

屏東縣崇華國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>思考與運算</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	2 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本：定期評量、平時測驗 優勢：1. 學習起點平均 2. 學習態度良好 弱勢：較缺乏 1. 自我的課前預習和課後複習 2. 個別指導的機會
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值 理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
單元名稱與節數分配	第 2 單元二位數的直式加減/9 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
------	--

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	2
學生學習現況	優勢：已具備基礎加減法的運算能力、認識加減法的互逆關係 劣勢：對於文字題的敘述需要具備良好的閱讀和理解的能力才能正確寫出算式
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第 3 單元三位數的加減
學習重點	理解加減法直式計算並能解決生活中的應用問題
學習內容	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	1. 透過觀察和討論，先了解正確直式的寫法。 2. 請學生上台在黑板上親自做練習並共同檢討與交流。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：2、3、4 年級導師 公開授課日期：115.5.12 小組備課日期：115.5.11 小組議課日期：115.5.13 公開授課班級：2 年級

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群
--------	--

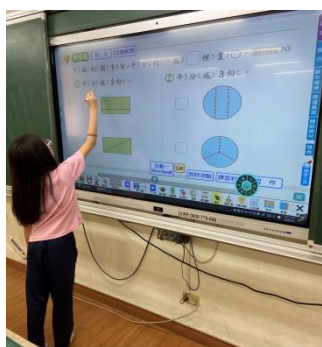
備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：2 ● 授課教師： 覃嘉玲 ● 評鑑日期：115.5.13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 每個單元的學習以學生生活經驗出發，並適時結合學校活動及生活經驗，在同儕合作與共學中，充分輔助習作與練習簿等的習寫與討論，落實素養導向之課程設計原則。 2. 教科書的精熟外，也會充分使用合適教具與資源，如：附件、積木及紙牌等，豐富學生學習經驗，並提供手做經驗。教學活動設計也採個別與小組活動，透過有趣的小組及個人任務，強化學習學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 藉由多元課程或跨領域教學，以及小組合作學習(分組討論與發表、小老師)及教師個別指導方式，提升整體教學成效。教師同時依形成性評量和動態評量，滾動式修正教學方法與策略。 4. 豐富的數位資源，包含互動遊戲和課後練習
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			題，均能讓學生更加熟悉單元的學習內容。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



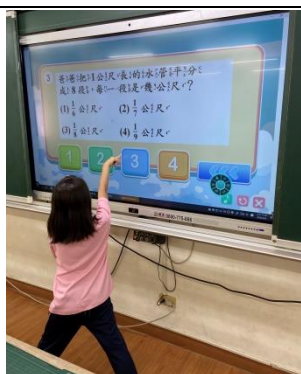
（照片 1）



（照片 2）

說明：學生到電子書上做練習

說明：遊戲互動好好玩



（照片 3）



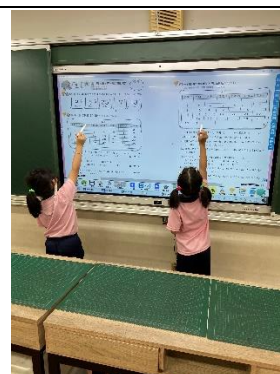
（照片 4）

說明：學生利用課後測驗題做複習

說明：豐富的數位資源



（照片 5）



（照片 6）

說明：互動遊戲真有趣	說明：兩位學生一起來 pk
------------	---------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣崇華國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 11 日(星期) 11 時 15 分

貳、地點：2 年級教室

參、主持人：覃嘉玲

會議紀錄：

肆、參與人員：覃嘉玲、施淑汝

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

讓學生藉由實際操作和圖像呈現來學習平分的概念

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	覃嘉玲
實施年級	2 年級	單元名稱	九、分分看
學習目標	1.能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題。 2.能使用減法、乘法算式，解決包含除問題。 3.能操作具體物和使用圖像表徵，解決等分除問題。 4.能使用減法、乘法算式，解決等分除問題。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-9 解題 ：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	
	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	

議題融入	家庭教育/家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
跨領域連結	生活領域
教材來源	康軒版數學 2 下課本第 9 單元
教學設備/資源	數學課本、附件 24~26、電子書
參考資料	
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動：認識平分 透過平分多個具體物的情境與操作，理解平分的意義。 二、發展活動： (一)什麼是平分 1.教師布題：有 15 個果凍，全部分給 3 個人。看圖說說看，發生了什麼事？ 2.教師分段提問，引導學生思考解題： T：數數看，妙妙分到幾個果凍？ T：奇奇分到幾個果凍？ T：豆豆分到幾個果凍？ T：他們 3 個人分到的一樣多嗎？ T：這樣分公平嗎？為什麼？ S：妙妙分到 6 個；奇奇分到 4 個；豆豆分到 5 個，3 個人分到的不一樣多，分不一樣多，所以不公平。 T：要怎麼分，每個人分到的果凍才會一樣多？拿出花片分分看 T：要再把 15 個果凍重新分嗎？ S：妙妙給奇奇 1 個果凍後，每個人都分到 5 個，都一樣多，這樣就公平了。 T：什麼叫做平分？ S：全部分完，每個人分到的一樣多。 3.教師宣告：每個人分到的都一樣多，叫做平分。 (二)平分活動 1.教師布題：有 15 顆草莓平分給 3 個人，每個人分到幾顆草莓？拿出花片做做看。 2.教師分段提問，引導學生操作解題： T：有幾顆草莓？ T：要平分給幾個人？拿出花片分分看。 T：說一說，你是怎麼分的？每個人分到幾顆草莓？ S：用一次分 1 顆的方式，全部分完時每 1 個人分到幾顆？ T：可以一次分 2 顆嗎？試試看。 S：一次分 2 顆，分了 3 次後，只剩下 3 顆，所以最後一次，一次只能分 1 顆，每個人也是分到 7 顆。 T：平分要注意什麼原則？ S：不管一次分幾顆，但每次每個人要分的一樣多，而且要全部分完。	

3.教師重新布題：有 15 顆草莓平分給 5 個人，每個人分到幾顆草莓？拿出花片做做看。	
三、綜合活動	
教師說明和指導回家作業內容：習作 p77、78	
評量方式	實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

- 1.教師可重新布題以增進學生了解平分的意義。
- 2.教師可請學生說明：你是怎麼分的？是否全部分完？

三、其他事項：

無

陸、臨時動議：無

柒、散會(11 時 50 分)

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：覃嘉玲

班級：2

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 12 日 時間：早上11:15-11:55

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			V			
		回應			V			
		提問			V			
		小組或同儕活動			V			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		V			
			呈現教材內容		V			
			善用教科書		V			
		教學工具	教材教具		V			
			教學資源		V			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		V			
			善用提問		V			
			引導思考		V			
			以問題誘發討論		V			
		師生互動	停頓、等待		V			
			給予適當回饋		V			
			激勵學生		V			
		語言表達	語調及音量				V	
			肢體語言				V	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			V			
		妥善佈置教學環境			V			
		學生座位安排			V			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			V			
		掌握教學時間			V			
		學生能遵守常規			V			
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

覃嘉玲

觀課者簽章：

施淑汝

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教學主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崇華國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：覃嘉玲 任教年級：2 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：九、分分看
●共同議課人員：覃嘉玲、施淑汝
●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 13 日 地點：2 年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師會在教學時作行間走動，以了解並掌握每位學生的上課情形和學習狀況，並會適時給予個別的指導與回應。
2. 每位學生均有自我思考和口頭發表的機會，並且在分享活動後，再由每位學生說出個人的觀點與想法，以達到同儕共學的效果。
3. 藉由花片的實際操作，到圖像的表示，進而把概念呈現出來，可以讓孩子做更深入和根本的學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可讓每位學生到電子白板上做實際演練和板書。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與數位教學研習，讓科技走入教學中，讓教學運用科技，並帶領學生藉由科技工具做更有成效的學習，來提升學習動機和成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師會用心關注到每位學生的上課狀況，並適時給予回饋和指導。
2. 學生除了聽講和書寫外，每位學生都會適時有自己的學習任務，使得教學過程順暢並有效果。

與會人員簽名：

覃嘉玲 施淑汝

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教學主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞

屏東縣崇華國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點：閱讀與寫作（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據學童國語文平時和定期評量，班上四人成績平均都在 95 分以上。 優勢：班上四個學童的國語文能力均優~喜歡閱讀，每週除了閱覽班級圖書外，都會到圖書室借閱五本課外書籍。也喜歡寫作，能使用各種修辭法、句型、成語和佳句。 弱勢：在寫作上，雖然常使用各種修辭法、句型、成語和佳句等，但是造句時常有不通順之處，須待加強、多加練習。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
單元名稱與節數分配	單元名稱：學習地圖一~閱讀有方法、寫作有方法 節數分配：2 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據學童國語文平時和定期評量，班上四人成績平均都在 95 分以上。 優勢：班上四個學童的國語文能力均優~喜歡閱讀，每週除了閱覽班級圖書外，都會到圖書室借閱五本課外書籍。也喜歡寫作，能使用各種修辭法、句型、成語和佳句。 弱勢：在寫作上，雖然常使用各種修辭法、句型、成語和佳句等，但是造句時常有不通順之處，須待加強、多加練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	三下學習地圖一：閱讀有方法、寫作有方法
學習重點	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。
學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
學習表現	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
教學策略	1. 閱讀：運用圖像組織分析文章內容，整理出圖像式文章結構，幫助孩童掌握文章重點。 2. 寫作：運用「常用個性詞語」描述一位讓你印象深刻的人，並說一說他的個性。 (1)外表~清楚描寫人物的外形、神情和穿著，讓人容易想像他的模樣。 (2)個性~描寫人物的動作、做事的情形、加上相關的對話，可以表現出其個性。 (3)事件~描寫印象深刻的事件，他在做什麼、說什麼、有什麼動作，使人物形象會更加鮮明。 (4)感受~把對人物的想法和感覺寫出來。
評量方式	1. 實作評量：畫出課文圖像組織。 2. 實作評量：運用「常用個性詞語」，描寫一位印象深刻的人，並分享發

	表。 3. 實作評量：運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。
素養導向教學	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：施淑汝老師、覃嘉玲老師、陳秀芬老師 公開授課日期：114 年 10 月 30 日 小組備課日期：114 年 10 月 28 日 小組議課日期：114 年 10 月 31 日 公開授課班級：三年一班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

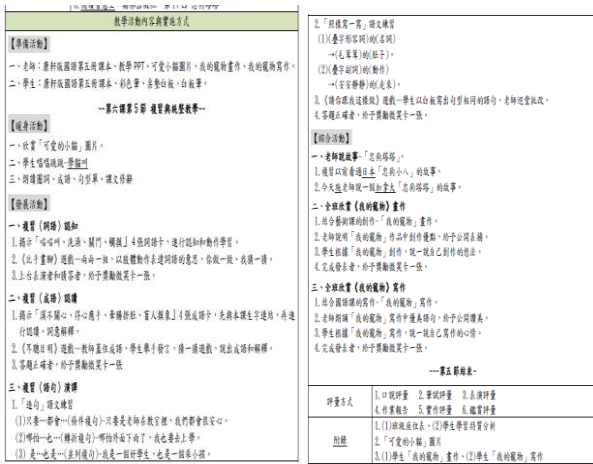
備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：施淑汝 ● 評鑑日期：115年5月13日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 規劃之內容能呼應國語文領域的核心素養，做到精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				2. 透過跨領域教學，使教學和評量達成具有統整精神。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				3. 教材難易度適中，並增補課程內容，以配合孩童程度需求。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				4. 能結合校本特色，如食農、經典等課程，並適時融入性平、家庭、家暴、性侵等議題。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				1. 能依據計畫之進度實施課程教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				2. 能充分利用教學資源，以充實課程內容。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				3. 能充分分析孩童的差異化程度，以提供適性化教學。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				4. 能針對學習落差的孩童，進行補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				1. 評量具有多元性，能統整課程內容，以提升孩童的學習成效。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			2. 經過複習和多元評量後，孩童能達到精熟學習的目標。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			3. 能依據評量結果，調整教學的策略和方式，達到有效的教學目標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			4. 為提升本班的教學目標和教學成效，老師能隨時自主充實專業成長。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



The image shows a detailed lesson plan for a writing lesson titled 'My Pet' (我的寵物). It includes sections for 'Lesson Objectives' (學習活動), 'Lesson Preparation' (教學準備), 'Lesson Process' (教學過程), and 'Lesson Reflection' (教學反思). The plan is structured for a 40-minute lesson and includes specific activities for students to write about their pets.



