

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中 (表七-2)

111 學年度 七 年級 語文/國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 詩歌朗誦 5. 主題寫作	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0909	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【閱讀素養教育】
3	0912-0916	第二課 無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 1. 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【閱讀素養教育】
4	0919-0923	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 1. 3. 能善體親心，孝順父母。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	第三課 母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 1. 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 【家庭教育】
6	1003-1007	語文常識(一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 1. 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】
7	1010-1014	第四課 論語選(第一次段考)	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
8	1017-1021	第四課 論語選	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。	1. 學習單	【品德教育】 【家庭教育】

			<p>2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。</p> <p>3. 認識其他人物典範及相關事蹟。</p> <p>4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。</p> <p>1. 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。</p>	<p>2. 口語表達</p> <p>3. 資料蒐集</p>	【閱讀素養教育】
9	1024-1028	第五課 背影	<p>1. 認識朱自清及其散文特色。</p> <p>2. 了解文中所隱含的父愛。</p> <p>1. 3. 能感受並回應親人的關懷。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 主題寫作</p>	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
10	1031-1104	第五課 背影	<p>1. 學習倒反修辭的運用。</p> <p>2. 認識古今用詞差異。</p> <p>3. 學習詳寫與略寫的手法。</p> <p>1. 4. 學習藉事抒情的手法。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 主題寫作</p>	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
11	1107-1111	第六課 心囚	<p>1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。</p> <p>2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。</p> <p>1. 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
12	1114-1118	第六課 心囚	<p>1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。</p> <p>1. 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
13	1121-1125	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	<p>1. 熟悉各類工具書的使用方法與適用類型。</p> <p>2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。</p> <p>1. 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口語表達</p>	【閱讀素養教育】
14	1128-1202	第七課 兒時記趣(第二次段考)	<p>1. 學習文言文的閱讀技巧。</p> <p>2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。</p> <p>3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。</p> <p>4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。</p>	<p>1. 主題寫作</p> <p>2. 作品發表</p> <p>3. 圖畫創作</p>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	第七課 兒時記趣	<p>1. 培養學生的觀察力與想像力。</p> <p>2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。</p> <p>1. 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。</p>	<p>1. 主題寫作</p> <p>2. 作品發表</p> <p>3. 圖畫創作</p>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	1212-1216	第七課 兒時記趣	<p>1. 培養學生的觀察力與想像力。</p> <p>2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。</p> <p>3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。</p>	<p>1. 主題寫作</p> <p>2. 作品發表</p> <p>3. 圖畫創作</p>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1219-1223	第八課 朋友相交	<p>1. 認識作者蔡涵生平及其作品簡略。</p> <p>2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。</p> <p>1. 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p>	【人權教育】 【品德教育】 【兒童及少年性剝削 防制教育課程或教育 宣導】
18	1226-1230	第八課 朋友相交	<p>1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。</p> <p>2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。</p> <p>1. 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p>	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】

				4. 課文朗誦	
19	0102-0106	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 1. 3. 學習用例證以說理的文章作法。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0113	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 1. 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	0116-0119	第十課 藍色串珠項鍊(第三次段考)	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【品德教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 1. 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	0220-0224	第一課 聲音鐘	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 1. 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	0227-0303	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 1. 3. 分享自己的生活經驗與感受。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 1. 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生命教育】 【家庭教育】
5	0313-0317	第三課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 1. 2. 學習排比的修辭技巧。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	0320-0324	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
7	0327-0331	語文常識(一) 漢字的結構(第一次段考)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。	1. 學習單 2. 資料蒐集	【多元文化教育】

			3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	3. 口頭報告	
8	0403-0407	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【閱讀素養教育】 【生命教育】
9	0410-0414	第四課 小詩選	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 1. 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【閱讀素養教育】 【生命教育】
10	0417-0421	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 1. 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】
11	0424-0428	第五課 近體詩選	1. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養愛鄉、愛國的情操。 1. 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 口語表達	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】
12	0501-0505	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 1. 3. 認識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	1. 口頭表達 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
13	0508-0512	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。	1. 小組報告 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
14	0515-0519	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞(第二次 段考)	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能赏析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】
15	0522-0526	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。 1.	1. 口頭表達 2. 學習單 3. 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0602	第七課 五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 1. 4. 培養不慕榮利的情操。	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	0605-0609	第八課	1. 了解「有容乃大」的道理。	1. 口頭表達	【閱讀素養教育】

		牡蠣有容，珍珠乃大	1. 2.能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。	2.學習單 3.作業評量	【生命教育】 【品德教育】
18	0612-0616	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1.透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。 1. 2.能夠定義「寬容」與「掌控」，並解說出切合之經驗。	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】
19	0619-0623	第九課 謝天	1.了解作者對「謝天」的看法。 2.了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.能辨識與應用映襯的修辭手法。 1.	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.主題寫作	【品德教育】 【生命教育】
20	0626-0630	第九課 謝天 第十課 貓的天堂(第三次段考)	第九課謝天 1.學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2.體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3.體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 第十課貓的天堂 1.認識小說與情節結構。 2.學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3.體會小說所呈現 1. 的不同價值觀。	1.學習單 2.小組報告 3.作業評量	【品德教育】 【生命教育】

111 學年度七年級語文/英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用「字母歌」進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人] 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 題目。 [詢問年齡] 1. 複習數字 0~15。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 題目。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】 【職業試探教育】 【兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導-性剝削犯罪之認識】
2	0905-0909	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 【職業試探教育】 【失智症議題】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol>		
3	0912-0916	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	[More to Know] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 a/an 的用法。</li> <li>2. 完成 Say and Write 題目。</li> </ol> [Grammar 2] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol> [Reading] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>5. 引導學生進行 Discuss。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【失智症議題】</b> <b>【職業試探教育】</b> <b>【兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導-遭受性剝削之處境】</b>  <b>【網路安全及正確使用網路之知識】</b>
4	0919-0923	1. 親屬；職業 2. 動物 Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 1] [Listening] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 True or False 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> [Pronunciation] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</li> </ol> [Lesson 2] [Word Bank] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> [Dialogue] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【職業試探教育】</b> <b>【網路安全及正確使用網路之知識】</b>
5	0926-0930	動物 Lesson 2 What Are These?	[Grammar] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol> [More to Know] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</li> <li>2. 完成 Practice 題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【失智症議題】</b>

6	1003-1007	動物 Lesson 2 What Are These?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>5. 引導學生進行 Discuss。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>
7	1010-1014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己及他人</li> <li>2. 親屬；職業</li> <li>3. 動物</li> <li>4. 位置；房間</li> </ol> <p>Review 1 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 【第一次評量週】</p>	<p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念 Read and Say 的句子。</li> <li>2. 複習第一、二課的句型與單字。</li> <li>3. 完成 Read and Circle 練習。</li> </ol> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。</li> <li>2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。</li> </ol> <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹動物的食物及食物鏈。</li> <li>2. 引導學生完成 Read and Match 題目。</li> </ol> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>
8	1017-1021	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>3. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. Quizlet</li> <li>7. 角色扮演</li> </ol>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【交通安全教育】</p>
9	1024-1028	位置；房間	[More to Know]	1. 檔案評量	【閱讀素養】

		Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	<p>1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	【品德教育】
10	1031-1104	<p>1. 位置；房間</p> <p>2. 學校設施</p> <p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>
11	1107-1111	<p>學校設施</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹數字。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀數字。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 some 與 any 的用法。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>【生涯規畫】</p>
12	1114-1118	<p>學校設施</p> <p>Lesson 4 There Is a</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>

		Playground at Robert' s School	<p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True or False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p>	<p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	
13	1121-1125	<p>1. 位置；房間</p> <p>2. 學校設施</p> <p>3. 公共場合禮儀</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 Please Take My Seat</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第三、四課的句型與單字。</p> <p>3. 完成 Read and Circle 練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 講解 Activity 進行流程。</p> <p>2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。</p> <p>2. 引導學生完成 Match 題目。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>
14	1128-1202	<p>公共場合禮儀</p> <p>Lesson 5 Please Take My Seat</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放單字音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹人稱代名詞的用法。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>

15	1205-1209	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【家政教育】
16	1212-1216	1. 公共場合禮儀 2. 時間；星期 Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【家政教育】
17	1219-1223	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	[Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...? 與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【家庭教育】
18	1226-1230	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</li> </ol>		
19	0102-0106	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己及他人</li> <li>2. 親屬；職業</li> <li>3. 動物</li> <li>4. 位置；房間</li> <li>5. 學校設施</li> <li>6. 公共場合禮儀</li> <li>7. 時間；星期</li> </ol> <p>Review 3 Book 1 總複習</p>	<p>[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念 Read and Say 的句子。</li> <li>2. 複習第五、六課的句型與單字。</li> <li>2. 完成 Practice 題目。</li> </ol> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解漫畫內容。</li> <li>2. 完成克漏字填充練習。</li> <li>3. 進行 Practice 活動。</li> </ol> <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生完成 Time Zone 練習。</li> <li>2. 完成 Read and Fill In 題目。</li> <li>3. 完成 Your Turn 題目。</li> </ol> <p>[Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>
20	0109-0113	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己及他人</li> <li>2. 親屬；職業</li> <li>3. 動物</li> <li>4. 位置；房間</li> <li>5. 學校設施</li> <li>6. 公共場合禮儀</li> <li>7. 時間；星期</li> </ol> <p>Book 1 總複習 【第三次評量週】</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>
21	0116-0119	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己及他人</li> <li>2. 親屬；職業</li> <li>3. 動物</li> <li>4. 位置；房間</li> <li>5. 學校設施</li> <li>6. 公共場合禮儀</li> <li>7. 時間；星期</li> </ol> <p>Book 1 總複習</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	英文書寫體、果汁 Get Ready	[Get Ready] [書寫體]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> </ol>	

		Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。</li> <li>2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生回家聽CD一至三次。</li> <li>5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。</li> </ol> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習26個字母書寫體的大、小寫。</li> <li>2. 請學生分享自己最喜愛的水果。</li> <li>3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。</li> <li>4. 進行快問快答活動。</li> <li>5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</li> </ol> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</li> </ol>	3. 聽力練習	
2	0220-0224	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</li> </ol> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放Comics動畫進行教學。</li> <li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> <li>7. 紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養】 【品德教育】
3	0227-0303	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 請學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略的題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> <li>7. 紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養】 【品德教育】
4	0306-0310	球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放A部分True and False音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	【閱讀素養】 【品德教育】

		Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	
5	0313-0317	<p>一天的作息</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 進行 Discuss 的討論。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
6	0320-0324	<p>一天的作息</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Reading Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> </ol>		
7	0327-0331	<p>母親節 Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量週】</p>	<p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。</li> <li>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。</li> </ol> <p>[Activities]</p> <p>請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> </ol>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>
8	0403-0407	<p>母親節 Lesson 3 What' s the Date Today?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</li> <li>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. Quizlet</li> </ol>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>
9	0410-0414	<p>母親節 Lesson 3 What' s the Date Today?</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> </ol>	<p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【職業試探教育】 【生涯規畫】</p>

			8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。		
10	0417-0421	母親節 食物 Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ ju/、ue/ ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【職業試探教育】
11	0424-0428	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。[Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
12	0501-0505	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養】 【家政教育】

			<p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>		
13	0508-0512	<p>做家事</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家政教育】</p>
14	0515-0519	<p>做家事</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>
15	0522-0526	<p>做家事</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>	<p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	
16	0529-0602	<p>做家事</p> <p>環境的改變</p> <p>天氣與季節</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/及 alk/0k/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	0605-0609	<p>環境的改變</p> <p>天氣與季節</p> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 進行教學活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	0612-0616	<p>環境的改變</p> <p>天氣與季節</p> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>		
19	0619-0623	環境的改變 天氣與季節 Review 3 <b>【第三次評量週】</b>	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。</p>	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	<b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b>
20	0626-0630	球類運動 食物 做家事 環境的改變 天氣與季節 Book 2 總複習	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	<b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【交通安全教育】</b>

111 學年度七年級語文/臺灣手語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元 起床囉！	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
2	0905-0909				
3	0912-0916				
4	0919-0923				
5	0926-0930	第二單元 老師好	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-1 自我介紹。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	【品德教育】
6	1003-1007				
7	1010-1014				
8	1017-1021				
9	1024-1028	第三單元 我的朋友	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	【多元文化教育】
10	1031-1104				
11	1107-1111				
12	1114-1118				
13	1121-1125				
14	1128-1202	第四單元 我的書包	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	【多元文化教育】
15	1205-1209				
16	1212-1216				
17	1219-1223				
18	1226-1230	第五單元 上課了	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相	
19	0102-0106				
20	0109-0113				

21	0116-0119		Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 我的家人	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	【家庭教育】
2	0220-0224				
3	0227-0303				
4	0306-0310				
5	0313-0317	第二單元 吃晚餐	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	【家庭教育】 【環境教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331				
8	0403-0407				
9	0410-0414	第三單元 家庭活動	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環	【家庭教育】
10	0417-0421				
11	0424-0428				
12	0501-0505				

				境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
13	0508-0512	第四單元 去洗澡	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-4 輔助科技。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	【性別平等教育】
14	0515-0519				
15	0522-0526				
16	0529-0602				
17	0605-0609	第五單元 說晚安	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	【家庭教育】
18	0612-0616				
19	0619-0623				
20	0626-0630				

111 學年度 七 年級 語文/閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 趣味的誤會	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】【多元文化教育】
2	0905-0909	第一課 趣味的誤會	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】【多元文化教育】
3	0912-0916	第一課 趣味的誤會	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】【多元文化教育】
4	0919-0923	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
6	1003-1007	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
7	1010-1014	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	
8	1017-1021	第三課 人伶獅	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【環境教育】【家庭教育】 【品德教育】

				4.聽寫評量	
9	1024-1028	第三課 人伶獅	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量	【環境教育】【家庭教育】【品德教育】
10	1031-1104	第三課 人伶獅	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】【家庭教育】【品德教育】
11	1107-1111	第四課 蜈蚣蜈蚣	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 4.從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量	【品德教育】
12	1114-1118	第四課 蜈蚣蜈蚣影	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	【品德教育】
13	1121-1125	第四課 蜈蚣蜈蚣	1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處	1.書寫評量 2.口語評量	【品德教育】
14	1128-1202	語文天地（二） 形容詞	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量	
15	1205-1209	第五課 菜市仔學堂	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」和「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等】【家庭教育】
16	1212-1216	第五課 菜市仔學堂	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」和「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7.能透過「咧講哈物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等】【家庭教育】
17	1219-1223	第五課 菜市仔學堂	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等】【家庭教育】
18	1226-1230	第六課 臭豆腐的滋味	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】【人權教育】

