

二、學校願景與學生圖像

(一)學校願景

為迎接新課綱校本課程發展，透過教師社群的協作與課綱核心小組的運作盤整校內課程，針對課程的發展性與效益進行規劃與評估，適性發展適合本校學生之各項選修課程。透過學校課程的逐漸成熟，提高學生學習成效與知能發展，發展出本校學生須培養之「品格力」、「學習力」、「創造力」、「國際力」之核心關鍵能力，呼應校本指標核心素養，以培養「全人」、「創新」、「卓越」、「幸福」的未來公民為學校願景。



1. 全人 (Whole Person)：發展潛能、陶冶品德、完整人格。
以道德實踐、同理關懷、團隊合作融入的課程設計，發展學生潛能，陶冶學生品格，深耕品格教育，落實生活規範，涵育公民素養，營造友善溫馨校園。
2. 卓越 (Excellence)：優質為基、好要更好、超越自我。
教師善誘學生的學習熱情，適性學習並運用多元智慧，具備在地關懷、世界宏觀的卓越視野，以觀察調查、科學探究、願景實踐為主軸來設計課程，最終達成自主學習，不斷精進卓越的目標。

3. 創新 (Innovation): 求新求變、勇於改善、創造價值。
於大數據加速時代，激發學生求新求變的積極精神，活化科學創意，深耕人文思辨能力，以數位素養、設計創研、系統思考為主軸來設計課程，引領師生開放思考，啟動未來創新人才。
4. 幸福 (Happiness): 提升自我、豐富生活、助人幸福。
師生從「自發」的自主學習到「互動」的團隊合作及發展社會關懷力，以公民參與、人文關懷、國際視野為主軸來融入課程，培養師生都能成為具有視野的優質國民，達到「共好」的幸福理念。

(二)學生圖像

以核心品格、自主學習、創造思考、世界公民為學生圖像培養具有關鍵能力的卓越人才。



1. 核心品格：道德實踐、同理關懷、團隊合作。
符應學校願景「全人」，由道德實踐、同理關懷與團隊合作三面向出發，品格深植學生生活並進行實踐。

2. 自主學習：觀察調查、科學探究、願景實踐。
符應學校願景「卓越」由觀察調查、科學探究與願景實踐三面向出發，讓學生在就學過程中找到終身學習的基本價值與態度。
3. 創造思考：數位素養、設計創研、系統思考。
符應學校願景「創新」，由數位素養、設計創研與系統思考三面向出發，讓學生的創造思考成為學生面對為來的必要能力。
4. 世界公民：公民參與、人文關懷、國際視野。
符應學校願景「幸福」，由公民參與、人文關懷與國際視野三面向出發，培養學生具備面對全球化的未來能力。