u>它抓得住你</u> —商標的故事和故事「動」起來兩課中，便補充課文中提到的動畫和嘗試讓孩子針對自己的特點設計專屬自己的商標，並介紹設計理念。 在適性化教學方面，則是在課堂上透過小組討論、導生制度，來輔助學習落後的學生跟上學習進度，並善用因材網、均一網，提供給孩子多樣、自學的資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在學生學習成就評量方面，則透過紙筆測驗，包含每一課教學中的生字測驗、課程結束後的圈詞聽
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精	

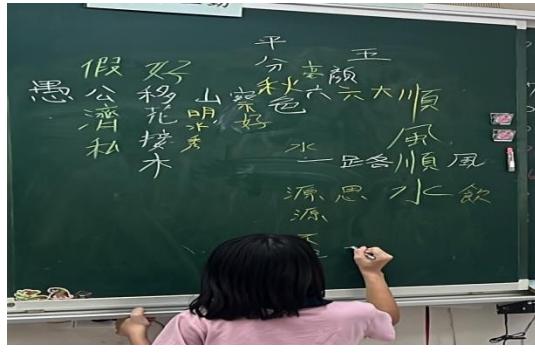
	<p>熟學習重點</p> <p>13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p> <p>14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	<p>寫和考卷，來測量孩子的學習狀況。在課堂中，則有小組討論、上台發表和口語問答的方式等多元的方式來評估孩子的學習狀況。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：分組討論，完成個人的心智圖！		說明：分組討論完成 MAPS 課文引導學習單。
		
說明：善用網路數位教材！		說明：各組討論結果展現！
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本次課程及教學安排上，融入 MAPS 的教學技術，運用課文前導預習單和課文結構單的方式，讓孩子在課堂上，先經由小組討論的方式讓每一位熟悉課堂上課的流程和模式，之後再將學習的責任賦予到每一位個別的學生身上，鼓勵孩子獨立完成學習單。在小組討論及報告時，也賦予每一位孩子工作責任，確保每一位孩子在小組討論時，都能充分參與，沒有人是教室的客人。</p> <p>在課程的加深加廣方面，配合<u>從空中看台灣</u>一課，融入環境教育和節能減碳的觀念；在<u>蚊帳大使</u>和<u>最勇敢的女孩</u>二文中，兩篇課文中都充滿了人文關懷，因此配合國際特赦組織每年舉辦的寫信馬拉松活動讓孩子透過寫信聲援在不同國家的受到政府迫害的九位人權鬥士，透過了解他們的人生故事，來深入了解不同國家目前的人權現況，並學會珍視台灣的人權和自由。</p> <p>本學期在孩子的學習成效方面，整體來說，85%的孩子都能達到精熟的程度，在考題方面，配合 108 課綱的素養導向命題，題目較為多元，富有思考性，期望測出孩子高層次思考及統整的能力，這需要多次的練習，並非一蹴可成的，所以少數的孩子在此方面的表現還有成長的空間。</p>		

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔣雅惠 ● 評鑑日期：113.12.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文後，分組討論各段內容大意，並自製成屬於自己的心智圖。 2. 除了課本生詞，每字須另查找一新詞，取三到四個字解釋詞語意思，並請學生造一新詞短文，以增加詞彙量及應用。 3. 內容深究與形式深究結束後，搭配習作做統整練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組運用白板或壁報紙進行分段心智圖整理，並由學生上台分享，書寫者與上台者由各組輪流分派同學執行。 2. 每課由學生完成生詞解釋查找、分享，每生負責一字，運用字典或電腦查找，同學成員相互支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整課教學有小組討論、個人作業、口頭報告等多元評量方式，讓不同特質的學生有所發揮。 2. 對於詞語應對的解釋更加明確。 3. 造句練習，要求加入情境、四字詞語，增加篇幅，刺激學生多想，提升語文程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	<p>七 造句(5分)</p> <p>復興漁村的辛勞。</p> <p>● 會有……也會有……</p> <p>也會有揮霍的時候，但不同的方式會有不同的結果，有挫折如果逃避，你會原地踏步；但如果面對或許你將會成長變更，會像你更強。所謂「踏得越低，跳得越高」，格局決定結局，態度決定人生。</p> <p>13 有著作權・侵害必究</p>
段落大意拼寫競賽。	三句以上的造句練習
	<p>我想感謝媽媽，雖然她常常罵我，我很不開心，但是她卻是那個每一次我們在學校發生事情趕過來的人。星期二我想回家，看到媽媽我真得很想哭，所以我扭頭就走了，我告訴自己：你是萬千萬，你不能哭。但是我真得很想回家，所以那天的整個晚上我都在emo。最後，我想感謝媽媽，她每一天都默默的付出。</p>
一字千金:成語接龍	聯絡本:感恩日記，訓練短文習寫。
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>本學期國語教學有諸多嘗試與調整，幸好學生很願意跟上學習，因此成效顯著。下學期希望在閱讀教學上多下工夫及規劃，孩子能在閱讀量增加的同時，也能產生質變。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期
英語領域學習課程實施成效評鑑表

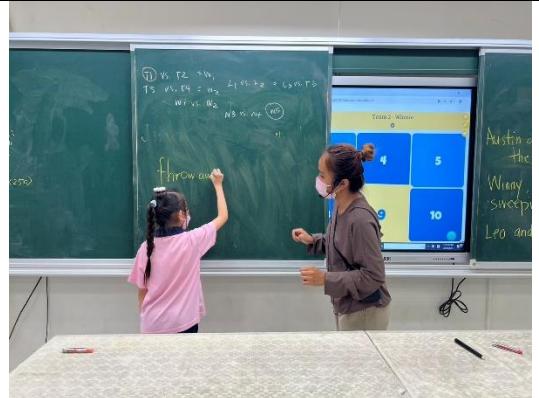
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：一 ● 授課教師：Sofia老師、王書柔老師 ● 評鑑日期：113年12月18日 			
課程設計	項目	項次	檢核指標(供各校參考)
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。能確實按照進度規畫課程並實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		說明：Christmas 文化教學	說明：Christmas 文化教學
		說明：Christmas 卡片製作	說明：Christmas 卡片製作
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>			
<p>1、在教學前除了充份備課，也應該熟悉教材內容以利於協助教學。</p> <p>2、適時介入輔導讓每個學生能樂在其中。</p> <p>3、教師在課後對於闡述說明不足的地方給予補充。</p> <p>4、多數學生皆能熟練字母與字音辨識，課本的句型、故事情境也能透過角色扮演方式流利應答。惟仍需加強以下部分：(1)字母字音方面，部分相似字型及發音如(b,d)，部分學生較易有混淆的現象；部分字母的書寫位置如 g, i, j 等。(2)由字母音推回辨別字母名的訓練次數較少，二年級可增加字母音拼讀練習機會。(3)一年級較著重個別字母練習，二年即可增多練習全部字母混和發音練習。</p> <p>5、本學期的重要節日有中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節、元旦、中國新年等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。</p>			

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：二 ● 授課教師：Sofia老師、王書柔老師 ● 評鑑日期：113年12月18日 			
項 次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：Christmas 文化教學		說明：Halloween 文化教學
		
說明：學生上台報告喜愛的節日		說明：學生上台報告喜愛的節日
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
<p>大致上二年級學生在聽說部分已有長足進步，對課本的句型故事皆可朗朗上口，課本的句型也能流利應答。以下就需加強部分做一整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、字母字音連結方面，子音部分學生表現較母音穩定。當母音在字中間時，學生因 segmenting 能力尚未方展成熟，表現較不穩定。相似母音的發音 (a, e)、(o, u)也較有混淆的現象。 2、複數觀念仍需加強，字尾”s”常有遺漏情形，部分例外複數變化也較易混淆。 3、雖有固定句子仿作或抄寫作業，對句子的結構掌握仍待加強。 4、建議下學期加強母音聽力辨識及閱讀的加強，句子的觀念練習也應在作業練習之外增加多元的練習。 5、本學期的重要節日有中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節、元旦、中國新年等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。 		

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期
英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三 ● 授課教師：Sofia老師、李哲威老師 ● 評鑑日期：113年12月18日 		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		說明：外國老師上課	說明：外國老師上課
		說明：母親節活動	說明：母親節活動
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>			
<p>中年級學生於英語領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。三年級的學習活動仍以教師帶領進行為主，角色扮演部份台词仍以背誦來增強其說的能力，朗讀也是重要的一部分，除了增進讀的能力之外對發音的矯正也很有幫助。聽力部份已在句型及辨音部份有相當穩定的表現，建議在三下可以延伸成段落的理解練習。寫的部份代換性的練習已穩定，建議可在三下時做開放性造句的練習。部份學生在句子結構上仍需加強輔導。</p>			
<p>本學期的重要節日有復活節、母親節、端午節等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。</p>			

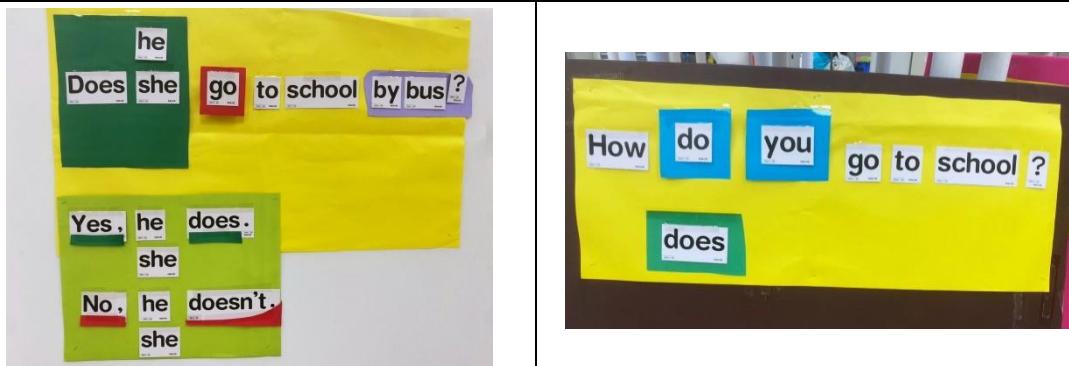
屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年級：四 授課教師：陳裴依老師 評鑑日期：113年12月18日。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、英語領域課程規劃的內容主要分為發音課程跟日常溝通句型掌握。</p> <p>2、本學期規劃之跨領域課程單元為數學。</p> <p>3、本學期所採用之課本內容難易度偏難，另補充單字表。</p> <p>4、另結合學生生活經驗情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>5、能依據課程計畫所核定之各週進度實施課程。</p> <p>6、另外製作教學簡報 PPT 來豐富教學。</p> <p>7、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11、評量方式除了期中期末的紙筆測驗外，另外每次下課前 5 分鐘讓學生都需要開口說重點單字來評估學生學習成效。</p> <p>12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。</p> <p>13、教師依據評量結果修</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

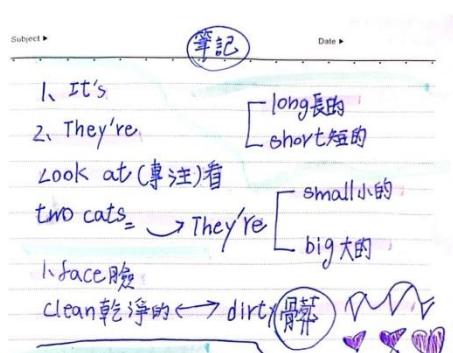
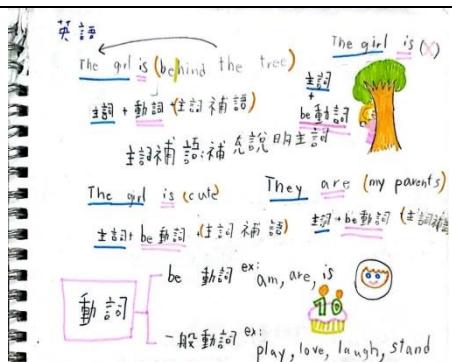
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。 14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
--	----	------------------	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作課程句型教具- does

說明：製作課程句型教具- how/do/does



說明：文法-句子結構

說明：整理比較表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級雖說共 14 位學生而已，英文程度卻有明顯落差，因此製作單字表，藉由每天反覆開口念，要求每位學生每天拚出 5~8 個單字，並藉由在單字表上的註記，能一眼就分辨出每位同學的精熟度或是待加強之處。

另外部分單字的學習利用了全肢體反應教學法(TPR)，讓孩子們容易獲得成就感，並且藉由肢體動作的反應，也讓他們對目標語言記憶加深。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五 ● 授課教師：陳裴依老師 ● 評鑑日期：113年12月18日。 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。 2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。 3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 5、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 8、課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 9、針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 10、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。 12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。 13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 14、面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 15、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<p>說明：創意時鐘-時間教學</p>	<p>說明：方位介紹-東西南北</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>1、讀：(1)高年級需要更多的閱讀補充。 (2)說英文繪本故事(story telling)可以激發學生閱讀興趣。</p> <p>2、寫：(1)在高年級當發展至獨立書寫句子的階段時，學生的程度落差明顯，基礎弱的學生無法完成寫作活動。補救教學更顯需要且重要。 (2)要達到能熟悉並獨立書寫基本句型需要反覆的練習，因此在設計教學活動時，此部分必須予以充足的教學時間。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：英語
- 年級：六
- 授課教師：陳裴依老師
- 評鑑日期：113年12月18日。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。 2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。 3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7、能善用教具、教學器材豐富教學。 8、課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。 9、針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。 12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。 13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 14、面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 14、為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

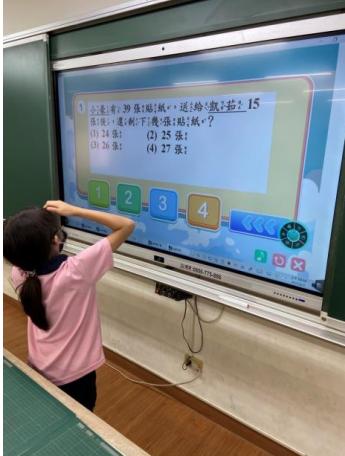
	<p style="text-align: right;">#開口說英語 #英文短句 1000 句 Hebe 老師</p> <p style="text-align: right;">37. Take care! 保重!</p> <p style="text-align: right;">38. They hurt. (傷口)疼 That hurts.</p> <p style="text-align: right;">39. Try again. 再試試。</p> <p style="text-align: right;">40. Watch out! 當心。</p> <p style="text-align: right;">41. What's up? 有什麼事嗎?</p> <p style="text-align: right;">42. Be careful! 注意!</p> <p style="text-align: right;">43. Bottom up! 乾杯! (見底)!</p> <p style="text-align: right;">44. Don't move! 不許動! freeze (僵住)</p> <p style="text-align: right;">45. Guess what? 猜猜看?</p> <p style="text-align: right;">46. I doubt it. 我懷疑。</p> <p style="text-align: right;">47. I think so. 我也這麼想。</p> <p style="text-align: right;">48. I'm single. 我是單身貴族。</p> <p style="text-align: right;">49. Keep it up! 堅持下去!</p> <p style="text-align: right;">50. Let me see. 讓我想想。</p> <p style="text-align: right;">51. Never mind. 不要緊。</p> <p style="text-align: right;">52. No problem! 沒問題! No=Not a problem.</p> <p style="text-align: right;">53. That's all! 就這樣!</p> <p style="text-align: right;">54. Time is up. 時間快到了。</p> <p style="text-align: right;">55. What's new? 有什麼新鮮事嗎?</p> <p style="text-align: right;">56. Count me on. 算我一份。</p>
說明： 疑問詞	說明：
說明：	說明：
<h3>課程實踐省思與回饋</h3> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>英語教學者重視以學習者為中心，配合不同的英語課本設計相關且多元的活動，例如：讀本導讀、兩兩對話、製作小書、合作學習、剪/貼/畫/寫/製作學習單等，藉著師生、同儕間的互動，增加學生主動接觸英語和使用英語的機會。</p> <p>本學期試著以著名故事、節日和不同主題拓展，刺激高年級學生的聽力與字彙句子。在課程開始前，以相關影片喚起他們的相關先備知識與經驗，影片結束後，學生並試著完成相關內容克漏字填空學習單，由於頗具挑戰性，大多孩子皆能全神貫注聆聽並嘗試填寫，雖然填寫情況呈雙峰狀態，但是孩子對主題的好奇與接受度很高。</p> <p>本學期的重要節日有中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節、元旦、中國新年等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：一年級 授課教師：覃嘉玲 評鑑日期：113.12.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容和習作題型皆以學生的生活經驗為出發，並適時結合節慶及生活經驗，在同儕合作與共學中，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學除了配合課本和習作，也有實作的物件如：附件、色紙及時鐘等，豐富學生學習經驗。教學活動設計也採個別與小組活動，透過有趣的小組及個人任務，強化學習學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會利用數位資源讓學生做練習，也會藉由小組合作學習(分組討論與發表、小老師)及教師個別指導方式，提升整體教學成效。教師同時依形成性評量和動態評量，滾動式修正教學方法與策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：玩遊戲測驗</p>	<p>說明：複習測驗</p>
	
<p>說明：同儕比賽</p>	<p>說明：同儕比賽</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>1. 課程以建構實作和動態活動設計為主，增強學生做中學，動中提升學習興趣與注意力，能有效幫助剛升上小學一年級的新鮮人很快喜歡上數學，並願意投入高度專注力。</p> <p>2. 加減法和錢幣的使用以實際操作為主，尤其同儕互動學習的效果會比起教師專家式教學來得有趣且符合素養學習中的社會學習。學生們多能在彼此互動中，除了練習數學概念外，更能增加表達能力及邏輯演練。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：二年級 授課教師：施淑汝 評鑑日期：113年12月18日 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p>老師行間指導程度較為落後學生</p>	 <p>「數學好好玩~幸運數字」活動</p>
 <p>「生活中的數學~佔地為王」活動</p>	 <p>我們都是數學抽象小畫家「蒙德里安」</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

一、本班數學領域教學一大特色：

本學期課程內容有十個單元，分別是~200以內的數、二位數的直式加減、量長度、加減關係與應用、面積的大小比較、兩步驟的加減、2.5.4.8的乘法、幾點幾分、3.6.9.7的乘法、容量和重量。

課程配合課本有聽故事、玩遊戲和動手操作等教學，結合學童的生活經驗、創作學習動機，讓其動動腦、動動手，學習效果十分顯著、能力指標能確實達成，課程內容及時數進度也都能如期完成。