The image shows a classroom scene where a teacher is interacting with students. The teacher is standing and talking to a group of students who are sitting at their desks. The classroom is decorated with colorful posters and has a green chalkboard in the background.

說明：教師公開觀課的課程設計教案內容

說明：備課會議時，授課教師闡述「我的寵物」語文寫作教學過程



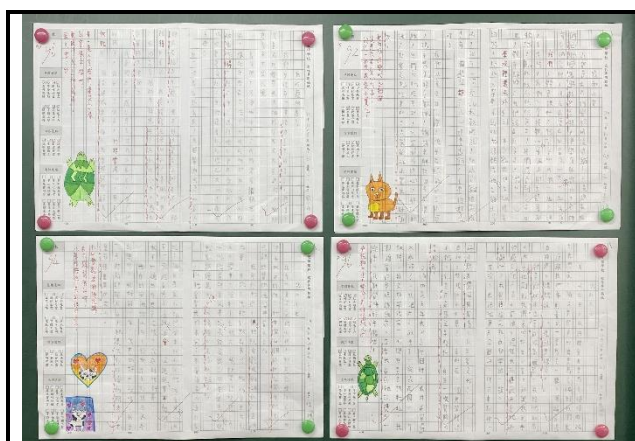
The image shows a classroom scene where a teacher is interacting with students. The teacher is standing and talking to a group of students who are sitting at their desks. The classroom is decorated with colorful posters and has a green chalkboard in the background.



The image shows a classroom scene where students are sitting at their desks, engaged in reading or writing activities. The classroom is decorated with colorful posters and has a green chalkboard in the background.

說明：老師充實教學內容，學童趣味學習

說明：學童喜歡素養閱讀



說明：學童完成多采多姿「我的寵物」寫作



說明：學童用心書寫讀書心得~書報家和小書蟲，作品豐富、內容精彩

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣崇華國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 10 月 28 日（星期二）10 時 25 分

貳、地點：三年級教室

會議紀錄：施淑汝

肆、參與人員：覃嘉玲老師、李秀芬老師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 課文標題為「小女生」，在文章的開頭也未直接指出小女生究竟是誰，必須隨著閱讀訊息量的增加，一步步猜測出小女生應該是一隻貓，在最後一個段落確認答案。
2. 全文以第一人稱與順敘的方式，敘述作者眼中的小女生，以及和小女生相處的情形。在許多細節，都能看出作者與小女生緊密的關係，以及作者喜愛小女生的情懷。
3. 在寫作特色上，作者應用許多短句和四字詞語描述，除了能帶動朗讀時的節奏感外，運用多變的構詞結構使得文章讀來更豐富生動。
4. 本教學設計加強學童在語詞認知、成語認讀和語句演繹的練習，並結合美勞創作和語文寫作，發表自我創作和欣賞他人作品，培養多元素養教育。

(二)教學內容

領域/科目	語文領域國語科	公開授課教師	施淑汝
實施年級	三年級	單元名稱	第五冊第六課 小女生
學習目標	1. 複習〈詞語〉認知：揭示「喵喵叫、洗澡、關門、輕摸」4張詞語卡，進行認知和動作學習。 2. 複習〈成語〉認讀：揭示「漠不關心、得心應手、牽腸掛肚、盲人摸象」4張成語卡，先與本課生字連結，再進行認讀、解釋意思。 3. 複習〈語句〉演譯： (1)造句語文練習~只要…都會…、哪怕…也…、是…也是…。 (2)照樣寫一寫語文練習~(毛茸茸)的(肚子)。 (安安靜靜)的(走來)。 4. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的辭意，並尊重同學的發言。 5. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
跨領域連結	社會 3 上 第一主題 我的家庭 健康與體育 3 上 第一單元 生命的樂章 藝術 3 上 第三單元 彩色的世界	
教材來源	康軒文教事業國語 3 上第六課	
教學設備/資源	國語 3 上電子書、語詞長短句卡、電腦、小白板、教學 PPT	
參考資料	1. 康軒 3 上電子書 2. <u>學貓叫</u> https://www.youtube.com/watch?v=_LrsNt2obwM 3. <u>閱讀智慧王</u> ，翰林出版社，第 17 回 忠狗塔塔	
教學活動內容與實施方式		
【準備活動】		
一、老師：康軒版國語第五冊課本、教學 PPT、可愛小貓圖片、我的寵物畫作、我的寵物寫作。 二、學生：康軒版國語第五冊課本、彩色筆、桌墊白板、白板筆。		
~~第六課第 5 節 複習與統整教學~~		
【暖身活動】		
一、欣賞「可愛的小貓」圖片。 二、學生唱唱跳跳- <u>學貓叫</u> 三、朗讀圈詞、成語、句型單、課文修辭		
【發展活動】		
一、複習〈詞語〉認知 1. 揭示「喵喵叫、洗澡、關門、觸摸」4 張詞語卡，進行認知和動作學習。 2. 《比手畫腳》遊戲—兩兩一組，以肢體動作表達詞語的意思，你做一做、我猜一猜。 3. 上台表演者和猜答者，給予獎勵微笑卡一張。		
二、複習〈成語〉認讀 1. 揭示「漠不關心、得心應手、牽腸掛肚、盲人摸象」4 張成語卡，先與本課生字連結，再進行認讀、詞意解釋。 2. 《耳聰目明》遊戲—教師蓋住成語，學生舉手發言，猜一猜遊戲，說出成語和解釋。 3. 答題正確者，給予獎勵微笑卡一張		
三、複習〈語句〉演譯 1. 「造句」語文練習 (1)只要…都會…(條件複句)-只要是老師在教室裡，我們都會很安心。 (2)哪怕…也…(轉折複句)-哪怕外面下雨了，我也要去上學。 (3)是…也是…(並列複句)-我是一個好學生，也是一個乖小孩。		

2. 「照樣寫一寫」語文練習
 - (1)(疊字形容詞)的(名詞)
→(毛茸茸)的(肚子)。
 - (2)(疊字副詞)的(動作)
→(安安靜靜)的(走來)。
3. 《請你跟我這樣做》遊戲—學生以白板寫出句型相同的語句，老師巡堂批改。
4. 答題正確者，給予獎勵微笑卡一張。

【綜合活動】

一、老師說故事~「忠狗塔塔」。

1. 複習以前看過日本「忠狗小八」的故事。
2. 今天施老師說一個加拿大「忠狗塔塔」的故事。

二、全班欣賞《我的寵物》畫作

1. 結合藝術課的創作-「我的寵物」畫作。
2. 老師說明「我的寵物」作品中創作優點，給予公開表揚。
3. 學生根據「我的寵物」創作，說一說自己創作的想法。
4. 完成發表者，給予獎勵微笑卡一張。