19	0102-0106	第六課 臭豆腐的滋味	1.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】【人權教育】
20	0109-0113	第六課 臭豆腐的滋味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】【人權教育】
21	0116-0119	學期總複習	複習本學期教學重點		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1.觀察評量 2.口語評量	【人權教育】 【多元文化教育】
2	0220-0224	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6.能欣賞傳統戲劇之美。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】
3	0227-0303	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7.能欣賞傳統戲劇之美。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】
4	0306-0310	第二課 看戲真趣味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】
5	0313-0317	第二課 看戲真趣味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】

6	0320-0324	第二課 看戲真趣味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</li> <li>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</li> <li>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	【人權教育】 【多元文化教育】
7	0327-0331	語文天地（一） 動詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> </ol>	
8	0403-0407	第三課 運動身體好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</li> <li>3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	【家庭教育】
9	0410-0414	第三課 運動身體好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</li> <li>2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</li> <li>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> <li>4. 聽力評量</li> </ol>	【家庭教育】
10	0417-0421	第三課 運動身體好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</li> <li>3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</li> <li>4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</li> <li>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	【家庭教育】
11	0424-0428	第四課 藝術展覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	【家庭教育】 【品德教育】
12	0501-0505	第四課 藝術展覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</li> <li>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>	【家庭教育】 【品德教育】
13	0508-0512	第四課 藝術展覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</li> <li>4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>	【家庭教育】 【品德教育】
14	0515-0519	語文天地（二） 量詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> </ol>	
15	0522-0526	第五課 蓮花的故鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	【環境教育】 【戶外教育】
16	0529-0602	第五課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>	【環境教育】 【戶外教育】

		蓮花的故鄉	3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。		
17	0605-0609	第五課 蓮花的故鄉	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	0612-0616	第六課 閒話講「等路」	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】
19	0619-0623	第六課 閒話講「等路」	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量	【品德教育】
20	0626-0630	第六課 閒話講「等路」	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】

111 學年度 七 年級 語文/南排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 課 anema su velin?	adring, anema su velin?	實作、口試、筆試、態度 評量	【消費者保護】
2	0905-0909		laupan, veneli a ken ta inpic ata ciuming.		
3	0912-0916		uri tjara pida su velin?		
4	0919-0923		tjara ita inpic ata ciuming, pida valjitjuq a penuljat? nu ita inpic lima valjitjuq, nu ita ciuming siva valjitjuq, nu pazazuljuin, tapuluq sa uzai a sepatj a valjitjuq. aqu inia pazangal!		
5	0926-0930	第 2 課 ivalit ta valjitjuq	laupan, izua u taiday a qadupu a valjitjuq, sa ivalit a en.	實作、口試、筆試、態度 評量	【法治教育】
6	1003-1007		uri su kudain a ivalit?		
7	1010-1014		uri ivalit a en ta tapulupuluq a valjitjuq.		
8	1017-1021		nanguaq! ta puluq, drusa puluq, tjelu a puluq, sepatj a puluq, lima puluq, unem a puluq, pitju a puluq, alu a puluq, siva puluq, a! inia qacuvung, siva puluq sakamaya. nia kuda, maqati a su zuljuan tu drusa ta limalima valjitjuq.		
9	1024-1028	第 3 課 zemululj ta valjitjuq	nu tanciuhan pavavayan a ken ni ina tu lima puluq a valjitjuq.	實作、口試、筆試、態度 評量	【家庭教育】
10	1031-1104		ku zululjen a drusa puluq.		
11	1107-1111		nu meqaca anga ken i meliyaw anga ku valjitjuq.		
12	1114-1118		tulu na sinsi a palalaut, “qepuin a kedri masan liyaw” aya. aicu a kai paqulid a ngata.		
13	1121-1125	第 4 課 milingan	a milingan izua drusa djaum.	實作、口試、筆試、態度 評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
14	1128-1202		ladruq a ita drikij a ita.		
15	1205-1209		djaljaw a tjadruq, pu drusapuluq sa uzay a sepatj a ivalidi nu ita qadaw.		
16	1212-1216		gemalju a tjadrikij, pudrusa a ivalidi nu ita qadaw. kemasitja kadjamadjaman patje qezemezemetj, vaivaik sakamaya inia sekesekez. matu tjemumatjumalj tjanuitjen tu tja aquazeqezen a milingan.		
17	1219-1223	第 5 課 pasusu ta milingan	pinavayan a ken ta vaquan a kaljat ni ama.	實作、口試、筆試、態度 評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
18	1226-1230		ku sikaljakaljat a ljemita tu qadaw.		
19	0102-0106		a zaing nazua kaljat, “ti-ta ti-ta” aya.		
20	0109-0113		nu sema gaku ata tjumaq a ken, tjaljules a papaulingalingaw tjanua ken tu pasusu ta milingan.		
21	0116-0119	第 1-5 課複習	複習本學期重點		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第6課 taqadavan ni ina	nu kadjamadjaman itja unem a milingan, tegain a ken ni ina. nu vecekadan a qadaw itja tapuluq sa uzai a drusa milingan, salim a seman cengelj timadju. nu pasuvililj ta cengelj itja tjelu a milingan, vaik timadju a sema tjay ina i Tjuku a icaquan ta seman situngan. nu ljiazuanga vengin, kamayan timadju a salialim ta sengsengan. kemasi kadjamadjaman patje seleseleman inia sekesekez. maluljay aravac ti ina.	實作、口試、筆試、態度 評量	【家庭教育】 【家政教育】
2	0220-0224				
3	0227-0303				
4	0306-0310				
5	0313-0317	第7課 maluvad anga tu ita sizi	izua tapuluq a sizi ni Kapi. timadju pakikakan ta sizi i cemecemel a ljemita ta qadaw. supuin tu ipida anga? ita, drusa, tjelu, sepatj, lima, unem, pitju, alu, siva, iya! namekedri anga tu ita. karimen nimadju a pacacikel, tuna semainu angata? madjumak anga! manu na maqilja ta tjagulj.	實作、口試、筆試、態度 評量	【環境教育】 【法治教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331				
8	0403-0407				
9	0410-0414	第8課 qatjuvi	tjenglay a tjekacauan nu qezemezemetj a qatjuvi. tjenglay ta na salapelapelj ata qaciljaciljain a qatjuvi. ana mangalj azua qatjuvi pazangal a mavilad a ceqer ata kulavaw.	實作、口試、筆試、態度 評量	【環境教育】
10	0417-0421				
11	0424-0428				
12	0501-0505				
13	0508-0512	第9課 kalalazung	bulay angata sa kalalazung. ta tjaisangas mana qatjuvitjuvi sakamaya azua. tucu, na mitung anga ta bulabulay a itung timadju. minglayalayap itua veljangaljangaw. kinemenemu! maya sekelay ta aray na kumakuma.	實作、口試、筆試、態度 評量	【環境教育】
14	0515-0519				
15	0522-0526				
16	0529-0602				
17	0605-0609	第10課 aqumaya sa qudjidjilj a djilj na pucauan?	izua ita qadaw, semanpaqeteleng a pucauan tua qam. pecunguan a lala, ulja tjekacauan a qam aya. manu tjaqaca tu tjaqaca azua sapuy. sa maculju ta sapuy a djilj na pucauan. kemasi tazuaanga, masan qudjidjilj anga djilj na pucauan.	實作、口試、筆試、態度 評量	【環境教育】
18	0612-0616				
19	0619-0623				
20	0626-0630				

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。</li> <li>以「正、負」表徵生活中相對的量。</li> <li>在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>作業繳交</li> <li>命題系統光碟</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【多元文化】</li> <li>【閱讀素養】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
2	0905-0909	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> <li>在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</li> <li>經由數線理解絕對值的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>作業繳交</li> <li>命題系統光碟</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【多元文化】</li> <li>【閱讀素養】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
3	0912-0916	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</li> <li>判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</li> <li>算出兩數相減的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>作業繳交</li> <li>命題系統光碟</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【多元文化】</li> <li>【閱讀素養】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
4	0919-0923	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>算出兩數相減的結果。</li> <li>熟練計算機基本功能的使用。</li> <li>利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>作業繳交</li> <li>命題系統光碟</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【多元文化】</li> <li>【閱讀素養】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
5	0926-0930	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> <li>判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</li> <li>熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</li> <li>熟練計算機基本功能的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>作業繳交</li> <li>命題系統光碟</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
6	1003-1007	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</li> <li>熟練計算機基本功能的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>

				3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	
7	1010-1014	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考)	1. 理解指數的記法。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 3. 理解科學記號並使用科學記號記錄, 並能比較科學記號的大小。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【能源教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
8	1017-1021	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義, 及因數 11 的判別法。 2. 理解質數的定義, 並判別 100 以內的質數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【戶外教育】 【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】
9	1024-1028	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 理解質數的定義, 並判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數分解, 並以標準分解式表示。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【戶外教育】
10	1031-1104	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。 3. 計算最大公因數的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【戶外教育】 【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】
11	1107-1111	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2. 計算最小公倍數的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【多元文化】

12	1114-1118	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解負分數的各種表示法。</li> <li>2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。</li> <li>3. 熟練計算機基本功能的使用。</li> <li>4. 計算負分數的加法與減法。</li> <li>5. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>	【多元文化】
13	1121-1125	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。</li> <li>2. 理解負數的倒數定義。</li> <li>3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
14	1128-1202	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練指數律的運算。</li> <li>2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。</li> <li>3. 理解任一非零的整數的零次方等於1。</li> <li>4. 理解(a的m次方)的n次方=a的mxn次方。</li> <li>5. 理解(axb)的m次方=(a的m次方)×(b的m次方)。</li> <li>6. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>5. 資料蒐集</li> <li>6. 作業繳交</li> <li>7. 命題系統光碟</li> </ol>	【科技教育】 【資訊教育】
15	1205-1209	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以x、y等符號表達生活中的變量。</li> <li>2. 用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</li> <li>3. 依照符號所代表的數求出算式的值。</li> <li>4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</li> <li>5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
16	1212-1216	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解一元一次方程式的意義。</li> <li>2. 理解一元一次方程式解的意義。</li> <li>3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>	【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】
17	1219-1223	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</li> <li>2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> </ol>	【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】

				4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	
18	1226-1230	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】
19	0102-0106	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】
20	0109-0113	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【多元文化】 【閱讀素養】 【原住民族教育】
21	0116-0119	第4章 線對稱與三視圖 三視圖(第三次段考)	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	全冊對應之議題
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】

2	0220-0224	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【性別平等】 【科技教育】 【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】
3	0227-0303	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【環境教育】 【資訊教育】
4	0306-0310	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【環境教育】 【資訊教育】
5	0313-0317	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【環境教育】 【資訊教育】
6	0320-0324	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【環境教育】 【資訊教育】
7	0327-0331	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】

8	0403-0407	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
9	0410-0414	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
10	0417-0421	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【交通安全】
11	0424-0428	第3章 比例 3-1 比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	0501-0505	第3章 比例 3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx$ 」。 2. 能完成比例式的運算問題。 3. 能解決生活中的比例問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	0508-0512	第3章 比例 3-2 正比與反比	1. 了解正比與反比的應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【科技教育】 【資訊教育】 【職業試探】 【交通安全】 【失智症議題】

14	0515-0519	第3章 比例 3-2 正比與反比（第二次段考）	1. 了解反比與反比的應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【戶外教育】
15	0522-0526	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【戶外教育】
16	0529-0602	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2. 能應用移項法則解一元一次不等式。 3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】
17	0605-0609	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【原住民族教育】
18	0612-0616	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【戶外教育】
19	0619-0623	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【戶外教育】

20	0626-0630	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 2. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 3. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【戶外教育】
----	-----------	--	--	---	------------------

111 學年度 七 年級 社會/地理、歷史、公民 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
1	8/29-9/02	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
1	8/29-9/02	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
2	9/05-9/09	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	9/05-9/09	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】

				6. 專案報告 7. 活動報告	
3	9/12-9/16	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
3	9/12-9/16	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	9/12-9/16	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】
4	9/19-9/23	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
4	9/19-9/23	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
4	9/19-9/23	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【兒童及少年性剝削防制教育 課程或教育宣導】
5	9/26-9/30	第一單元 基本概念與臺灣	二、位置對臺灣帶來哪些影響	1. 教師觀察	【環境教育】

		第2課位置對臺灣的影響	1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
5	9/26-9/30	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
5	9/26-9/30	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	二、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】
6	10/03-10/07	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【海洋教育】
6	10/03-10/07	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03-10/07	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】
7	10/10-10/14	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】

			1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
7	10/10-10/14	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10-10/14	第三單元 融入群體的個人生活 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】

			<p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p>		
8	10/17-10/21	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	<p>一、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【環境教育】
8	10/17-10/21	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>1. 原住民與荷蘭人</p> <p>(1) 武力降服</p> <p>(2) 間接統治</p> <p>(3) 貿易活動</p> <p>(4) 接受基督教信仰</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17-10/21	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	<p>一、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1) 配偶</p> <p>(2) 血親</p> <p>(3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1) 配偶間的權利義務關係</p> <p>(2) 親子間的權利義務關係</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【家庭教育】
9	10/24-10/28	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	<p>二、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【環境教育】
9	10/24-10/28	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

				4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
9	10/24-10/28	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
10	10/31-11/04	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
10	10/31-11/04	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
11	11/07-11/11	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】

11	11/07-11/11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	11/07-11/11	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
12	11/14-11/18	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【海洋教育】
12	11/14-11/18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	11/14-11/18	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	二、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
13	11/21-11/25	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【海洋教育】
13	11/21-11/25	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1) 行政 (2) 軍事 (3) 開山撫番 (4) 交通	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
13	11/21-11/25	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	三、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
14	11/28-12/02	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
14	11/28-12/02	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	11/28-12/02	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
15	12/05-12/09	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
15	12/05-12/09	第二單元 臺灣的歷史(上)	二、臺灣與中國的貿易活動	1. 教師觀察	【多元文化教育】