二、從做中學、樂中學：

利用彈性時間做補救教學，以兒童為學習的主體來設計活動課程，包含乘法唱歌背誦比賽、教室長度測量、尋找幸運數字、抽象小畫家莫德里安、拿錢幣買東西、現在是幾點幾分等，孩童都能快樂的學習，課程多元而精彩。

三、多元評量方式：

有紙筆測驗、實作評量，以觀察記錄、遊戲中玩數學、檔案評量、作品評量、過程評量、結果評量，有觀察、操作和思考，兼顧認知、情意、態度和技能評量，課程中採取觀察上課態度、討論發表及參與討論，讓學生學會自主學習，更能與老師和同儕互動。

四、本學期班級數學教學策略調整：

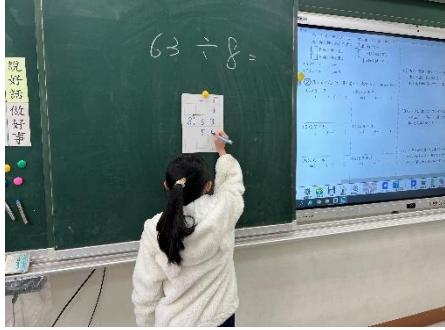
針對每天所上的課程內容，有一張配合每一單元的練習卷當做回家功課，題目大約是12題上下，讓孩童能及時做練習與複習，一學期下來，發現孩子對計算題的計算能力變快了、對應用題的理解能力變強了。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李珮芸 ● 評鑑日期：由教務處統一填寫。 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 2. 教師由生活情境中尋找相關題材，供學生思考及討論，強化數學的概念。 3. 乘法與除法的學習，由日常生活事例入手，再以算式揭示乘除互逆的概念，強化學生乘與除之間的對應關係。 4. 為提升學習動機，讓學生尋找周遭的容器，補充符合學生程度的相關活動，讓學生由生活情境瞭解容量之應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程實施時能利用教具及電子書來呈現 2. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。 3. 能針對較落後的學生在課後個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單、習作及小組討論、實作及課堂參與為評量方式評估學習成效。 2. 針對個別學習成效低落的學生，再給予個別指導及補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

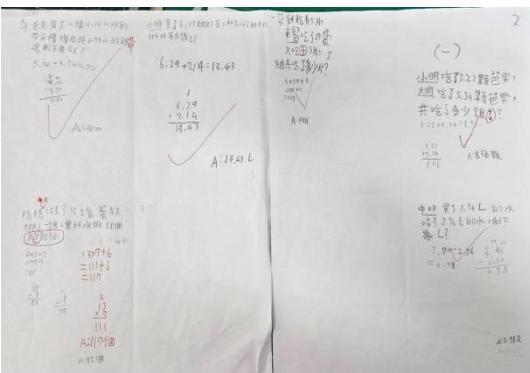
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：建立公升毫升概念並由學生實際操作	運用數學附件進行教學(分數)
	
精熟學習	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 題型生活化:以學生生活中常喝的鮮奶和隨手可得的實物為例，進行實作，讓學生更快進入學習情境。 精熟學習：數學來源於生活，再從生活中慢慢化為抽象，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生往往在教具輔助與實物實作後，欠缺用心與熟練，而使成績不好、學習成就偏低。 利用其他學習扶助平台進行補救，提升學生學習興趣與成就。 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：姚玉桃 ● 評鑑日期：113年12月18日 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教學活動中進行數學解題遊戲挑戰活動，藉由多元化遊戲活動增加學生學習興趣。 2. 課堂教學活動中進行學生上台練算解題，同時了解學生的問題並能即時訂正錯誤觀念。 3. 習作訂正與加分鼓勵，促使學生積極完成訂正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週回家功課項目配合課程進度，每生派以教育部線上學習任務「因材網」增強學生在該單元的觀念。 2. 學生的運算能力及速度仍待加強練習，施以課程中給予數題相關練習題於練習 8 格簿中練算。 3. 規劃學生預習明天的學習進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過異質性分組及個人的榮譽制度，學生上課學習態度更積極，回答問題回饋也更正確，作業練習更認真。 2. 部分學生面對應用問題的題目，仍須再加強及練習找出關鍵詞，教學活動中指導學生找出並劃出關鍵字詞及數字，較能清楚了解題意及運算方式。 3. 設計生活化的題型，密切連結生活經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：數學解題遊戲車輪挑戰活動	說明：異質性分組解題
	
說明：對稱圖形創作活動	說明：找出對稱圖形
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>1.「整數四則運算」單元：對於部分語文能力低成就的學生會有題意理解困難的問題，在課堂上運用討論、譬喻、圖解的教學方式讓學生增進其對題意的了解，接著搭配教育部線上學習系統運用「因材網」預習與自主學習，學生學習效果有顯著的進步。此外，寒暑假作業也會運用「因材網」指派任務，讓學生再複習這學期與預習下學期的數學課程。</p> <p>2.「公里」單元：配合課程內容，請學生和家長共同學習利用汽機車的里程表，測出家裡到學校的距離，課堂討論，將長度距離觀念與生活經驗連結，印象更深刻，解決生活中有關距離的問題能力。</p> <p>3.在國小學習階段的學童，引導教學的課程活動中，施予學習活動及多元多樣的教具教材，將抽象的數形概念轉化成實體可理解的方式，配合有趣的活動設計，與生活經驗緊密結合，學生的學習也會有正面積極學習態度及成效。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期
數學領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡珮琳
- 評鑑日期：113.12.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習上，重視基本計算能力和概念的養成，因此在教學上重視具體教具的操作，以澄清學習迷思概念。並透過過度練習的方式，讓孩子反覆練算基礎題型達到精熟後，再視學生的學習情況，讓學習領先者進階練習應用題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學時，妥善利用附件的教具和多媒體的資源，讓孩子經由具體操作教具來深化教學的深度，並提供和生活經驗相關的題型，來拓展孩子學習的廣度，並有助於學習的遷移，引入因材網和均一網，讓低成就的孩子能透過多媒體的影片反覆並自主學習，並透過網路的練習題，立即施測，立即回饋，以提升低成就孩子的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程的評量方面，透過紙筆測驗、小組討論、口語施測和實作評量的方式，來評估孩子的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：透過具體操作數學附件，了解柱體和錐體的差異。</p>	<p>說明：孩子上台發表小組討論的結果！</p>
	
<p>說明：學生操作平板，透過多媒體教學遊戲，立即評量，立即回饋！</p>	<p>說明：展示各組討論的結果，說明優劣原因，並給予鼓勵！</p>
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>在教學時，配合具體操作期孩子的學習發展，多採用教具操作的方式，讓孩子透過操作形成概念，加深印象。在應用題型的設計上，融入孩子的生活經驗，以運動會、萬聖節等主題，讓孩子將所學靈活運用到生活中，幫助孩子的學習遷移。</p> <p>本學期在教學上，對於數位互動媒體融入教學的使用上更熟練，導入許多媒體的互動性遊戲，當教學告一段落時，可以透過互動性的遊戲，提高孩子學習的興致，立即驗收孩子的學習成效，做立即的補救教學！</p> <p>整學期的教學下來，發現孩子在【整數的四則運算】這一單元遇到較大的困難，雖然口訣-「先乘除後加減、括號要優先處理」、「等級相同由左算到右」，每一位孩子都琅琅上口，但實際計算時孩子還是容易流於注重局部而忽視整體的優先處理順序。另外，在【異分母分數的加減】一單元中，部分低成就的孩子也容易遭到挫折，究其原因是因本單元需要運用到跨單元概念，孩子需熟悉求最小公倍數的技巧，低成就的孩子學習的基礎不夠穩固，數感不佳，往往無法在短時間內就求出兩分母的最小公倍數，因此多傾向將兩分母相乘，導致數字龐大、計算錯誤頻仍。尤其是升上高年級後，計算變得更加複雜，因此在教學上一直鼓勵孩子要懂得運用技巧(走捷徑)例如：先除後乘、簡化問題……等，但部分孩子還是難以立即改正舊習慣，固著於用舊的方法來計算新的、複雜化的題目，雖然還是能算出答案，但耗費的時間卻往往讓孩子面臨到題目算不完的窘境，因此，在往後的課堂教學上，會特別強調時間的掌握，練習在時間壓力上算題，在平時給分方面，會採取差別式給分，例如：走捷徑答案算對的小組加 2 分，用舊方法算對的加一分，希望透過實質的差別鼓勵，讓孩子願意 update 算法。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：六年級 授課教師：蔣雅惠 評鑑日期：113.12.18 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 每單元由易到難，循序漸進，由課本-習作-練習簿-考卷練習，以期達精熟。 整理單元筆記，增強單元基礎觀念，提升基礎題的正確率。 「第九單元圓形圖」透過公司圖表呈現，讓學生判讀圖表當中的文字訊息。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>以小組共做的方式，從計算圓心角開始接力完成圓形圖繪製。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 本學期較多靈活多變的題目，讓數學較靈敏的學生有更多思考的機會，大大突顯其數學水平。 學生能嘗試以口語說明算式的意思，幫助自己釐清算式是否正確。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
例題共做。	分組討論。
	
教師指導。	積極反饋。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在學習數學方面形成兩個極端：男同學普遍觀念清楚，頭腦靈活，能力是累加的，能從概念中取得重要技巧，懂得省略繁複的計算過程，提高答對率；女同學對於各單元基礎觀念尚且清楚，基礎問題也多能作答，唯面對跨單元或高層次思考時難以突破框架，融會貫通，以致學得很努力，成效卻有限。雖然教師整理筆記給學生，以強調單元重點，但面對多變的題目，對女生來說幫助有限。

>>解決方式：提供男同學加深加廣的題目，並另闢一間小教室作為共學討論之用，期末考複習已實施，效果顯著。

2. 另外，教師似乎有素養迷思，在定期考卷中出現較多腦筋需要一再拐彎的題目，誤以為此即為素養題，未考慮學生程度落差大的現實條件，因此出題難度及方向尚需調整。

>>解決方式：下學期依班級學生平均程度出題，再輔以素養等較活用的題型(十分為限)，使低成就的學生重拾對數學的信心。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第 2 學期

社會領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：社會 年級：三、四年級 授課教師：阮惠琨 評鑑日期：114年6月4日。 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



關於家鄉的傳說有那些?

家鄉地名如何而來



課堂分享與討論

家鄉的農特產搶答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ◆ 整體課程實踐之省思：整體課程內容結合語文領域，會請學生進行城鄉介紹或說明。評量採口頭、筆記等多元方式評量。
- ◆ 課程設計與教學策略之策進方案：課程能依照課程計畫進行，大部分學生都能達到學習目標，如遇到學生容易有疑問的部分，例如傳統屋與生活，會放慢教學步調或是撥放相關影片讓學生有多一點時間理解。

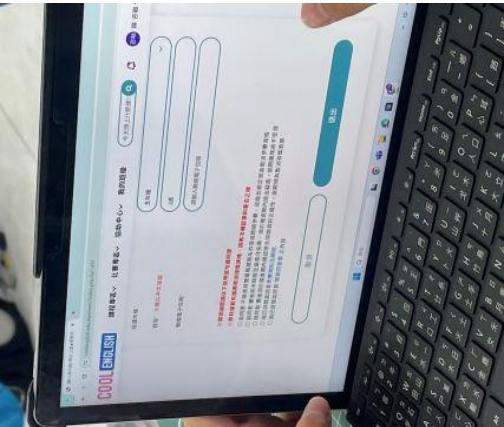
未來專業成長規劃與需求等面向：教學目標與成效如有落差會與同領域的老師進行討論，或是尋求線上相關課程。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

綜合領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：綜合
- 年級：三四年級
- 授課教師：廖庭章
- 評鑑日期：113年12月18。

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會加強 Cool English 議題，並搭配平板；讓學生上網進行測驗，並講解說明注意事項。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施，並搭配平板等進行教學；對於需要協助的學生，會搭配協同教學導師輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加許多線上學習網站測驗，增加多元評量的方式；大部分學生都能達到學習領域的核心素養，如有問題會跟班級導師做討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
設定 Cool English 主題	協同導師個別指導較弱同學
	
所有同學平版已進入系統	實際應用教學白板呈現
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程實踐之省思:本學期課程搭配 Cool English 議題進行教學。 ◆ 課程設計與教學策略之策進方案:利用政府所提供的網站進行測驗。 ◆ 未來專業成長規劃與需求等面向：參與資訊素養等相關教學研習。 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

綜合領域學習課程實施成效評鑑表

● 領域名稱：綜合

● 年級：五年級

● 授課教師：廖庭章

● 評鑑日期：113年12月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃能呼應核心素養，大部分學生都能在 pagamo 中精熟學習重點；讓學生用 word 軟體自製感謝函，並實際操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用平板資源，讓學生做帳號密碼登錄；根據自己專長興趣進行任務分配，例如選擇角色扮演及代表意義。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量多以實作為主，透過學生實際操作；來了解學生的學習成效，進而驗證課堂收穫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)																															
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>林豈言</td><td>pic10900687</td><td>pic10900687#20131005</td></tr> <tr><td>蔣曉群</td><td>pic10900583</td><td>pic10900583#20140113</td></tr> <tr><td>戴捷宇</td><td>pic10900740</td><td>pic10900740#20140120</td></tr> <tr><td>蔡和軒</td><td>pic11012215</td><td>pic11012215#20140522</td></tr> <tr><td>陳泰均</td><td>pic10900586</td><td>pic10900586#20140524</td></tr> <tr><td>洪睿駿</td><td>pic10904357</td><td>pic10904357#20140808</td></tr> <tr><td>丁心籌</td><td>pic11204924</td><td>pic11204924#20131031</td></tr> <tr><td>林昇熙</td><td>pic10907791</td><td>pic10907791#20131108</td></tr> <tr><td>黃若瑄</td><td>pic11104670</td><td>pic11104670#20140221</td></tr> <tr><td>陳若維</td><td>pic11106618</td><td>pic11106618#20140401</td></tr> </table>	林豈言	pic10900687	pic10900687#20131005	蔣曉群	pic10900583	pic10900583#20140113	戴捷宇	pic10900740	pic10900740#20140120	蔡和軒	pic11012215	pic11012215#20140522	陳泰均	pic10900586	pic10900586#20140524	洪睿駿	pic10904357	pic10904357#20140808	丁心籌	pic11204924	pic11204924#20131031	林昇熙	pic10907791	pic10907791#20131108	黃若瑄	pic11104670	pic11104670#20140221	陳若維	pic11106618	pic11106618#20140401	
林豈言	pic10900687	pic10900687#20131005																															
蔣曉群	pic10900583	pic10900583#20140113																															
戴捷宇	pic10900740	pic10900740#20140120																															
蔡和軒	pic11012215	pic11012215#20140522																															
陳泰均	pic10900586	pic10900586#20140524																															
洪睿駿	pic10904357	pic10904357#20140808																															
丁心籌	pic11204924	pic11204924#20131031																															
林昇熙	pic10907791	pic10907791#20131108																															
黃若瑄	pic11104670	pic11104670#20140221																															
陳若維	pic11106618	pic11106618#20140401																															
協同教師設定今天要做主題		公告每位同學的帳號及密碼																															
																																	
教師逐一別指導確認無誤		成果展現呈現在白板																															
課程實踐省思與回饋																																	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程實踐：搭配生涯規劃設計，以學生為主題老師進行輔助；任務也依學生的專長進行規劃，學生對於整體課程相當有興趣。 ◆ 課程設計與教學策略之策進方案：搭配之前所學的資訊能力。 ◆ 未來專業成長規劃與需求等面向：除了資訊技巧外，希望能增進一些教學策略的知識。 																																	

**屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期
彈性學習課程實施成效評鑑表（議題融入）**

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：覃嘉玲
- 評鑑日期：113.12.18

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入四大議題--環境教育、家庭教育、性別平等教育及性侵害防治，尤其內容配合學生生活經驗，並落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過數位影音多媒體教學，及學習單團體討論，並與生活課及健康課教師群協同教學，共同備課與授課，使教學更活潑多元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在師生共同討論中，激發學生學習思考與發表，聽見學生多元意見與想法，同時在學習單檔案評量中看見學生的學習與成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：家政教育-貼出我的家	說明：環境教育-好玩的食農
	
說明：性平教育融入課程教學	說明：性侵防治融入課程教學
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 多元議題教學，讓孩子從實際的操作和體驗中，獲得更深入的學習，也藉由探討與提問，刺激孩子思考與拓展生活，給與學生更深更廣的學習。</p> <p>2. 同時也會利用繪本、影音、學習單以及親近自然等實作與實踐方式來帶領學生體驗，學生不只印象深刻，也對學習的成效大大提升。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：施淑汝
- 評鑑日期：113年12月18日

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本班議題融入符合總綱三面九項的核心素養，教導孩童擁有能適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。 2. 結合五大議題融入教學，使學童在生活中實踐應用。 3. 在彈性課程中適時融入家庭、性別平等、家庭暴力防治、性侵害防治和環境等五大議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學模式善用網站媒體、孩童發表、小組討論等，最後由老師歸納整理。 2. 低年級孩子在家庭和環境教育上觀念清楚，但是在兩性平等和性侵害等觀念較不清楚，需透過教學澄清導正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 二年級學童對人我身體的尊重似懂非懂，常有碰觸遊戲。 2. 透過個人旱小組討論發表，或戲劇演出，可以加強孩童正確的觀念。 3. 老師也積極的參與相關研習，將最正確、最健康的知識
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			教導給孩童。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
家庭教育~家事是全家人共同的責任			家庭教育~我會主動做家事喔
			
性別平等~學校宣導「身體自主權」			性別平等~男生女生大家互相尊重
			
家庭暴力防治~如何面對家庭暴力教學			家庭暴力防治~孩童踴躍發表想法
			
性侵害防治~知道「我不喜歡你碰我」			性侵害防治~勇敢對性騷擾說「走開」



環境教育~愛護校園環境. 守護崇華大樹

環境教育~垃圾減量從我做起

課程實踐省思與回饋

一、家庭教育：

影片教學~幸福便利貼，故事中的父母因為忙碌，孩子在家玩3C產品的故事，而產生的種種問題，後來主角幫忙父母做生意，一家人快樂融融。讓孩子分享做家事的經驗，老師在假日作業項目加入「我會做家事」，並請家長拍照片與老師分享，老師在上課中分享同學做家事相片，大家都感覺非常驕傲與光榮。