三、全班欣賞《我的寵物》寫作

1. 結合國語課的寫作-「我的寵物」寫作。
2. 老師朗誦「我的寵物」寫作中優美語句，給予公開讚美。
3. 學生根據「我的寵物」寫作，說一說自己寫作的心情。
4. 完成發表者，給予獎勵微笑卡一張。

~~~第五節結束~~~

|      |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 1. 口說評量    2. 筆試評量    3. 表演評量<br>4. 作業報告    5. 實作評量    6. 鑑賞評量            |
| 附錄   | 1. (1)班級座位表、(2)學生學習特質分析<br>2. 「可愛的小貓」圖片<br>3. (1)學生「我的寵物」畫作、(2)學生「我的寵物」寫作 |

#### 二、針對授課內容教學建議：

(一)覃嘉玲老師：1. 語文領域結合跨領域教學(社會領域、健康與體育領域、藝術領域)，讓學生能夠做多元學習，激發學習動機與潛力。

2. 建議可再做生命教育的議題融入，做更深入的探討和研究。

教學者回覆：這一節課的重點是複習與統整，讓孩童在快樂中複習、從中發表自己的學習、也能欣賞同儕的成果，這是老師設計教學活動的目標，期望能藉由教學過程傳達給孩童，達成國語文與跨領域的教學成果。

(二)李秀芬老師：1. 能夠多元的統整教材，給予學生多方面的體驗與學習，並且融入各種議題，設計教案非常完善。

2. 能配合藝術領域的圖畫創作、寫作課的作文寫作，讓學生深層思考、多元融入學習，充分發揮自己的想法，這是很好的教學設計。

教學者回覆：本課主題是「小女生」，是一隻黏人的「膠水貓」，也是作者非常重要的家人。因此，期許孩童在學習語詞和句型之餘，也能從中擁有一顆「愛護動物的溫柔心」，藉由語文課寫作和藝術課創作，多方面讓孩童省思人與動物的珍貴情誼，如此，核心素養才能在生活中落實。

#### 三、其他事項：

如後面【附錄一】。授課教師說明班級座位分配原則，並闡述本班學生在國語文學習上各方面的差異化分析，以了解學童在公開授課中，可能表現出個別化的程度差異。

陸、臨時動議

柒、散會(11 時 05 分)

承辦人 

主任 

校長



## 【附錄一】：其他事項說明

### 一、班級座位表

1. 班級學生座位 10 天輪換一次。
2. 座位由逆時鐘方向循環，每個孩童可做到每個角度的位置。
3. 班長職務每個學生輪流，依照座號順序排定。

| 前門              |  | 黑板               |  |                |
|-----------------|--|------------------|--|----------------|
| 一               |  | 二                |  | 四              |
| 5 劉芳圻<br>Eva    |  | 1 韓廷岳<br>Godfrey |  | 3 張愉悅<br>Holly |
| 4 楊渝捷<br>Jessie |  |                  |  | 2 王子擅<br>Shaun |
|                 |  |                  |  |                |
| 後門              |  |                  |  |                |

### 二、學生學習特質分析

1. 本班學童 5 人，學生語文能力差異性不大，程度都在中上上。
2. 語文反應表現優異者：S1、S3、S5。
3. 語文反應表現稍微慢者：S4。
4. 注意力比較無法持續者者：S2、S5。



## 【附錄二】

可愛的小貓圖片





# 【附錄三】

## 1. 學生《我的寵物》畫作





### 3. 學生《我的寵物》寫作

分數 96

整體優點

內容優點

老師建議

分數 92

整體優點

內容優點

老師建議

分數 96

整體優點

內容優點

老師建議

分數 94

整體優點

內容優點

老師建議

分數 96

整體優點

內容優點

老師建議

Handwritten student essays titled '我的寵物' (My Pet) with various drawings including a green frog, an orange cat, and a blue fish. The text describes the writer's experiences with their pets.



# 屏東縣 114 學年度崇華國民小學辦理校內公開授課

## 教學觀察前備課活動照片



授課者將課程教案發給觀課者，並說明設計內容



授課教師感謝觀課者支援開會與討論



授課教師說明「我的寵物」美術畫作



授課教室闡述「我的寵物」語文寫作



大家仔細研讀教案的活動內容，並提出討論



觀課者針對「內容教學建議」寫下寶貴意見

### 附件三-觀課紀錄表-1

公開授課教師姓名：施淑汝老師

班級：三年一班

授課科目：國語文

公開授課日期：114 年 10 月 30 日

時間：第二節(9:30~10:10)

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                       | 低度有效                     | 無效                       |
|-----------|-----------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 回應       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 提問       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 小組或同儕活動  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 教學工具     | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用提問    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 引導思考    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 師生互動     | 停頓、等待   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 給予適當回饋  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 激勵學生    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 語言表達     | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 學生座位安排   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 掌握教學時間   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 學生能遵守常規  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



質性描述  
記錄事項

1. 教師教學上~

- (1)教學設計完善周延，教材內容具啟發性、延伸性。
- (2)教學語言自然流暢，且以生動有趣的方式呈現教材內容。
- (3)教學結構詳細、層次分明，能有效引導學生理解重點。

2. 學生學習上~

- (1)學生積極主動參與學習，展現高度的興趣和投入感。
- (2)學生在教師的引導下，表現優異的合作精神和表達能力。
- (3)學生擁有用心探索及反思的態度，讓人感受極佳的學習氛圍。

3. 師生互動上~

- (1)教師能及時回應學生的提問，並給予適切的引導和回饋。
- (2)教師常以口頭或獎勵卡鼓勵學生表達想法或意見。
- (3)師生互動頻繁且自然，呈現溫暖又愉快的班級氣氛。

4. 同儕互動上~

- (1)同儕互動融合，具團隊合作及互動學習的精神。
- (2)會尊重他人的發表及意見，表現出用心傾聽的態度。
- (3)討論熱烈，能激發出多元的觀點及創意的想法。

公開授課教師簽章：

施淑汝

觀課者簽章：

覃嘉玲

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞

### 附件三-觀課紀錄表-2

公開授課教師姓名：施淑汝老師

班級：三年一班

授課科目：國語文

公開授課日期：114 年 10 月 30 日

時間：第二節(9:30~10:10)

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                       | 低度有效                     | 無效                       |
|-----------|-----------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 回應       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 提問       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 小組或同儕活動  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 教學工具     | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用提問    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 引導思考    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 師生互動     | 停頓、等待   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 給予適當回饋  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 激勵學生    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 語言表達     | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 學生座位安排   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 掌握教學時間   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 學生能遵守常規  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

質性描述  
記錄事項

1. 教師教學上~

- (1)教學過程中，老師能完全的描述，讓學生清楚知道要做什麼，加上完美的 ppt 製作讓教學很順暢，充足的備課教材讓教學過程如行云流水般順暢。
- (2)教室內穩定安全的氛圍讓學生更專注，老師具有非凡的專業，對課程十分精熟，因此教學節奏十分清晰。
- (3)老師事先的備課在課堂中完美展現，完全配合教學程序，使教學按部就班進行，讓學生有融洽的學習氛圍。

2. 學生學習上~

- (1)學生在上課時，專注的聆聽態度，對於老師的陳述能立即回應，回答問題非常踴躍。
- (2)學生也很清楚敘述內容，以正確語法表達想法，能夠正確朗讀語句和修辭。聆聽故事時十分專注並有所回應，體察他人感受，並予以適當回應。
- (3)學生在小白板上即時練習造句，專注而迅速，老師能及時了解學生的理解，立即給予補救或獎勵。

3. 師生互動上~

- (1)學生的行為，老師都能掌握；學生的問題，老師都能回饋。
- (2)尤其是老師說「忠狗塔塔」故事時，學生都能深受感動、都能感同身受，深深體察到老師的情感，師生達到溝通與互動，表現出覺知生命的美與價值。
- (3)對於學生的良好態度和表現，老師都能及時正向增強，學生能運用適當詞語表達想法，老師也能複述贊同。

4. 同儕互動上~

- (1)同學間對於他人的敘述能給予回應，了解同學的感受，聽懂同學的描述，聆聽他人的想法，表達自己的看法，在在都表現出正向、樂觀、積極的學習氛圍。
- (2)對於同學的答問，其他同學能清楚回應，尤其是學生的作品展現時，同學也能回應想法和感受，並給予讚美與賞析。

公開授課教師簽章：

施淑汝

觀課者簽章：

李喬芳

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞



屏東縣 114 學年度崇華國民小學辦理校內公開授課  
觀課教學活動照片



小朋友開開心心唱唱跳跳~學貓叫



學童句型書寫練習，教師行間巡視、適時指導



學童積極表現「比手畫腳」語詞活動



學童踴躍參與「耳聰目明」成語發表

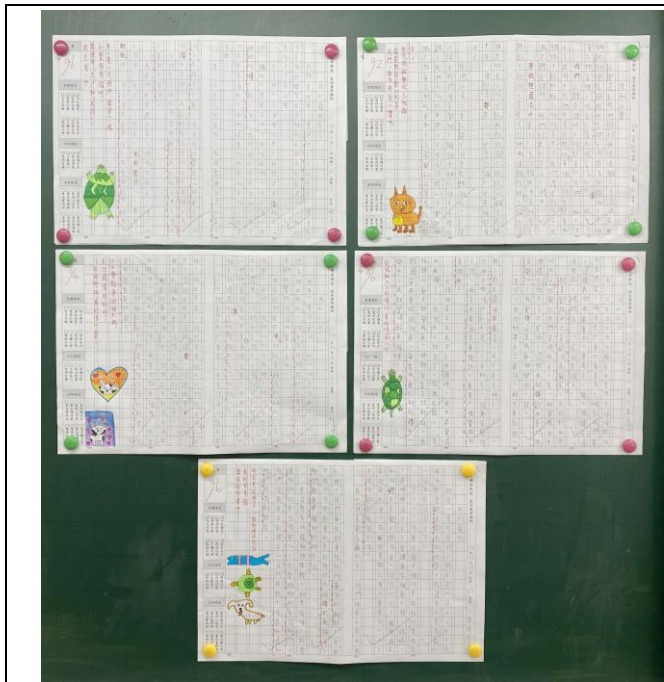


完成「我的寵物」小朋友非常得意喔！



配合藝術課創作「我的寵物」~布置教室真美觀





「我的寵物」語文寫作~學童用心寫作真情流露



大家開心欣賞「我的寵物」寫作

#### 附件四-觀察後議課回饋紀錄表

### 屏東縣崇華國小 114 學年度辦理校內公開授課

#### 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：施淑汝    ●任教年級：三年級    ●任教領域/科目：國語文
- 公開授課教學單元：第五冊第六課 小女生
- 共同議課人員：覃嘉玲老師、李秀芬老師
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 31 日
- 時間：第三節(10:25~11:05)    ●地點：三年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

#### 一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

##### (一)教師教學上~

1. 教師在課程進行中，能搭配學生的實際狀況建立有效的班級常規和獎勵制度，例如(師)排桌子/(生)我正在排桌子、(師)左手壓/(生)右手指、(師)坐端正/(生)坐如鐘，並將雙手交叉放桌上、收集微笑卡、及時鼓勵等，給予孩子遵循規範和積極鼓勵的回饋。
2. 學童在整堂課上都表現得精神十足、積極參與、努力學習，從暖身活動、發展活動到綜合活動，循序漸進、按部就班，並且整堂課都沉浸在快樂的學習氛圍。

##### (二)學生學習上~

1. 學生在課堂中努力爭取上台表演或發表的機會，老師能運用許多教學活動，例如耳聽目明、比手畫腳、請你跟我這樣做、「我的寵物」畫作與寫作等，來統整複習與評估學生的學習成效。
2. 在老師說故事「忠狗塔塔」時，學童的表情由喜悅期待、專注聆聽、緊張擔心、同情難過，直到最後圓滿收尾，情緒跟著老師的表情和聲音起伏，受到塔塔的遭遇而感同身受。

##### (三)師生互動上~

1. 老師與學生經過兩年多的相處與學習，班級經營的模式早已建立，孩童對於教師的指令非常熟悉，因此師生彼此互動良好、默契十足、溝通順暢。
2. 整個教案設計，包含「比手畫腳」、「耳聽目明」、「請你跟我這樣做」等多個遊戲，孩童們在不知不覺中融入學習情境、在快樂歡笑中達成教學目標，有唱跳、有遊戲、有比賽、有寫作，教學非常多元而且豐富，師生的互動可謂是效果百分百。

##### (四)同儕互動上~

1. 在暖身活動「學貓叫」唱唱跳跳中，帶出本課主題~一隻又黏人又可愛的貓，孩童們跳得生動又活潑，全班整齊舞動，盡情舞動，看得老師非常感動，表現實在是好極了！
2. 在課堂進行中，不管老師使用抽籤或舉手發表方式，孩童們都能積極爭取、大方演出、表現自然，實在是難能可貴，各種活動都是可圈可點，值得讚許。

#### 二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

#### (一)教師教學上~

1. 本節教學授課，是第六課小女生最後一節的複習與統整，因此運用了平日教學的各種遊戲方法，孩子們都非常熟悉模式，因此進行得很順利，孩童們也玩得很開心、學得很投入。但在開心之餘，難免有些秩序失常，所幸能在老師提醒後改善。
2. 值得一提的是結合語文寫作~我的寵物、美術創作~我的寵物。讓孩子都能先寫出自己陪伴的寵物、畫出自己心愛的寶貝。並且展示在教室的布告欄和黑板，因此孩子們上起課來都能心有所感、感同身受，教學效果也出乎意料的好。

#### (二)學生學習上~

1. 這一節公開觀課，也是平日各類教學活動的大匯合，老師雖然沒有事先告知有其他老師在教室觀課，但是孩童們都能學得自然、表現得體，實在十分難得。
2. 在「請你跟我這樣做」活動中，孩子能在桌墊白板上，寫出字體工整、正確適合的答案，對「照樣寫一寫」也能完全理解句型、融會貫通，但不能創造出更多新意詞句，還有待磨練加強。

#### (三)師生互動上~

1. 在日常教學中，無法每一節製作教學 PPT、每一天都有活動遊戲，像公開觀課如此輕鬆有趣，這是老師的教學要努力目標，盡量讓學生天天開心學習。
2. 令老師十分感動的是，當老師在講述「忠狗塔塔」時，每個孩子都糾結在故事情節中，跟著塔塔的遭遇，感情自然流露、表情變化萬千，老師說得自然紅了眼眶、孩子也聽得流出眼淚，真是可愛又天真的孩子啊！

#### (四)同儕互動上~

1. 整堂課活動中，雖然有「唱唱跳跳」和「比手畫腳」，每個孩童都能上台分組競賽，但較缺少學童彼此間分組的互動學習。
2. 再者，在上課舉手發表時，雖然老師盡量讓每個孩子都能輪流上台，但不是每一次都能人人發言，沒有被點名發表的孩童，還是感覺有些失望。
3. 教學課程結束後，除了班級常規需要繼續再加強外，也期望能建立一套經常可行、多元且生動有趣，又兼具教學效果的教學模式。

### 三、授課教師預定專業成長規劃：

#### (一)參閱書籍~

1. 閱讀智慧王，賴榮興編著/翰林出版事業股份有限公司
2. 有效的班級經營：課堂的模式與策略，方德隆著/高教出版社
3. 翻轉思考：有趣的成語遊戲，林彥佑著/聯經出版公司
4. 班級經營，林進材著/五南出版社

#### (二)線上研習~

1. 從閱讀到創作~打造有聲有色的國語課，李衿綺老師  
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=1ROF6YR1uNg>
2. 寫作秘笈~慎用形容詞，蔡宜庭老師授課/台北市線上教學影片  
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=qjewgbQScnA>
3. 中小學數位閱讀計畫系列課程：閱讀五說，講授：柯華蕓院長/國家教育研究院  
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=zPFhM5alqXI>

### 四、回饋人員的學習與收穫：

#### (一)覃嘉玲老師~



1. 教師運用多元的教學策略，引導學生深入了解教學內容。同時，以學生為教學主角，讓學生主動參與、討論及表達。
2. 教師教學時鏗鏘有力的語調及豐富的肢體語言，讓教學更顯生動活潑，緊抓住學生的目光和注意力，尤其是娓娓道來的感人故事~忠狗塔塔，更增加語文情意能力。
3. 施老師展現出專業的素養，充分表現出優秀教師的典範，令觀課者讚佩和向其學習，收穫滿滿呢！

(二) 李秀芬老師~

1. 教學前，施老師能夠將教學內容預先製作 ppt。上課時，完美配合教學流程，讓學生在安定的學習氣氛中的進行學習。
2. 上課時，施老師在綜合活動進行中，有條不紊的敘述，生動而充滿感情的說故事，更能讓學生在情感上有所感悟。
3. 整體而言，老師對本節課程設計的用心，師生對話的同理心，溫馨體貼的教室布置，讓教學更深刻影響學生。
4. 施老師能精熟的掌握課程，教材內容豐富與精準掌握，有效連結學生的舊知識，讓學生專注學習。
5. 感謝施老師公開授課讓觀課者獲益良多。

與會人員簽名：

覃嘉玲 李秀芬 施淑汝

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞



# 屏東縣 114 學年度崇華國民小學辦理校內公開授課

## 觀察後議課活動照片



授課教師向觀課教師協助表示感謝



授課者說明觀課進行中，各個活動學童的表現



授課者說明「觀課紀錄表」質性描述事項



授課者對教案內容「綜合活動」完成度說明



觀課者針對「回饋人員的學習與說明」提出想法



觀課者分享「教與學之優點及特色」師生互動情形

## 屏東縣崇華國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：R-4-2 四則計算規律__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）                                                                                                                          |
| 年級                           | 四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                                                                             |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已具備基礎四則運算能力<br>弱勢：無法理解簡易計算的意義及計算上容易產生以前做加減乘除由開始順序計算的錯誤認知                                                                                                                                                             |
| 核心素養                         | 舉例：B1 符號運用與溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標<br>數-E-A1，數-E-A2，數-E-A3，數-E-B1，數-E-C2                                                                                                                                    |
| 學習表現                         | 舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述<br>r-11-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混和計算之約定<br>r-11-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用                                                                                                                                         |
| 學習內容                         | 舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。<br>R-4-1 兩步驟問題併式<br>R-4-2 四則計算規律                                                                                                                                                                                         |