		第5課清帝國時期的農商發展	1. 行郊組織 2. 航運商貿	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】
15	12/05-12/09	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	12/12-12/16	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
16	12/12-12/16	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
16	12/12-12/16	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
17	12/19-12/23	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
17	12/19-12/23	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			(1)械鬥 (2)民變	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
17	12/19-12/23	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【原住民族教育】
18	12/26-12/30	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
18	12/26-12/30	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26-12/30	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【原住民族教育】
19	1/02-1/06	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
19	1/02-1/06	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			(3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
19	1/02-1/06	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【原住民族教育】
20	1/09-1/13	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源夠用嗎 1. 臺灣可用的水資源量 2. 臺灣水資源的特性 四、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
20	1/09-1/13	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 五、西方文化的再傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			<p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1) 生活方式改變</p> <p>(2) 互動與遷徙</p> <p>(3) 接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1) 大港口事件</p> <p>(2) 大料坎事件</p>		
20	1/09-1/13	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>一、為什麼我們要到學校</p> <p>1. 發掘潛能以展現自我</p> <p>2. 追求適性的學習方法</p> <p>3. 培養良善人際互動能力</p> <p>4. 學習參與公共事務知能</p> <p>二、我們在學校有哪些權利與責任</p> <p>1. 學習方面</p> <p>2. 身體自主方面</p> <p>3. 名譽和隱私方面</p> <p>4. 財產方面</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1. 釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2. 深入了解公共事務的內容</p> <p>3. 藉由學生自治形成公共事務的決定</p> <p>四、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的定義</p> <p>2. 社區的內涵</p> <p>五、部落的意義與重要性為何</p> <p>1. 部落的意義</p> <p>2. 部落的重要性</p> <p>(1) 傳統信仰重心</p> <p>(2) 基本政治組織</p> <p>(3) 生產分配中心</p> <p>(4) 語言文化傳承</p> <p>六、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1. 以部落參與化解危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
21	1/16-1/20	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>複習全冊</p>	<p>一、我的位置在哪裡</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯度座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> <p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p> <p>七、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p> <p>八、如何適度利用土地資源</p> <p>九、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p> <p>十、臺灣的海岸如何利用</p> <p>1. 海岸的類型</p> <p>2. 臺灣的海岸與利用</p> <p>十一、臺灣的海域利用現況如何</p> <p>1. 臺灣海域資源</p> <p>2. 臺灣的離島</p> <p>十二、今天天氣如何</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p> <p>十三、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>十五、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>1. 水循環從哪裡來</p> <p>2. 臺灣可用的水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>十六、如何充分利用水資源</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p>		
21	1/16-1/20	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習全冊	<p>一、序章：學習歷史的3個W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p> <p>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1) 鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2) 統治措施</p> <p>(3) 對外貿易</p> <p>六、原住民與歐洲人的互動</p> <p>1. 原住民與荷蘭人</p> <p>(1) 武力降服</p> <p>(2) 間接統治</p> <p>(3) 貿易活動</p> <p>(4) 接受基督教信仰</p> <p>2. 原住民與西班牙人</p> <p>七、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間</p> <p>2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p> <p>八、初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>(1) 渡臺禁令</p> <p>(2) 劃界封山</p> <p>九、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳</p> <p>十、對外事件與施政改革</p> <p>1. 牡丹社事件</p> <p>2. 清法戰爭</p> <p>3. 行政改革建設</p> <p>(1) 行政</p> <p>(2) 軍事</p> <p>(3) 開山撫番</p> <p>(4) 交通</p> <p>十一、農業發展</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>十二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> <p>十三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1) 茶</p> <p>(2) 糖</p> <p>(3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>十四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1) 械鬥</p> <p>(2) 民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p> <p>十五、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>十六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1) 生活方式改變</p> <p>(2) 互動與遷徙</p> <p>(3) 接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1) 大港口事件</p> <p>(2) 大料炭事件</p>		
21	1/16-1/20	第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊	<p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>1. 人性尊嚴的定義</p> <p>2. 人性尊嚴的內涵</p> <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1. 保障人權才能維護人性尊嚴</p> <p>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1) 配偶</p> <p>(2) 血親</p> <p>(3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1) 配偶間的權利義務關係</p> <p>(2) 親子間的權利義務關係</p> <p>八、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1) 小家庭</p> <p>(2) 折衷家庭</p> <p>(3) 大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1) 婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2) 生育觀念的變化</p> <p>(3) 居住與就業場域的變遷</p> <p>(4) 女性就業的普遍</p> <p>九、家庭功能如何改變</p> <p>1. 生育功能</p> <p>2. 教育功能</p> <p>3. 經濟功能</p> <p>4. 保護與照顧功能</p> <p>十、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主與隱私</p> <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p> <p>十一、政府如何協助建立平權家庭</p> <p>1. 配偶間的性別平權</p> <p>2. 親子間的性別平權</p> <p>3. 落實家庭暴力防治</p> <p>十二、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1. 子女生養</p> <p>2. 老人照顧安養</p> <p>3. 弱勢家庭經濟</p> <p>4. 跨國婚姻家庭教育</p> <p>十三、為什麼我們要到學校</p> <p>1. 發掘潛能以展現自我</p> <p>2. 追求適性的學習方法</p> <p>3. 培養良善人際互動能力</p> <p>4. 學習參與公共事務知能</p> <p>十四、我們在學校有哪些權利與責任</p>		
--	--	--	--	--	--

			1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 十五、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 十六、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 十七、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 十八、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求		
--	--	--	---	--	--

**第二學期**

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1) 自然增加 (2) 社會增加 (3) 人口成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
1	2/13-2/17	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
1	2/13-2/17	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
2	2/20-2/24	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1) 緩慢成長階段 (2) 快速成長階段 (3) 成長停滯階段	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
2	2/20-2/24	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1) 無方針主義時期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			(2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期	4. 紙筆測驗	
2	2/20-2/24	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
3	2/27-3/03	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
3	2/27-3/03	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
3	2/27-3/03	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
4	3/06-3/10	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
4	3/06-3/10	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	一、基礎建設 1. 調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
4	3/06-3/10	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	一、為什麼要參與團體？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等】
5	3/13-3/17	第一單元 基本概念與臺灣	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？	1. 教師觀察	【人權教育】

		第2課臺灣的人口組成與多元族群	1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】
5	3/13-3/17	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
5	3/13-3/17	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等】
6	3/20-3/24	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1) 原住民族 (2) 漢族 (3) 新住民 2. 多元文化的特色 (1) 飲食 (2) 宗教祭儀 (3) 語言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
6	3/20-3/24	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
6	3/20-3/24	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等】
7	3/27-3/31	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
7	3/27-3/31	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 【第一次評量週】	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2) 臺中中學校的成立 (3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
7	3/27-3/31	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】

8	4/03-4/07	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
8	4/03-4/07	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	4/03-4/07	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
9	4/10-4/14	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
9	4/10-4/14	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	4/10-4/14	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
10	4/17-4/21	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】

			(3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策		
10	4/17-4/21	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】
10	4/17-4/21	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
11	4/24-4/28	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
11	4/24-4/28	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】
11	4/24-4/28	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
12	5/01-5/05	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
12	5/01-5/05	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	5/01-5/05	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
13	5/08-5/12	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】

		【第二次評量週】	2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
13	5/08-5/12	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量週】	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國38~68年) 2. 政治對峙(民國68~76年) 3. 民間交流(民國76年~現今)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
13	5/08-5/12	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	一、科技發展如何加速社會變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
14	5/15-5/19	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
14	5/15-5/19	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國38~60年) 2. 彈性外交(民國60~77年)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
14	5/15-5/19	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
15	5/22-5/26	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
15	5/22-5/26	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國77年~現今) (1) 積極參與國際事務 (2) 拓展外交空間，加強與各國交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
15	5/22-5/26	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
16	5/29-6/02	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】

			5.臺南市 6.高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域		
16	5/29-6/02	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	一、經濟變遷 1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3.農山漁村的挑戰與轉型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
16	5/29-6/02	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】
17	6/05-6/09	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】
17	6/05-6/09	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	二、文化與社會的演變 1.文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
17	6/05-6/09	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】
18	6/12-6/16	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】
18	6/12-6/16	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	二、文化與社會的演變 2.社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
18	6/12-6/16	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】

19	6/19-6/23	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一單元第 5-6 課</p>	<p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聚落的定義</li> <li>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</li> <li>3. 鄉村與都市的關係</li> </ol> <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通類型 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 通訊</li> <li>(2) 運輸</li> </ol> </li> <li>2. 通訊方式的演變</li> <li>3. 主要運輸方式 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣的陸運</li> <li>(2) 臺灣的空運</li> <li>(3) 臺灣的水運</li> </ol> </li> </ol> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市化</li> <li>2. 都會區</li> <li>3. 都市問題</li> </ol> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市</li> <li>2. 新北市</li> <li>3. 桃園市</li> <li>4. 臺中市</li> <li>5. 臺南市</li> <li>6. 高雄市</li> </ol> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北部區域</li> <li>2. 中部區域</li> <li>3. 南部區域</li> <li>4. 東部區域</li> <li>5. 金馬地區</li> </ol> <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本島與離島的差異</li> <li>2. 本島內部的差異 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 東部與西部的差異</li> <li>(2) 都市與鄉村的差異</li> </ol> </li> </ol> <p>七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
19	6/19-6/23	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>一、兩岸關係的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</li> <li>2. 政治對峙(民國 68~76 年)</li> <li>3. 民間交流(民國 76 年~現今)</li> </ol> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固外交(民國 38~60 年)</li> <li>2. 彈性外交(民國 60~77 年)</li> <li>3. 務實外交(民國 77 年~現今)</li> </ol> <p>三、經濟變遷</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>四、文化與社會的演變</p> <p>1. 文化發展多元化</p> <p>(1) 強化中華文化</p> <p>(2) 美國文化盛行</p> <p>(3) 關注鄉土文化</p> <p>(4) 多元文化</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>		
19	6/19-6/23	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>一、科技發展如何加速社會變遷</p> <p>二、社會變遷存在哪些不公平現象？</p> <p>1. 族群方面</p> <p>2. 身心障礙者方面</p> <p>3. 性別方面</p> <p>4. 資源分配方面</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>1. 個人努力</p> <p>2. 團體投入</p> <p>3. 政府施政</p> <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p> <p>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求</p> <p>三、如何共構福利社會？</p> <p>1. 民間力量彌補現行社會福利的不足</p> <p>2. 個人必須善盡對社會福利之責任</p> <p>3. 建立正確使用社會福利資源的觀念</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【人權教育】
20	6/26-6/30	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>複習全冊</p>	<p>一、臺灣的人口成長與分布</p> <p>二、臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>三、臺灣的第一級產業</p> <p>四、臺灣的第二、三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
20	6/26-6/30	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>複習全冊</p>	<p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>三、日治時期的基礎建設</p> <p>四、工業日本，農業臺灣</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>五、工業臺灣，農業南洋          六、差別待遇的殖民教育          七、文化啟蒙與政治社會運動          八、社會文化的變革與調適          九、二二八事件          十、戒嚴體制與白色恐怖          十一、民主化的歷程          十二、國家政策下的原住民族          十三、兩岸關係的演變          十四、政府遷臺後的對外關係          十五、戰後臺灣的經濟變遷          十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p>		【國際教育】
20	6/26-6/30	第三單元 公民的社會參與 複習全冊	<p>一、如何融入社會生活？          二、為何應參與公共事務？          三、社會成員應如何扮演好其角色？          四、為什麼要參與團體？          五、什麼是志願結社？          六、志願結社對公共生活有何影響？          七、什麼是文化？          八、文化不平等如何形成？          九、如何營造多元文化的社會？          十、為什麼社會存在規範？          十一、不同社會規範的效力有何差異？          十二、社會規範是一成不變的嗎？          十三、科技發展如何加速社會變遷？          十四、社會變遷存在哪些不公平現象？          十五、如何促進社會變遷中的公平正義？          十六、社會福利與基本生活保障關係為何？          十七、社會福利如何維護人性尊嚴？          十八、如何共構福利社會？</p>	<p>1. 教師觀察          2. 自我評量          3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】          【品德教育】          【戶外教育】          【多元文化教育】          【人權教育】</p>

111 學年度 七 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	科學方法：進入實驗室 第 1 章 生命的特性 1·1 生命現象 1·2 細胞	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。 3. 知道實驗室的安全守則及急救設備的位置。 4. 明瞭緊急狀況時（例如火災、地震），疏散及逃生的路線。 5. 認識各種常用的器材。 6. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 7. 知道如何維護實驗室整潔及處理實驗室廢棄物。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【長照服務】 失智症議題
2	0905-0909	1·3 細胞所需的物質 1·4 從細胞到個體	1. 知道生物和非生物的區別，在於是否有生命現象。 2. 知道生物生存所需的環境資源。 3. 了解細胞是生物生命的基本單位。 4. 了解複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造與基本操作方式。 5. 能正確的操作複式顯微鏡觀察標本。 6. 能正確的操作解剖顯微鏡觀察標本。 7. 能分辨數種常見細胞的形態，並說出其功能。 8. 能辨認各種胞器的構造，並說出其功能。 9. 比較動物與植物的細胞形態。 10. 能觀察到植物的氣孔。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【交通安全】  【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
3	0912-0916	第 2 章 養分 2·1 食物中的養分	1. 了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。 2. 了解生物需要養分才能維持生命現象。 3. 學習澱粉與葡萄糖的測定方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【家政教育】
4	0919-0923	2·2 酵素	4. 知道生物體內酵素的功用及其特性。 5. 知道影響酵素作用的因素。 6. 知道酵素的主要成分是蛋白質，且了解影響酵素活性的因素。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
5	0926-0930	2·3 植物如何獲得養分	7. 了解葉子的構造。 8. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 9. 了解光合作用對於生命世界的重要性。 10. 知道光合作用進行的場所、原料和產物。 11. 了解植物需要光才能進行光合作用。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【職業試探】