二、性別平等教育：

觀賞影片~阿嬤的潮故事，介紹男生也可以做稱職的護士、女生也可以是一個優秀的飛機機長，只要努力工作、認真負責，都可以表現優良，工作是沒有性別限定的。

經由老師說明、同學分享討論，說明家中由阿公、爸爸煮飯，全家人共同整理家務，使孩童都能清楚「性別不是區別」，同時也達到學習教育目標。

三、家庭暴力防治教育：

影片欣賞~一防止家庭暴力，故事中的主角小熊，因為在家裡受家暴而手部瘀青，和同學玩球時碰到就喊痛；經過同學的關心、打113全國保護專線，才停止繼續家庭暴力的受害。

孩子們知道何謂家庭暴力，在家裡有大人不理性的處罰，要告訴家中其他大人或到學校告訴老師；同學也分享被家人處罰的經驗，能認清家庭暴力和家庭教育的不同，更能做個乖巧懂事的孩子。

四、性侵害防治教育：

影片欣賞~性侵害防治影片-低年級，故事中的小男孩到大哥哥家，因為做搞笑的事(猥褻動作)就得到遊戲金卡，忘了媽媽的提醒，遊戲卡雖然重要，但有更重要的事，要保護自己的身體，不可以讓別人碰觸。

教導孩子們不可因為物品或權勢誘惑，而陷入他人性侵害或性騷擾的對象；也能分辨父母幫忙洗澡、醫生檢查身體，是因為需要才在安全情況下碰觸。更讓孩子知道事情發生時，不管是自己或他人都可以求救的方法。

五、環境教育：

影片教學~沙灘上的海龜爺爺，海龜被魚網困住，是人類製造的垃圾，造成海上的垃圾淹沒海灘，海里垃圾危害海裡生物，甚至會反撲回人類。

崇華校園有許多大樹，孩童們從實地踏查、觀察和採葉子、果實，了解校園樹木的多樣化和重要性；又從生活中的羊奶瓶壓平減量回收、紙類回收、垃圾分類等等，每個人都確實做到，達到境教育的目標。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李珮芸
- 評鑑日期：由教務處統一填寫。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容能配合總綱核心素養及學生認知發展進程並融入不同領域，來達成議題融入的縱向連貫與橫向統整
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用圖書館資料或教學資源，並結合其他領域課程，並透過小組討論進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學，達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
家暴防治-分組討論	家暴類型介紹
	
家庭教育-我的火星媽媽	家庭教育-學生根據影片內容做出回饋
	
性侵害防治-回答問題	性別平等-有獎徵答
	
環境教育宣導-我家不見了	環境教育宣導
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>實施議題教育，可強化學生對法定議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，同時也能提升教師專業知能，並使得原先單一領域學習內容藉由議題可以彼此連結，以解決學習零碎與生活脫節等課程缺失。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：姚玉桃
- 評鑑日期：113年12月18日

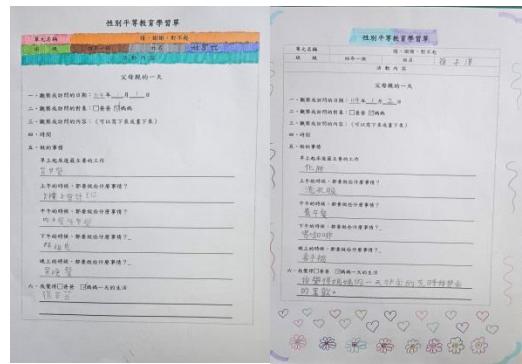
項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境教育：培養秀珍菇 真空包種植與觀察，認識環境與生態維護。 性別平等教育：動畫影片引導與分享。 家庭教育：班級學生各自分享與討論。 家暴防治：藉由動畫影片的介紹與認識。 性侵害防治：藉由動畫影片的介紹與了解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	環境教育：實際栽種秀珍菇真空包，觀察與栽種注意事項。 性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治：綜合課與健康課程共同備課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	環境教育：實際栽種秀珍菇真空包，觀察與栽種注意事項。 性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治：小組討論與分享，並給予發表學生榮譽章予以鼓勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育—培養秀珍菇真空包種植與觀察

說明：環境教育—秀珍菇真空包



說明：性別平等教育～影片：家事誰來做？

說明：性別平等教育學習單



說明：家庭教育～家庭樹、家人為我做的事情討論與分享



說明：家庭教育～內容分享與學習單



說明：家暴防治～影片：我的家



說明：家暴防治～讓我想一想學習單



誰可能是壞人													
<p>● 你覺得誰是壞人？怎麼形容壞人和好人？壞人是什麼樣子？好的好的是什麼樣子？</p> <p>● 你覺得壞人會怎麼樣？壞人會對你做什麼？</p> <p>● 你覺得壞人會怎麼樣？</p>													
<table border="1"> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>會害死你</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>會害死你</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>		凶狠帶頭的	<input type="radio"/>	凶狠帶頭的	<input type="radio"/>	會害死你	<input type="radio"/>	會害死你	<input type="radio"/>	凶狠帶頭的	<input type="radio"/>	凶狠帶頭的	<input type="radio"/>
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
會害死你	<input type="radio"/>												
會害死你	<input type="radio"/>												
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
<p>● 你覺得壞人會怎麼樣？</p> <p>● 你覺得壞人會怎麼樣？</p> <p>● 你覺得壞人會怎麼樣？</p> <p>● 你覺得壞人會怎麼樣？</p>													
<table border="1"> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>會害死你</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>會害死你</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>凶狠帶頭的</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>		凶狠帶頭的	<input type="radio"/>	凶狠帶頭的	<input type="radio"/>	會害死你	<input type="radio"/>	會害死你	<input type="radio"/>	凶狠帶頭的	<input type="radio"/>	凶狠帶頭的	<input type="radio"/>
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
會害死你	<input type="radio"/>												
會害死你	<input type="radio"/>												
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												
凶狠帶頭的	<input type="radio"/>												

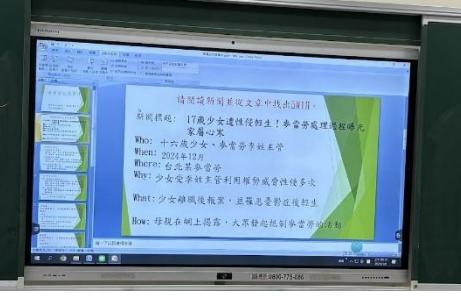
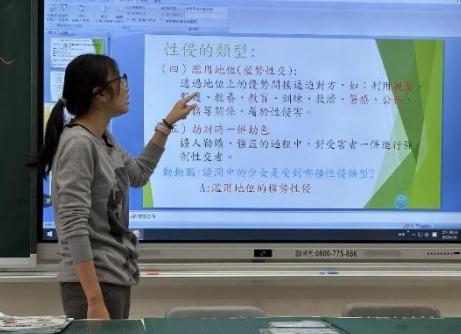
說明：性侵害防治動畫～我是好主人、
我不喜歡你碰我

說明：性侵害防治～誰可能是壞人？學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

隨著社會環境複雜化，許多疾病傳染改變了現代人的防疫觀念、人際互動行為，甚至學習型態也改變成多元化，不單只有教室課堂有老師親自教學與督導，孩子可按部就班依進度學習達到目標。對於孩子和家長而言，自主學習已經是課程學習的一部分。上課秩序、繳交作業和課程的完成度都考驗著親師陪伴孩子學習成長！因此家庭教育部分愈是重要，有家人的陪伴與關心，相信親子間或社會環境的很多問題都能迎刃而解，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。課程討論過程中，孩子對某些角色的描述如傳統對男女性別特質的期待，像〈美女與野獸〉的男主角野獸被介紹的特質是「力氣大」；白雪公主則是「溫柔」。幸福靠學習，家庭生活教育，是最迫切的學習、也是最實用最有溫度的教育。孩子學習的路很長，親師攜手協助孩子，共同邁向燦爛明天。

	
<p>說明：介紹家庭暴力求救專線。</p>	<p>說明：學生上台發表觀後心得。</p>
	
<p>說明：認真聆聽同學的發表。</p>	<p>說明：簡單說明事件始末。</p>
	
<p>說明：經由新聞報導了解事件的始末。</p>	<p>說明：配合語文領域 5W1H，讓學生提取事件的大意。</p>
	
<p>說明：透過平板查詢網路上相關新聞的討論。</p>	<p>說明：教師總結性侵害的類型。</p>



說明：觀看影片「面對衝突你可以這麼做！」

說明：介紹薩提爾的五種溝通方式。



說明：學生發表曾經歷過的家庭衝突經過及自己或是家庭成員的溝通類型。

說明：學生發表曾經歷過的家庭衝突經過及自己或是家庭成員的溝通類型。



說明：介紹加州野火造成的災害和損失。

說明：討論造成野火的原因。



說明：暖化對人類的影響。

說明：人類對自然的影響。

本學期的議題融入教學上，分別融入了性別平等教育、家暴防治教育、環境教育、家庭教育和性侵害防治教育的議題。

【性別平等教育方面】、【性侵害防治教育】：

學期中發生了一件備受矚目的社會案件，一位家境貧困的 17 歲少女在麥當勞打工時慘遭分店經理權勢性侵，少女最後不甘受辱選擇離開人世。後續網友發起抵制麥當勞活動，但建中學生不滿網友的抵制活動，在網路上不僅 po 出吃麥當勞的照片，更貼文寫出「沒有女權的世界真好」，一舉引爆了網友的怒火，不只肉搜該班學生的個資，甚至有建中學長揚言要封殺這些學生未來進大學科系面試和工作的機會，引發網路另類霸凌的疑慮。

因為這件事涉及到的議題十分廣泛，涉及了網路使用的禮儀、網路霸凌、性侵及性別平等議題，因此設計了融合了語文領域 5W1H 大意擷取法和平板的課程，教師先在網路上搜尋想要讓孩子閱讀的相關新聞報導並寄到孩子的電子信箱，每位孩子利用平板閱讀新聞後，運用 5W1H 的方法在學習單上寫出大意，並針對「網友抵制麥當勞是否有理」、「建中學生揪團吃麥當勞的行為」和「網路肉搜行為」進行小組討論。

【家庭暴力防治教育】：

觀看影片【單程票】，本片以劇情方式呈現，主要描述一位父親對妻子施暴的故事。劇中人物高俊明因為工作不順利，喝酒以後對家人施暴。妻子陳清美以兼差或跟家裡借錢的方式幫助丈夫，但這樣的資助又讓丈夫覺得沒面子，又因此又對妻子施暴，如此的惡性循環，讓家暴永無停止的一天，最後妻子帶著女兒愛庭離開回到了娘家，才終止家暴的惡夢。看完影片之後，讓孩子討論劇中爸爸家暴的主因，孩子提到生活的壓力和和傳統性別刻板印象的制約，在加上酒精的催化，才產生家暴的行為。面對家暴該如何自我保護呢？歸納出可以撥打 165 婦幼保護專線、尋求專業心理諮詢和家暴零容忍的態度。

【環境教育】：

2025 年 1 月，一場史無前例的惡火席捲加州，因為長期的乾旱和強風的吹襲下，導致野火一發不可收拾，至今已造成 29 條生命的消逝和多達 570 億美金的財損。讓孩子觀看探究野火相關的新聞，並歸納出由於氣候變遷，各地齊端氣候頻仍，面對環境的巨烈變遷人類必須做出改變，才能面對越來越兇暴的地球。

【家庭教育】：

升上高年級，孩子承受了更大的學習壓力及青春狂飄期的生理變化，因此在和他人的應對上常會顯得粗魯、無理而不耐煩，親子衝突和師生衝突便油然而生。因此，教導孩子面對衝突正確的應對方式，介紹薩提爾的冰山理論和五種(打岔、超理智、討好、指責和一致性)溝通的應對方式，請孩子回想以往和家人衝突的原因，並討論事件中各成員分別採用何種姿態，以及溝通的結果如何？

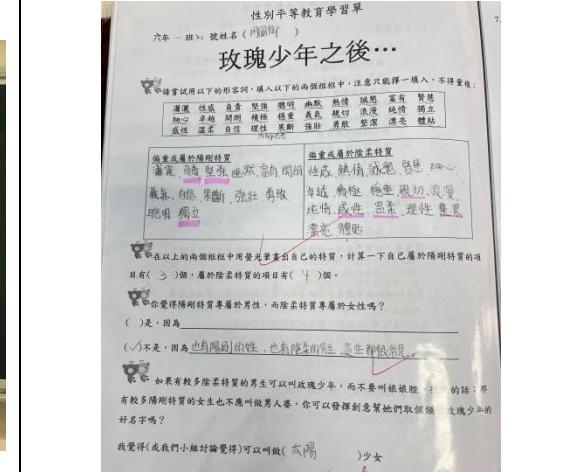
屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蔣雅惠
- 評鑑日期：113.12.18

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主要以觀看影片與討論、學習單、體驗活動、製作簡報、口頭分享，來疊加學生正確的觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師事前說明簡報內容須具備的要素，學生可任意使用自己熟悉的軟體製作簡報。每生皆須上台分享，以訓練其語言表達能力，教師以鼓勵、肯定的用語為原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以煮一道料理為例，學生多能認真完成體驗活動，從中感受煮飯菜的辛苦，也利用此次機會表達對家人關愛，獲得家長肯定。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>環境教育：對鴿滿為患的問題進行訪談。</p>	<p>環境教育：實際踏查鴿子隱身之處。</p>
	
<p>性別平等：分享各行各業，引導職業不分性別的觀念。</p>	<p>性別平等：觀看影片後習寫學習單。</p>
	
<p>家庭教育：實際為家人煮一道料理。</p>	<p>家庭教育：學習整理收納的技巧。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 議題融入教學深刻的方式即是體驗活動，更容易引導學生換位思考，學習包容尊重，讓學生在體驗中成長。 透過性別平等教育「職業不分性別」影片，讓學生分享自己的志向，調查發現有三分之二的學生對於自己未來想做什麼沒有想法，往後課程裡會讓學生多認識不同的職業別，有了志向，對於讀書動力相信會有幫助。 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

彈性領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：經典教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：全年級 ● 授課教師：郭淑純 ● 評鑑日期：113年12月18日。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容與本校品德教育緊密結合，尤其透過歷史篇故事發揮「鑑往、省今、知來」的啟益效果，再融入實際生活經驗與情境，透過問答討論、實作體驗與情境戲劇演出，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與各週品格德目配合弟子規、三字經、朱子治家格言、大學與中庸、論語、道德經、莊子選篇等經文相應內容進行教學。問答討論讓善於口說者發表，實作體驗讓擅長肢體動作者以生活情境戲劇方式表演，或全班分組討論，促進分享思考，學生也對經文內容印象更深刻。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經文背誦之評量，採分級評等(狀元、優良、通過、再努力四級)與鼓勵(通過等級以上者發給小獎品表揚，未能通過者將背誦內容朗誦三遍再加深印象)方式，讓學生樂在背誦。 發現教學目標與教學成效有落差時，轉換其
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	他教學策略，再多舉例以明之，或藉由同儕互動與討論鼓勵學生見賢思齊。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
一年級靜坐	四年級靜坐	
		
由莊子人間世引申進行情感教育	由莊子人間世引申進行情感教育	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
<p>一、經典內容充滿做人處事、求知為學的智慧與德行，在現代家庭與學校教育中更顯珍貴。小學時期是品格與態度養成的關鍵時期，最重要的是能在生活中實踐。經典教育課程希望能對學生在身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養項目有所啟益。</p> <p>二、教學策略採取問答討論、實作體驗與戲劇表演，使課程內容能活潑有趣、具象化及生活化，透過小組討論促進人際互動與溝通，同時也尊重個性與意見。</p> <p>三、在各年級的課程以結合經文與生活經驗、歷史故事及新聞時事的內容進行教學，融入情緒、情感、品德與家庭教育。讓學生透過問答發表、小組討論戲劇演出以及學習單寫作的方式進行評量。發現學生在口才與思辨的表現非常出色令人讚賞。未來會持續這樣的方式進行教學，擴展深化經典教育的成效。更進一步邀請家長一起參與孩子的學習，親子共學，將經典教育的效益擴展至家庭生活當中。</p>		

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：國際教育面面觀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：G1~G6
- 授課教師：劉德駿
- 評鑑日期：113年12月18日

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程依照不同年級介紹各國的文化，學生參與度佳！
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程使用教師自編的教材，搭配學生的程度及興趣來安排，效果不錯！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中進行多元評量，除了平常作業的成績之外，也結合科技數位軟體來評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數位科技融入課程

說明：數位科技融入課程



說明：日本文化介紹

說明：師生共同討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程由於是彈性課程的關係，學生比較沒有考試的壓力，因此在參與度上也較高，相較其他領域來說，比較有討論的空間，學生表示希望課程之後可以繼續開設。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：語文領域(國語) 年級：一年級 授課教師：覃嘉玲 評鑑日期：114. 6. 4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語教學，已進入國字的學習，因此著重在筆順和筆畫，並於課程習字的教學中，延伸連結學生生活情境，強化詞語、同音異字、多音字、心智圖等綜合學習，已達到呼應核心素養及精熟學習的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課本外也有豐富的數位資源及活動設計，使得教學多元化，提供學生不同風格的學習模式，以能協助學生充實多元語文能力，包含讀報課程、經典小書、語文桌遊及古詩精選等各樣課程刺激。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的課程設計和評量方式，來評估學生整體學習能力。並在過程中，了解學生學習差異及學習特質，以能滾動修正教學策略，使教學更加順暢有效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：小白板寫國字	說明：情緒表演
	
說明：文字花朵	說明：五指遊戲
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 學生已擁有基本的國字基礎再配合熟悉的注音符號能力，以及閱讀能力的漸進成長下，能很明顯的在閱讀課文上順暢朗讀出來，真是一群優秀的孩子。即便有少數幾位還須轉化思考的孩子，也能在同儕帶讀下，努力也成功朗讀。</p> <p>2. 學生利用豐富的數位資源，以及遊戲式的教學，在課程的尾聲作為評量的一部分，的確引起孩子很大的樂趣與回響。往後可多加嘗試。</p> <p>3. 下學期著重在造詞和造句的練習，尤其造句的用字遣詞是小一孩子的考驗，更是有趣的嘗試，因此積極擴展詞彙量的教學法仍是努力耕耘的教學現場。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：語文領域(國語) 年級：二年級 授課教師：施淑汝 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 規劃內容呼應學科的核心素養及學習重點。 能規劃教學和評量，統整課程主題，達到精熟學習。 採用教材的難易度適中，更視學生需求來補充語文知識。 會適時融入重要議題及結合校本特色，如食農、經典等課程，落實素養導向設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 依據各週課程進度，訂定課程計畫。 能善用教學資源、利用節慶活動，以充實課程內容。 教學歷程中，能根據孩童的差異化、適性化，做到因材施教。 老師會為語文學習落差的孩童，利用時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 能依據課程內容，採用多元評量來評估學習成效。 教學和評量後，學童的成績都達到精熟學習。 會根據評量結果，隨時修正教學策略，達成教學目標。 本班有一學生國語能力明顯較弱，需要老師時時補強；老師也需要隨時充實專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