| 單元名稱與節數分配                    | 1. 加與減的簡化計算（2 節） 2. 乘與除的簡化計算（3 節）                                                                                                                                                                                                              |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 素養導向教學檢核                     | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 年級           | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學生學習現況       | 看到題目，不大會先觀察思考再解題。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-A1，數-E-A2，數-E-A3，數-E-B1，數-E-C2                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 單元名稱         | 四下數學第八單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點         | r-11-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混和計算之約定<br>r-11-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容         | R-4-1 兩步驟問題併式<br>R-4-2 四則計算規律                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習表現         | 通過率 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學策略         | 1. 以日常生活實際的例子，理解找到簡易數加減乘除的意涵。<br>2. 運用情境布題，透過觀察和討論，察覺並處理簡易算法較快速並少出錯的解題方式。                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評量方式         | 口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 素養導向教學       | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：<br>公開授課日期：<br>小組備課日期：<br>小組議課日期：<br>公開授課班級：                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                                                                                          |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：施貞華</li> <li>● 評鑑日期：115.5.13</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                            |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | V |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                                           | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   | V |   |                                                                 |
|                                                                                                                           | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   |   | V |                                                                 |
|                                                                                                                           | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | V |   |                                                                 |
|                                                                                                                           | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | V |   |                                                                 |
|                                                                                                                           | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程效果                                                                                                                      | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   |   | V |                                                                 |

|                                                                                    |    |                                                             |                                                                                     |  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| 效果                                                                                 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |                                                                                     |  | V |  |
|                                                                                    | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |                                                                                     |  | V |  |
|                                                                                    | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |                                                                                     |  | V |  |
|                                                                                    | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                     |  |   |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學照生成果等）                                               |    |                                                             |                                                                                     |  |   |  |
| (照片 1)                                                                             |    |                                                             |                                                                                     |  |   |  |
|  |    |                                                             |  |  |   |  |
| 說明：教師講解                                                                            |    |                                                             | 片 2)<br>說明：學生演練                                                                     |  |   |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

## 屏東縣崇華國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域：_____ 數學 _____。 本領域欲加強的重點：_____ 異分母分數的加減 _____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）                                                                           |
| 年級                           | 五年級                                                                                                                                                                                                           |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：使用因才網進行輔助學習，男生 8 人，女生 4 人，乘除法計算能力佳，對應用題的解題意部分有較大落差，乘除法測驗平均在 80 分以上。<br>優勢：已學過等值分數，簡單異分母的比較與加減，理解擴分、約分、通分的意義與應用，並利用通分比較異分母分數的大小。<br>弱勢：部分學生對真假分數概念模糊不清，假分數換成帶分數時常計算有誤。                      |
| 核心素養                         | 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。                                                                                                                                                      |
| 學習表現                         | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                                                                                                                                                                           |
| 學習內容                         | N-5-4 異分母分數：用通分做異分母分數的加減。                                                                                                                                                                                     |
| 單元名稱與節數分配                    | 五上第六單元 異分母分數的加減，第一節                                                                                                                                                                                           |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學檢核                     | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學領域                                                                                                                                                                              |
| 年級           | 五年級                                                                                                                                                                               |
| 學生學習現況       | 優勢：已學過等值分數，簡單異分母的比較與加減，理解擴分、約分、通分的意義與應用，並利用通分比較異分母分數的大小。<br>弱勢：部分學生對真假分數概念模糊不清，假分數換成帶分數時常計算有誤。                                                                                    |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                            |
| 單元名稱         | 五年級異分母分數的加減                                                                                                                                                                       |
| 學習重點         | 能利用通分解決異分母的加法問題                                                                                                                                                                   |
| 學習內容         | N-5-4 異分母分數：用通分做異分母分數的加減。                                                                                                                                                         |
| 學習表現         | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                                                                                                                                               |
| 教學策略         | 以線上手遊的方式，在進行教學前，先說明遊戲規則，再以循序漸進的難度，鼓勵學生破關，除了增加學習趣味性，也讓學生清楚了解帶分數時整數與分子間的轉換、異分母分數加減前通分的必要性，掌握學習技巧。而學習較快的學生則可成為軍師，協助指導其他同學。                                                           |
| 評量方式         | 口頭回答、實作評量、作業習寫、紙筆測驗                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul> |
| 公開授課規劃       | 小組成員：蔡珮琳、蔡雅如<br>公開授課日期：114.11.18<br>小組備課日期：114.11.11<br>小組議課日期：114.11.19<br>公開授課班級：五年一班                                                                                           |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

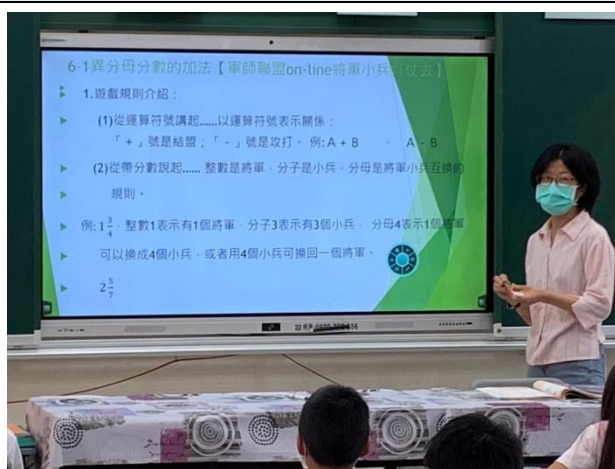
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：蔣雅惠</li> <li>● 評鑑日期：114.11.18</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                              |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | V |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>在共同備課時，同儕教師指出「遊戲規則說明」的文字敘寫詳盡，但預留的 5 分鐘可能不足，因此建議從「例題演練」中挪用 5 分鐘，確保觀念闡述充裕。<br><br>2. 與其他教師合作之情形<br>同儕教師無論是在課前共備或課後議課都能積極給予建議與肯定。                                   |
|                                                                                                                                | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | V |   |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | V |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | V |   |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                   |
| 課程實施                                                                                                                           | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | V |   | 3. 學生有哪些具體成效<br>學生能透過「將軍與小兵」的轉換規則，快速理解帶分數在加減時整數與分子的變換原則(例如：攻打時小兵不夠，可以把將軍換成小兵)，並能將通分、約分概念正確運用到計算中。<br><br>4. 待改善問題與解決策略<br>*待改善問題：<br>部分學生因貪圖方便，傾向直接將兩分母相乘進行通分，導致數字過大、計算複雜，省略了更深層的 |
|                                                                                                                                | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | V |   |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | V |   |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | V |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | V |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | V |   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | V |   |   |                                                                                                                                                                                   |
| 課程                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   | 通分，導致數字過大、計算複雜，省略了更深層的                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | V |   |   |                                                                                                                                                                                   |

|    |    |                                                             |   |   |  |                                                                                                                      |
|----|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |   | V |  | <p>思考。</p> <p>*解決策略：</p> <p>採行「差別加分」機制：呼應教案中的「軍師爭奪戰」規則，答案正確加一分，若能主動發現並「使用最簡單規則（如最小公倍數或先約分）」者再加一分，透過誘因引導學生升級解題策略。</p> |
|    | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | V |   |  |                                                                                                                      |
|    | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | V |   |  |                                                                                                                      |
|    | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |   |  |                                                                                                                      |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