6	1003-1007	2·4 動物如何獲得養分	12. 知道動物攝食後，養分須經消化才能被吸收。 13. 能比較消化道和消化腺功能的不同。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【科技教育】 網路安全及正確使用網路之知識
7	1010-1014	第一次期中評量		參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
8	1017-1021	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·1 植物的運輸構造 3·2 植物體內物質的運輸	1. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 2. 知道韌皮部和木質部的功能。 3. 知道植物葉內韌皮部和木質部的位置，並能分辨不同植物葉內維管束排列。 4. 知道植物莖內韌皮部和木質部的位置，並能分辨不同植物莖內維管束排列。 5. 了解木本莖的內部構造及年輪的形成原因。 6. 知道養分是由韌皮部所運送的。 7. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。 8. 知道根毛的形成與作用。 9. 了解蒸散作用，並知道蒸散作用是水分在植物體內上升的主要動力。 10. 知道氣孔的開關由保衛細胞調節及氣孔開閉對植物蒸散作用的影響。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9	1024-1028	3·3 人體內物質的運輸	11. 了解人體循環系統分為心血管系統和淋巴系統。 12. 了解心臟的位置、構造及其搏動是血液流動的原動力。 13. 了解心臟搏動的情形。 14. 知道心搏速率會隨著身體活動變化。 15. 知道血管可以分為動脈、靜脈和微血管三類，並比較其構造、功能上的不同。 16. 知道人體內血液流動的方向。 17. 了解血液由血漿和血球組成，及其功能。 18. 了解小魚尾鰭血管中血液流動的情形。 19. 實測運動前後的心跳與脈搏，驗證心跳與脈搏的速率是一致的。 20. 知道人體的血液循環可分為肺循環和體循環，並分析比較兩者的途徑和作用。 21. 能從血液流動方向，區分出不同的血管。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
10	1031-1104	3·4 人體的防禦作用	22. 了解淋巴系統，並比較淋巴、組織液和血液的不同。 23. 了解淋巴系統的功能，包括人體的防禦作用。	參與態度 口頭評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中

			<p>24. 了解人體的防禦作用可抵抗外來病原體的侵害，包括非專一性防禦和專一性防禦。</p> <p>25. 了解非專一性防禦包括皮膚屏障、吞噬作用和發炎反應，並理解皮膚屏障是身體第一道防線。</p> <p>26. 知道專一性防禦中白血球的作用。</p> <p>27. 能解釋疫苗的預防原理，並理解預防注射的重要性。</p>	作業評量 學習單	的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
11	1107-1111	第 4 章 生物的協調作用 4·1 神經系統	<p>1. 知道什麼是受器。</p> <p>2. 知道什麼是動器。</p> <p>3. 知道神經元是神經系統基本單位。</p> <p>4. 了解人體神經系統組成、位置和基本功能。</p> <p>5. 知道腦分為大腦、小腦與腦幹。</p> <p>6. 分辨感覺神經元和運動神經元的不同。</p> <p>7. 知道刺激與反應的神經傳導途徑，並且了解反應時間的意義。</p> <p>8. 了解膝跳反射。</p> <p>9. 了解反應時間的意義，並熟悉測定反應時間的方式。</p> <p>10. 了解接尺反應的神經傳導途徑。</p> <p>11. 了解人體對溫度及物像的感覺作用。</p>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	
12	1114-1118	4·2 內分泌系統	<p>12. 了解內分泌系統對動物成長的重要性。</p> <p>13. 能說明內分泌系統的特徵及作用方式。</p> <p>14. 了解人體內分泌系統的功能。</p> <p>15. 了解協調作用藉神經系統和內分泌系統完成。</p> <p>16. 能比較神經系統與內分泌系統的差異。</p> <p>17. 了解動物行為受神經系統與內分泌系統協調。</p>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【家政教育】
13	1121-1125	4·3 生物的感應	<p>18. 認識常見的動物行為。</p> <p>19. 了解學習能力與神經系統的關係。</p> <p>20. 了解向性的現象與作用方式。</p> <p>21. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的現象。</p> <p>22. 能說明影響植物各種生理現象的因素。</p> <p>23. 探究光源方向對苜蓿幼苗莖生長的影响。</p>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
14	1128-1202	第二次期中評量		參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
15	1205-1209	第 5 章 生物的恆定性 5·1 恆定性與體溫的恆定	<p>1. 了解生物體必須維持體內的恆定，才能生存。</p> <p>2. 了解人體維持恆定性的相關器官系統。</p>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【交通安全】
16	1212-1216	5·1 恆定性與體溫的恆定	<p>3. 知道動物依維持體溫的方式，可分成內溫動物和外溫動物。</p>	參與態度	

			4. 能比較內溫動物和外溫動物體溫調節方式的相異點。	口頭評量 作業評量 學習單	
17	1219-1223	5·2 呼吸與氣體的恆定	5. 知道呼吸作用的功能與重要性。 6. 比較動物呼吸器官間的異同。 7. 知道植物如何進行氣體交換。 8. 了解人體的呼吸系統。 9. 了解呼吸運動的過程。 10. 了解呼吸運動與呼吸作用的差異。 11. 了解氯化亞鈷試紙和澄清石灰水的功能。 12. 學習水和二氧化碳的檢測方法。 13. 了解人呼出的氣體含有水和二氧化碳。 14. 了解植物行呼吸作用會釋出二氧化碳。 15. 知道動物和植物呼吸作用的產物相同。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【長照服務】 失智症議題
18	1226-1230	5·3 血糖的恆定	16. 了解人體血糖的來源。 17. 了解血糖恆定對人體的重要性。 18. 知道內分泌系統維持血糖恆定的作用模式。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
19	0102-0106	5·4 排泄作用與水分的恆定	19. 知道排泄作用的意義。 20. 了解人體的泌尿系統的器官及其功能。 21. 了解人體維持水分恆定的方式。 22. 比較不同生物維持水分恆定的方式。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【職業試探】
20	0109-0113	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第1節 巨觀尺度與微觀尺度 第2節 尺度的表示與比較	1. 了解相同事物從不同尺度能觀察到不同的現象或特徵。 2. 知道宇宙間事物的規模可以分為微觀尺度和巨觀尺度。 3. 知道許多現象需要透過微觀尺度的觀察才能得到解釋。 4. 了解對應不同尺度，各有適用的單位，尺度大小可以使用科學記號來表示。 5. 知道測量時要選擇適當的尺度單位。 6. 了解不同事物間的尺度關係可經由比例換算，來理解事物間相對大小關係。 7. 知道原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 8. 能運用比例尺概念，計算出物體實際大小。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。
21	0116-0119	第三次期中評量		參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 章 生殖 1·1 細胞的分裂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道細胞的分裂的意義和重要性。</li> <li>2. 了解染色體為細胞的遺傳物質，可以控制生物體遺傳特徵的表現。</li> <li>3. 知道同源染色體的定義。</li> <li>4. 了解細胞分裂的意義及過程。</li> <li>5. 知道減數分裂的過程及意義。</li> <li>6. 比較單套染色體和雙套染色體的不同。</li> <li>7. 了解減數分裂使細胞染色體數目減半，配子結合使細胞染色體數目恢復，並能比較細胞分裂和減數分裂的異同。</li> </ol>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【長照服務】 失智症議題
2	0220-0224	1·2 無性生殖	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 了解無性生殖的特徵。</li> <li>9. 比較無性生殖的方式，例如分裂生殖、出芽生殖、斷裂生殖、孢子繁殖和營養器官繁殖等。</li> <li>10. 認識生物無性生殖的方式。</li> </ol>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
3	0227-0303	1·3 有性生殖	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. 了解受精作用的特徵。</li> <li>12. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精，並區分兩者的異同。</li> <li>13. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生，並區分兩者的異同。</li> <li>14. 認識蛋的各部分構造及功能。</li> <li>15. 了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。</li> <li>16. 了解求偶行為具有物種專一性。</li> <li>17. 認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。</li> <li>18. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。</li> <li>19. 認識開花植物的生殖器官。</li> <li>20. 區分花的各部分構造及功能。</li> <li>21. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。</li> <li>22. 知道花的構造和授粉間的關聯。</li> <li>23. 區分生殖的方式分為無性生殖和有性生殖，並了解兩者都和細胞分裂有關。</li> <li>24. 區分花、果實、種子的構造及其功能。</li> <li>25. 明白植物行有性生殖的意義。</li> </ol>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【家政教育】
4	0306-0310	第 2 章 遺傳 2·1 解開遺傳的奧秘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性狀、特徵和遺傳的意義。</li> <li>2. 了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。</li> <li>3. 了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。</li> <li>4. 知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。</li> <li>5. 知道孟德爾的遺傳法則。</li> </ol>	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

			<p>6. 了解孟德爾的研究精神。</p> <p>7. 了解並應用棋盤方格法。</p> <p>8. 了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。</p> <p>9. 知道基因控制性狀的遺傳。</p> <p>10. 了解遺傳因子、基因與等位基因的意義及之間的相互關係。</p> <p>11. 知道基因型和表現型的定義及相互關係。</p>		
5	0313-0317	2·2 人類的遺傳	<p>12. 了解人類 ABO 血型的遺傳方式。</p> <p>13. 應用棋盤方格法推算子代血型的種類與發生的機率。</p> <p>14. 區別性染色體和體染色體的不同。</p> <p>15. 了解人類性別的遺傳方式。</p> <p>16. 應用棋盤方格法來推算子代性別發生的機率。</p> <p>17. 了解突變的意義。</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	【職業試探】
6	0320-0324	2·3 突變	<p>18. 知道造成基因突變的原因。</p> <p>19. 知道人類有哪些遺傳性疾疾病及發生原因。</p> <p>20. 了解優生和遺傳諮詢的重要性。</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>	【科技教育】 網路安全及正確使用 網路之知識
7	0327-0331	第一次期中評量		<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>	【交通安全】
8	0403-0407	2·4 生物科技的應用	<p>21. 簡述生物科技的意義。</p> <p>22. 知道遺傳工程應用的實例。</p> <p>23. 舉出生物複製應用的實例。</p> <p>24. 說出生物科技可能衍生的問題。</p> <p>25. 了解育種的目的以及實例。</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
9	0410-0414	<p>第 3 章 地球上的生物</p> <p>3·1 持續改變的生命</p>	<p>1. 知道什麼是化石。</p> <p>2. 了解生物形態及構造等在漫長歷史中會發生改變，稱為演化。</p> <p>3. 藉由化石，可以知道生物的演化過程。</p> <p>4. 藉由化石，可以推測地球環境的改變。</p> <p>5. 知道地球上生命誕生的概況。</p> <p>6. 了解生物的演化方向。</p> <p>7. 認識各地質年代的優勢物種。</p> <p>8. 培養尊重生命的態度。</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學 習及生活情境中使用 文本之規則。
10	0417-0421	3·2 生物的命名與分類	<p>9. 了解生物命名原則與分類的意義。</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p>	【人權教育】

			10. 認識現行的生物分類系統。 11. 認識病毒的特性。 12. 能應用檢索表分類，並了解製作檢索表的原理。	作業評量 學習單	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
11	0424-0428	3·3 原核生物與原生生物 3·4 真菌界	13. 了解原核生物的特徵與種類。 14. 知道原生生物的特徵與對人類的影響。 15. 了解真菌的特徵與種類，並知道真菌對人類的影響。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
12	0501-0505	3·5 植物界	16. 能說出植物界的特徵及包括的種類。 17. 能說出蘚苔植物適應陸地生活所面對的問題。 18. 能說出蘚苔植物與蕨類植物的特徵及種類。 19. 能比較蕨類植物和蘚苔植物的異同。 20. 能比較種子植物和蕨類植物的構造差異。 21. 能說出裸子植物的特徵及種類。 22. 能說出被子植物的特徵及種類。 23. 知道蕨類植物的外形包括根、莖、葉三部分。 24. 比較蕨類植物成熟葉和幼嫩葉外形的不同。 25. 了解不同蕨類植物的孢子囊堆排列方式會有不同。 26. 學習用顯微鏡觀察蕨類植物的孢子囊和孢子。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【家政教育】 【安全教育-食藥安全】
13	0508-0512	3·6 動物界	27. 了解動物界中的分類系統與主要的各門。 28. 了解軟體動物門的生物與其特徵。 29. 了解節肢動物門的生物與其特徵。 30. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。 31. 了解其他常見的無脊椎動物與其特徵。 32. 了解脊椎動物中，魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類與哺乳類的差異。 33. 了解生活中常見生物的分類地位。 34. 了解動物與植物適應陸地生活的方式。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
14	0515-0519	第二次期中評量		參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
15	0522-0526	第 4 章 生態系 4·1 生物生存的環境 4·2 能量的流動與物質的循環	1. 了解生物圈的定義與範圍。 2. 認識生態系的組成和功能。 3. 知道估計生物族群大小的方法。 4. 了解捕捉法的原理。 5. 了解族群的變化與估計方法。 6. 了解生態系中的物種組成會隨時間改變，形成演替現象。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【交通安全】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 了解生態系中生產者、消費者和分解者的角色。</li> <li>8. 了解食物網及食物鏈的構成。</li> <li>9. 了解生態系中能量如何流動。</li> <li>10. 了解能量的耗損與能量塔的意義。</li> <li>11. 了解物質循環的意義。</li> <li>12. 知道碳循環的歷程。</li> </ul>		
16	0529-0602	4·3 生物的交互關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. 了解生物間的掠食關係。</li> <li>14. 知道生物間產生競爭關係的原因。</li> <li>15. 知道共生和寄生的類型，以及產生該關係的原因。</li> <li>16. 能了解如何利用生物間交互關係。</li> </ul>	<p>參與態度 口頭評量 作業評量 學習單</p>	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
17	0605-0609	4·4 多采多姿的生態系	<ul style="list-style-type: none"> <li>17. 認識生態系的類型與區分法。</li> <li>18. 了解水域生態系的類型與特徵。</li> <li>19. 了解陸域生態系的特徵與類型。</li> <li>20. 實測各種環境因子，並認識校園生態。</li> </ul>	<p>參與態度 口頭評量 作業評量 學習單</p>	【長照服務】 失智症議題
18	0612-0616	<p>第 5 章 人類與環境</p> <p>5·1 生物多樣性的重要性與危機</p> <p>5·2 維護生物多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生物多樣性的定義。</li> <li>2. 了解生物多樣性的重要性。</li> <li>3. 了解生物多樣性的危機。</li> <li>4. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</li> <li>5. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。</li> <li>6. 理解外來種的定義及其帶來的影響。</li> <li>7. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</li> <li>8. 知道保育的意義及方式。</li> <li>9. 知道制定國際公約的目的與認識重要的國際保育公約與組織。</li> <li>10. 以國際和臺灣的例子探討公民如何參與維護生物多樣性。</li> <li>11. 了解永續發展的重要性。</li> <li>12. 了解生活型態的改變有助於保育。</li> </ul>	<p>參與態度 口頭評量 作業評量 學習單</p>	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係，認識動物需 求，並關切動物福 利。
19	0619-0623	<p>跨科主題 人、植物與環境的共存 關係</p> <p>第 1 節 植物對水土保持的重要性</p> <p>第 2 節 植物調節環境的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活周遭植物對人與環境的功能。</li> <li>2. 能藉由科學研究，討論植物對水質及土壤的影響。</li> <li>3. 知道植物能淨化水質，改善土壤環境。</li> <li>4. 了解植物對水土保持的影響。</li> <li>5. 知道植物能淨化空氣。</li> <li>6. 知道植物能調節氣溫。</li> <li>7. 知道植物芬多精對人類的益處。</li> <li>8. 了解植物與永續發展的關係。</li> </ul>	<p>參與態度 口頭評量 作業評量 學習單</p>	【職業試探】
20	0626-0630	第三次期中評量		<p>參與態度 口頭評量</p>	