孩童上課積極認真、踴躍表現



老師設計素養主題活動~感恩的大樹



老師補充多元教材，使用活潑學習單



學童呈現多彩多姿的學習成果

課程實踐省思與回饋

一、本學期課程內容有四大單元：

壹. 彩色的世界、貳. 有你真好、參. 故事妙妙屋、肆. 閱讀樂趣多，配合課本文章帶領學生認識詩歌、記敘文和應用文等文體。

二、本班國語科教學特色：

先依照課本內容教學、補充語文各類教材，如每課成語五個、每日佳句一個，建構清楚的語文概念，再依照紙本評量和句型練習測驗，讓孩童從動態活動與靜態測驗中樂趣學習，可從中了解孩童的學習成效，作為獎勵與輔導之依據。

三、從做中學、樂中學：

從每一課的學習內容，引導孩童發表預習單內容、生字造詞，長句創作、照樣寫一寫，另外設計補充各類學習單，例如我是閱讀高手、我是小書蟲、我是書報家、猜字謎遊戲、成語花朵朵開、認識國語日報等，課程多元而精彩，兒童都能快樂而充實的融入於各種教學活動。

四、多元評量方式：

課程中採用小白板複習發表、句型重點整理、學習創作、語句聽寫、句型複習考試、賓果綜合遊戲等，讓學生積極主動學習，在上課中鼓勵孩童發言，實施精熟教學、達成教學目標、做到多元評量。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

國語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李珮芸 ● 評鑑日期：由教務處統一填寫。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課程及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依進度實施也能善用教學資源、教具、器材等，並落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，豐富學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量方式(小組討論、發表、資料蒐集、學習單…)，課程實施後，學生能配合課程內容，並依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論與合作



說明：小組上台發表



說明：語文大PK



說明：補充課外閱讀

課程實踐省思與回饋

本學期課程重點著重在圖像組織策略(心智圖)與提問策略(六何法)，剛開始學生會不知如何找出段落重點，經過引導、提問與學習後，才慢慢學會如何將句中重複的字詞刪去，再簡化文字，保留關鍵字詞，掌握出文章重點，同時也可增進學生的閱讀理解，讓國語更加有趣味。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：語文領域(國語) 年級：四年級 授課教師：姚玉桃 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 我班教學主採以 MAPS 閱讀理解與心智圖繪圖、學思達講義、結構圖、挑戰題學習單、品嘗美食及廣播劇、話劇表演方式、因材網，深入了解課文內容段落大意及結構。</p> <p>2. 課文及習作配合作文練習單，將成語與優美詞句一一融入文章詞句中，部分以仿作方式。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每天在直行簿列入成語、造句點滴：生字相關成語解釋(抄寫並背誦)、課文範圍造樣造句練習，每課語文測驗題練習卷。</p> <p>2. 善用教學媒體 PPT，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。</p> <p>3. 對於補救教學方面，測驗卷分數低於 80 分者，實施補救教學並訂正習寫，增加熟練。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 每課圈出四字詞，由學童選擇五組詞語以上編寫創作短文。</p> <p>2. 每課施以不同教學活動讓學生對該課有更深入瞭解與學習。</p> <p>3. 學生在書寫作文、短文或造句，內容豐富、</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	文辭並茂，詞語達意。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：心智圖繪圖學習單

說明：討論區線上互動



說明：因材網學習+PPT 教學

說明：每課四字詞，學生選擇五組詞
以上編寫創作短文。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課文的文章能夠多樣性結合 SDGS 各項議題，建議可以納入地球環境的相關文章，拓展學生的多面向思維能力，讓學生有多元及國際性思維能力。
2. 每週末功課項目配合每週課程進度，每生指派教育部線上學習任務「因材網-看見家鄉、美力台灣」增強學生在人文、語文方面的感受語彙文章能力提升。
3. 課文中「我愛鹿港」課程活動中經由課堂中老師與學生共同品嘗鹿港糕點～雪花糕、鳳眼糕及麵茶活動配合實際解說典故由來及品嘗的教學活動，豐富課程教學，添加趣味性與分享樂趣，加深學生學習印象及珍惜食物資源的觀念。
4. 課文中「心動不如行動」課程活動戲劇演出並由學生運用該課的四字優美詞語，改編短文後上台朗誦，增加學生對課文內容的了解與上台分享趣味性。
5. 配合〔因材網〕課前預習任務及課程中討論區線上互動，即時欣賞同儕的文句及答案分享。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期
語文領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡珮琳
- 評鑑日期：114. 06. 04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，題目多元，能激發學生思考，引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	第一單元 <換一個角度>，透過二則古今中外名人故事及一則創意廣告，讓孩子學習以不同的角度思考，不拘泥於自己固舊的思維，創造更好的新局面。教學上補充 <u>黃美廉</u> 畫家的的人物專訪影片，影片中 <u>黃美廉</u> 博士受限於先天生理的障礙，無法口語表達，卻能透過筆談表達出她樂天知命、正向感恩的價值觀，讓孩子反思自己的生活。第二單元 <職業任意門> 透過三篇文章讓孩子初探記者、醫生、古生物修復師、小說家及配音員的職業內容。高年級的孩子逐漸面臨許多人生的抉擇，覺察自己的優勢能力，了解多元的職業面向，將有助於規畫未來的人生方向。 <u>台灣</u> 為海島國家，和海洋的關係緊密、休戚相關，因此第三單元<海洋怎麼說>透過三篇文章，以議論文、詩歌和說明文的體裁，讓孩子了解現今海洋面臨的生態浩劫及如何用懷疑的精神和實證的態度來辨認現在網路上鋪天蓋地傳播的假消息。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，豐富學習經驗以符應不同學生的學習風格。
課程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	例如：在【真相?真相】一文中，強調科學驗證的重要，符應目前網路上假訊息充斥，因此透過

課程效果	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	觀看影片〈七招辨識假新聞！快速識破惡假害訊息〉讓孩子學習辨別假訊息，並介紹事實查核中心網站，搭配平板教學，提供目前網路上流竄的假訊息、詐騙訊息，讓學生嘗試查資料找到消息中矛盾可疑之處。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	在適性化教學方面，則是在課堂上透過小組討論、導生制度，來輔助學習落後的學生跟上學習進度，並提供因材網、均一網的教學資源，以呈現給孩子多樣、自學的資源。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	在學生學習成就評量方面，則透過紙筆測驗，包含每一課教學中的生字測驗、課程結束後的圈詞聽寫和考卷，來測量孩子的學習狀況。在課堂中，則有小組討論、上台發表和口語問答的方式等多元的方式來評估孩子的學習狀況。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	配合課文生字，每天在聯絡簿中學習一則成語解釋和造句。不定時的針對各議題主題的小日記分享。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以課文為閱讀測驗題目，讓孩子嘗試出題給同學解答。

說明：孩子換位思考，學習以老師的角度出題。



說明：成語教學-話中有話創作。



說明：將學生的創作展示在公佈欄讓孩子腦力激盪。

課程實踐省思與回饋

本學期在國語方面，總共分為四個大單元。分別為〈換一個角度〉、〈職業任意門〉、〈海洋這麼說〉和〈來自遠古的神話〉。在全部 12 課中，文章體裁共有 1 篇詩歌、2 篇說明文、2 篇議論文和 2 篇應用文(採訪稿和劇本)，其餘都是記敘文。文章題材的選擇上更加多元，擺脫了以往多以記敘文為主的模式。在文章內容的選擇上，課程內容更貼近這年紀孩子的需求，透過〈換一個角度〉單元，讓孩子懂得敞開心胸，尊重不同的觀點。〈職業任意門〉則融入生涯規劃教育和生命教育，讓孩子透過認識多元職業的工作內容，探索自己的興趣，及早規劃想像自己的未來。第三單元〈海洋這麼說〉融入環境教育議題，提到海洋塑膠危害已是僅次於地球暖化躍升為最大的環境問題。為了讓孩子深入體會目前地球面臨的生態環境問題，我們透過觀看公視下課花路米-勇闖北極系列，讓孩子深刻了解極地生態環境正面臨極大的危害，

(一)本學期國語領域的學習成效：

1. 本學期在評量試卷的題目設計方面，題目更多元、開放性的問題比例增加，如限制主題的造句、情境式短文創作、文章的篇幅更長、同時考驗孩子的閱讀技巧和理解能力、識字和寫字及改錯，難度提高但孩子的平均成績卻較五年級上學期第一次期中考的 79 分慢慢提升到五下的 85 分。可見平時的練習和累積是有成效的。
2. 有 2 位學生未能掌握閱讀的技巧，害怕閱讀長文，在閱讀測驗、造句和短文創作的題型上都表現遠遜於預期。

(二)國語文領域整學期教學的特點

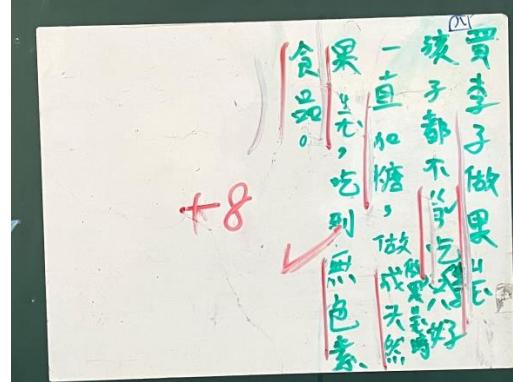
1. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則：將生涯發展教育、環境永續教育、網路識讀教育和健康教育的課程融入到相關的課文教學中。讓學生習得完整多面向的知識。
2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗：例如中午用餐時間觀看下課花路米-勇闖北極系列、破解假新聞影片。
3. 做中學、樂中學：成語學習透過畫中有話的方式，讓孩子擔任出題者來考驗大家。
4. 多元、多樣的評量方式：兼顧紙筆測驗、小組討論、實作評量等多面向的測驗方式，及提供均一、因材網等自學平台，幫助孩子進行自主學習活動。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

語文領域學習課程實施成效評鑑表

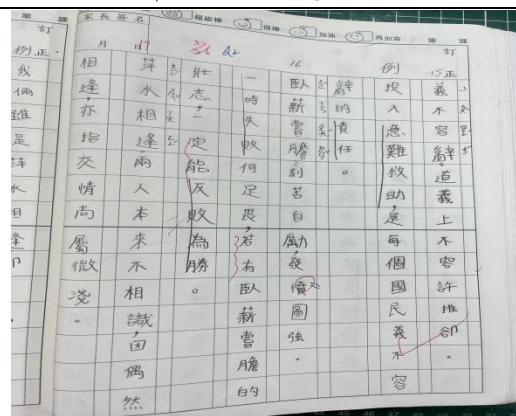
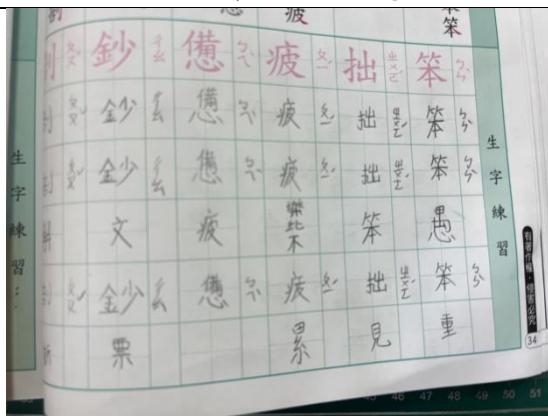
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔣雅惠 ● 評鑑日期：114. 06. 04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新課程開始前，閱讀課文兩遍，並完成預習單，查找本課新詞。 2. 內容深究與形式深究結束後，搭配習作做統整練習。 3. 課程結束後，全班統整預習單答案，由老師協助增刪。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每課由全班共同完成生字造詞，學生有不懂的詞語，由其他學生回答解釋，增加彼此的詞彙量，教師適時扶圓補缺。 2. 住宿型學生的外界刺激較少且單一，教師提供課堂相關影片，以增強學生對課文的理解與形象化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整課教學有小組討論、個人作業、口頭報告等多元評量方式，讓不同特質的學生有所發揮。 2. 造句練習，要求加入情境、四字詞語，增加篇幅，刺激學生多想，提升語文程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組討論段落大意

歸納段落大意重點



生字造詞，加強學生詞彙量

生字成語解釋重點及例句創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期課文教學採課前完成預習單：閱讀課文兩遍並完成相關問題回答。課堂上再讀一遍，之後書本蓋起來，閉眼回想課文內容，並以分組輪流方式將課文內容及重點拼接起來，以加深學生對課文重點的印象。之後由老師提問以歸納學生對課文重點的理解。
2. 生字教學部分讓學生在黑板進行生字造詞，並由學生提問不會的詞語，學生解釋，老師從旁輔助，以訓練學生主動擴充詞彙量。
3. 增加在課堂分享學生好文好句的時間，激勵學生發揮創造力，提升造句的深度及美感。
4. 甲乙本的運用：
 - (1)生字部分，將生字置中格，上下格進行造詞，如生字「圈」，豬圈一圈選。
 - (2)詞語練習部分，請學生將每個詞語進行短語造句，以訓練學生對生字詞語的應用。
 - (3)詞語解釋讀過畫重點：之後以說詞語考解釋，說解釋考詞語，說例句考詞語等三種方式，輪番口試，以加強學生對詞語的理解與熟悉。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

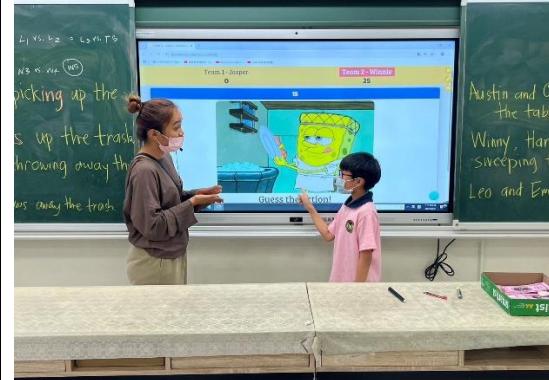
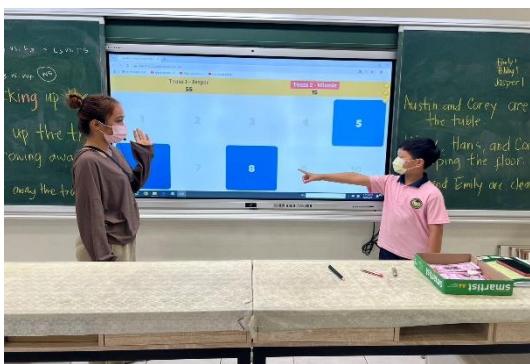
<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年級：一 授課教師：Sofia老師、李哲威老師 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。能確實按照進度規畫課程並實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Christmas 文化教學

說明：Christmas 文化教學



說明：學生上台報告喜愛的節日

說明：學生上台報告喜愛的節日

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、在教學前除了充份備課，也應該熟悉教材內容以利於協助教學。
- 2、適時介入輔導讓每個學生能樂在其中。
- 3、教師在課後對於闡述說明不足的地方給予補充。
- 4、多數學生皆能熟練字母與字音辨識，課本的句型、故事情境也能透過角色扮演方式流利應答。惟仍需加強以下部分：(1)字母字音方面，部分相似字型及發音如(b,d)，部分學生較易有混淆的現象；部分字母的書寫位置如 g, i, j 等。(2)由字母音推回辨別字母名的訓練次數較少，二年級可增加字母音拼讀練習機會。(3)一年級較著重個別字母練習，二年即可增多練習全部字母混和發音練習。
- 5、本學期的重要節日有中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節、元旦、中國新年等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年級：二 授課教師：Sofia老師、李哲威老師 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。 2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。 3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 5、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 8、課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 9、針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 10、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。 12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。 13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 14、面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 15、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節文化教學

說明：聖誕節文化教學



說明：母親節活動



說明：母親節活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

大致上二年級學生在聽說部分已有長足進步，對課本的句型故事皆可朗朗上口，課本的句型也能流利應答。以下就需加強部分做一整理：

- 1、字母字音連結方面，子音部分學生表現較母音穩定。當母音在字中間時，學生因 segmenting 能力尚未發展成熟，表現較不穩定。相似母音的發音 (a, e)、(o, u)也較有混淆的現象。
- 2、複數觀念仍需加強，字尾”s”常有遺漏情形，部分例外複數變化也較易混淆。
- 3、雖有固定句子仿作或抄寫作業，對句子的結構掌握仍待加強。
- 4、建議下學期加強母音聽力辨識及閱讀的加強，句子的觀念練習也應在作業練習之外增加多元的練習。
- 5、本學期的重要節日有中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節、元旦、中國新年等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三 ● 授課教師：Sofia老師、李哲威老師 ● 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用教具、教學器材豐富教學。課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外國老師上課



說明：外國老師上課



說明：母親節活動



說明：母親節活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

中年級學生於英語領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。三年級的學習活動仍以教師帶領進行為主，角色扮演部份台詞仍以背誦來增強其說的能力，朗讀也是重要的一部分，除了增進讀的能力之外對發音的矯正也很有幫助。聽力部份已在句型及辨音部份有相當穩定的表現，建議在三下可以延伸成段落的理解練習。寫的部份代換性的練習已穩定，建議可在三下時做開放性造句的練習。部份學生在句子結構上仍需加強輔導。

本學期的重要節日有復活節、母親節、端午節等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第一學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年級：四 授課教師：陳裴依老師 評鑑日期：114年6月4日。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。 2、規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。 3、所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 5、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 8、課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 9、針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 10、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。 12、評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。 13、教師依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 14、面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 15、(若有未盡之處，各校可自行訂定)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