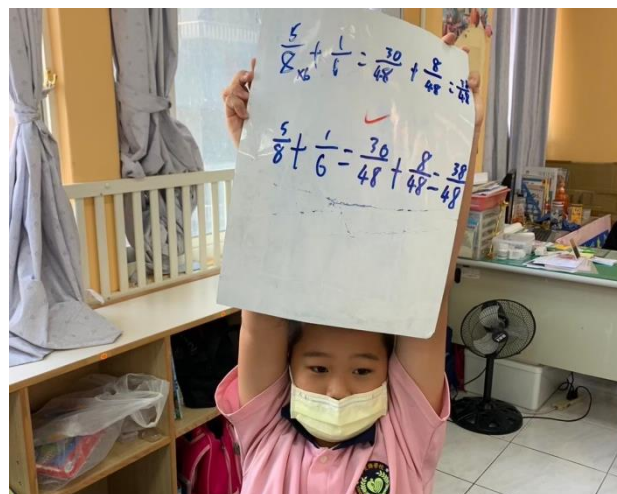
說明：課前備課



說明：教師講解課程遊戲規則



說明：學生舉手口述演練



說明：學生運用將軍與小兵的規則完成計算





說明：藉學生的錯誤，澄清迷思概念



說明：課後議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

## 附件二-共同備課紀錄表

### 屏東縣崇華國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 11 月 11 日(星期二) 17 時 10 分

貳、地點：會議室

參、主持人：蔣雅惠

會議紀錄：蔣雅惠

肆、參與人員：蔡珮琳、蔡雅如

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

以線上手遊的方式，在進行教學前，先說明遊戲規則，再以循序漸進的難度，鼓勵學生破關，除了增加學習趣味性，也讓學生清楚了解帶分數時整數與分子間的轉換、異分母分數加減前通分的必要性，掌握學習技巧。而學習較快的學生則可成為軍師，協助指導其他同學。

(二)教學內容

|                                           |                                              |                                     |        |            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------|------------|
| 領域/科目                                     | 數學領域                                         |                                     | 公開授課教師 | 蔣雅惠        |
| 實施年級                                      | 五年一班                                         |                                     | 單元名稱   | 六、異分母分數的加減 |
| 學習目標                                      |                                              |                                     |        |            |
| 核心素養                                      | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |                                     |        |            |
| 學習重點                                      | 學習內容                                         | N-5-4 異分母分數：用通分做異分母分數的加減。           |        |            |
|                                           | 學習表現                                         | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 |        |            |
| 議題融入                                      | 國防教育                                         |                                     |        |            |
| 跨領域連結                                     | 社會領域                                         |                                     |        |            |
| 教材來源                                      | 康軒版教科書、數學習作                                  |                                     |        |            |
| 教學設備/資源                                   | 小白板、黑板、ppt                                   |                                     |        |            |
| 參考資料                                      |                                              |                                     |        |            |
| 教學活動內容與實施方式                               |                                              |                                     |        |            |
| 一、準備活動                                    |                                              |                                     |        |            |
| 1. 學生在第四單元已學過約分、擴分與通分的意義，教師先複習簡單擴分、約分、通分。 |                                              |                                     |        |            |

$1\frac{3}{4}$

2. 教師準備遊戲規則 PPT、小白板。

3. 學生是玩家，身分是軍師。

## 二、發展活動

### 【軍師聯盟 on-line】

1. 遊戲規則介紹：

(1) 從運算符號講起……

以運算符號表示關係：

「+」號是結盟；「-」號是攻打。

例：A + B，學生回：「A 與 B 結盟。」

A - B，學生回：「A 攻打 B。」

(2) 從帶分數說起……

整數是將軍，分子是小兵，分母是將軍小兵互換的規則。

例： $1\frac{3}{4}$ ，整數 1 表示有 1 個將軍，分子 3 表示有 3 個小兵，分母 4 表示 1 個將軍可以換成 4 個小兵，或者用 4 個小兵可還回一個將軍。

$2\frac{5}{7}$ ，學生回：「整數 2 表示有 2 個將軍，分子 5 表示有 5 個小兵，分母 7 表示 1 個將軍可以換成 7 個小兵，或者用 7 個小兵可換回一個將軍。」

(3) 結盟或攻打前，彼此規則都要相同才公平，且規則越簡單越好。(異分母通分)

(4) 結盟或攻打時，作戰身分要對等，將軍對將軍(整數)，小兵對小兵(分子)。作戰結束後，如有多的小兵記得按規則換回將軍，因為將軍是很珍貴的。(計算結果化成帶分數)

(5) 攻打時小兵不夠，可透過規則把將軍換成小兵。

【切記：小兵夠用就好，請勿隨意把將軍全換成小兵，因為將軍是很珍貴的】

2. 例題試做：出計算題讓軍師們試做。

$$(1) 2\frac{1}{5} + \frac{11}{4} \quad (2) \frac{5}{8} + \frac{1}{6} \quad (3) 1\frac{7}{16} + \frac{15}{12}$$

從學生作法中，發現並發表不同的解題方式：



a. 兩分母直接相乘 b. 找最小公倍數 c. 先約分再通分

引導學生作答前，先觀察分數或分母之間的關係，以計算準確、快速完成為作答原則。

3. 磨拳擦掌：老師出應用題，請同學列式並作答。

### 三、綜合活動

1. 老師總結本節重點：

(1) 結盟或攻打前，彼此規則都要相同才公平，且規則越簡單越好。(異分母通分)

a. 兩分母直接相乘 b. 找最小公倍數 c. 先約分再通分

(2) 結盟或攻打時，作戰身分要對等，將軍對將軍(整數)，小兵對小兵(分子)。作戰

結束後，如有多的小兵，記得按規則換回將軍，因為將軍是很珍貴的。(計算結果化成帶分數)

(3) 攻打時小兵不夠，可透過規則把將軍換成小兵。

【切記：小兵夠用就好，請勿隨意把將軍全換成小兵，因為將軍是很珍貴的】

2. 軍師爭奪戰：計時練習數習第 60 頁，答案正確者，加一分；使用最簡單規則者，再加一分。時間到，未完成部分當功課。

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 評量方式 | 口頭評量、實作評量、觀察評量、同儕評量、紙筆評量 |
| 附錄   |                          |

二、針對授課內容教學建議：

1. 過去有用線上遊戲的方式，引導學生學習四則運算，此單元以類似情境教授，相信學生會很快上手。

2. 遊戲規則(觀念說明)敘寫得很詳細，但教學時間只有 5 分鐘，闡述時間可能不足，建議從例題演練的時間中挪 5 分鐘過來，教學會更充裕。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

柒、散會( 17 時 30 分)

承辦人

教務長 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞

### 附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔣雅惠

班級：五年一班

授課科目：數學領域

公開授課日期：114 年 11 月 18 日

時間：11:15~11:55

| 觀察面向         | 觀察說明                                                                    | 項目       |         | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|---------|------|----|------|----|
| 學生學習工作專注度    | 在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上                                                    | 專注       |         | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 回應       |         | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 提問       |         | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 小組或同儕活動  |         |      | V  |      |    |
| 課程決定點        | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標                                          | 教學設計     | 課程準備    | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 呈現教材內容  | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 善用教科書   |      | V  |      |    |
|              |                                                                         | 教學工具     | 教材教具    |      | V  |      |    |
|              |                                                                         |          | 教學資源    |      | V  |      |    |
| 教學策略         | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標                                       | 內容呈現     | 演繹、歸納   | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 善用提問    | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 引導思考    | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 以問題誘發討論 | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 師生互動     | 停頓、等待   | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 給予適當回饋  | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 激勵學生    | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 語言表達     | 語調及音量   | V    |    |      |    |
|              |                                                                         |          | 肢體語言    | V    |    |      |    |
| 教室佈置         | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                                                      | 展示學生作品   |         | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 妥善佈置教學環境 |         |      | V  |      |    |
|              |                                                                         | 學生座位安排   |         | V    |    |      |    |
| 班級經營         | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的                                                     | 友善的學習氛圍  |         | V    |    |      |    |
|              |                                                                         | 掌握教學時間   |         |      | V  |      |    |
|              |                                                                         | 學生能遵守常規  |         | V    |    |      |    |
| 質性描述<br>記錄事項 | 上課時班級氣氛輕鬆但有紀律，多數孩子皆能積極參與班級的活動，班級討論氣氛熱烈，老師多用正向、溫暖、鼓勵的口吻來和孩子說話，師生關係和諧有默契。 |          |         |      |    |      |    |

公開授課教師簽章：

蔣雅惠

觀課者簽章：

教師蔡珮琳

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

整潔郭淑純

校長

校長王家瑞



**屏東縣崇華國小 114 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表**

- 公開授課教師：蔣雅惠 任教年級：五 任教領域/科目：數學領域  
公開授課教學單元：第六單元異分母分數的加減  
●共同議課人員：蔡珮琳、蔡雅如  
●觀察後議課回饋 日期：114年11月19日 地點：教導處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

**一、教與學之優點及特色**

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 用網路遊戲軍師聯盟的方式來引導孩子學習異分母分數的加減。孩子的學習興致很高昂。運用戰爭遊戲中攻打、結盟的方式來比喻加法和減法；用將軍、小兵的方式來解釋帶分數中的整數和分子，分母則是小兵替換將軍的原則。用作戰的想法來說明異分母分數加減的計算規則，貼近網路遊戲用語，很子能很快的理解，並將概念正確運用到計算中。
2. 老師對教材很精熟，知道多數孩子在做異分母通分時容易犯下的通病。因此在做習題解答的小白板展示時，能立刻找出不同的解題題策略作展示，並讓孩子討論出較好的解題方式。
3. 在講解每道習題時，都會反覆強調說明解題的重要規則，加深孩子的印象。

**二、教與學待調整或改變之處**

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學內容充實，在實作過程中，較多不確定因素，導致課程未如期上完。

**三、授課教師預定專業成長規劃：**

1. 定期閱讀翻轉教育文章
2. 收聽 podcast: 哇賽心理學
3. 閱覽陳玉雲、溫美玉老師的臉書文章

**四、回饋人員的學習與收穫：**

之前，雅惠老師就用過軍師聯盟的概念來教導孩子學習對於多數來子來說十分困難的四則運算單元，孩子的學習成效極佳。這次用相同的概念來教導異分母分數的加減，一樣十分合用。可做為往後教學的依據。

與會人員簽名：

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞

公開授課教師姓名：蔣雅惠

班級：五年一班

授課科目：數學領域

公開授課日期：114 年 11 月 18 日

時間：11:15~11:55

| 觀察面向          | 觀察說明                                                                 | 項目      |         | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|------|----|------|----|
| 學生學習工作<br>專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上                                                 | 專注      |         |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      | 回應      |         |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      | 提問      |         | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      | 小組或同儕活動 |         |      | ✓  |      |    |
| 課程決定點         | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標                                       | 教學設計    | 課程準備    |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      |         | 呈現教材內容  | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      |         | 善用教科書   |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      | 教學工具    | 教材教具    | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      |         | 教學資源    | ✓    |    |      |    |
| 教學策略          | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標                                    | 內容呈現    | 演繹、歸納   |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      |         | 善用提問    | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      |         | 引導思考    | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      |         | 以問題誘發討論 | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      | 師生互動    | 停頓、等待   |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      |         | 給予適當回饋  |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      |         | 激勵學生    |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      | 語言表達    | 語調及音量   |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      |         | 肢體語言    |      | ✓  |      |    |
| 教室佈置          | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                                                   | 展示學生作品  |         |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      | 妥善佈置教學境 |         |      | ✓  |      |    |
|               |                                                                      | 學生座位安排  |         |      | ✓  |      |    |
| 班級經營          | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的                                                  | 友善的學習氛圍 |         | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      | 掌握教學時間  |         | ✓    |    |      |    |
|               |                                                                      | 學生能遵守常規 |         | ✓    |    |      |    |
| 質性描述<br>記錄事項  | 展示孩子錯誤計算的小白板，和孩子共同討論可能犯下的迷思概念，不責怪孩子寫錯答案，反而感謝孩子寫錯，讓大家有機會反思，避免犯下相同的錯誤。 |         |         |      |    |      |    |

公開授課教師簽章：蔣雅惠

觀課者簽章：教務長 蔡雅如

承辦人

教務長 蔡雅如

主任

整潔 郭淑純

校長

校長 王家瑞



附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崇華國小 114 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：蔣雅惠 任教年級：五 任教領域/科目：數學領域  