				作業評量 學習單	
--	--	--	--	-------------	--

111 學年度 七 年級 藝術/視覺藝術、音樂、表演藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	視覺藝術 視覺藝術的奇幻探險	準備生活中收集到的視覺相關圖片，如報章雜誌海報，教師利用這些圖片，引導學生了解「美的形式原理」。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】 【品德教育】
1	0830-0902	音樂 歌也可以這樣唱	利用關鍵字搜尋讓學生了解和欣賞各種不同歌唱方式。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【國際教育】 【多元文化】 【職業試探教育】 【資訊教育】
1	0830-0902	表演藝術 讓我們一起「認真的玩」	準備表演藝術各類型的投影片與一則觀賞表藝術的經驗說，並明老師與學生的觀演關係。	1. 教師評量 2. 互相討論	【品德教育】
2	0905-0909	視覺藝術 視覺藝術的奇幻探險	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，並將學習到的觀念與生活連結。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論 4. 自陳法	【閱讀素養】 【品德教育】 【職業試探教育】 【失智症議題】
2	0905-0909	音樂 歌也可以這樣唱	請學生預習課本內容，再解說譜線與譜號的演變過程與識讀方式，並請學生討論並發表音樂如何傳承。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【閱讀素養】 【品德教育】
2	0905-0909	表演藝術 讓我們一起「認真的玩」	表演藝術課將學習的範疇說明，藉由彙整同學們的經驗，總結尊重表演藝術的觀念。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論 4. 自陳法	【品德教育】 【人權教育】
3	0912-0916	視覺藝術 視覺藝術的奇幻探險	藉先前活動作業分享，延伸探討美的原理原則。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論 4. 自陳法	【人權】 【法治教育】
3	0912-0916	音樂 歌也可以這樣唱	老師帶領學生說出國小吹奏高音直笛的經驗，學生分享自己曾吹奏過哪些曲子，老師帶領吹奏直笛練習曲。	1. 教師評量 2. 互相討論	【閱讀素養】
3	0912-0916	表演藝術 讓我們一起「認真的玩」	分別介紹鏡框式舞臺、伸展式舞臺、環形舞臺、實驗劇場的效果與功能。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【閱讀素養】 【職業試探】 【長期照顧服務-失智症議題】
4	0919-0923	視覺藝術 視覺藝術的奇幻探險	藉先前活動作業分享與各項美的原理原則進行活動練習。	1. 教師評量 2. 問答	【人權】

4	0919-0923	音樂 歌也可以這樣唱	教師自行搜集〈陪我看日出〉其他語言的翻唱版本，播放給學生欣賞，增加學生對此曲的印象。 教師指導學生配上〈陪我看日出〉歌詞，並感受歌詞意境。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【閱讀素養】 【國際教育】
4	0919-0923	表演藝術 讓我們一起「認真的玩」	與同學討論表演藝術課程與其他科目有何不同，進行劇場活動「同意的重要」，探討合作學習的特點，進行分組討論，建立班級工作守則。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【人權】 【法治教育】
5	0926-0930	視覺藝術 生活光影與素描	利用生活中的例子，讓學生觀察生活周遭的細節，並進行活動激發同學的想像力。	1. 教師評量 2. 互相討論	【科技教育】
5	0926-0930	音樂 繽紛的歌唱世界	學生可以從平常熟悉的音樂中感受一人歌唱和多人歌唱的差別，播放紀曉君、S.H.E.、原聲童聲合唱團、以及史溫格歌手〈第五號交響曲〉的演唱，詢問學生其聲響效果有什麼不同。和學生們討論這些不同的歌唱組合方式會在哪些場合聽到。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【資訊教育】 【人權】 【職業試探】 【長期照顧服務-失智症議題】
5	0926-0930	表演藝術 Magic If 魔法般的假設	與同學討論在日常生活中看到哪些模仿的例子，有哪些習以為常的發明，來自發明者的觀察與模仿。	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 應用觀察	【生命教育】 【生涯規劃】
6	1003-1007	視覺藝術 生活光影與素描	利用光照球體石膏讓學生理解光影造成的效果，並進行素描技巧練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【品德教育】
6	1003-1007	音樂 繽紛的歌唱世界	準備對唱、輪唱、領唱與應答的相關資訊，請學生搜尋二人對唱的歌曲。播放流行對唱歌曲，詢問學生這是什麼歌唱組合，引起興趣。	1. 教師評量 2. 學生自評	【品德教育】 【資訊教育】
6	1003-1007	表演藝術 Magic If 魔法般的假設	引導同學思考模仿、觀察、創作與想像力在角色塑造上扮演的重要性，提醒模仿秀與模仿的差異。	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 應用觀察	【生命教育】 【生涯規劃】
7	1010-1014	視覺藝術 【第一次段考】	【第一次段考】		
7	1010-1014	音樂 【第一次段考】	【第一次段考】		
7	1010-1014	表演藝術 【第一次段考】	【第一次段考】		
8	1018-1022	視覺藝術 生活光影與素描	請同學欣賞一節課多組棒球立體光影練習作品，並仔細觀察不同地方。引導同學觀察同樣是畫棒球，不同人畫的線條的差異，說明筆觸效果與拿筆角度之間的關係，進行筆觸練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【品德教育】 【資訊教育】
8	1017-1021	音樂 繽紛的歌唱世界	準備呼吸練習所需道具，帶領學生暖身、吸吐練習、發聲練習。講解全音、半音與臨時記號。	1. 教師評量 2. 學生自評	【閱讀素養】
8	1017-1021	表演藝術 Magic If 魔法般的假	帶領同學做發聲與發音練習，說明在舞臺上聲音表現的重要性。觀賞聲音表演者的影像或配音片段，討論影像與現場聲音的異同。	1. 教師評量 2. 互相討論	【生命教育】 【生涯規劃】

		設		3. 應用觀察	【交通安全】
9	1024-1028	視覺藝術 生活光影與素描	利用圖例說明畫家們專注的多元繪畫主題，可視課程時間，發展成聯想遊戲或直接進入下一主題。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【閱讀素養】 【交通安全】
9	1024-1028	音樂 繽紛的歌唱世界	熟習中音直笛低音 Sol、La、Si 的指法與練習曲，吹奏〈奧拉麗〉。	1. 教師評量 2. 學生自評	【閱讀素養】
9	1024-1028	表演藝術 Magic If 魔法般的假設	說明並請同學分組根據人、事、地選定主題，用身體姿態呈現定格畫面，分組互相給予定格畫面的回饋。說明背臺的觀念，請同學利用不同面的定格畫面呈現校園一隅。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 應用觀察	【生命教育】 【生涯規劃】
10	1031-1104	視覺藝術 生活光影與素描	引導同學關注繪畫中的情感、背後的故事，欣賞杜勒的〈祈禱的雙手〉作品，以及這件作品背後詩人所撰寫的故事，可參考補充說明。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【品德教育】
10	1031-1104	音樂 敲鑼打鼓玩節奏	播放影音，請學生判斷這些打擊樂器為節奏屬性還是曲調屬性，並與學生共同討論影音資料中的打擊樂器有什麼不同的特色。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【品德教育】 【資訊教育】
10	1031-1104	表演藝術 Magic If 魔法般的假設	請同學分組討論與排練規定情境的內容。提示排練過程中需注意的舞台感知與面向等要領。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【生命教育】 【生涯規劃】
11	1107-1111	視覺藝術 生活光影與素描	學生兩人一組互相觀看對方寫下的話，輪流將彼此手的輪廓描入筆記本中。配課本完成自我評量。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	
11	1107-1111	音樂 敲鑼打鼓玩節奏	三到四位同學一組，共同思考日常生活中有哪些唾手可得的材料可以作為製作擊樂器的素材，以及曾看過哪些擊樂表演。介紹擊樂團體。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【品德教育】 【資訊教育】
11	1107-1111	表演藝術 舞吧！離開地球表面	介紹舞蹈起源、種類知識。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】
12	1114-1118	視覺藝術 幻彩傳情	說明色彩理論，以色相環為學習工具引導學生聯想生活中其他的配色案例介紹色票概念，並舉出日常生活中與色彩色票連結的範例介紹。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	【環境教育】 【生命教育】
12	1114-1118	音樂 敲鑼打鼓玩節奏	準備不同速度的相同歌曲影音檔，從聆賞〈康康舞曲〉和〈烏龜〉中感受速度的差異。認識速度術語和力度術語在音樂上的意義。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【閱讀素養】

12	1114-1118	表演藝術 舞吧！離開地球表面	認識舞蹈基本元素，引道學生運用這些元素進行練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【生命教育】 【多元文化】
13	1121-1125	視覺藝術 幻彩傳情	說明色彩的明度與彩度特性，引導學生利用色相環比較出差異。透過討論引起學生興趣，進而激發其學習動機，進入色彩的世界。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【閱讀素養】 【戶外教學】
13	1121-1125	音樂 敲鑼打鼓玩節奏	認識直笛圓滑與非圓滑在吹奏上的差別，練習其運舌的方式，並加入斷奏的方式練習，吹奏直笛練習曲 1-3 首與〈月光〉。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【閱讀素養】
13	1121-1125	表演藝術 舞吧！離開地球表面	認識舞蹈基本元素，引道學生運用這些元素進行練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【生命教育】 【多元文化】
14	1128-1202	視覺藝術	【第二次段考】		
14	1128-1202	音樂	【第二次段考】		
14	1128-1202	表演藝術	【第二次段考】		
15	1205-1209	視覺藝術 幻彩傳情	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，理解配色原理，嘗試配色創作，能藉由創作關懷在地環境。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【戶外教學】
15	1205-1209	音樂 敲鑼打鼓玩節奏	帶領學生練習〈打開天空〉身體打擊聲部，全班分兩組一同唱奏〈打開天空〉。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 分組討論	【品德教育】
15	1205-1209	表演藝術 舞吧！離開地球表面	認識舞蹈基本元素，引道學生運用這些元素進行練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 分組討論	【生命教育】 【多元文化】
16	1212-1216	視覺藝術 幻彩傳情	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，理解配色原理，嘗試配色創作，能藉由創作關懷在地環境。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【戶外教學】
16	1212-1216	音樂 繆思的音樂盒	從網站上收集學生熟悉樂曲的不同樂器演奏版本，歸納不同樂器的音色特性。學生可以從平常熟悉的音樂中，進一步分辨不同樂器的音色。認識史克里亞賓和色光鋼琴。	1. 教師評量 2. 學生自評	【資訊教育】
16	1212-1216	表演藝術 舞吧！離開地球表面	認識舞蹈基本元素，引道學生運用這些元素進行練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【生命教育】 【多元文化】
17	1219-1223	視覺藝術 遊勝「美」地	介紹博物館由來、校園當中的展覽活動，臺灣各地著名博物館與展覽空間。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】
17	1219-1223	音樂	解說國樂器的音響特質，讓學生認識國樂器中的彈撥、吹管和打擊類樂器，並欣賞曲目〈駝鈴響叮噹〉、	1. 教師評量	【多元文化】

		繆思的音樂盒	〈淘金令〉。	2. 學生自評 3. 互相討論	
17	1219-1223	表演藝術 表演去哪看	介紹過去的展演文化，向學生講解如何購票與做一名好觀眾。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【資訊教育】
18	1226-1230	視覺藝術 遊勝「美」地	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	1. 教師評量 2. 校外教學 3. 應用觀察	【戶外教學】
18	1226-1230	音樂 繆思的音樂盒	解說音階與調性，介紹〈菩提樹〉中的大小調變化與歌詞之連結。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【閱讀素養】
18	1226-1230	表演藝術 表演去哪看	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	1. 教師評量 2. 校外教學 3. 應用觀察	【戶外教學】
19	0102-0106	視覺藝術 遊勝「美」地	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	1. 教師評量 2. 校外教學 3. 應用觀察	【戶外教學】
19	0102-0106	音樂 繆思的音樂盒	以〈清晨〉解說音樂元素如何營造不同色彩，帶領學生討論這些歌曲使用什麼樣的音樂技法來表現氣候。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【閱讀素養】
19	0102-0106	表演藝術 表演去哪看？	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	1. 教師評量 2. 校外教學	【戶外教學】
20	0109-0113	視覺藝術 全冊總複習	準備生活中收集到的視覺相關圖片，如報章雜誌海報，教師利用這些圖片，引導學生了解「美的形式原理」。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】 【品德教育】
20	0109-0113	音樂 全冊總複習	利用關鍵字搜尋讓學生了解和欣賞各種不同歌唱方式。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【國際教育】 【多元文化】 【品德教育】 【資訊教育】
20	0109-0113	表演藝術 全冊總複習	準備表演藝術各類型的投影片與一則觀賞表藝術的經驗說，並明老師與學生的觀演關係。	1. 教師評量 2. 互相討論	【品德教育】
21	0116-0119	視覺藝術 視覺藝術的奇幻探險	【第三次段考】		
21	0116-0119	音樂 歌也可以這樣唱	【第三次段考】		
21	0116-0119	表演藝術 讓我們一起「認真的玩」	【第三次段考】		