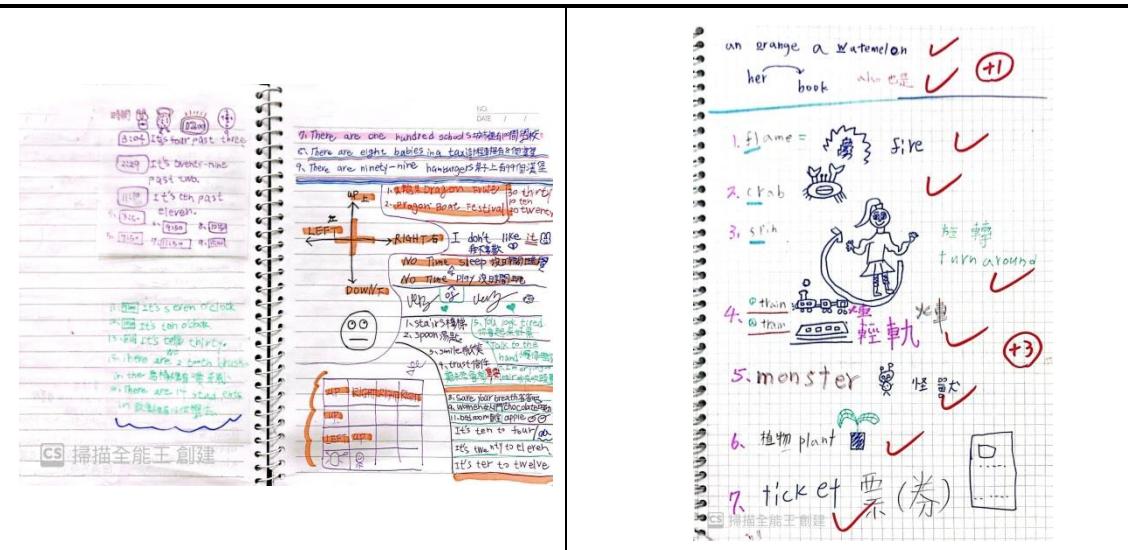
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table border="1"> <caption>February 26th 2025 PHONICS發音課 Hebe 陳裴依老師 編制</caption> <tbody> <tr><td>1 I feel... 我覺得</td><td>1 feel 心</td><td>2 feel</td></tr> <tr><td>I feel <u>bad</u></td><td>我覺得壞。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel <u>hungry</u></td><td>我覺得餓。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel <u>nervous</u></td><td>我覺得緊張。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel <u>bad</u></td><td>我覺得壞。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel <u>good</u></td><td>我覺得好。</td><td></td></tr> <tr><td>1 I feel like... 我想要做</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I feel like <u>staying home</u></td><td>我想要在家待著。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel like <u>going out for dinner tonight</u></td><td>我想要今晚外出用餐。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel like <u>having a cup of tea</u></td><td>我想要喝一杯茶。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel like <u>I don't feel like doing anything</u></td><td>我想要什麼都做不來。</td><td></td></tr> <tr><td>I feel like <u>dancing with music</u></td><td>我想跟音樂跳舞。</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Q: play 遊戲</td><td>Q: check in 登記</td></tr> <tr><td>11</td><td>Q: check into 登記</td><td>Q: lunch 午餐</td></tr> <tr><td>12</td><td>Q: check in for dinner 晚餐</td><td>Q: eat 吃</td></tr> </tbody> </table>	1 I feel... 我覺得	1 feel 心	2 feel	I feel <u>bad</u>	我覺得壞。		I feel <u>hungry</u>	我覺得餓。		I feel <u>nervous</u>	我覺得緊張。		I feel <u>bad</u>	我覺得壞。		I feel <u>good</u>	我覺得好。		1 I feel like... 我想要做			I feel like <u>staying home</u>	我想要在家待著。		I feel like <u>going out for dinner tonight</u>	我想要今晚外出用餐。		I feel like <u>having a cup of tea</u>	我想要喝一杯茶。		I feel like <u>I don't feel like doing anything</u>	我想要什麼都做不來。		I feel like <u>dancing with music</u>	我想跟音樂跳舞。		10	Q: play 遊戲	Q: check in 登記	11	Q: check into 登記	Q: lunch 午餐	12	Q: check in for dinner 晚餐	Q: eat 吃	<table border="1"> <caption>PHONICS發音課 # Level C # Page 97,98 Hebe 陳裴依老師 編制</caption> <tbody> <tr><td>1 ready</td><td>準備</td><td>11 cheese</td><td>起司</td></tr> <tr><td>2 neighbor</td><td>鄰居</td><td>12 far</td><td>遠</td></tr> <tr><td>3 also</td><td>也</td><td>13 smell</td><td>味道・聞</td></tr> <tr><td>4 wear</td><td>穿</td><td>14 hair</td><td>頭髮</td></tr> <tr><td>5 start</td><td>開始</td><td>15 awful</td><td>極壞的</td></tr> <tr><td>6 season</td><td>季節</td><td>16 terrible</td><td>糟糕的</td></tr> <tr><td>7 Who cut the cheese?</td><td>誰放屁呀？</td><td>17 The weather was terrible.</td><td></td></tr> <tr><td>8 是誰放屁呀？</td><td></td><td>18 天氣糟透了。</td><td></td></tr> <tr><td>9 I am in a bad mood.</td><td>我心情不好。</td><td>19 The food was awful.</td><td></td></tr> <tr><td>10 我的心情不好。</td><td></td><td>20 這食物糟糕透頂。</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4">smell + 形容詞 (bad, awful, terrible...)</td></tr> <tr><td>1</td><td>What's that smell? Your hair smells awful.</td><td colspan="2">那是什麼味道？你的頭髮聞起來好糟。</td></tr> <tr><td>2</td><td>What's that fishy smell? It's making me sick.</td><td colspan="2">那腥臭味是什麼？它讓我覺得噁心耶。+</td></tr> <tr><td>3</td><td>Mom, our refrigerator is so smelly. Isn't it time to clean it out?</td><td colspan="2">媽，我們的冰箱好臭。是時候把東西清一清了吧？</td></tr> <tr><td>4</td><td>Wow, did you just fart? It smells terrible in here!</td><td colspan="2">哇，你剛剛是不放屁？聞起來超臭的！</td></tr> </tbody> </table>	1 ready	準備	11 cheese	起司	2 neighbor	鄰居	12 far	遠	3 also	也	13 smell	味道・聞	4 wear	穿	14 hair	頭髮	5 start	開始	15 awful	極壞的	6 season	季節	16 terrible	糟糕的	7 Who cut the cheese?	誰放屁呀？	17 The weather was terrible.		8 是誰放屁呀？		18 天氣糟透了。		9 I am in a bad mood.	我心情不好。	19 The food was awful.		10 我的心情不好。		20 這食物糟糕透頂。		smell + 形容詞 (bad, awful, terrible...)				1	What's that smell? Your hair smells awful.	那是什麼味道？你的頭髮聞起來好糟。		2	What's that fishy smell? It's making me sick.	那腥臭味是什麼？它讓我覺得噁心耶。+		3	Mom, our refrigerator is so smelly. Isn't it time to clean it out?	媽，我們的冰箱好臭。是時候把東西清一清了吧？		4	Wow, did you just fart? It smells terrible in here!	哇，你剛剛是不放屁？聞起來超臭的！	
1 I feel... 我覺得	1 feel 心	2 feel																																																																																																								
I feel <u>bad</u>	我覺得壞。																																																																																																									
I feel <u>hungry</u>	我覺得餓。																																																																																																									
I feel <u>nervous</u>	我覺得緊張。																																																																																																									
I feel <u>bad</u>	我覺得壞。																																																																																																									
I feel <u>good</u>	我覺得好。																																																																																																									
1 I feel like... 我想要做																																																																																																										
I feel like <u>staying home</u>	我想要在家待著。																																																																																																									
I feel like <u>going out for dinner tonight</u>	我想要今晚外出用餐。																																																																																																									
I feel like <u>having a cup of tea</u>	我想要喝一杯茶。																																																																																																									
I feel like <u>I don't feel like doing anything</u>	我想要什麼都做不來。																																																																																																									
I feel like <u>dancing with music</u>	我想跟音樂跳舞。																																																																																																									
10	Q: play 遊戲	Q: check in 登記																																																																																																								
11	Q: check into 登記	Q: lunch 午餐																																																																																																								
12	Q: check in for dinner 晚餐	Q: eat 吃																																																																																																								
1 ready	準備	11 cheese	起司																																																																																																							
2 neighbor	鄰居	12 far	遠																																																																																																							
3 also	也	13 smell	味道・聞																																																																																																							
4 wear	穿	14 hair	頭髮																																																																																																							
5 start	開始	15 awful	極壞的																																																																																																							
6 season	季節	16 terrible	糟糕的																																																																																																							
7 Who cut the cheese?	誰放屁呀？	17 The weather was terrible.																																																																																																								
8 是誰放屁呀？		18 天氣糟透了。																																																																																																								
9 I am in a bad mood.	我心情不好。	19 The food was awful.																																																																																																								
10 我的心情不好。		20 這食物糟糕透頂。																																																																																																								
smell + 形容詞 (bad, awful, terrible...)																																																																																																										
1	What's that smell? Your hair smells awful.	那是什麼味道？你的頭髮聞起來好糟。																																																																																																								
2	What's that fishy smell? It's making me sick.	那腥臭味是什麼？它讓我覺得噁心耶。+																																																																																																								
3	Mom, our refrigerator is so smelly. Isn't it time to clean it out?	媽，我們的冰箱好臭。是時候把東西清一清了吧？																																																																																																								
4	Wow, did you just fart? It smells terrible in here!	哇，你剛剛是不放屁？聞起來超臭的！																																																																																																								
<h3>說明：句型學習</h3>	<h3>說明：生活萬用例句</h3>																																																																																																									
<table border="1"> <caption>February 17th 2025 PHONICS發音課 Hebe 陳裴依老師 編制</caption> <tbody> <tr><td>1 check in</td><td>到達並登記</td><td>11 know</td><td>知道</td></tr> <tr><td>2 check into</td><td>到達並登記</td><td>12 I don't know.</td><td>我不知道。</td></tr> <tr><td>3 check in用於hotel或是airplane</td><td>13 care</td><td>在乎</td><td></td></tr> <tr><td>4 check into用於hospital</td><td>14 Who cares?</td><td>誰在乎？(我不在乎)</td><td></td></tr> <tr><td>5 hospital</td><td>醫院</td><td>15 if</td><td>如果・假如・假設</td></tr> <tr><td>6 hotel</td><td>旅館</td><td>16 anything</td><td>任何事情</td></tr> <tr><td>7 Stop it.</td><td>停！住手！不要鬧了</td><td>17 say</td><td>說</td></tr> <tr><td>8 Trust me.</td><td>相信我。</td><td>18 chat</td><td>聊天</td></tr> <tr><td>9 Let's find out.</td><td>19 I'm sorry, what did you say?</td><td>20 对不起，你剛才說甚麼？</td><td></td></tr> <tr><td>10 趕緊找出答案吧！</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 I don't care if you like it or not.</td><td>我不在乎你喜不喜歡。</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2 OK, if you say so.</td><td>好吧！既然你這麼說。</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3 He has just checked into the hospital.</td><td>他剛剛辦好住院手續。</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4 Please let me know if there is anything I can help with.</td><td>有我可以幫忙的地方，請讓我知道(請告訴我)。</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	1 check in	到達並登記	11 know	知道	2 check into	到達並登記	12 I don't know.	我不知道。	3 check in用於hotel或是airplane	13 care	在乎		4 check into用於hospital	14 Who cares?	誰在乎？(我不在乎)		5 hospital	醫院	15 if	如果・假如・假設	6 hotel	旅館	16 anything	任何事情	7 Stop it.	停！住手！不要鬧了	17 say	說	8 Trust me.	相信我。	18 chat	聊天	9 Let's find out.	19 I'm sorry, what did you say?	20 对不起，你剛才說甚麼？		10 趕緊找出答案吧！				1 I don't care if you like it or not.	我不在乎你喜不喜歡。			2 OK, if you say so.	好吧！既然你這麼說。			3 He has just checked into the hospital.	他剛剛辦好住院手續。			4 Please let me know if there is anything I can help with.	有我可以幫忙的地方，請讓我知道(請告訴我)。			<p>3. disappear 漸淡。</p> <p>A: Where is my cellphone? 我的手機在哪裡？</p> <p>B: It's disappear. 它不見了。</p> <p>1. Hot Weather, isn't it? 天氣很熱，不是嗎？</p> <p>2. Excuse me, could you tell me the time? <small>不好意思，能告訴我時間嗎？</small></p> <p>3. Are you kidding me? 你是在跟我開玩笑吧？</p> <p>4. You must be joking. 你一定是在開玩笑。</p> <p>5. I couldn't make it this week. <small>我這週抽不出時間。</small></p>																																																	
1 check in	到達並登記	11 know	知道																																																																																																							
2 check into	到達並登記	12 I don't know.	我不知道。																																																																																																							
3 check in用於hotel或是airplane	13 care	在乎																																																																																																								
4 check into用於hospital	14 Who cares?	誰在乎？(我不在乎)																																																																																																								
5 hospital	醫院	15 if	如果・假如・假設																																																																																																							
6 hotel	旅館	16 anything	任何事情																																																																																																							
7 Stop it.	停！住手！不要鬧了	17 say	說																																																																																																							
8 Trust me.	相信我。	18 chat	聊天																																																																																																							
9 Let's find out.	19 I'm sorry, what did you say?	20 对不起，你剛才說甚麼？																																																																																																								
10 趕緊找出答案吧！																																																																																																										
1 I don't care if you like it or not.	我不在乎你喜不喜歡。																																																																																																									
2 OK, if you say so.	好吧！既然你這麼說。																																																																																																									
3 He has just checked into the hospital.	他剛剛辦好住院手續。																																																																																																									
4 Please let me know if there is anything I can help with.	有我可以幫忙的地方，請讓我知道(請告訴我)。																																																																																																									
<h3>說明：生活口語單字例句</h3>	<h3>說明：生活口語例句</h3>																																																																																																									
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>																																																																																																										
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>																																																																																																										
<p>本學期依照課綱並配合學校願景進行課程教學，提升學生的語言知識、跨文化理解。四年級部份學生的學習英語時怕說錯不喜歡開口說，透過分組遊戲競賽及加分機制增強學生開口說的意願。</p>	<p>這學期的課程每日的英語作業，單字旁需畫上簡圖，加深印象。另外，這學期也增加生活口語短句的口語練習及安排在英文作業中練習，部分句子設計動作引起學生學習興趣。</p>																																																																																																									

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年級：五 授課教師：陳裴依老師 評鑑日期：114年6月4日。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語領域課程規劃之內容符合學習領域和核心素養。規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用教具、教學器材和平板使用豐富教學。課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：單字配合簡圖加強記憶

說明：單字配合簡圖加強記憶



說明：文法補充



說明： 主題式教學-感冒

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1、聽說：由於班級人數多，因此很難每節課都有充分的時間，個別指導學生的發音，以及讓每個學生都有口頭發表的機會。這點在小班教學與大班教學有明顯不同，在小班教學，每個學生有數次單獨口頭發表的機會，並且老師可以予以個別指導。

2、讀：(1)高年級需要更多的閱讀補充。

(2)說英文繪本故事(story telling)可以激發學生閱讀興趣。

3、寫：(1)在高年級當發展至獨立書寫句子的階段時，學生的程度落差明顯，基礎弱的學生無法完成寫作活動。補救教學更顯需要且重要。

(2)要達到能熟悉並獨立書寫基本句型需要反覆的練習，因此在設計教學

活動時，此部分必須予以充足的教學時間。

4、教學過程中會依據課程活動和教學策略來搭配節慶來做適化性教學；搭配線上教學系統、平板、表演等多元教學策略。

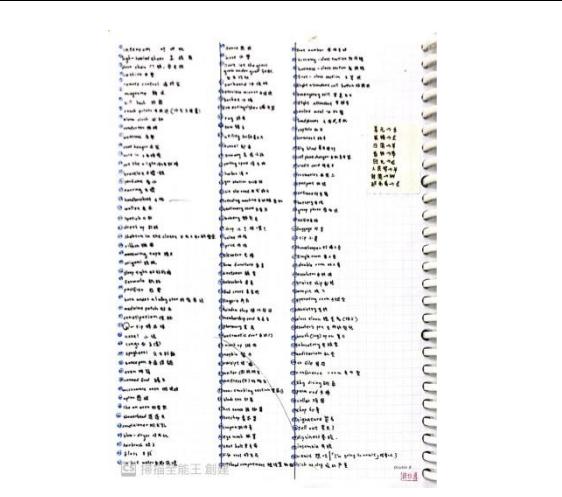
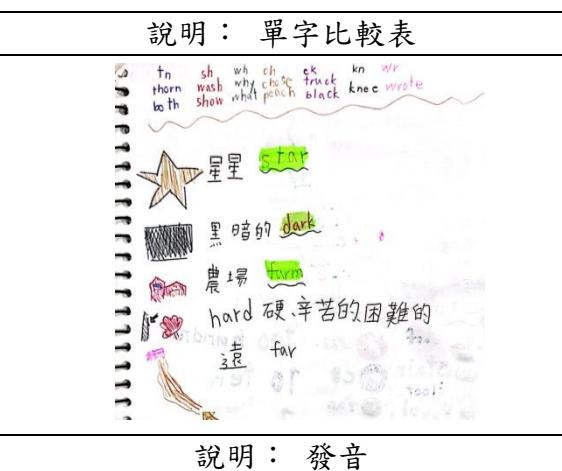
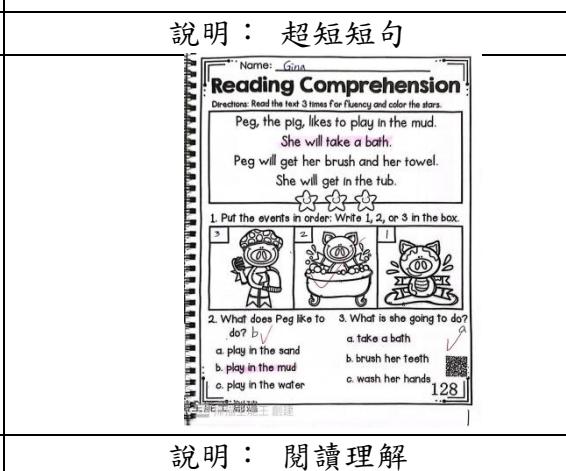
5、本學期的重要節日有復活節、母親節、端午節等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