公開授課教學單元：第六單元異分母分數的加減  
●共同議課人員：蔡珮琳、蔡雅如  
●觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 19 日 地點：教導處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 以線上遊戲融入課程讓學生對分子分母觀念更清楚並提升學生的學習動機。
2. 在練習算題時老師會正面鼓勵學生不放棄，也利用同儕錯誤的算法，讓學生可以舉手提出問題，從錯誤中學習加深學生印象。
3. 學生在課程中能舉手發言，觀念正確分組加分
4. 對於班上的學習特殊生，透過調整班級座位的方式來提升孩子對學習的專注度。
5. 上課時班級氣氛輕鬆但有紀律，多數孩子皆能積極參與班級的活動，班級討論氣氛熱烈，老師多用正向、溫暖、鼓勵的口吻來和孩子說話，師生關係和諧有默契。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 異分母分數的加減有很大一部分根基於孩子對於最小公倍數和最大公因數單元的熟悉程度。  
對於學習根基不穩的孩子，在進行通分時，很多孩子傾向於將兩個分母直接相乘，雖然數字變大增加計算的複雜度，但是多數孩子為了貪圖方便，就會省略更深層的思考。因此，為了增加孩子升級計算方式的動機，在教學時，可以透過限制時間的方式，迫使孩子在時間壓力下，只能尋求用更快的方式來解題。或是用差別加分的方式，來鼓勵孩子選擇較好的解題策略。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 定期閱讀翻轉教育文章
2. 收聽 podcast: 哇賽心理學
3. 閱覽陳玉雲、溫美玉老師的臉書文章

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學有條不紊，學生配合度佳，值得大家學習。
2. 利用小白板讓學生練習題目，可以即使張貼於黑板討論。

與會人員簽名：

教務長 蔡雅如

教師 蔡珮琳

雅蔣

承辦人

教務長 蔡雅如

主任

教導處 郭淑純

校長

校長 王家瑞

## 屏東縣崇華國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | <p>領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>數學問題解決能力（應用題解題策略）</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>                                            |
| 年級                           | 六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                                            |
| 學生現況                         | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：學生具備良好的整數、小數及分數四則運算能力，能依照已學過的程序進行計算，學習態度認真。</p> <p>弱勢：面對文字較長或資訊較多的應用問題時，部分學生無法快速找出題目中的數量關係，也較缺乏運用圖表或列表策略分析問題的能力。</p>                                                         |
| 核心素養                         | <b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫；在解決問題後，能驗證答案合理性，並應用於生活情境中。                                                                                                                                      |
| 學習表現                         | <p><b>n-III-9</b> 理解比例關係及數量變化，並運用於生活情境解題。</p> <p><b>r-III-3</b> 觀察情境中的數量關係，並以數學方法推理解決問題。</p>                                                                                                                  |
| 學習內容                         | <b>D-6-1 解題：可能的解題策略。</b> 能運用列表、假設、推理等方法分析問題中的數量關係，解決生活中的數學問題。                                                                                                                                                 |
| 單元名稱與節數分配                    | 康軒版六下 第五單元〈怎樣解題〉活動 5-3 雞兔同籠問題                                                                                                                                                                                 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學檢核                     | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學領域                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 年級           | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學生學習現況       | 優勢：學生具備良好的整數、小數及分數四則運算能力，能依照已學過的程序進行計算，學習態度認真。<br>弱勢：面對文字較長或資訊較多的應用問題時，部分學生無法快速找出題目中的數量關係，也較缺乏運用圖表或列表策略分析問題的能力。                                                                                                                                           |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 應用題理解與解題策略運用                                                                                                                                                                                                                                              |
| 單元名稱         | 怎樣解題 5-3 雞兔同籠                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點         | 理解雞兔同籠問題中數量關係，運用列表、假設、圖示等策略解決問題，並說明解題歷程。                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容         | D-6-1 解題：可能的解題策略。能運用列表、假設、推理等方法分析問題中的數量關係，解決生活中的數學問題。                                                                                                                                                                                                     |
| 學習表現         | n-III-9 理解比例關係及數量變化，並運用於生活情境解題。<br>r-III-3 觀察情境中的數量關係，並以數學方法推理解決問題。                                                                                                                                                                                       |
| 教學策略         | 1. 以農場飼養雞與兔的生活情境布題，引導學生思考已知頭數與腳數如何推算動物數量。<br>2. 透過實際操作雞、兔圖卡或積木，讓學生模擬增減腳數的變化歷程。<br>3. 引導學生使用列表法、假設法及圖示法比較不同解題策略。<br>4. 小組合作討論並上台分享解題歷程，培養數學表達與推理能力。<br>5. 設計進階變化題，引導學生將解題策略遷移至其他生活情境                                                                       |
| 評量方式         | 課堂提問、小組討論、實作操作、解題歷程紀錄單、上台發表、紙筆評量。                                                                                                                                                                                                                         |
| 素養導向教學       | <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：蔡珮琳、蔣雅惠、蔡雅如<br>公開授課日期：115.05.14<br>小組備課日期：115.05.07<br>小組議課日期：115.05.14<br>公開授課班級：六年級                                                                                                                                                                |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                                        |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：蔡珮琳</li> <li>● 評鑑日期：115.05.14</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | V |   |   | <p>1. 教學活動符合學生學習需求：教師能根據學生計算能力佳，但應用題理解較弱的特性設計課程，將教學重點放在題意分析與解題策略，而非單純計算技巧，符合學生需求。</p> <p>2. 操作活動有助概念建立：利用雞兔圖卡與腳數操作，引導學生從具體操作進入抽象推理，有助學生理解「每增加一隻兔子會增加 2 隻腳」的重要概念。</p>                                  |
|                                                                                                                                | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | V |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | V |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | V |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
| 課程實施                                                                                                                           | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | V |   | <p>3. 鼓勵學生表達思考歷程：課堂中安排小組討論與上台分享，學生不只是算出答案，更需要說明如何找到答案，符合數學素養中重視思考歷程表達的精神。</p> <p>4. 素養導向特色明顯：教學以真實情境問題出發，讓學生透過探究與合作解決問題，展現情境化、脈絡化與探究式學習特色。</p> <p>5. 學生能專注參與課堂活動，對雞兔同籠情境展現高度興趣。在教師提問後，多數學生願意主動發表想</p> |
|                                                                                                                                | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | V |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   | V |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | V |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | V |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | V |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | V |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
| 課程                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | V |   |   |                                                                                                                                                                                                       |

|    |    |                                                             |   |   |  |                                                                                   |
|----|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   | V |   |  | 法，並積極參與小組討論與操作活動。課堂氣氛活潑且具互動性。                                                     |
|    | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | V |   |  | 6. 學生能透過圖卡操作及小組討論逐步掌握雞兔同籠問題中的數量關係。多數學生能發現「每增加一隻兔子，腳數增加 2 隻」的規律，並據此推論答案，展現良好的推理能力。 |
|    | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |   | V |  | 7. 學生能運用口語說明解題過程，部分學生已能使用完整數學語句描述思考歷程。透過同儕分享與教師引導，學生逐漸建立解題歷程表達的習慣。                |
|    | 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                            |   |   |  |                                                                                   |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照



說明：說明教學活動設計理念。

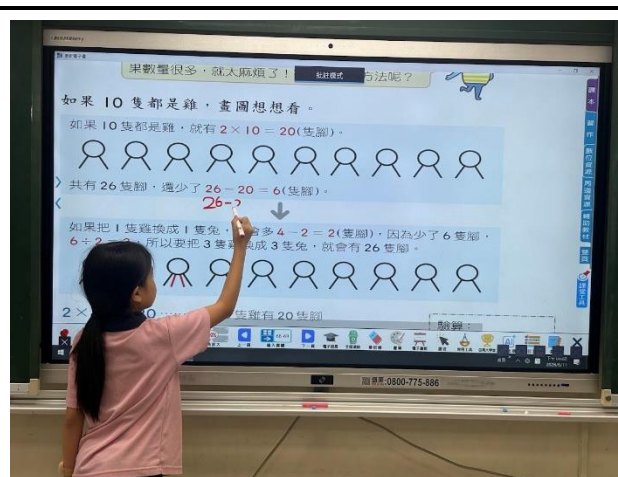
(



說明：雞兔同籠卡牌設計的遊戲規則說明。



說明：實際操作卡牌遊戲理解雞兔同籠問題的概念原則。



說明：請孩子上台用圖式法解題。



說明：說明：教師分享觀課心得和收穫。



說明：教師分享觀課心得和收穫。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



## 附件二-共同備課紀錄表

### 屏東縣崇華國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 7 日(星期四) 17 時 25 分

貳、地點：六年級教室

參、主持人：蔡珮琳

會議紀錄：蔡珮琳

肆、參與人員：蔡珮琳、蔣雅惠、蔡雅如

伍、會議內容：

#### 一、公開授課教學內容說明：

##### (一)教學設計理念說明

「雞兔同籠問題」是經典的數學應用問題，主要透過已知總頭數與總腳數，推論雞與兔的數量。本活動不在於套用公式，而是培養學生分析數量關係、運用多元策略及數學推理能力。本班學生具備良好的四則運算能力，但在文字題理解與解題策略運用方面較弱，因此透過操作、討論與探究活動，引導學生發現數量關係，培養解決問題的能力。

##### (二)教學內容

|          |                                                                                                                                                                  |        |               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| 領域       | 數學                                                                                                                                                               | 公開授課教師 | 蔡珮琳           |
| 年級       | 六年級                                                                                                                                                              | 單元名稱   | 怎樣解題 5-3 雞兔同籠 |
| 學習<br>目標 | <b>認知目標</b><br>1. 理解雞兔同籠問題中的數量關係。<br>2. 能利用假設法解決雞兔同籠問題。<br><b>技能目標</b><br>1. 能透過圖示或列表進行分析。<br>2. 能清楚表達解題歷程。<br><b>情意目標</b><br>1. 願意嘗試不同解題方法。<br>2. 培養合作探究與分享的態度。 |        |               |

|                                              |                                                                      |                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 核心素養                                         | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫；在解決問題後，能驗證答案合理性，並應用於生活情境中。 |                                                                 |
| 學習重點                                         | 學習內容                                                                 | D-6-1 解題：可能的解題策略。<br>能運用列表、假設、推理等方法分析問題中的數量關係，解決生活中的數學問題。       |
|                                              | 學習表現                                                                 | r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或算式表徵問題解決的歷程。<br>n-III-9 理解數量關係並運用於問題解決。 |
| 議題融入                                         | ·閱讀素養教育：培養學生擷取關鍵資訊與理解題意能力。<br>·生涯規劃教育：了解數學在農業經營與生活管理中的應用。            |                                                                 |
| 跨領域連結                                        | ·國語文領域：強化數學閱讀與解題歷程表達。<br>·自然科學領域：認識動物特徵與分類。<br>·科技領域：運用表格整理資料並發現規律。  |                                                                 |
| 教材來源                                         | 康軒版 第 12 冊                                                           |                                                                 |
| 教學設備                                         | 教師準備:PPT 簡報、雞、兔圖卡、磁鐵腳卡（2 腳、4 腳）、<br>學生準備:白板、白板筆、數學課本、附件卡牌            |                                                                 |
| 教學活動內容與實施方式                                  |                                                                      |                                                                 |
| 一、準備活動<br>壹、引起動機（5 分鐘）<br>情境布題：<br>老師展示農場圖片： |                                                                      |                                                                 |

農場裡有雞和兔共 10 隻，數一數共有 28 隻腳。你知道雞和兔各有幾隻嗎？  
請學生自由發表想法。

教師追問：

已知哪些條件？

不知道什麼？

可以怎麼開始？

## 貳、發展活動（25 分鐘）

### 活動一：實際操作找答案（10 分鐘）

教師發給各組雞兔圖卡。

任務：如果 10 隻全部都是雞：

$$10 \times 2 = 20 \text{（腳）}$$

實際有 28 隻腳。

還差：

$$28 - 20 = 8 \text{（腳）}$$

教師提問：

「如果把 1 隻雞變成兔子，腳數會增加幾隻？」

學生回答： $4 - 2 = 2$ （腳）

教師引導：增加 8 隻腳需要幾隻兔子？