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	視覺藝術 在地的視野-認識臺灣藝術家	對視覺藝術有基本的概念與認知，將應準備工具材料告知學生預備。 可與社會科跨科協同教學，利用書籍或網路資源，了解各地區的文史參考。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】
1	0213-0217	音樂 在地的歌聲-臺灣民謠思想起	認識福佬、客家、原住民族的民謠。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】 【原住民族教育】
1	0213-0217	表演藝術 在地的舞動-臺灣舞林高手	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【性別平等】 【職業試探】 【長期照顧服務-失智症議題】
2	0220-0224	視覺藝術 在地的視野-認識臺灣藝術家	透過教師講述及學生自主研究，使學生對臺灣藝術家有具體的認識。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論 4. 自陳法	【品德教育】 【職業試探】 【失智症議題】
2	0220-0224	音樂 在地的歌聲-臺灣民謠思想起	認識福佬、客家、原住民族的民謠。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】 【原住民族教育】
2	0220-0224	表演藝術 在地的舞動-臺灣舞林高手	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【人權教育】 【性別平等】
3	0227-0303	視覺藝術 在地的視野-認識臺灣藝術家	透過教師講述及學生自主研究，使學生對臺灣藝術家有具體的認識。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論 4. 自陳法	【品德教育】
3	0227-0303	音樂 在地的歌聲-臺灣民謠思想起	可習唱歌曲並練習中音直笛曲。	1. 教師評量 2. 互相討論	【環境教育】 【原住民族教育】
3	0227-0303	表演藝術 在地的舞動-臺灣舞林高手	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【人權教育】 【性別平等】
4	0306-0310	視覺藝術 質材夠藝思	引導學生意識到生活中的各種媒材製品與藝術。	1. 教師評量 2. 問答	【環境教育】
4	0306-0310	音樂 在地的歌聲-臺灣民謠思想起	進行填詞、利用指定音高創作。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【環境教育】 【原住民族教育】

4	0306-0310	表演藝術 在地的舞動－臺灣舞 林高手	觀賞各舞團的作品，進行舞蹈小品的相關排練。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【人權教育】 【性別平等】
5	0313-0317	視覺藝術 質材夠藝思	引導學生以紙的加工法，對材質觸感進行研究創作。	1. 教師評量 2. 互相討論	【環境教育】
5	0313-0317	音樂 跨越世代之歌	認識臺灣各年代的「流行歌曲」。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【環境教育】 【品德教育】
5	0313-0317	表演藝術 默非是你？	「推」與「拉」的動作教學，練習「拔河比賽」，注意「拉」與「被拉」的關係、練習「沈默」活動，注意透過表情和肢體傳遞訊息。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【生命教育】
6	0320-0324	視覺藝術 質材夠藝思	引導讓學生意識到生活中的各種媒材製品與藝術。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【環境教育】
6	0320-0324	音樂 跨越世代之歌	認識臺灣各年代的「流行歌曲」。	1. 教師評量 2. 學生自評	【環境教育】 【品德教育】
6	0320-0324	表演藝術 默非是你？	「推」與「拉」的動作教學，練習「拔河比賽」，注意「拉」與「被拉」的關係、練習「沈默」活動，注意透過表情和肢體傳遞訊息。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【生命教育】
7	0327-0331	視覺藝術 質材夠藝思	引導學生以紙材為媒材進行創作表現。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【環境教育】
7	0327-0331	音樂 跨越世代之歌	認識臺灣各年代的「流行歌曲」。	1. 教師評量 2. 學生自評	【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】
7	0327-0331	表演藝術 默非是你？	「推」與「拉」的動作教學，練習「拔河比賽」，注意「拉」與「被拉」的關係、練習「沈默」活動，注意透過表情和肢體傳遞訊息。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【生命教育】 【交通安全】
8	0403-0407	視覺藝術	【第一次段考】		
8	0403-0407	音樂	【第一次段考】		
8	0403-0407	表演藝術	【第一次段考】		
9	0410-0114	視覺藝術 漫步風景畫	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
9	0410-0114	音樂 跨越世代之歌	了解音符、拍數與簡譜的轉換、習唱與練習中音直笛曲。	1. 教師評量 2. 學生自評	【環境教育】 【品德教育】
9	0410-0114	表演藝術 默非是你？	引導默劇除了一班動作上的認知外，「沈默」也是。	1. 教師評量 2. 學生自評	【生命教育】

				3. 互相討論 4. 應用觀察	
10	0417-0421	視覺藝術 漫步風景畫	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【環境教育】 【海洋教育】
10	0417-0421	音樂 跨越世代之歌	請學生對家中長輩進行訪談，並完成學習單。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【環境教育】 【品德教育】
10	0417-0421	表演藝術 劇場大小事	準備一段觀賞劇場演出的經驗，藉此分享劇場表演的獨特性。分組討論現場表演藝術節目和看影片的差別，各組簡單分享。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【品德教育】
11	0424-0428	視覺藝術 漫步風景畫	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
11	0424-0428	音樂 鍵盤音樂大觀園	教師引導學生說出鍵盤樂器和其他樂器的不同之處。 教師引導學生分享生活中接觸或聆聽鍵盤音樂的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【國際教育】
11	0424-0428	表演藝術 劇場大小事	準備故事作為範例，以方便自行示範或請同學進行演練。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【品德教育】
12	0501-0505	視覺藝術 漫步風景畫	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
12	0501-0505	音樂 鍵盤音樂大觀園	教師引導學生說出鍵盤樂器和其他樂器的不同之處。 教師引導學生分享生活中接觸或聆聽鍵盤音樂的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【國際教育】
12	0501-0505	表演藝術 劇場大小事	準備不同劇場的照片及介紹，讓學生可認識劇場的不同樣貌，打破對傳統「劇場」的概念。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【品德教育】
13	0508-0512	視覺藝術 漫步風景畫	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【環境教育】 【海洋教育】
13	0508-0512	音樂 鍵盤音樂大觀園	教師引導學生說出鍵盤樂器和其他樂器的不同之處。 教師引導學生分享生活中接觸或聆聽鍵盤音樂的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評	【國際教育】

				3. 互相討論	
13	0508-0512	表演藝術 劇場大小事	舞臺材料介紹及製作過程中的注意事項。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【品德教育】
14	0515-0519	視覺藝術	【第二次段考】	教師評量	
14	0515-0519	音樂	【第二次段考】	教師評量	
14	0515-0519	表演藝術	【第二次段考】	教師評量	
15	0522-0526	視覺藝術 版印之趣	準備生活中收集到的版畫作品，以及運用版畫原理印刷的產品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【人權教育】
15	0522-0526	音樂 鍵盤音樂大觀園	介紹並示範完美鋼琴 APP 的操作，帶領學生完成小鋼琴鍵盤練習。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 分組討論	【國際教育】
15	0522-0526	表演藝術 劇場大小事	具體說明表演藝術各部門的「合作關係」及其影響。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 分組討論	【品德教育】
16	0529-0602	視覺藝術 版印之趣	準備生活中收集到的版畫作品，以及運用版畫原理印刷的產品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察	【人權教育】
16	0529-0602	音樂 只管聽好音樂	學生從校園與日常生活中找尋西洋管樂器或管樂團演奏的場合，並引導學生分享生活中聆聽過的西洋管樂器或管樂團演奏經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評	【國際教育】
16	0529-0602	表演藝術 城市美麗的風景—街頭藝人	引導分組討論曾經看過的街頭表演，與劇場表演的差異。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【多元文化】
17	0605-0609	視覺藝術 版印之趣	藉著鑑賞版畫作品，教師引導學生針對版畫內容進行討論。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	【人權教育】
17	0605-0609	音樂 只管聽好音樂	學生從校園與日常生活中找尋西洋管樂器或管樂團演奏的場合，並引導學生分享生活中聆聽過的西洋管樂器或管樂團演奏經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【國際教育】
17	0605-0609	表演藝術 城市美麗的風景—街頭藝人	說明街頭藝人的種類。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評	【多元文化】
18	0612-0616	視覺藝術 版印之趣	藉著鑑賞版畫作品，教師引導學生針對版畫內容進行討論。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】

				3. 互相討論	
18	0612-0616	音樂 只管聽好音樂	介紹管樂重奏與合奏的形式。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【國際教育】
18	0612-0616	表演藝術 城市美麗的風景—街頭藝人	介紹跨領域的結合表演，討論音樂、視覺的結合。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【多元文化】
19	0619-0623	視覺藝術 版印之趣	介紹藝術家及其作品，引導學生思考版畫的傳播性，與社會科跨科連結，思考歷史事件與藝術家的社會參與，為議題發聲。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【人權教育】
19	0619-0623	音樂 只管聽好音樂	介紹2拍、3拍、4拍的指揮拍型，帶領學生利用手中的直笛清潔棒作為指揮棒練習指揮擊拍動作。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【國際教育】
19	0619-0623	表演藝術 城市美麗的風景—街頭藝人	進行節目的排演與演出。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	【多元文化】
20	0626-0630	視覺藝術 在地的視野－認識臺灣藝術家 【第三次段考】	對視覺藝術有基本的概念與認知，將應準備工具材料告知學生預備。 可與社會科跨科協同教學，利用書籍或網路資源，了解各地區的文史參考。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】
20	0626-0630	音樂 在地的歌聲－臺灣民謠思想起 【第三次段考】	認識福佬、客家、原住民族的民謠。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【環境教育】 【原住民族教育】
20	0626-0630	表演藝術 在地的舞動－臺灣舞林高手 【第三次段考】	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【人權教育】 【性別平等】

111 學年度 七 年級 綜合活動/家政 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容 4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
2	0905-0909	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1. 實作評量	【家庭教育】 【長期照顧服務-失智症議題】
3	0912-0916	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【長期照顧服務-失智症議題】
4	0919-0923	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1. 口語評量	【家庭教育】
5	0926-0930	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
6	1003-1007	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 認識機縫工具	1. 實作評量	【家庭教育】 【科技教育】
7	1010-1014	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】
8	1017-1021	第三主題生活新人王	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	【家庭教育】
9	1024-1028	第3單元改造高手			【環境教育】
10	1031-1104	第三主題生活新人王	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量	【家庭教育】
11	1107-1111	第3單元改造高手			【環境教育】
12	1114-1118				
13	1121-1125	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
14	1128-1202	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	1. 實作評量	【家庭教育】
15	1205-1209	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
16	1212-1216	第四主題「玩」美空間	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量	【家庭教育】
17	1219-1223	第1單元淨亮新「室」計			
18	1226-1230	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
19	0102-0106	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】
20	0109-0113				
21	0116-0119	複習全冊	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量	【家庭教育】

		【第三次評量週】		2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【長期照顧服務-失智症議題】
2	0220-0224	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【失長期照顧服務-失智症議題】
3	0227-0303	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】
4	0306-0310	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】
5	0313-0317				
6	0320-0324				
7	0327-0331				
【第一次評量週】					
8	0403-0407	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】
9	0410-0414	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】
10	0417-0421				
11	0424-0428				
12	0501-0505				
13	0508-0512	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 網路安全及正確使用網路之知識
14	0515-0519				
15	0522-0526	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 2.了解減碳飲食的原則	1.實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
16	0529-0602	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】

17	0605-0609	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量	【家庭教育】
18	0612-0616	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】
19	0619-0623	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【休業式】【第三次評量週】	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】
20	0626-0630				

111 學年度 七 年級 綜合活動/童軍 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
2	0905-0909	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
3	0912-0916	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
4	0919-0923	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
5	0926-0930	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
7	1010-1014	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
8	1017-1021	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 2. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
9	1024-1028	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式		1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
10	1031-1104	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式		2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
11	1107-1111	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式			
12	1114-1118	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1. 口語評量	【環境教育】
13	1121-1125	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】
14	1128-1202	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1. 實作評量	【環境教育】
15	1205-1209	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】
16	1212-1216	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【環境教育】
17	1219-1223	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【環境教育】
18	1226-1230	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1. 檔案評量	【環境教育】
19	0102-0106	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1. 口語評量	【環境教育】 【多元文化】
20	0109-0113	第二主題環境「心」探索	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。	1. 實作評量	【環境教育】

		第2單元探索生活圈			
21	0116-0119	複習全冊 【第三次評量週】	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育-交通安全】 【戶外教育】 【交通安全】
2	0220-0224	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育-水域安全】 【安全教育-防墜安全】 【戶外教育】 【交通安全】
3	0227-0303	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育-防災安全】 【戶外教育】 【交通安全】
4	0306-0310	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育-食藥安全】 【戶外教育】 【交通安全】
5	0313-0317	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	第一主題一起「趣」旅行 【第一次評量週】 第3單元旅行妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育-食藥安全】 【戶外教育】
7	0327-0331				
8	0403-0407				
9	0410-0414	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導】
10	0417-0421				
11	0424-0428				
12	0501-0505				
13	0508-0512	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 【第二次評量週】	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】

14	0515-0519	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】
15	0522-0526	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 【長期照顧服務-失 智症議題】
16	0529-0602				
17	0605-0609	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】
18	0612-0616				
19	0619-0623	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】
20	0626-0630	【休業式】【第三次評量週】			

111 學年度 七 年級 綜合活動/輔導 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1.能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2.能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
2	0905-0909	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
3	0912-0916	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1.能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2.能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
4	0919-0923	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 【兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導】
5	0926-0930	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
6	1003-1007	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1.能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1.實作評量	【生涯規畫教育】
7	1010-1014	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	1.能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
8	1017-1021	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1.能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
9	1024-1028	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2.能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
10	1031-1104	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
11	1107-1111	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】
12	1114-1118	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
13	1121-1125	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 網路安全及正確使用網路之知識
14	1128-1202	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【第二次評量週】			
15	1205-1209	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
16	1212-1216	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	1.能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
17	1219-1223	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1.能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】

18	1226-1230	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1.能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
19	0102-0106	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1.能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1.實作評量	【生涯規畫教育】
20	0109-0113	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	1.能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
21	0116-0119	複習全冊 【第三次評量週】	1.複習輔導第五、六主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1.能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
2	0220-0224	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1.能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2.能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】
3	0227-0303	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	1.能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
4	0306-0310				
5	0313-0317	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	1.填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
6	0320-0324	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1.能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
7	0327-0331	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【第一次評量週】	1.能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】
8	0403-0407	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1.能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】
9	0410-0414	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
10	0417-0421				
11	0424-0428	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】
12	0501-0505	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【第二次評量週】	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
13	0508-0512		2.能說出運用同理心的溝通效果。	2.實作評量	【品德教育】
14	0515-0519		3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。		
15	0522-0526	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 【品德教育】
16	0529-0602	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 【品德教育】
17	0605-0609	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
18	0612-0616		2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態	2.實作評量	