英語領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年級：六 授課教師：陳裴依老師 評鑑日期：114年6月4日。 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語領域課程規劃的內容可以符合學習領域和核心素養。規劃之跨領域課程單元具課程統整精神。所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並得以視學生需求改編或補充。能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用教具、教學器材豐富教學。課程教學差異化及適性化，能符合學生學習風格。針對學習落後之學生，在課後進行補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，客觀評估學生學習成效。評量結果呈常態分配，多數學生確實能達成學習領域核心素養。教師依據評量結果修正課程設計及規劃，並調整教學策略以有效達成教學目標。為提升教學效能，積極規劃自主性專業成長研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	<p>Get out of my way 之前 #開口說英語 #英文短句 1000 句 Hebe 88 I agree with you 請同意 【初級】生活英語 1-100 句</p> <p>【初級】生活英語 1-100 句 Rx1+Sign : /</p> <p>【初級】生活英語 1-100 句 Rx1+Sign : /</p> <p>【初級】生活英語 1-100 句 Rx1+Sign : /</p> <p>✓ 1. I see. 我明白了。 ✓ 2. I quit! 我不幹了! ✓ 3. Let go! 放手! ✓ 4. Me too. 我也是。 ✓ 5. My god! 天哪! ✓ 6. No way! 不行! ✓ 7. Come on. 來吧(趕快) ✓ 8. Hold on. 等一等。 ✓ 9. I agree. 我同意。 ✓ 10. Not bad. 還不錯。 ✓ 11. Not yet. 還沒。 ✓ 12. See you. 再見。 ✓ 13. Shut up! 閉嘴!</p>
<p>說明：單字比較表</p> 	<p>說明：超短短句</p> 
<p>說明：發音</p>	<p>說明：閱讀理解</p>
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>英語教學者重視以學習者為中心，配合不同的英語課本設計相關且多元的活動，例如：讀本導讀、兩兩對話、製作小書、合作學習、剪/貼/畫/寫/製作學習單等，藉著師生、同儕間的互動，增加學生主動接觸英語和使用英語的機會。教學過程中會依據課程活動和教學策略來搭配節慶來做適化性教學；搭配線上教學系統、平板、表演等多元教學策略。</p>	
<p>本學期試著以著名故事、節日和不同主題拓展，刺激高年級學生的聽力與字彙句子。在課程開始前，以相關影片喚起他們的相關先備知識與經驗，影片結束後，學生並試著完成相關內容克漏字填空學習單，由於頗具挑戰性，大多孩子皆能全神貫注聆聽並嘗試填寫，雖然填寫情況呈雙峰狀態，但是孩子對主題的好奇與接受度很高。</p>	
<p>本學期的重要節日有復活節、母親節、端午節等，不同的節日均搭配不同的教學活動，除了學習英文必備單字句子之外，同時認識不同的文化，並學習尊重世界上不同的種族及文化，加強學生的世界觀。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：一年級 授課教師：覃嘉玲 評鑑日期：114. 6. 4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元的學習以學生生活經驗出發，並適時結合學校活動及生活經驗，在同儕合作與共學中，充分輔助習作與練習簿等的習寫與討論，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了教科書，也會充分使用合適教具與資源，如：附件、積木及紙牌等，豐富學生學習經驗，並提供手做經驗。教學活動設計也採個別與小組活動，透過有趣的小組及個人任務，強化學習學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由多元課程或跨領域教學，以及小組合作學習(分組討論與發表、小老師)及教師個別指導方式，提升整體教學成效。教師同時依形成性評量和動態評量，滾動式修正教學方法與策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：心算卡練習	說明：錢幣數一數
	
說明：星期幾評量	說明：測驗題練習
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 課程設計以動態活動和建構實作為主，讓學生能從做中學，學中做，並在活動中提升學習興趣與注意力，以及同儕合作關係等生活適應能力。</p> <p>2. 豐富有趣的數位資源評量，讓學生在遊戲中做複習，尤其學生的學習能力存在差異，班上有相當落後的學生，宜設計或賦予更清楚的差異化學習任務，有助於學生對數學的興趣提升。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：二年級 授課教師：施淑汝 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	效，本班都能互相符合，以提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		<p>實際操作數學附件，了解年月日觀念~ 找出關主選定的日期</p>
		<p>學童開心參加「生活中的數學~躲避球比賽」活動</p>
<p>「數學好好玩~搶 500」真好玩</p>	<p>創意十足的「數學小學堂~七巧板」</p>	課程實踐省思與回饋
<p>一、本班數學領域教學一大特色：</p> <p>二下學習內容以生活為中心，有十個單元~分別是1000以內的數、三位數的加減、平面圖形、年.月.日、乘法、兩步驟應用問題、公尺和公分、分類和立體形體、分分看、分數；課程教學配合生活經驗、啟發學習動機，學習效果十分顯著，能力指標能確實達成，課程內容及時數進度也均能如期完成。</p> <p>二、從做中學、樂中學：</p> <p>利用課餘和彈性時間做補救教學，設計活動課程，包含七巧板設計比賽、教室長度測量、數學小學堂~大家來分披薩、生活中的數學~趣味躲避球比賽、數學好好玩~那一天、搶500等，孩童都能快樂的學習，課程多元而精彩，以兒童為學習的主體來設計各種教學活動。</p> <p>三、多元評量方式：</p> <p>有紙筆測驗、實作評量、操作學習，以觀察記錄、遊戲中玩數學、檔案評量、作品評量、過程評量、結果評量，兼顧認知、情意、態度和技能評量，課程中採取觀察上課態度、討論發表及參與討論，讓學生學會自主學習，與老師和同儕互動。</p> <p>四、本學期班級數學教學策略調整：</p> <p>針對每天所上的課程內容，有一張單元練習卷作為回家功課，題目大約是8~12題，讓孩童能及時做練習與複習，一學期下來，發現孩子們都能和數學</p>		

做朋友，對計算題的計算能力變快了、對應用題的理解能力變強了。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：三年級 授課教師：李珮芸 評鑑日期：由教務處統一填寫。 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能切合學習總綱及核心素養，以達教學目標，教材內容難易適中，並結合學生生活經驗與情境，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教具、附件或電子書…等，豐富與強化學生學習經驗，並針對學習落後的學生進行差異化教學與補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效，因此藉由互動學習方式了解學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台解題並說明

說明：報讀公斤公克



說明：精熟學習

說明：善用數學附件進行教學活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生透過具體操作，進而建構概念，以達到學習成效。
2. 將生活情境融入上課活動中，寓教於樂進行跨領域學習，讓學生喜歡數學，願意學習數學，培養學生數學能力。
3. 運用同學互相討論及小老師協助，以達共好及互動的目標。
4. 評量方式採用多元化，重視形成性評量及總結性評量，隨時滾動式修正課程設計及進行補救教學，減少學習落差。
5. 參加相關研習精進教學。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：四年級 授課教師：姚玉桃 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：實際摺疊操作形體	說明：1 平方公尺報紙裁減與製作
	
說明：因材網線上測驗	說明：數量規律~附件黏貼
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在「時間的計算」單元，對於部分的學生會有題意理解困難(時刻與時間量、跨日及時制)的問題，在課堂上運用討論、比喻、圖解及時鐘用具的實際操作，讓學生增進其對題意的理解，接著搭配教育部線上學習系統運用「因材網」指派學習任務，複習與練習每週進行的教學進度，讓學生再次熟悉這週的數學課程內容，因此學生在較有困難的學習部分有進步現象。 2. 在「立方公分」單元，經驗體積的保留概念並進行比較，無空隙的堆疊是以複製形體當作測量體積的前置經驗。 3. 在「面積」單元，經驗面積的概念，透過實作剪貼報紙組成 1 平方公尺，實際清楚面積單位大小區分及量測不規則面積的方法。 4. 在國小學習階段的學童，引導教學的課程活動中，施予實際操作的學習活動及多元化的教具教材，將抽象的數與形體概念轉化成實體可理解的方式，配合有趣的活動遊戲及小組任務，學生在學習會有積極學習態度及合作觀念。 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期
數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡珮琳 ● 評鑑日期：114.06.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>學習上，重視基本計算能力和概念的養成，因此在教學上重視具體教具的操作，以澄清學習迷思概念。教學中能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在教學時，妥善利用附件的教具和多媒體的資源，讓孩子經由具體操作教具來深化教學的深度，並提供和生活經驗相關的題型，來拓展孩子學習的廣度，有助於學習的遷移。</p> <p>在教學中先實行共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據課程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、習作，透過每天少量、分段的練習以期收到最大的學習成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>在課程的評量方面，透過紙筆測驗、小組討論、口語施測和實作評量的方式，來評估孩子的學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，	

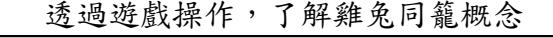
	能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：透過具體操作長方體和正方體的展開圖，來推理出表面積的技巧公式。	說明：展示兩種不同類型的長方體，並歸納出長方形表面積公式！	
		
說明：學生操作平板，透過多媒體教學遊戲，立即評量，立即回饋！	說明：操作教具，理解不規則物體體積的計算概念。	
課程實踐省思與回饋		
<p>在教學時，配合具體操作期孩子的學習發展，多採用教具操作的方式，讓孩子透過操作形成概念，加深印象。本學期在教學上，對於數位互動媒體融入教學的使用上更熟練，導入許多媒體的互動性遊戲，當教學告一段落時，可以透過互動性的遊戲，提高孩子學習的興致，立即驗收孩子的學習成效，做立即的補救教學！為了強化孩子的計算能力，配合學校的夜輔課程，每天利用 20 分鐘的時間讓孩子練習基礎的計算題型，針對複雜的概念和計算，如複合圖形的表面積或是不規則物體體積的計算，則採取分散練習的方式，每天在聯絡簿上練習一題，並透過個人點數激勵的方式，鼓勵孩子自主練習。另外，教導孩子學習歸納題型並統整解題策略，例如：複合圖形的表面積共分為四種類型(打通圖、疊加圖、打凹圖和隧道圖)，全班共同討論出解題的口訣，並透過分散練習，加強印象，學習成效頗佳。</p>		

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

數學領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學領域 年級：六年級 授課教師：蔣雅惠 評鑑日期：114.06.04 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
		課程實施情形描述	
		<ol style="list-style-type: none"> 每單元由易到難，循序漸進，教師在課堂上帶著學生做習作，提取重點概念，再出較基礎、輔助較多的課本作業當回家功課，以降低學生學習難度。 本學期有許多單位換算，以實際例子或實體對照比較，提升學生的量感。 	
		<ol style="list-style-type: none"> 透過教具操作、體驗，增加學生的學習興趣，也建立學生的基礎觀念。 對於學習落後的學生，會利用課餘時間採同概念題目集中式的複習、訂正，以強化思路與概念。 	
		<ol style="list-style-type: none"> 透過教具操作說明，加上同概念題目集中式的練習、複習，對於中低程度學生的學習有不同程度的幫助，需要花費相當多的時間，在時間有限的情況下，無法落實得很澈底。 學生能嘗試以口語說明算式的意思，幫助自己釐清算式是否正確。 	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>幾何圖形並列，歸納面積公式概念</p>	<p>各組派員說明解題</p>
	
<p>透過遊戲操作，了解雞兔同籠概念</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過雞兔卡牌遊戲，讓孩子理解動物隻數與腿數互換的過程，學生發現一開始假設全是雞，最後算出來的隻數就是雞的真正隻數，大大減低雞兔隻數答案錯置寫反的情形。 透過小組討論，再由組內學習較弱勢的學生上台分享的形式，能顯著提升學生對此題目的學習專注度及理解，但相當花時間。 以往數學表現上，男生通常較女生突出，本班學生尤為明顯，此次末考 11 名男生，有 9 位 80 分以上；13 名女生，僅 3 位 80 分以上。5 位不及格當中，有 4 位是女生。班級數學能力分布為相當顯著的「V」型，在教學上頗有難度。教師未來在備課時宜多準備加深加廣的題目，讓程度好的學生有另外的學習空間可自主練習，有困難相互討論解答；而低程度的學生，教師欲連結相關概念的生活數學，並強化「異質分組」、「同儕教學」、「同質性觀念加強練習」等教學方式，以降低學生對數學的恐懼，增強其學習自信。 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第 2 學期

社會領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：社會 年級：三、四年級 授課教師：阮惠琨 評鑑日期：114年6月4日。 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



關於家鄉的傳說有那些?

家鄉地名如何而來



課堂分享與討論

家鄉的農特產搶答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ◆ 整體課程實踐之省思：整體課程內容結合語文領域，會請學生進行城鄉介紹或說明。評量採口頭、筆記等多元方式評量。
- ◆ 課程設計與教學策略之策進方案：課程能依照課程計畫進行，大部分學生都能達到學習目標，如遇到學生容易有疑問的部分，例如傳統屋與生活，會放慢教學步調或是撥放相關影片讓學生有多一點時間理解。

未來專業成長規劃與需求等面向：教學目標與成效如有落差會與同領域的老師進行討論，或是尋求線上相關課程。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

社會領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：社會 年級：高年級 授課教師：高慧詩 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容與日常生活連結，並搭配平板進行環境融入平板及環境教育。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以電子媒體及實驗的實地演練並結合時事，運用學生易懂的語言讓學理解課程的主要大綱。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師利用課堂提問、實驗操作、習作習寫和上台分享將單元進度做完整的總複習。不同特質及程度的學生，大多數能以自己的方式學習和吸收。輔以獎勵制度，皆能達到教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小組討論



小組討論



小組討論



小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加親自動手操作機會，使學生對於課堂學生的內容有更深的印象
2. 適時播放延伸影片激發學生學習動機
3. 不定期上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

自然領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：自然領域 年級：中年級 授課教師：高慧詩 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	合宜設計的生活化課程，並搭配永續校園的主題，讓學生了解如何在生活中實踐環保。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度符合課程計畫。學習能力強之學生，會予以額外學習補充資料；反之，學習能力相較緩慢的學童，針對其困難處，予以課後補強，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式會利用實際操作、課堂習作演練及定期測驗來評量來了解學生學習及教師教學成果的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
種植蔬菜	種植蔬菜
	
觀察戶外昆蟲	種子觀察
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1.增加親自動手操作機會，使學生對於課堂學生的內容有更深的印象 2.適時播放延伸影片激發學生學習動機 3.不定期上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。 4.戶外觀察昆蟲讓學生更了解自然生態，提升觀察力與環境保護意識 5.融入永續環境的議題 	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

自然領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：高年級 ● 授課教師：高慧詩 ● 評鑑日期：114年6月4日 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容與日常生活連結，並搭配平板進行環境融入平板及環境教育。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以電子媒體及實驗的實地演練並結合時事，運用學生易懂的語言讓學生理解課程的主要大綱。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評	教師利用課堂提問、實驗

程 效 果	量方式，評估學生學習成效	操作、習作習寫和上台分享將單元進度做完整的總複習。不同特質及程度的學生，大多數能以自己的方式學習和吸收。輔以獎勵制度，皆能達到教學效果。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
小組討論實驗操作內容	小組討論實驗該如何進行
	
地震演示	地震演示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加親自動手操作機會，使學生對於課堂學生的內容有更深的印象
2. 適時播放延伸影片激發學生學習動機
3. 不定期上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。

屏東縣崇華國民小學 114 學年度第二學期

綜合領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：綜合
- 年級：三四年級
- 授課教師：林聖宗
- 評鑑日期：114年6月4日

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期規劃能呼應核心素養重點，中年段內容搭配平板使用；增進資訊能力外更做課程內容查詢，請學生利用 word 軟體把主題是日誌整理出來。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中年段學生中有少部分是第一次使用，所以會遇到許多問題；在課程實施上會放慢速度，並以個別指導方式教第一次使用的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量多以紀錄為主，多數學生能達到學習重點；評量過程發現學生因為觀念限制缺乏分享動機，課程會花多一點時間練習觀念或食物分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師回答學生問題

資訊基礎融入綜合



從網路上分享新觀念

現實中分享食物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ◆ 課程實踐：對中年級學生而言，資訊基礎還未打穩，很多時間都還在熟悉電腦操作技巧，例如拍照、用 word 紀錄文字等。
- ◆ 課程設計與教學策略之策進方案：中年段的學生已經摸索了簡單 word，能搭配課程寫出心得及簡易排版。
- ◆ 未來專業成長規劃與需求等面向：除了基礎資訊技巧外，希望能增進一些相關的知識；除了研習觀摩其他學校的作法，參與相關社團了解其他學校如何達成。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

綜合領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：綜合
- 年級：五 六年級
- 授課教師：林聖宗
- 評鑑日期：114年6月4日。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年綜合課，課程會利用平板讓學生做相關查詢；例如五年級綜合判斷假消息，先讓學生利用平板查詢有興趣特色美食；並經與導師協同教學活動分享實踐。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每位學生都能使用平板資源，讓學生做課程查詢等功能；課程進行中老師會注意資訊能力較弱的學生，藉由此方法讓落後的學生能跟上課程活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量多以口頭評量為主，大部分學生都能達到課程目標；課程有些內容因學生未有自身體驗較難理解，會佐以主題式範圍讓學生更能了解。例如民俗節慶美食學生對此較無概念，因此請全班分組做民俗創意美食；經不同面向比較查詢，進行口頭報告與分組試做。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



創意麻糬試做 1



創意麻糬試做 2



端午冰粽試做 1



端午冰粽試做 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ◆ 課程實踐：將資訊融入綜合課，學生變成興趣學習的主導。學生必須知道如何查詢、整理網路資料，整理出適合主題的內容。學生也藉由小組間的報告分享，學到了不同觀感。
- ◆ 課程設計與教學策略之策進方案：由於讓學生查詢報告的機會多了，老師必須花更多的時間教孩子如何有效查詢並分辨網路資料，指導孩子整理內容成適合報告的內容。
- ◆ 未來專業成長規劃與需求等面向：教師參與學生資訊素養等相關教學知能研習，參加專業社群來提升相關知識。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

綜合領域學習課程實施成效評鑑表

● 領域名稱：綜合

● 年級：六年級

● 授課教師：高慧詩

● 評鑑日期：114年6月4日

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期有加強學生資訊素養能力，並搭配平板進行教學，教導學生使用免費資源來尋找資料、製作簡單問卷，提高蒐集資訊能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，並搭配平板等進行教學，對於需要協助的學生會搭配一位程度較好的學生進行輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙本學習單，本次還增加許多線上學習網站測驗，例如安全教育學習網，增加多元評量的方式。 經過評量之後，大部分學生都能達到學習領域的核心素養。 教學目標與教學成效並沒有大落差，如有問題會跟班級導師做討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