$$8 \div 2 = 4 \quad \text{因此：兔子 4 隻、雞 6 隻}$$

### 活動二：發現規律（8 分鐘）

小組完成課本表格：

| 兔子數 | 雞數 | 腳數 |
|-----|----|----|
| 0   | 10 | 20 |
| 1   | 9  | 22 |
| 2   | 8  | 24 |
| 3   | 7  | 26 |
| 4   | 6  | 28 |

討論：



每增加 1 隻兔子有什麼變化？

為什麼答案會是 4 隻兔？

引導學生發現：

兔增加 1 隻、腳增加 2 隻

**活動三：挑戰題（7 分鐘）**

**題目：**雞和兔共有 15 隻。腳共有 46 隻。雞和兔各有幾隻？

各組討論並上台發表。

鼓勵學生：圖示法 列表法 假設法 多元呈現。

三、綜合活動

**參、綜合活動（10 分鐘）**

**重點整理**

教師提問：

1. 雞有幾隻腳？
2. 兔有幾隻腳？
3. 全部假設成雞後如何調整？
4. 為什麼要除以 2？

整理出：

**雞兔同籠解題步驟**

- ① 全部假設成雞
- ② 計算腳數差距
- ③ 找出每隻兔多出的腳數
- ④ 求出兔子數量
- ⑤ 求出雞的數量

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 評量方式 | 課堂提問、小組討論、實作操作、解題歷程紀錄單、上台發表、紙筆評量。 |
|------|-----------------------------------|

二、針對授課內容教學建議：

1. 教師能運用操作活動協助學生理解數量關係，建議未來可增加學生自主探究時間，引導學生主動發現解題規律，以提升問題解決能力。
2. 課程設計符合素養導向精神，建議透過高層次提問及多元解題策略比

較，深化學生數學推理與思辨能力。

3. 學生參與度高且能完成解題任務，建議增加生活情境遷移與解題歷程表達活動，強化數學知識在真實情境中的應用能力。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會( 16 時 30 分)

承辦人

教務組 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞

### 附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡珮琳 班級：六年一班 授課科目：數學領域

公開授課日期：115 年 5 月 14 日 時間：10:25

| 觀察面向          | 觀察說明                              | 項目       |         | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 |
|---------------|-----------------------------------|----------|---------|------|----|------|----|
| 學生學習工作<br>專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       |         | V    |    |      |    |
|               |                                   | 回應       |         | V    |    |      |    |
|               |                                   | 提問       |         |      | V  |      |    |
|               |                                   | 小組或同儕活動  |         |      | V  |      |    |
| 課程決定點         | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備    | V    |    |      |    |
|               |                                   |          | 呈現教材內容  | V    |    |      |    |
|               |                                   |          | 善用教科書   | V    |    |      |    |
|               |                                   | 教學工具     | 教材教具    | V    |    |      |    |
|               |                                   |          | 教學資源    |      | V  |      |    |
| 教學策略          | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納   |      | V  |      |    |
|               |                                   |          | 善用提問    |      | V  |      |    |
|               |                                   |          | 引導思考    |      | V  |      |    |
|               |                                   |          | 以問題誘發討論 | V    |    |      |    |
|               |                                   | 師生互動     | 停頓、等待   | V    |    |      |    |
|               |                                   |          | 給予適當回饋  | V    |    |      |    |
|               |                                   |          | 激勵學生    | V    |    |      |    |
|               |                                   | 語言表達     | 語調及音量   | V    |    |      |    |
|               |                                   |          | 肢體語言    | V    |    |      |    |
| 教室佈置          | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   |         |      | V  |      |    |
|               |                                   | 妥善佈置教學環境 |         |      |    | V    |    |
|               |                                   | 學生座位安排   |         |      | V  |      |    |
| 班級經營          | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  |         |      | V  |      |    |
|               |                                   | 掌握教學時間   |         |      |    | V    |    |
|               |                                   | 學生能遵守常規  |         |      | V  |      |    |

質性描述  
記錄事項

1. 提問與回饋教師能適時運用開放式提問，引導學生思考解題策略，並針對學生回答給予即時回饋與澄清。課堂中能看見學生從嘗試錯誤逐步修正至正確理解的歷程。
2. 差異化支持：教師巡視各組討論情形，對學習較慢的學生提供適當提示，並鼓勵能力較佳的學生分享不同解法，兼顧學生個別差異與學習需求。
3. 師生互動：師生互動自然融洽，學生能安心表達想法，即使回答錯誤亦願意再次嘗試。教師以鼓勵與肯定的方式回應學生，營造正向支持的學習環境。
4. 合作學習情形：小組討論過程中，多數學生能共同參與任務，彼此分享想法並協助同儕理解題意。學生能透過合作討論修正原有想法，提升解題品質。

公開授課教師簽章：

教師 蔡珮琳

觀課者簽章：

雅蔣  
惠

承辦人

教務組 蔡雅如

主任

整學主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞



附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崇華國小 114 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：蔡珮琳 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學領域

公開授課教學單元：怎樣解題-雞兔同籠

●共同議課人員：蔣雅惠、蔡雅如

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 14 日 地點：六年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(一)、教學優點

1. 教學活動符合學生學習需求

教師能根據學生計算能力佳，但應用題理解較弱的特性設計課程，將教學重點放在題意分析與解題策略，而非單純計算技巧，符合學生需求。

2. 操作活動有助概念建立

利用雞兔圖卡與腳數操作，引導學生從具體操作進入抽象推理，有助學生理解「每增加一隻兔子會增加 2 隻腳」的重要概念。

3. 鼓勵學生表達思考歷程

課堂中安排小組討論與上台分享，學生不只是算出答案，更需要說明如何找到答案，符合數學素養中重視思考歷程表達的精神。

4. 素養導向特色明顯

教學以真實情境問題出發，讓學生透過探究與合作解決問題，展現情境化、脈絡化與探究式學習特色。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、可能的教學建議與改進方向

建議一：增加題意分析歷程

學生雖然能操作圖卡，但部分學生一開始仍直接問「老師要怎麼算？」

表示部分孩子尚未建立閱讀題目的習慣。

改進方式:可增加：題目閱讀三步驟

①圈出已知條件

②畫出未知問題

③說出數量關係

例如：

○雞和兔共有 10 隻

○共有 28 隻腳

？雞和兔各有幾隻

強化數學閱讀能力。

### 建議二：增加多元解法比較

學生多數採用假設法完成解題，但較少比較其他解法。

改進方式：課堂最後增加：

「哪種方法最適合？」

- 假設法
- 列表法
- 畫圖法

讓學生比較：提升數學思辨能力。

| 方法  | 優點   | 缺點      |
|-----|------|---------|
| 列表法 | 容易理解 | 速度較慢    |
| 假設法 | 快速有效 | 較抽象     |
| 圖示法 | 具體直觀 | 數量大時不方便 |

### 建議三：增加高層次提問

教師提問多聚焦於答案的獲得，若能增加推理型提問，學生思考層次會更高。

可加入提問

- 為什麼全部假設成雞比較容易？
- 如果全部假設成兔可以嗎？
- 為什麼要除以 2？
- 如果兔子是 6 隻，腳數會是多少？

讓學生從「知道答案」進步到「理解原因」。

#### **建議四：差異化教學可以更明顯**

高成就學生很快完成任務，等待時間較長。

##### **改進方式**

設計挑戰題：

**第一層：雞兔同籠**

**第二層：鴛鴦與山羊同籠**

**第三層：自行設計雞兔同籠題目**

讓不同程度學生都有適合的學習任務。

#### **建議五：增加生活情境遷移**

學生已能解決雞兔同籠問題，但尚未充分感受到數學與生活的連結。

**改進方式：課堂結尾可加入：**

##### **生活版雞兔同籠**

停車場共有 20 輛車：

- 腳踏車 2 輪
- 機車 2 輪
- 汽車 4 輪

共有 64 個輪子。

請問機車和汽車各有幾輛？

讓學生發現：雞兔同籠其實是一種「數量關係問題」。

#### **三、授課教師預定專業成長規劃：**

透過本次公開授課與議課歷程，發現學生在解決應用問題時，仍需加強題意分析、解題策略運用及數學表達能力。未來將持續精進素養導向教學設計，透過多元情境布題、探究式提問及合作學習活動，引導學生主動思考與表達解題歷程。同時規劃蒐集不同解題策略案例，培養學生比較、分析與反思能力，並透過同儕觀課與專業對話，持續提升課堂提問技巧及差異化教學能力，以增進學生數學問題解決素養。

#### **四、回饋人員的學習與收穫：**

本次觀課中，觀察到教師能運用生活化情境與具體操作活動，引導學生理解雞兔同籠問題中的數量關係，並透過循序漸進的提問協助學生建構解題概念。學生在

合作討論與分享過程中展現高度參與及良好的學習動機，充分體現素養導向教學精神。透過本次觀課，更加理解如何將抽象數學概念轉化為具體可操作的學習活動，以及如何透過提問引導學生表達思考歷程，對未來教學設計與課堂經營皆有所啟發與收穫。

與會人員簽名：

教師 蔡珮琳

雅惠 蔣

教務組長 蔡雅如

承辦人

教務組長 蔡雅如

主任

教導主任 郭淑純

校長

校長 王家瑞



附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：三、六</li> <li>● 授課教師：鍾昀展</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                    | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                            |
| 課程設計                                                                                                                  | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                                       | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程實施                                                                                                                  | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | ✓ |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                 |
|                                                                                                                       | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程                                                                                                                    | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                 |

|    |    |                                                             |   |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   | ✓ |  |  |
|    | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓ |  |  |
|    | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ |  |  |
|    | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |  |  |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------|
| 114 學年度崇華國小「校園防災教育」教案設計 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |             |
| 單元名稱                    | 暴雨警戒與智慧避險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 教學時間 | 1 節，共 40 分鐘 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 適用年級 | 國小六年級       |
| 融入領域                    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技<br><input type="checkbox"/> 鄉土語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他<br>( ) |    |      |             |
| 學習目標                    | 1. 認知：<br>(1)能說出短延時強降雨定義與成因，並辨識淹水警戒分級。<br>2. 情意：<br>(1)建立「提早準備、避開風險」的防災生活態度。<br>3. 技能：<br>(1)能判讀雨量圖數據，並針對不同校園場景執行避險動作。                                                                                                                                                                                                        |    |      |             |
| 核心素養                    | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |             |
| 防災素養指標                  | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |             |
| 教學設備/資源                 | 投影機、新聞報導、教學影片、中央氣象署相關資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |             |
|                         | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間 | 教學資源 | 評量方式        |

說明：自然科學結合防災教育，強化防災意識。

|                                                                                             |                                                                              |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 國小六年級自然科學課堂探究學習單                                                                            |                                                                              |                                                                              |
| 組別：【特有種組】                                                                                   | 隊員名單：                                                                        |                                                                              |
| 階段一：平板資料大搜查（分組任務）                                                                           |                                                                              |                                                                              |
| 【特有種組】任務生物：臺灣獼猴                                                                             |                                                                              |                                                                              |
| 1. 「臺灣獼猴」的學名：_____                                                                          |                                                                              |                                                                              |
| 2. 其近親「日本獼猴」的學名：_____                                                                       |                                                                              |                                                                              |
| 3. 這兩種獼猴會互相交配並繁衍有生殖能力的下一代嗎？<br>答： <input type="checkbox"/> 會 / <input type="checkbox"/> 不會。 |                                                                              |                                                                              |
| 階段二：兩組資料大比對（課堂實戰）                                                                           |                                                                              |                                                                              |
| 請聽完隔壁組的發表後，與自己組別的資料進行比對，並聆聽老師介紹「分類學之父——林奈」的故事，完成下方表格與挑戰，請在□中打✓：                             |                                                                              |                                                                              |