19	0619-0623		度與行動的具體方式。	3. 高層次紙筆評量	
20	0626-0630	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【休業式】【第三次評量週】	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

111 學年度 七 年級 科技領域/生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	進入生活科技教室	<p>說明生活科技教室的使用規範，並強調安全至上。</p> <p>(1)服裝規定：說明正確的服裝，是保護自身安全的根本。</p> <p>(2)緊急處理方式：提示學生，若發生問題請勿驚慌，應先關閉使用中的機器，並即刻報告老師。</p> <p>(3)一般通則：一般安全、秩序注意事項。</p> <p>(4)機具安全：指示手工具、機器使用的注意事項。</p>	1. 課堂討論	【安全教育】
		緒論生活與科技	<p>1. 說明科技是為了解決人類特定需求而被創造與發明出來的。</p> <p>2. 以房屋建造、維修為例，說明問題解決程中的一切活動都是科技。</p> <p>3. 說明解決問題時，應妥善應用人力、機具、材料、能源、資訊、金錢、時間等資源。</p> <p>4. 介紹問題解決流程，並說明各步驟的意涵：</p> <p>(1)界定問題</p> <p>(2)蒐集資料</p> <p>(3)發展方案</p> <p>(4)設計製作</p> <p>(5)測試修正</p> <p>(6)成果發表</p> <p>5. 說明未來的活動，都會利用上述步驟。</p>	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
2	0220-0224	緒論生活與科技	<p>1. 簡單介紹科技應用對人類生活的影響。</p> <p>2. 帶學生先了解本篇將會學習的科技領域範疇。</p>	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		<p>活動：活動目標</p> <p>1-2 創意與發明</p>	<p>1. 播放天災事件的救援物資運輸影音報導，引導學生思考救援物資防護的重要性。</p> <p>2. 簡介活動目標：</p> <p>(1)競賽內容：</p> <p>設計並製作運輸載具，將救援物資（雞蛋）從斜坡賽道的起點運往終點，並保護物資不受損。</p> <p>(2)限制條件：運輸載具高度須&gt;10 cm，長度不得超過開門處，不受外力自然滑落，依序挑戰斜坡的三種坡度。</p> <p>3. 提示活動限制：</p> <p>(1)斜坡無邊牆，運輸載具必須能夠直線前進，以免墜落邊坡。</p> <p>(2)運輸載具必須順利通過坡道上凸起的障礙物。</p> <p>(3)運輸載具到達終點矮牆時必須停止，不可向前翻滾。</p> <p>4. 介紹常見的創意思考技法，包括腦力激盪法、圖像法、檢核法。</p> <p>5. 說明筆談式腦力激盪法的操作原則，並實際練習筆談式腦力激盪法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】
3	0227-0303	<p>活動：界定問題</p> <p>1-4 機具材料</p> <p>1-3 測試修正</p>	<p>1. 說明活動執行方式、條件限制、評分標準，以及製作、測試、發表的時間限制。</p> <p>2. 介紹適用於本活動的材料，以及教室現有的可用工具，或文具類的工具，並鼓勵學生盡量從回收材料取材。</p> <p>3. 本活動為生活科技第一個實作活動，學生對於材料的認識不多，最好避免加工難度太高的材料。</p> <p>4. 提問生活中哪些地方會用到防撞或緩衝材料？及其防撞或緩衝效果？帶出可朝哪些種類的材料著手準備。</p> <p>5. 利用生活中的常見實例，說明防撞與緩衝的概念，以及所使用到的材料類型與材料特性。</p> <p>6. 透過汽車車架、安全氣囊舉例，引導學生思考及討論「同時兼具防撞與緩衝的設計，是否比較容易獲得較佳的防護效果」。</p>	1. 課堂討論	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>7. 說明運輸載具的可能問題與成因，幫助學生事先避免不良的設計製作結果。</p> <p>8. 可引導學生討論運輸載具的型式，提示不一定要都做成車輛的型式，還有圓筒狀、球狀等型式。</p>		
		<p>1-1 溝通與表達</p> <p>活動：蒐集資料、發展方案</p>	<p>1. 以課本案例舉例簡介常見的訊息型式，包括：平面媒體、實物與模型、電子媒體。</p> <p>2. 介紹構想表達的方法，以及圖文比例、版面編排等要點。</p> <p>3. 提醒學生活動最後有成果發表，必須預先思考後續要採用哪些訊息種類來記錄及表達構想。</p> <p>4. 回到主題活動，引導學生進行問題解決流程的前半段，開始蒐集資料及發展方案。</p> <p>5. 本活動建議採 1 人 1 組方式進行，因此可使用心智圖法，幫助學生以任務導向的方式發想設計方案。</p> <p>6. 讓學生在課堂上繪製設計圖，並提醒學生須在設計圖上加註各部位所使用的材料。</p> <p>7. 先畫完設計圖的同學可以讓教師看過，教師可適時給予建議。</p> <p>8. 課堂上畫不完則當作回家作業，並提醒學生下次上課須攜帶預計使用的材料。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	0306-0310	<p>1-4 機具材料</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>1. 簡要說明美工刀、剪刀、熱熔膠槍等工具的使用方法、適合加工的材料、安全注意事項等。</p> <p>2. 應特別強調具有危險性工具的使用注意事項，例如：美工刀刀口避免朝向自己、使用熱熔膠槍避免燙傷等。</p> <p>3. 檢查學生是否確實準備材料。</p> <p>4. 提醒學生關於斜坡場地的實際尺寸與作品限制條件等，例如：斜坡寬度、終點矮牆高度，載具尺寸限制。</p> <p>5. 請學生依據設計圖，準備加工所需工具、規畫工作流程。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
		<p>活動：設計製作</p>	<p>1. 依據設計圖，在材料上放樣。</p> <p>2. 依據設計圖，進行材料加工，完成各零件製作。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
5	0313-0317	<p>活動：設計製作</p>	<p>1. 依據設計圖，進行材料加工，完成各零件製作。</p> <p>2. 依據設計圖，完成各零件組裝。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
		<p>活動：測試修正</p>	<p>1. 進行測試修正，並紀錄測試結果。</p> <p>2. 選擇合適的構想表達方式，規畫報告內容，包括：作品原理、使用材料、設計特點等。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
6	0320-0324	<p>活動：發表分享、問題討論</p>	<p>1. 總結救援物資大作戰：</p> <p>(1)依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成作品發表。</p> <p>(2)引導學生針對其中兩個有興趣的作品，填寫習作「同儕互評表」，完成同儕互評。</p> <p>(3)引導學生反思製作過程的問題、提出改善方案。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 上臺發表過程</p>	<p>【品德教育】</p>
		<p>活動：活動概述</p> <p>2-1 製造生產</p>	<p>1. 簡要介紹本活動：</p> <p>(1)教師展示魯班鎖，讓學生嘗試組裝。</p> <p>(2)示範魯班鎖的拆解與組合。</p> <p>(3)說明魯班鎖的背景、由來。</p> <p>(4)說明本活動需依魯班鎖組件圖，利用木條加工製成魯班鎖。</p> <p>2. 由活動概述引入教學重點：</p> <p>(1)製造生產：從原料加工一直到成品的過程。</p> <p>(2)識圖製圖：要依組件圖加工、利用圖面與他人溝通，必須能識圖、製圖。</p> <p>(3)說明什麼是「製造生產」。</p> <p>(4)說明「一次加工」、「二次加工」的概念。</p> <p>(5)說明「科技發展」與「生產方式」演變的關係。</p> <p>(6)說明第一、第二、第三次工業革命的歷程。</p> <p>(7)介紹現今科技發展、工業 4.0 的趨勢。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
7	0327-0331	<p>2-2 識圖製圖</p>	<p>1. 利用各式產品說明書、房屋廣告傳單、雜誌產品示意圖等說明圖的意義與種類。</p> <p>2. 說明不同需求、用途，會使用不同的圖來呈現構想、表達概念。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 介紹「工作圖」在產品製造生產過程中的重要性。</p> <p>4. 說明立體圖可以表現出長、寬、深的特性。</p> <p>5. 介紹等角圖、等斜圖的不同。</p> <p>6. 說明如何利用方盒法繪製等角圖。</p> <p>7. 說明如何利用方盒法繪製等斜圖。</p>	3. 紙筆測驗	
		2-2 識圖製圖	<p>1. 請學生利用習作附件 1，配合課本等角圖繪製步驟，練習等角圖繪製。</p> <p>2. 請學生利用習作附件 2，配合課本等斜圖繪製步驟，練習等斜圖繪製。</p> <p>3. 搭配動腦時間，繪製魯班鎖相似構造的等角圖、等斜圖。</p> <p>4. 視教學時間，補充說明圓柱的畫法。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
8	0403-0407	2-2 識圖製圖	<p>1. 請學生組裝課本附件的透明箱與紙盒，搭配課本正投影多識圖觀察。教師藉由提問、引導說明平面圖與立體圖的不同。</p> <p>2. 說明三視圖與物體的關係。</p> <p>3. 搭配動腦時間，練習投影面與物體的對應關係。</p> <p>4. 知道正投影視圖中，實線與虛線的意義。</p> <p>5. 搭配動腦時間，練習補足三視圖缺漏的線。</p> <p>6. 介紹展開圖的概念、應用，以及繪製步驟。</p> <p>7. 搭配動腦時間，練習展開圖繪製。</p> <p>8. 學習尺度標註原則。</p> <p>9. 結合主題活動，於習作繪製魯班鎖組件的三視圖。</p> <p>10. 說明 CAD、CAM 在生產製造上的應用。</p> <p>11. 說明 CAD、CAM 的特點。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
		<p>活動：活動目標、活動流程、界定問題</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>1. 解說活動執行的細節：</p> <p>(1)說明本活動是利用小木塊堆疊組合的方式製作魯班鎖。</p> <p>(2)由於是以「組合」的方式製造魯班鎖，為了各組件的強度，應特別引導學生思考「各組件分別如何使用最少的小木塊組成」。因為切成越多小木塊，就要黏合越多次，造成材料強度降低。</p> <p>(3)魯班鎖組件中的「圓柱」是將方木條以「砂磨」的方式加工而成。</p> <p>(4)必須依照課本圖 2-2-1 魯班鎖組件圖尺寸進行製作。</p> <p>(5)必須經過適當的砂磨，增加作品美觀與尺寸精準度。</p> <p>2. 介紹機具材料：</p> <p>(1)發放工具、材料。</p> <p>(2)說明各項機具、材料的使用方法與特性。</p> <p>(3)示範具有危險性工具的使用方法，並特別強調安全注意事項。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p>
9	0410-0414	2-3 測試修正	<p>1. 說明本活動常見問題、避免或解決之道：</p> <p>(1)應確認木塊規畫結果與組件圖相符。</p> <p>(2)畫線時，應至少在木塊相鄰的兩面畫線。</p> <p>(3)鋸切時，應畫一塊鋸一塊，並預留鋸路誤差。</p> <p>(4)砂磨時，砂紙內應包覆墊木。</p> <p>(5)黏合時，應優先要求組件內側的木塊平整對齊。</p> <p>(6)黏合時，白膠應適量塗抹均勻、並且適當加壓。</p> <p>(7)黏合後，在白膠乾掉之前使用木塊塞入間隙，以確保能順利組裝。</p> <p>2. 發展方案：</p> <p>(1)將繪製好的魯班鎖組件三視圖，標註尺度。</p> <p>(2)規畫每個組件需要的小木塊尺度與數量。</p> <p>(3)引導學生利用習作發展方案評估表，與同學交互檢視魯班鎖三視圖、小木塊規畫是否符合</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p>

			活動目標？		
		活動：設計製作	1. 依據「活動流程」實際進行加工製作，並進行活動紀錄。 2. 帶領學生練習幾次「畫線、鋸切、砂磨、測量並確認木塊尺寸」的流程。 3. 教師可在黑板或簡報統一提示各尺寸的木塊數量，避免學生鋸錯數量導致材料不夠。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】
10	0417-0421	活動：設計製作	1. 依據「活動流程」實際進行加工製作，並進行活動紀錄。 2. 教師可在黑板或簡報統一提示各尺寸的木塊數量，避免學生鋸錯數量導致材料不夠。 3. 巡視、適時引導學生製作細節。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】
		活動：測試修正、問題討論	1. 組裝魯班鎖、微調木塊位置： (1)依據「活動流程」實際進行加工製作，並進行活動紀錄。 (2)務必提醒學生趁白膠未乾還能滑動時，將木塊塞進間隙中進行調整與配合。 (3)測試成品是否符合標準，必要時進行修正。 2. 活動檢討： (1)依據「評分規準參考」評分。 (2)鼓勵學生反思製造過程的問題、改善方案。 (3)回顧第1節製造生產內容，進行總結。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】
11	0424-0428	2-1 製造生產	1. 補充說明前面第1節製造生產略過的部分。 2. 播放影片製造生產相關影片，例如：木材從原料取得、加工成材、直到製作成品的過程。 3. 播放工業革命影片，介紹世界各國工業4.0趨勢與發展。 4. 請學生發表工業4.0對社會的正面、負面影響。可分組討論，請學生扮演企業老闆、消費者、學者等腳色，練習從不同立場思考影響。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
		緒論科技與產品	1. 以遊戲引導的方式，幫助每一位學生舉例說出一件他所認定的產品。 2. 結論產品的種類與分類方式。 3. 以不同品牌的手機作為討論對象，引導方式，讓學生思考為什麼「實用」功能並非產品唯一考量要素。 4. 引導學生討論「燈具」的實用功能。 5. 統整「實用」、「心理」、「附加」三項功能對於產品選購的重要性。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	0501-0505	緒論科技與產品	1. 以三種明顯構造、色彩不同的檯燈為話題，引導學生思考個人的喜好。 2. 彙整所有學生的想法，歸類構成形體的三個要素。 3. 分組討論何者最適合學生閱讀選用。 4. 結論人因工程的基本概念。 5. 補充說明環保綠色設計的概念，作為本版教科書八年級緒論的連結。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
		活動：活動概述	1. 引言：橋梁與生活圈 (1)讓學生了解橋梁連結河岸兩邊的交通，也擴大交流與生活圈。 (2)從圖畫中探討古時候的生活型態、文化、當時的科技產品。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
		1-1 橋梁簡介	2. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋虹橋製作與活動條件。 (2)學生分組。		
13	0508-0512	活動：界定問題	1. 核心技能：虹橋結構 (1)認識虹橋結構名稱。 (2)了解樑件夾角所形成的橋梁造型關係。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】
		1-2 虹橋結構	2. 核心技能：承重受力、橋墩基礎 (1)說明虹橋結構力學關係。 (2)解釋材料長度粗細不同的受力強度。 (3)說明虹橋的基礎設計。		
		活動：蒐集資料、發展方案	1. 設計模擬：讓學生使用課本附件紙卡製模擬虹橋。	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】