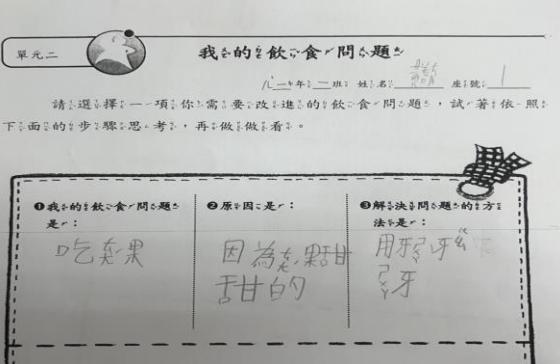
	<p>姓名:鄭子綺 座號:15 班級:601</p> <p>手機架</p> 
<p>說明：製作簡易表單</p> 	<p>說明：線上繳交作業</p> 
<p>說明：打字練習</p>	<p>說明：資料搜尋</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學習正確搜尋與判斷資訊的方法，並提升在生活中運用資訊的能力與判斷力 ◆ 表單製作實作練習充足，讓學生能熟練建立與設計各類實用的線上表單。 ◆ 打字練習循序漸進，提升學生的打字速度與正確率，對日常使用電腦很有幫助。 	

**屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期
健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表**

- 領域名稱：低年級健康與體育領域
- 年級：G1、G2
- 授課教師：楊雅燕
- 評鑑日期：由教務處統一填寫。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健體學習領域的課程單元設計間具有順序性，考量學生新、舊經驗以及生長發展能力設計一連串適合的教學活動，讓課程內容加深加廣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在每學期初皆能檢視健體課程實施所需場地與設備，依課程所需進行改善、補充。 2. 每學年辦理校內班際體育競賽、運動會，以及普及化運動比賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程內容，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康課程-我的飲食問題學習單



健康課程-氟化物學習單



課前暖身



足球課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期體育課程設計較為簡單好玩的課程，讓每位同學都可以參與體育活動，進而喜歡運動。課程有小皮球傳接及投準、跑步練習(反應練習)、報數球等……，訓練學生手、眼及肢體協調，課程中也會以分組闖關比賽讓孩子了解團隊規範並能遵守比賽之規則，也從中了解團結合作的重要性，進而運用身體能力達成老師設立目標。

2. 本學期健康課程融入與人際關係、口腔健康等主題……，學生透過課程能表達與同學分享的快樂經驗，展現團隊合作精神；透過課程引導多數學生能正確示範刷牙步驟，並了解避免甜食的重要性。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

體育領域學習課程實施成效評鑑表

● 領域名稱：中年級體育領域

● 年級：G3、G4

● 授課教師：楊雅燕

● 評鑑日期：由教務處統一填寫。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 教學主題規劃，完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。 課程教學設計，符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用，教師自編教材皆能呼應課程目標並依規定審查。 課程之實施場地與設備，皆妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 依照課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，教師採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程融入低空繩索活動

課程融入體驗教育活動



足球課程



普及化樂樂足球

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期課程有足球、羽球、體能訓練、反應訓練、低空繩索體驗教育，本學期課程以分組的體育活動為主，讓孩子在比賽中學習團隊合作及如何尊重自己及他人；在比賽過程中也讓孩子知道不是每位同學都是運動高手，我們要學會尊重及包容能力較弱的同學也要他們練習的機會，讓每位同學都可以參與體育課程並建立同學運動的習慣。
2. 本學期積極參與普及化樂樂足球賽，雖然尚未獲得名次，但孩子們在過程中展現了高度的熱情與持續進步的態度，透過練習與比賽，他們逐漸建立起基本的球感與團隊協作精神，為未來的發展奠定良好基礎。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

體育領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：高年級健康與體育領域
- 年級：G5、G6
- 授課教師：楊雅燕
- 評鑑日期：由教務處統一填寫。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過完整的課程計畫與教學活動設計，依據學生的學習進程以及能力安排合適的教學進度，在學習過程中給予多元性的評量(例如：學習單、測驗)檢視學習成效。 2. 健體領域的單元設計能夠讓學生表現任務與評量內容符合學習目標，教學進度符合課程計畫之規劃
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體領域的教學過程需配合教學以實作、上課態度、專題研究進行學習輔導，並加以多元評量方式，如筆試、實作評量、動態評量等，再依評量結果調整教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學過程依評量結果給予學生適當的回饋，請學生能自我調整並且思考如何精熟學習重點。 2. 讓學生在健體單元學習課程具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公理) 平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



體育課-羽球課程

體育課-足壘球課程



體育課-接力練習

體育課-課前暖身

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期高年級課程主要以分組方式進行課程活動為主，透過比賽學習團隊合作並如何尊重自己與他人；比賽過程中讓孩子知道不是每位同學都是運動高手，我們要學會尊重及包容能力較弱的同學讓他人有練習的機會，同時也讓每位同學都可以參與體育課程並培養每位孩子都具備良好的身體適應能力，養成運動好習慣。

今年參與報名屏東縣普及化運動大隊接力比賽，榮獲分組第七名的佳績。在比賽過程中，孩子們不僅挑戰自我，更透過團隊合作與努力，深刻體會到「團隊精神」的價值與重要性。這次的經驗，不只是一次競賽，更是一次啟發孩子對於團隊認知與合作能力的重要學習旅程。

**屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期
彈性學習課程實施成效評鑑表（議題融入）**

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：覃嘉玲
- 評鑑日期：114. 6. 4

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由讓學生親自實作和生活經驗，並在教學中融入議題，落實素養導向之課程設計，讓學生的學習動機提升，思考能力加深，有助學習的成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課堂的教學，也透過影音多媒體教學，及學習單團體討論，並與生活課及健康課教師群協同教學，共同備課與授課，使教學更加多元有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過師生相互的討論和實際的體驗，激發學生學習思考與發表，聽見學生多元意見與想法，同時在學習單檔案評量中發現學生在學習表現上的進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：家政教育-剪剪貼貼	說明：環境教育-玩食農真有趣
	
說明：課程融入性平教育	說明：課程融入家暴防治
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 孩子透過實際的操作和親身的體驗，來進行議題探討與提問，刺激孩子思考與拓展生活，讓學生可以作更深更廣的學習。</p> <p>2. 溶入議題的教學時，會利用師生討論、繪本、影音、學習單以及親近自然等實做與實踐方式來帶領學生體驗，對於低年級學生的學習會更有助益。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：施淑汝
- 評鑑日期：114年6月4日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程總綱教導孩童融入生活、結合議題教學更顯得迫切和重要。 2. 能自編符合二年級學童的教材內容，並結合學生生活經驗，學生實際操作。 3. 本班教學會運用課程和彈性時間，適時融入五大議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 班級教學模式是先由老師認知引導，再善用網站媒體、孩童發表、小組討論等，奠定正確的議題觀念。 2. 在低年級時期，孩子對各議題的觀念正在建立期，透過教學引導讓其擁有正確想法，特別顯得重要。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用多元的方式進行活動，符合二年級程度的課程內容，再評估成效。 2. 透過個人發表、小組討論發表，或戲劇演出，可以加強孩童正確的觀念。 3. 老師積極的參與相關研習，期許將最
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	正確、最健康的知識教導給孩童。
--	----	------------------	-----------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



家庭教育~學童認同家事是全家人的事

家庭教育~我是家事小達人



性別平等~老師說明什麼是性別刻板印象

性別平等~男生女生都一樣



家庭暴力防治~學童分享目睹家人吵架

家庭暴力防治~孩童踴躍發表看法



性侵害防治~不要成為受侵害的小紅帽

性侵害防治~拒絕性騷擾，大聲說 NO



環境教育~大家一起來拯救地球暖化

環境教育~我是環保小尖兵

課程實踐省思與回饋

一、家庭教育：

在校做影片教學~不公平-家事該由誰來做。

讓孩童發表做家事的經驗，又配合課程作業「我是家事小達人」，鼓勵孩童在家動手做家事，並拍照片與老師分享；老師也在上課中分享同學做家事照片、讓孩子們發表做完家事的心情，大家都感覺非常開心與光榮。

二、性別平等教育：

觀賞影片~原來我們都一樣。

在上課前老師提問「家庭的工作應該由女性來做，比如是媽媽或奶奶」，令人驚訝的是~竟然有一半的小朋友覺得是對的，而實際在家裡，確實是大多由女性來做。經由老師說明、同學分享和討論後，終於給予孩子正確的觀念~男生女生都一樣、男生女生都重要。

三、家庭暴力防治教育：

透過影片欣賞~停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷(達達的超能力)。

目睹家庭暴力的達達，認為自己擁有超能力，可以預知父親的暴力，原來是幾乎天天面對暴力，並非是具有超能力。

教學中，孩子們分享自身在家目睹家庭暴力的恐懼、也分享被家人處罰的經驗。更認識了何謂「家庭暴力」，經由老師解說分清家庭暴力和家庭教育的界線，做個更懂事體貼的乖孩子。

四、性侵害防治教育：

欣賞影片~誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲、感到不舒服，就算性騷擾。教導孩子們對於別人給予自己身體的不舒服，要立即表示制止，如果制止不聽，就可能是性騷擾；而任何人都可能會被性騷擾，不分性別、年齡、長相、胖瘦、美醜等。

介紹 113 婦幼保護專線的功能，讓孩子知道事情發生時，不管是自己或他人都可以求救的方法。

五、環境教育：

大家觀看影片~《我家不見了》-綠色和平將繪本動起來了！

美麗的家園為何不見了？小丑魚、北極熊、無尾熊和小朋友的家都不見了，為何不見了？是人為的。人類製造了大量的垃圾，汙染了海洋；人類產生了大量的廢棄，汙染了地球。地球暖化了、冰層融化了、海水上升了，許多動物的家園改變了。

學童們平日在學校，從瓶壓平減量回收、紙類回收、垃圾分類等等，都能確實做到，達成環境教育的目標。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李珮芸
- 評鑑日期：由教務處統一填寫。

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材內容難易適中，能與孩子生活經驗作連結並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用網路資源、教學資料、圖書館圖書及班級報紙來進行課程及跨領域的統整
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由多元評量方式來強化學生對各議題的認識，達到預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

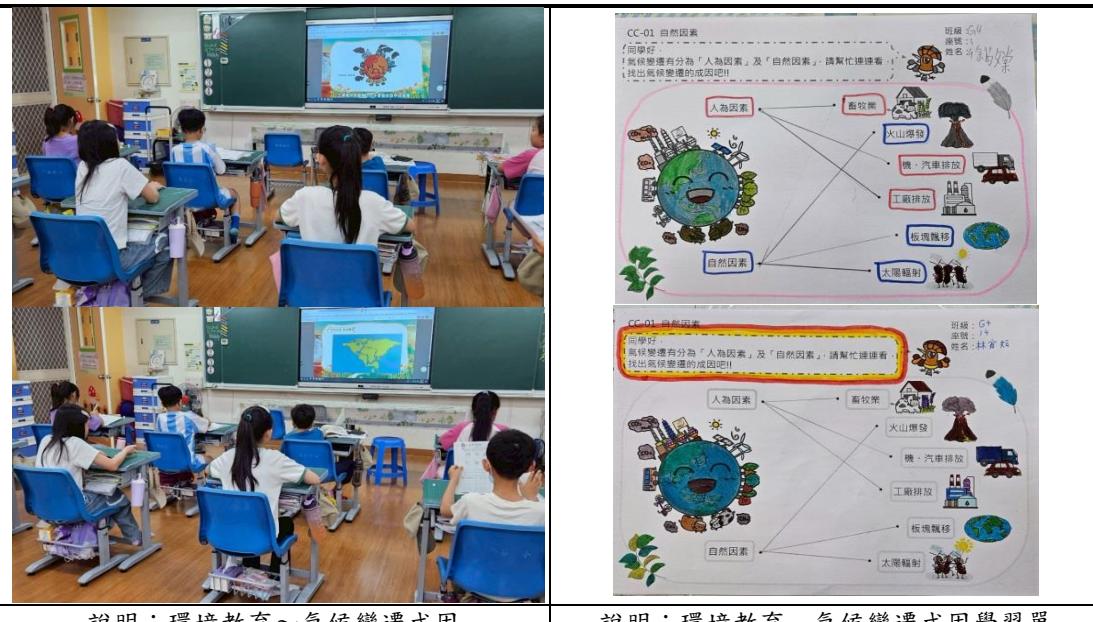
	
環境教育：SDGS 說明與宣導	配合永續環境議題做簡報並分享
	
家暴防治：說明目睹兒的定義	性侵害防治宣導融入英語教學
	
性平教育：影片欣賞，有獎徵答	性平教育：學習單書寫與討論
	
家庭教育：教師對影片作簡單介紹	家庭教育：學生針對影片內容陳述自己的想法
課程實踐省思與回饋	
<p>每學期的法定重要議題宣導，可以透過體驗、實踐及學習單等形式，培養學生探索問題，學會處理日常生活遇到的狀況，養成道德是非判斷的素養，透過理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。並藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。</p>	

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

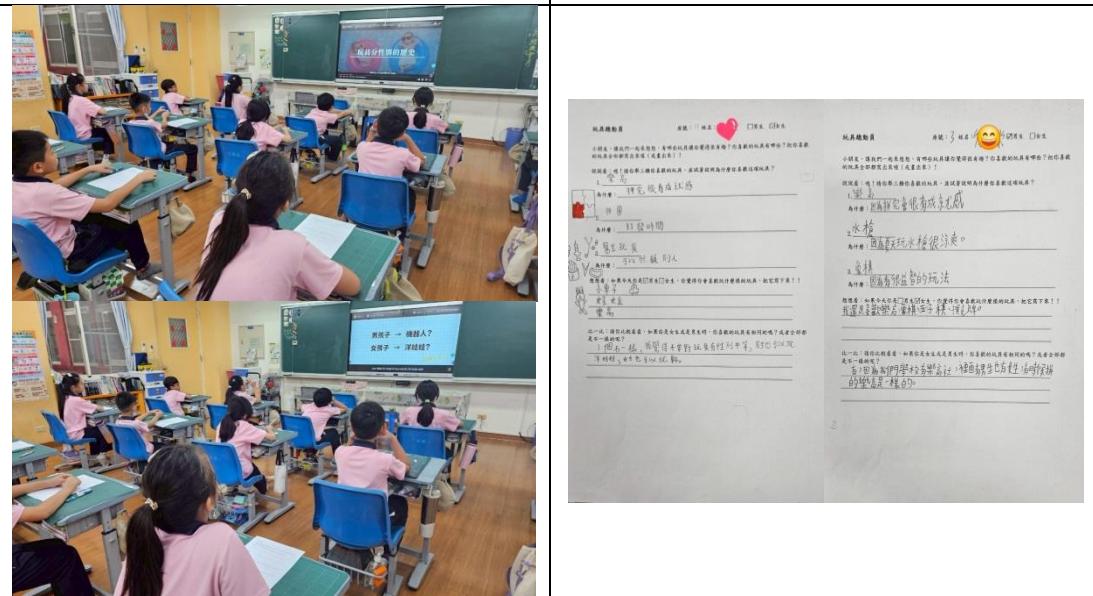
- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：姚玉桃
- 評鑑日期：114年6月4日

項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境教育：觀賞與討論～〔因材網〕影片～了解自然因素所形成的氣候變遷。 性別平等教育：動畫影片引導與分享。 家庭教育：班級學生各自分享與討論媽媽的一天～。 家暴防治：藉由影片、新聞報導文章討論與分享。 性侵害防治：藉由動畫影片的介紹與了解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	環境教育：指派〔因材網〕環境教育線上學習任務。 性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治：綜合課與健康課程共同備課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	環境教育：〔因材網〕環境教育線上學習任務並完成學習單。 性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治：小組討論與分享，並給予發表學生榮譽章予以鼓勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：環境教育～氣候變遷成因

說明：環境教育—氣候變遷成因學習單



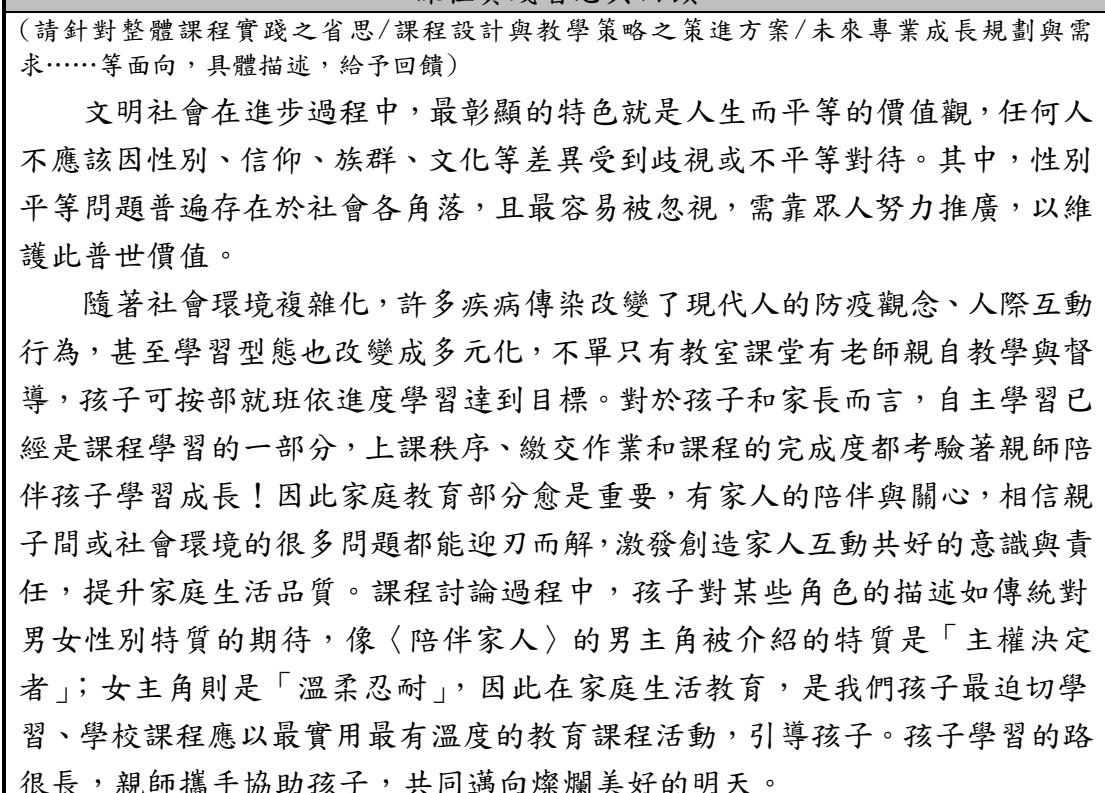
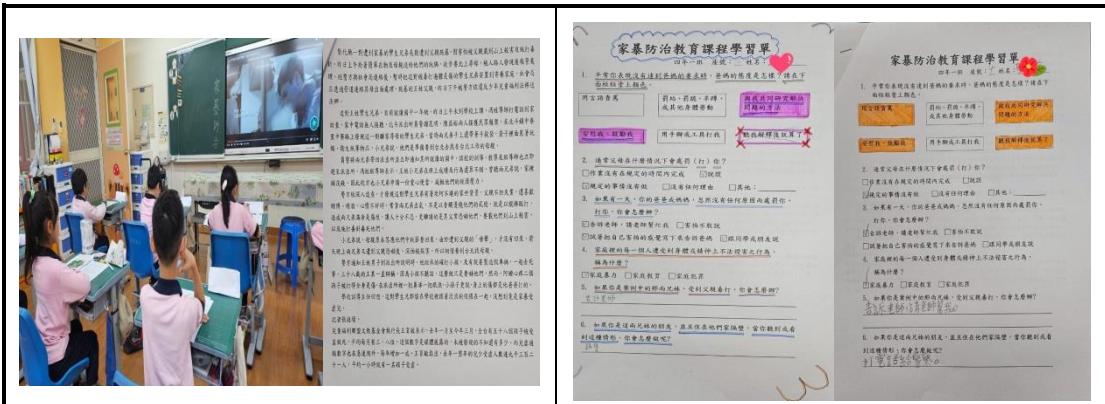
說明：性別平等教育影片～玩具分性別？