| 比較項目                                                                                        | 【特有種組】臺灣獼猴                                                                   | 【特有種組】臺灣黑熊                                                                   |
| 學名的                                                                                         | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名                                              | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名                                              |
| 結構外觀                                                                                        | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名+亞種名                                          | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名+亞種名                                          |
| 地理隔絕與繁殖能力                                                                                   | <input type="checkbox"/> 已完全獨立成新物種<br><input type="checkbox"/> 與其他近親同種，仍可繁殖。 | <input type="checkbox"/> 已完全獨立成新物種<br><input type="checkbox"/> 與其他近親同種，仍可繁殖。 |
| 影片內容大搜查：                                                                                    |                                                                              |                                                                              |
| ( ) 1.關於「屬名」和「種小名」的英文字母大小寫規定是什麼？<br>①前字大寫，後字小寫 ②全部都要大寫。                                     |                                                                              |                                                                              |
| ( ) 2.林奈規定生物學名一律使用哪種語言？<br>①英文 ②拉丁文。                                                        |                                                                              |                                                                              |

說明：科技融入教學，探討生物物種差異。

說明：自然科學結合防災教育，強化防災意識。

國小六年級自然科學課堂探究學習單

組別：【特有種組】

隊員名單：

☒ 階段一：平板資料大搜查（分組任務）

【特有種組】任務生物：臺灣獼猴

- 「臺灣獼猴」的學名：\_\_\_\_\_
- 其近親「日本獼猴」的學名：\_\_\_\_\_
- 這兩種獼猴會互相交配並繁衍有生殖能力的下一代嗎？  
答：☐會 / ☐不會。

☒ 階段二：兩組資料大比對（課堂實戰）

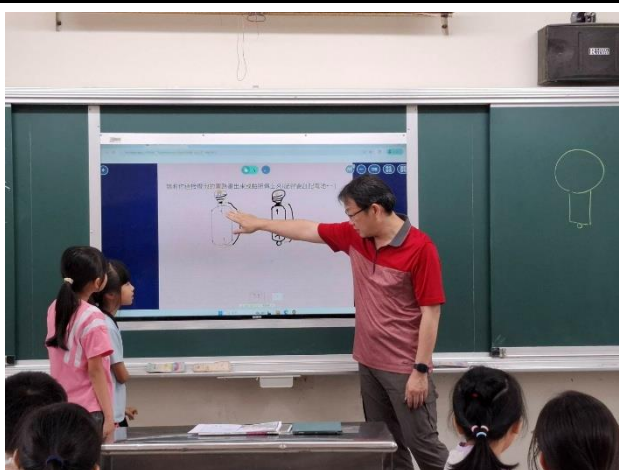
請聽完隔壁組的發表後，與自己組別的資料進行比對，並聆聽老師介紹「分類學之父——林奈」的故事，完成下方表格與挑戰，請在□中打✓：

| 比較項目      | 【特有種組】臺灣獼猴                                                                   | 【特有亞種組】臺灣黑熊                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 學名的       | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名                                              | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名                                              |
| 結構外觀      | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名+亞種名                                          | <input type="checkbox"/> 屬名+種小名+亞種名                                          |
| 地理隔離與繁殖能力 | <input type="checkbox"/> 已完全獨立成新物種<br><input type="checkbox"/> 與其他近親同種，仍可繁殖。 | <input type="checkbox"/> 已完全獨立成新物種<br><input type="checkbox"/> 與其他近親同種，仍可繁殖。 |

☒ 影片內容大搜查：

- ( ) 1.關於「屬名」和「種小名」的英文字大小寫規定是什麼？  
 ①前字大寫，後字小寫 ②全部都要大寫。  
 ( ) 2.林奈規定生物學名一律使用哪種語言？  
 ①英文 ②拉丁文。

說明：科技融入教學，探討生物物種差異。



說明：參加教師專業社群，進行專業成長。



說明：六年級天氣變化單元融入防災教育。



說明：六年級實驗操作，了解滑輪組運作。



說明：三年級實驗操作，記錄風向與風力。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

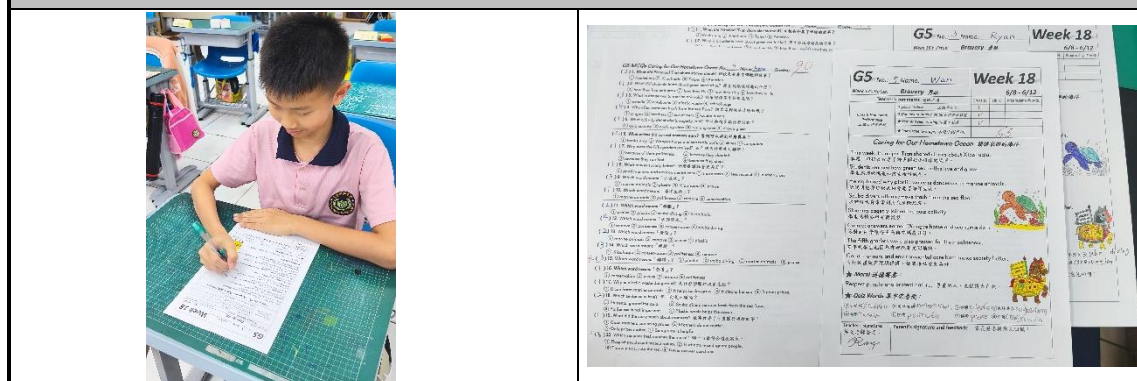
**屏東縣崇華國民小學 114 學年度第二學期  
英語領域學習課程實施成效評鑑表**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：三~六</li> <li>● 授課教師：Esther老師、李哲威老師</li> <li>● 評鑑日期：115年05月13日</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                      | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程設計                                                                                                                                    | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 四至六年級英語領域課程設計能呼應英語文核心素養及學習重點，課程內容除配合本學年度採用之 Everybody Up 新教材外，亦延續 Phonics 拼讀學習，以強化學生聽、說、讀、寫及自然發音能力。課程規劃中，Everybody Up 由中師進行主要教學，Phonics 則由外師協同教學，透過中外師分工合作，兼顧語言基礎能力與實際口語運用。教學內容亦融入 CLIL 精神，結合校園生活、班級活動、節慶文化、校內外時事及學生生活經驗，設計生活化且具情境脈絡的學習活動，使學生能在熟悉且有意義的情境中學習英語。另針對中高年級學生程度差異，適時補充單字表、閱讀文本、句型練習及主題式學習單，提升課程適切性與學習成效。 |
|                                                                                                                                         | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程實施                                                                                                                                    | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 課程實施能依據課程計畫及各週進度進行，並依學生學習狀況進行彈性調整。教師善用教學簡報、句型教具、單字表、學習單、影片、故事導讀及節慶活動等多元教學資源，豐富學生學習經驗。課堂中透過兩兩對話、角色扮演、口說練習、合作學習、TPR 全身體反應教學法、聽力活動及主題式任務，引導學生主動參與並增加開口使用英語的機會。本學年度英語聯絡單不再採用購買印刷副本，而是由教師每週親自編寫，融入該週校內外時事、學校活動或生活主題，使學生能將英語學習與真實生活連結。針對學習較弱或句型、拼讀、書寫能力尚待加強之學生，則透過課中引導、反覆練習及課後補救教學，協助其減少學習落差。                            |
|                                                                                                                                         | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程效果                                                                                                                                    | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 經課程實施與評量後，多數學生能達成英語領域核心素養及各階段學習重點，並在基礎字彙、常用句型、聽力理解、口語表達及 Phonics 拼讀方面展現穩定進步。評量方式除期中、期末紙筆測驗外，亦搭配口說評量、單字拼讀、課堂問答、學習單完成情形、聽力活動、閱讀理解及課堂參與表現等多元方                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                         | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                         |                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 式，以更全面掌握學生學習成效。整體而言，學生對生活化、節慶化、主題化及時事融入的英語教材接受度高，能提升學習興趣與參與感。然而，部分學生在獨立書寫句子、句子結構掌握及閱讀理解方面仍有程度差異，教師將依據評量結果持續滾動修正課程設計與教學策略，並針對學生弱點安排補強活動，以促進有效學習。 |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                        |                                                                                                                                                 |

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生書寫聯絡單

說明：聯絡單配合當週時事



說明：英語歌唱表演活動

說明：英語歌謠比賽活動

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四至六年級學生已具備一定英語學習基礎，但學生之間在字彙量、句型理解、拼讀能力、口語表達及書寫能力上仍有明顯差異。因此，未來課程將持續透過差異化教學與分層任務設計，協助不同程度學生都能在原有基礎上進步。中年級可持續加強基礎單字、Phonics、日常溝通句型及口說練習，並透過 TPR、角色扮演與遊戲化活動提升學習動機；高年級則需逐步增加閱讀補充、故事導讀、主題式聽力與句型書寫練習，培養學生閱讀理解與獨立表達能力。

本學年度由教師每週親自編寫英語聯絡單，將校內外時事、學校活動及生活經驗融入英語學習，使學生能在真實且熟悉的脈絡中接觸英語，有助於提升學生的閱讀興趣、詞彙累積及生活應用能力。未來可持續深化此作法，並配合 Everybody Up 教材與 Phonics 課程，讓中師與外師教學內容更緊密銜接。整體而言，英語課程除應持續強化學生基礎能力外，也應增加學生實際開口、閱讀理解與書寫表達的機會，透過循序漸進的引導、充足的練習時間及多元評量方式，逐步建立學生使用英語的自信與能力。

附件 3、屏東縣崇華國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：2-6年級</li> <li>● 授課教師：楊雅燕</li> <li>● 評鑑日期：115.05.13</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                              | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康教育課程融入營養教育、性別平等教育、情緒管理及安全教育等議題。</li> <li>● 體育課程包含基本運動技能、球類運動、體適能活動及團隊競賽等內容。</li> <li>● 結合遊戲化教學、小組合作及情境教學，提高學生學習動機。</li> </ul>      |
|                                                                                                                                   | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
| 課程實施                                                                                                                              | 5  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | ✓ |   |   | 2. 與其他教師合作之情形 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與導師及行政團隊合作，關注學生學習與身心發展狀況。</li> <li>● 針對特殊需求學生，共同研擬適切的教學。</li> <li>● 透過親師溝通，共同協助學生建立健康生活習慣及正向運動態度。</li> </ul>                         |
|                                                                                                                                   | 6  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 7  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   | 3. 學生有哪些具體成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能主動參與健康與體育課程活動。</li> <li>● 運動技能與健康知識均有明顯提升。</li> <li>● 學生團隊合作、溝通表達及自我管理 ability 逐步增進。</li> <li>● 建立規律運動與健康生活習慣，達成課程學習目標。</li> </ul> |
|                                                                                                                                   | 9  | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 10 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 11 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                             |



|      |    |                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                  |
|------|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程效果 | 12 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長                 | ✓ |  |  | <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>在教學實施過程中，發現學生個別差異、學習動機及課程環境因素仍有精進空間。未來將持續透過差異化教學、多元評量、資訊融入教學及跨領域合作等策略，提升學生學習興趣與參與度，同時強化健康促進與運動安全觀念，以增進整體教學成效並達成課程目標。</p> |
|      | 13 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   | ✓ |  |  |                                                                                                                                                  |
|      | 14 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓ |  |  |                                                                                                                                                  |
|      | 15 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ |  |  |                                                                                                                                                  |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康課-毒害議題討論



說明：透過足球活動，建立協調及團隊能力



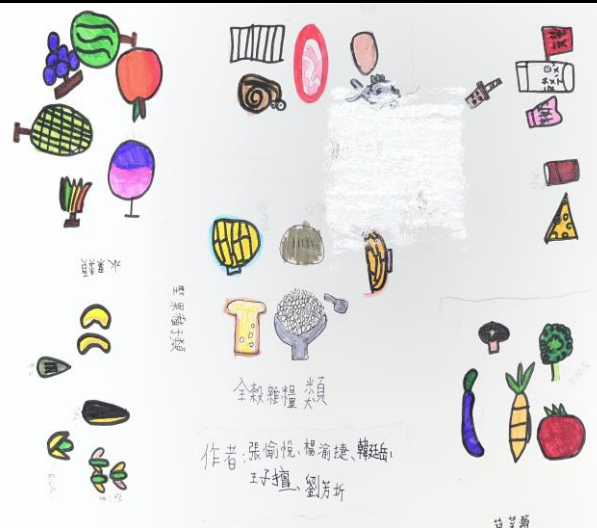
說明：進行揮棒個別指導



說明：結合體能訓練，加強專注及協調能力



說明：透過跳繩比賽活動，建立團隊合作



說明：透過討論健康餐盤類型，動手一起畫

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次



屏東縣崇華國民小學 114 學年度第二學期

彈性領域學習課程實施成效評鑑表

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：經典教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：全年級</li> <li>● 授課教師：郭淑純</li> <li>● 評鑑日期：115年05月13日。</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | <p>教學內容與本校品德教育緊密結合，尤其透過歷史篇故事發揮「鑑往、省今、知來」的啟益效果，再融入實際生活經驗與情境，透過問答討論、實作體驗與情境戲劇演出，落實素養導向之課程設計原則。</p>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                |
| 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | <p>與各週品格德目配合弟子規、三字經、朱子治家格言、大學與中庸、論語、道德經、莊子選篇等經文相應內容進行教學。問答討論讓善於口說者發表，實作體驗讓擅長肢體動作者以生活情境戲劇方式表演，或全班分組討論，促進分享思考，學生也對經文內容印象更深刻。</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                |
| 課程效果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | <p>經文背誦之評量，採分級評等(狀元、優良、通過、再努力四級)與鼓勵(通過等級以上者發給小獎品表揚，未能通過者將背誦內容朗誦三遍再加深印象)方式，讓學生樂在背誦。</p> <p>發現教學目標與教學成效有落差時，轉換其</p>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | 他教學策略，再多舉例以明之，或藉由同儕互動與討論鼓勵學生見賢思齊。                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |   |
| 二年級討論讀書提神方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 二年級討論讀書提神方法                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |
| 由莊子引申進行情感教育及跟騷法宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 由莊子引申進行情感教育及跟騷法宣導                                                                   |
| 課程實踐省思與回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                     |
| <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>一、經典內容充滿做人處事、求知為學的智慧與德行，在現代家庭與學校教育中更顯珍貴。小學時期是品格與態度養成的關鍵時期，最重要的是能在生活中實踐。經典教育課程希望能對學生在身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養項目有所啟益。</p> <p>二、教學策略採取問答討論、實作體驗與戲劇表演，使課程內容能活潑有趣、具象化及生活化，透過小組討論促進人際互動與溝通，同時也尊重個性與意見。</p> <p>三、在各年級的課程以結合經文與生活經驗、歷史故事及新聞時事的內容進行教學，融入情緒、情感、品德與家庭教育。讓學生透過問答發表、小組討論戲劇演出以及學習單寫作的方式進行評量。發現學生在口才與思辨的表現非常出色令人讚賞。未來會持續這樣的方式進行教學，擴展深化經典教育的成效。更進一步邀請家長一起參與孩子的學習，親子共學，將經典教育的效益擴展至家庭生活當中。</p> |                  |                                                                                     |