說明：玩具總動員學習單



說明：家庭教育～陪伴家人影片討論與分享

說明：家庭教育～內容分享與學習單



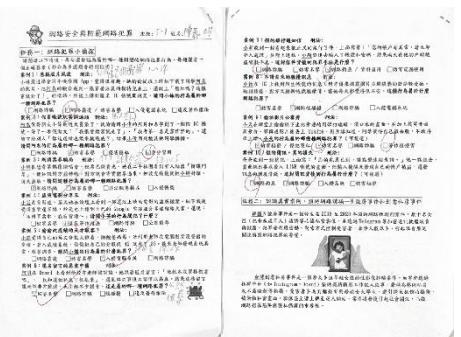
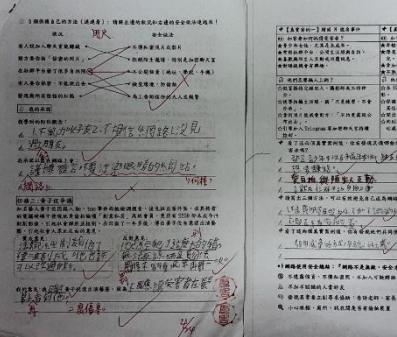
屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期
彈性學習課程實施成效評鑑表

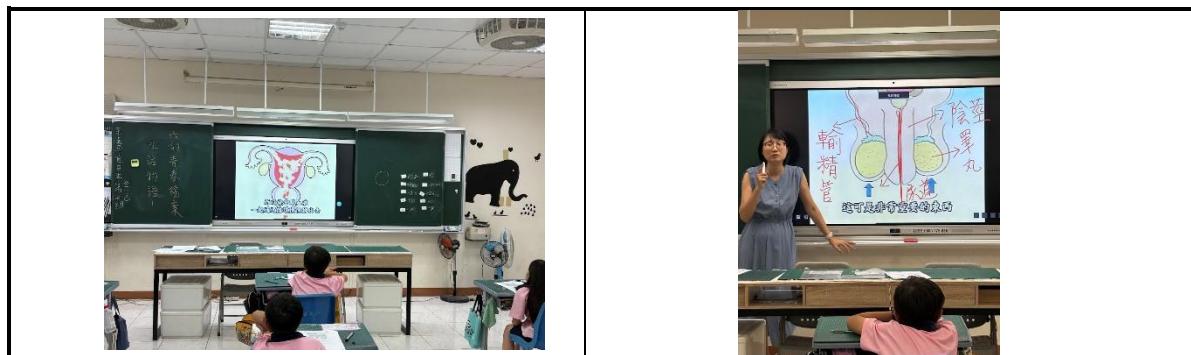
- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡珮琳
- 評鑑日期：114.06.04

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程能呼應重要的融入議題，並配合時事和學生的學習經驗，切合核心素養以培養學生帶著走的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施議題融入的課程，並利用相關的影音資源和經驗分享，呈現多元豐富的教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用實作、口語討論和分享的多元評量方式來評估學生的學習成效，多數的學生都能專注在課堂的學習並將所學落實在日常生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

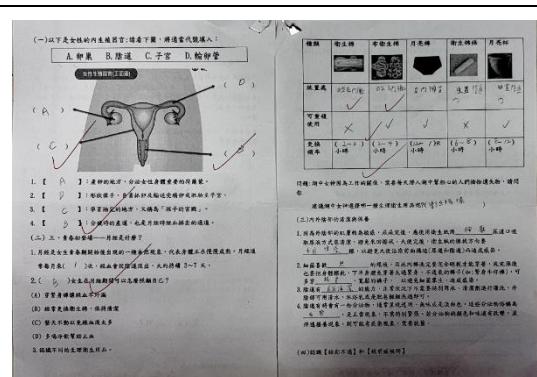
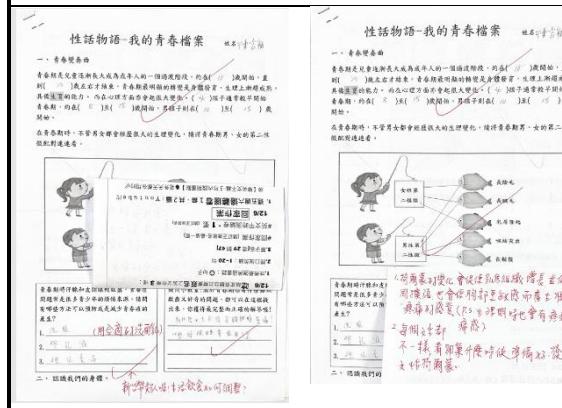
	
<p>說明：【家暴防治】觀看專題報導了解<剝剝案>事件的始末。</p>	<p>說明：【家暴防治】了解兒童虐待的四種類型，包含身體虐待、心理虐待、性虐待和忽視。</p>
	
<p>說明：【家暴防治】學習辨識虐待的警訊。</p>	<p>說明：【家暴防治】自我保護及旁觀者行動指南。</p>
	
<p>說明：【環境教育】不「塑」之客，說明塑膠垃圾對海洋造成的危害。</p>	<p>說明：【環境教育】說明塑膠垃圾對海洋造成的危害。</p>
	
<p>說明：【環境教育】生活具體實踐。</p>	<p>說明：【環境教育】學生發表上完課後的省思。</p>

	
<p>說明：【性侵害防治】介紹韓國 N 號房事件和台灣的創意私房案</p>	<p>【性侵害防治】統整兩案件被害者的共同點。</p>
	
<p>說明：【性侵害防治】防範數位性犯罪的方法和介紹性影像處理中心網站。</p>	<p>說明：【性侵害防治】小組指派成員發表討論的結果。</p>
	
<p>說明：【性侵害防治】課後學習單。</p>	<p>說明：【性侵害防治】課後學習單。</p>
	
<p>說明：【性別平等教育】〈跳跳 Tempo〉來釐清學生的迷思概念。</p>	<p>說明：【性別平等教育】頒發獎品給遊戲贏家。</p>



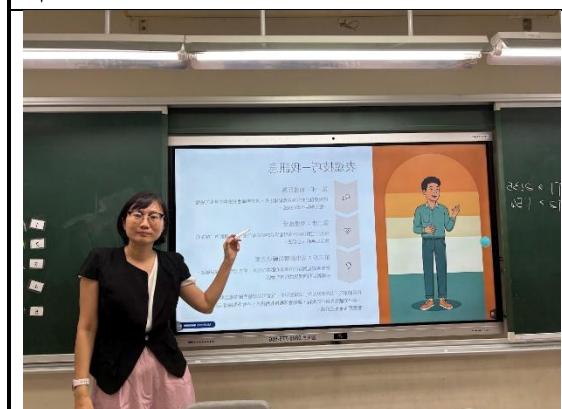
說明：【性別平等教育】觀看影片
<性話物語>。

說明：【性別平等教育】介紹男女生
的生殖器官。



說明：【性別平等教育】課後學習
單。

說明：【性別平等教育】課後學習
單。



說明：【家庭教育】如何運用<我
訊息>，來使溝通更順暢。

說明：【家庭教育】溝通技巧大揭
密。



說明：【家庭教育】實際演練溝
習得的溝通技巧。

說明：【家庭教育】實際演練溝
習得的溝通技巧。

本學期的議題融入教學上，分別融入了性別平等教育、家暴防治教育、環境教育、家庭教育和性侵害防治教育的議題。

【性別平等教育方面】、【性侵害防治教育】：

本次課程以「網路數位性犯罪防範」為主題，透過兩個具代表性的真實案件——韓國N號房事件與台灣創意私房事件——進行教學，讓學生從真實社會事件出發，深入理解數位性剝削的手法、受害特徵及防範方式。教學中我觀察到學生對這些案例雖感震驚，但也展現出高度的學習動機，許多學生能舉出日常生活中可能潛藏的風險，例如「加陌生人好友」、「公開太多自拍照」等。特別是在分析案例誘騙手法與受害者特質的討論環節，學生展現出良好的同理心與判斷力，並積極分享自己的看法與防範建議。學習單的案例題幫助學生辨識不同類型的網路犯罪，也強化了他們對法律與數位行為界線的理解。最後的安全承諾與反思活動更使學生將學習內化為具體行動，有學生寫下「以後不會亂加好友」、「一定會先問爸媽」，顯示學習已達到行動層次的轉化。整體而言，這堂課不僅提升學生的數位素養與警覺心，也促進了網路倫理與法治教育的融合。我相信這樣的教學對培養孩子面對數位世界的正確態度有深遠的影響。

【家庭暴力防治教育】：本次的家庭暴力防治教育以震驚全台的兒童虐待案——〈剮剮案〉為探討的焦點。以「剮剮案」為核心的防止兒童虐待教學活動，不僅讓學生們深刻了解兒童虐待的型態與警訊，也透過具體案例引發強烈情感共鳴與深度思考。教學過程中，我看到孩子們從一開始的震驚與不安，逐漸轉化為關懷與正義感。孩子們勇於提出問題，討論如何辨識危險訊號，並學會了通報的流程與自我保護的方法，展現出高度參與與成熟的態度。「剮剮案」作為真實社會事件，不僅促進學生同理心的建立，也有助於孩子理解社會制度與法律在保護弱勢兒童中的角色。尤其在進行法律知識與通報機制介紹時，學生們積極記錄重要資訊，如113保護專線、社工角色、以及社會制度的缺失與改革呼聲，顯示出他們對社會公義已有初步認識。這次教學經驗提醒我，面對兒少議題時，不能只是傳遞知識，更要引導學生去思考：如果我是當事人、如果我是旁觀者，我可以怎麼做？在研討剮剮案相關的資料時，文章中有一句話令我印象深刻，是法律白話文運動的楊貴志律師所說：【在面

對重大且慘忍的社會案件時，憤怒和情緒常會推著我們前進，但唯有理性思考才能帶我們往對的方向走。】

【環境教育】：

本課程以「海洋塑膠垃圾」為主題，透過影片觀賞、議題討論、生活實踐等多元活動，帶領學生理解塑膠污染對海洋生態與人類健康的影響。整體教學設計由淺入深，從生活中的塑膠使用現象切入，逐步引導學生思考「我們每天使用的塑膠，到底去哪了？」「這些塑膠會帶來什麼後果？」透過影片中擬真餐點（魚、蝦等）竟全由塑膠製成的震撼畫面，以及鯨魚「小梧子」的真實死亡事件，激發學生的情感共鳴與省思，許多學生在課堂中表達「以後會自備餐盒」、「不再拿免洗吸管」等具體行動意願，顯示課程已成功促發環境責任感。此外，減塑打油詩與生活行動建議讓學生將理念轉化為實踐，有助於培養永續行動力，也促進學生將學習延伸到家庭與社區，發揮影響力。未來我也希望結合跨領域教學，例如結合自然科學（塑膠分解時間）、數學（計算家庭月用塑膠量）等，讓學生更全面理解「環境議題與個人責任」的連結，落實生活教育與公民素養。

【家庭教育】：本次以青少年為對象的人際溝通教學，是我近年來最有深刻感觸的一堂課。特別是對於正處於情緒狂飆期的青少年來說，溝通不只是技巧，更是一種重建人際關係、重新認識自我的關鍵工具。課程透過層層引導的活動設計，如「你說我話」圖像傳達遊戲、誤解案例探討、小組劇場演出等，不僅讓學生們有機會從實際操作中理解雙向溝通的重要性，也讓他們藉由討論與演練，練習清楚表達、傾聽與反饋的技巧。尤其在使用「我訊息」溝通法時，學生展現出對於情緒與行為之間關聯的覺察，這是一個非常重要的開始。我也觀察到，多數學生對非語言溝通技巧的了解明顯不足，例如眼神接觸、肢體距離、語調變化等，但透過情境演練，他們開始學會如何透過「整體表達」來讓溝通更有效、更不容易產生誤會。這堂課讓我再次體認到，教會孩子「如何說」與「如何聽」，有時遠比「說什麼」來得更有意義。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：議題融入課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蔣雅惠
- 評鑑日期：114.06.04

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主要以觀看影片與討論、實作體驗活動、口頭分享，來建立學生正確的觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師會事前說明簡報內容須具備的要素，學生可任意使用自己熟悉的軟體製作簡報。每生皆須上台分享職業的工作內容、風險、須具備的能力、可就讀的相關科系、薪資等過程與心得，以訓練其語言表達能力，教師以鼓勵、肯定的用語為原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以整理自家環境為例，學生多能認真完成體驗活動，從中學習收納、清潔技巧，也利用此次機會學習付出及體驗家人的辛勞。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



環境教育：用天然食材自製鮮奶麻糬



環境教育：將成品與家人分享



性侵害防治：防範熟人性侵



性侵害防治：用動畫了解性侵害的定義



家庭教育：學習收納，整理自己的房間



家庭教育：學習清潔，整理洗碗槽



性別平等：介紹心儀的職業



性別平等：實拍區公所廁所與學生分享

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 欲使學生對議題融入教學產生深刻的方式即為體驗活動，更容易引導學生換位思考，學習包容尊重，讓學生在體驗中成長。
2. 本學期在議題融入教學上，主要是透過觀看影片作為基礎學習，教學過程發現，若影片中引用明確數據搭配圖片標示，或者真人模擬情境演出，學生的感受會更強烈，事後在心得敘寫上也會更有想法。
3. 未來在性侵害防治的議題上，會加強說明法規保護範圍、與人互動的身體界限與案例分享討論，引導學生學習拒絕，自我保護。

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：經典教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：全年級 ● 授課教師：郭淑純 ● 評鑑日期：114年6月4日。 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容與本校品德教育緊密結合，尤其透過歷史篇故事發揮「鑑往、省今、知來」的啟益效果，再融入實際生活經驗與情境，透過問答討論、實作體驗與情境戲劇演出，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與各週品格德目配合弟子規、三字經、朱子治家格言、大學與中庸、論語、道德經、莊子、孟子等經文相應內容進行教學。問答討論讓善於口說者發表，實作體驗讓擅長肢體動作者以生活情境戲劇方式表演，或全班分組討論，促進分享思考，學生也對經文內容印象更深刻。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經文背誦之評量，採分級評等(狀元、優良、通過、再努力四級)與鼓勵(通過等級以上者發給小獎品表揚，未能通過者將背誦內容朗誦三遍再加深印象)方式，讓學生樂在背誦。 發現教學目標與教學成效有落差時，轉換其
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	他教學策略，再多舉例以明之，或藉由同儕互動與討論鼓勵學生見賢思齊。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
弟子規勸人善情境表演	弟子規勸人善情境表演	
		
中庸子路問強情境劇表演	中庸子路問強情境劇表演	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
<p>一、經典內容充滿做人處事、求知為學的智慧與德行，在現代家庭與學校教育中更顯珍貴。小學時期是品格與態度養成的關鍵時期，最重要的是能在生活中實踐。經典教育課程希望能對學生在身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養項目有所啟益。</p> <p>二、教學策略採取問答討論、實作體驗與戲劇表演，使課程內容能活潑有趣、具象化及生活化，透過小組討論促進人際互動與溝通，同時也尊重個性與意見。</p> <p>三、在各年級的課程以結合經文與生活經驗、歷史故事及新聞時事的內容進行教學，融入情緒、情感、品德與家庭教育。讓學生透過問答發表、小組討論戲劇演出以及學習單寫作的方式進行評量。發現學生在口才與思辨的表現非常出色令人讚賞。未來會持續這樣的方式進行教學，擴展深化經典教育的成效。更進一步邀請家長一起參與孩子的學習，親子共學，將經典教育的效益擴展至家庭生活當中。</p>		

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：國際教育面面觀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：G1~G6
- 授課教師：劉德駿
- 評鑑日期：114年6月4日

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期盡可能將課程內容與課綱來搭配，學生的學習效果佳！
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計中，盡可能安排多元文化探索，讓學生可以認識更多國家的特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採形成性評量，大多的學生的學習效果都不錯！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：日本交流物品介紹

說明：明信片手作課程



說明：動手繪畫鯉魚旗

說明：課程融入科技教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的課程設計上著重手作的部分，透過教師先介紹相關知識之後，帶領學生實際動手操作，更可以加深學生的印象，學生反應佳！

屏東縣崇華國民小學 113 學年度第二學期

彈性領域學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：班週會
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 特殊需求領域課程
- 社團活動與技藝課程 其他類課程
- 年級：全年級
- 授課教師：郭淑純
- 評鑑日期：114年6月4日。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	班週會宣導內容與本校品德教育緊密結合，透過問答討論、實作體驗與情境戲劇演出，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過議題及品德宣導，讓孩子們學習品德的重要性，確實落實於生活當中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過宣導的模式，校內的學生確實吸收課外知識，同時也可以落實於自身的生活當中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



品德教育宣導



議題宣導



外師介紹端午節慶活動



學生踴躍答題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、品格與態度養成的關鍵時期，最重要的是能在生活中實踐。因此，本校在班週會的時候，都會確實進行品德宣導活動。
- 二、透過集會宣導進行性平、家庭、環境、健促等議題，學生都能專注聆聽，踴躍答題，吸收知識。