		1-2 虹橋結構	2. 引導學生填寫習作——發展方案 1~5 項。 3. 材料介紹 (1)介紹木材紋路與鋸切走向關係。 (2)提醒加工時要注意的位置與尺寸密合	2. 作品表現	
14	0515-0519	活動：設計製作  1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	1. 放樣與加工：模板製作，並提醒考慮畫線產生的誤差。 2. 說明曲線鋸的使用方法。 3. 拱骨零件的鋸切技巧。 4. 讓每位學生製作一隻桿件，確認後續加工程序的組內分工作業。 5. 說明各項機具、材料的使用方法與特性。 6. 應特別強調具有危險性工具的使用注意事項。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】
		活動：設計製作  1-2 虹橋結構	1. 加工注意事項：應確認同一組拱骨的缺口位置一致、大小相同。 2. 橋面寬度：應確實計算橋面寬度，並確保橫木長度超過橋寬。 3. 依據習作——設計製作的生產流程製作桿件、載重平臺。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】
15	0522-0526	活動：設計製作	1. 依據習作——設計製作的生產流程製作桿件、載重平臺。 2. 確認桿件尺寸數量後進行組裝。組裝時先不上膠，檢查橋梁的對稱性。 3. 本活動桿件數量多，要求精準，對於七年級學生在實作技能與科技態度的養成有幫助，教師時時關心作業進度，給不同程度的組別適當協助。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
		活動：設計製作、測試修正  1-3 測試修正	1. 重複前一節活動，直到桿件製作完成。 2. 本活動桿件數量多，要求精準，對於七年級學生在實作技能與科技態度的養成有幫助，教師時時關心作業進度，給不同程度的組別適當協助。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	0529-0602	活動：設計製作、測試修正	1. 製作負重平臺平放在橋梁上。 2. 橋墩基礎可利用多層木板堆疊夾持而成。 3. 負重測試：以方便取得的金屬重物置放於測試平臺（例如：錫絲錫條、鑽床虎鉗等，使用定量的鉛片、螺絲）。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 【品德教育】
		活動：問題討論	1. 虹飛拱橋的負重活動表揚與檢討。 2. 針對活動後的材料應用變化，聽看看各組學生的創意與巧思，真實將結構的技能應用在生活上。 3. 科技廣角：電腦輔助設計與製作介紹。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 【品德教育】
17	0605-0609	活動：活動概述  2-1 常見機構	1. 播放 YouTube 上的機構玩具影片，引導學生觀察機構如何傳動。 2. 以凸輪玩具相關影片作為進入主題活動的序曲。 3. 簡單介紹主題活動與流程。 4. 介紹機構的作用，包括省時、省力或是改變運動方向。 5. 介紹何謂連桿組、齒輪組、凸輪機構，舉例說明應用方式。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：界定問題  2-2 機構傳動	1. 介紹主動件與從動件的概念。 2. 說明動力在一個機構各機件之間的傳遞情形。 3. 介紹各式機構運動型態。 4. 說明凸輪能產生的運動型態，並引導學生討論、分析：不同的凸輪位置安排，分別會產生什麼運動。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
18	0612-0616	活動：蒐集資料  2-2 機構傳動 2-3 測試修正	1. 介紹影響機構運轉流暢度的成因。 2. 列舉錯誤的機構設計方式。 3. 說明裕度的概念，及其對機構運轉流暢度的影響。 4. 請學生回家先蒐集資料找好創作主題，下週可攜帶相關圖片到校。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 【品德教育】
		活動：發展方案	1. 說明活動的實施細節。	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>在習作附件上繪製設計圖與零件圖並上色。</li> <li>確認所有零件是否皆已繪製。</li> <li>確認機構設計的正確性與功能性。</li> <li>教師檢視學生設計圖並給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	
19	0619-0623	活動：設計製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。</li> <li>應特別強調具有危險性工具的使用注意事項。</li> <li>發下準備的機具材料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】
		2-4 機具材料 活動：設計製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。</li> <li>依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】
20	0626-0630	活動：設計製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。</li> <li>依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】
		活動：設計製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</li> <li>參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到機構運轉流暢。</li> <li>準備下週上臺發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】
		活動：測試修正、活動檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>各作品依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成發表。</li> <li>以習作——發表分享 2 表格，完成同儕互評。</li> <li>教師依據「評分規準參考」評分。</li> <li>總結各組的活動表現。</li> <li>鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>上臺發表過程</li> </ol>	【閱讀素養教育】

111 學年度 七 年級 科技領域/資訊科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	進入資訊科技教室 1-1 數位生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明資訊科技教室的使用規範，建立資訊科技課程的課堂秩序與規定。</li> <li>2. 以人類社會為例，說明「資訊科技」對人類生活型態造成越來越快、且全面的影響。</li> <li>3. 引導學生發掘「資訊科技」為日常生活帶來什麼樣的便利性，並思考哪些服務與資訊科技有關。</li> <li>4. 介紹資訊科技為生活帶來的改變，從個人、家庭到整個社會都隨處可見，引導學生思考有哪些案例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】 【安全教育】</p>
		1-2 資訊安全簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回想，是否曾因資訊安全事件，造成不良影響？並討論如何避免或解決。</li> <li>2. 說明資訊安全三原則（CIA）。</li> <li>3. 說明維護資訊設備安全的方法。</li> <li>4. 介紹惡意程式與其危害：電腦病毒、電腦蠕蟲、木馬程式。</li> <li>5. 說明維護軟體安全的使用習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】 【安全教育】</p>
2	0905-0909	1-2 資訊安全簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹防火牆的功能與設定方式。</li> <li>2. 介紹維護網路安全的使用習慣。</li> <li>3. 介紹 http 與 https 網址的差異。</li> <li>4. 說明使用電子商務時，應注意網路上的購物詐騙、個資洩漏、交易糾紛等陷阱，提醒學生留意網站的安全性，避免受騙。</li> <li>5. 介紹無人超商 AmazonGo，以及其背後的科技應用。</li> <li>6. 介紹臺灣的無人超商 X-Store。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】 【安全教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>
		2-1 演算法簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明電腦的程式之所以能正確運作，主要依賴「演算法」，讓程式依循指令完成任務。</li> <li>2. 說明演算法就是解決問題的方法。</li> <li>3. 說明演算法的步驟有順序性，不可任意省略或更動。</li> <li>4. 介紹演算法的 5 大特性：輸入、輸出、明確性、有限性、有效性。</li> <li>5. 說明電腦功能強大的背後，主要依賴好的演算法。例如：修圖 app 要把照片裡的眼睛變大、把臉變小，而照片裡的哪些部位是眼睛？哪些是臉？這些都是電腦依循演算法的步驟，執行程式獲取的結果。</li> <li>6. 延伸學習：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明演算法沒有正確的答案，只要能解決問題就可以成立。</li> <li>(2) 針對相同問題，可以有很多不同演算法。</li> <li>(3) 演算法的基本要求是能正確解決問題，而演算法的好壞，通常可以用執行效率高低、耗費資源多少來比較。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
3	0912-0916	2-1 演算法簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識以文字表達演算法的方式。</li> <li>2. 說明文字演算法不易閱讀，描述複雜的步驟會顯得冗長，且不同人的解讀可能有誤差。</li> <li>3. 說明以流程圖表達演算法的優點                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 流程圖主要利用圖形和箭頭來呈現步驟。</li> <li>(2) 與「文字演算法」比較，流程圖的步驟較易讀、易懂。</li> </ol> </li> <li>4. 學習繪製流程圖的方式與技巧                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明流程圖的繪製原則。</li> <li>(2) 介紹常用的流程圖符號。</li> <li>(3) 說明如果要畫複雜的流程時，可利用副程式的方式呈現，讓流程更清晰易理解。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>5. 說明以「虛擬碼」呈現演算法的方式及優缺點。</p> <p>6. 比較三種表達方式的不同。</p>		
		2-2 流程控制結構	<p>1. 以生活化的例子說明「結構化」的重要性。</p> <p>2. 認識循序結構：指令依先後順序由上而下，一個接著一個執行，是最基本的結構。</p> <p>3. 認識選擇結構：我們口語中提到「如果…那麼…」、「如果…那麼…否則…」，就是選擇結構。</p> <p>4. 認識重複結構：說明各種重複結構，可以讓程式變得更為精簡。</p> <p>5. 重複結構中，也應用到「選擇結構」，用以判斷現在要重複某些指令，或是執行接下來的指令。</p> <p>6. 認識前、後判斷式。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
4	0919-0923	2-2 流程控制結構	<p>1. 說明附件 1 桌遊的遊玩方式。</p> <p>2. 引導學生完成三種流程結構的「小試身手」題目，並複習三種流程結構。</p> <p>3. 讓學生自行完成「進階挑戰」、「綜合挑戰」的題目，並讓學生分享自己的解題方式。</p> <p>4. 讓學生自製關卡，分組進行遊玩。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
		2-3 流程圖設計實作	<p>1. 說明 Draw.io 的基本操作模式。</p> <p>2. 可讓學生依課本範例練習繪製流程圖，或繪製習作第 11 頁的流程圖。</p> <p>3. 介紹運算思維：</p> <p>(1)問題拆解：將大問題拆解成多個小問題，再針對小問題進行處理，以解決整體問題。</p> <p>(2)模式識別：處理問題時，可在各個小問題間發現相同或類似的特徵，這些特徵就稱為「模式」。這些模式能方便我們以相同或類似的方式處理問題。找到的模式越多，就能越快、越有效的處理問題。</p> <p>(3)抽象化：抽象化是指專注於問題的重要特徵，忽視無關緊要的小細節，並將關鍵特徵簡化成易懂的訊息，從而建立一個解決問題的表示法。</p> <p>(4)演算法設計：依照 2-1 節所學的，制定清楚、明確的解決問題步驟。</p> <p>4. 介紹周以真教授，鼓勵女同學也可以認真投入資訊科技領域。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
5	0926-0930	3-1 程式語言簡介	<p>1. 說明「人與電腦」溝通要使用「程式語言」。</p> <p>2. 介紹低階語言：</p> <p>(1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可直接看懂，但人類不易理解。</p> <p>(2)組合語言：以簡單的字串作為指令，須經過轉譯電腦才看得懂，人類較易理解。</p> <p>3. 介紹高階語言：語法較接近人類語言，須經轉換，才能與電腦溝通。</p> <p>4. 說明學習積木式程式設計工具，可以作為未來進入文字式程式設計的基礎。</p> <p>5. 介紹 Scratch 的基本操作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
		3-1 程式語言簡介	<p>1. 說明舞臺坐標與角色位置的關係。</p> <p>2. 介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標值與角色方向。</p> <p>3. 學習新增舞臺背景。</p> <p>4. 介紹各類積木的類別。</p> <p>5. 引導學生利用附件 2 模擬編排程式，並實際在 Scratch 上完成第一支程式。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
6	1003-1007	3-2 角色移動—上街買蛋糕	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 介紹本節程式所需積木及其功能說明。</p> <p>3. 說明如何「刪除」、「新增」角色。</p> <p>4. 說明如何設定「舞臺背景」。</p> <p>5. 說明如何上傳素材。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
		3-2 角色移動—上街買蛋糕	<p>1. 手腦並用：說明程式的執行速度很快，若要得到較佳的動態視覺效果，就要適時增加「等待時間」。</p> <p>2. 引導學生利用附件 3 模擬編排程式，並上機實作，在 Scratch 上撰寫及測試程式。</p> <p>3. 介紹如何在 Scratch 繪製背景。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

7	1010-1014	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	4. 引導學生完成 3-2 小試身手。 1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 完成一個白鍵。 (1)引導學生繪製出鋼琴鍵盤。 (2)說明如何觸發程式。 (3)說明「演奏音階」的方法。 3. 說明白鍵的「外觀、功能」均相同，可使用複製功能快速完成角色設計與程式。 (1)複製出多個白鍵。 (2)修改複製白鍵的外觀、程式。 4. 引導學生利用「白鍵」的模式，完成黑鍵。 5. 讓學生練習彈奏生日快樂歌。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	1. 說明外觀類積木的用法。 (1)正、負號分別代表縮小或放大。 (2)數值大小代表百分比(%)。 2. 複習「等待時間」對於動態視覺效果的影響，提醒放大、縮小間要有「等待時間」。 3. 引導學生完成 3-3 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
8	1017-1021	4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 介紹本節程式所需積木及其功能說明。 3. 說明「變數」就像容器，可以存放資料，但只能保留一筆資料。 4. 逐步解析 1：說明「詢問的答案」也是一種「變數」，因此若重複放入，會覆蓋掉原先的回答，導致程式錯誤。 5. 說明如何解決資料被覆蓋：放多筆資料，必須有多個變數來存放資料。 6. 說明如何「使用變數」，引導學生利用變數修正「逐步解析 1」的錯誤。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	1. 逐步解析 2：完成平均分數的計算。 (1)詢問各科分數：利用「詢問積木」。 (2)儲存各科分數：使用「變數」 (3)說出各科分數：利用「說出積木」及「字串組合積木」組合「一般文字」與「變數內容」。 (4)計算平均分數：利用 4 個變數計算平均。 (5)說出平均分數：同 3。 2. 說明初始值設定的重要。 3. 引導學生完成變數的初始值設定。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
9	1024-1028	4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	1. 說明「選擇結構」中，「如果…那麼…」積木的功能及應用。 2. 說明如何運用「邏輯運算」將多個條件結合成判斷式。 3. 介紹「且、或、不成立」三種積木的意義與用法。 4. 學習如何設定條件判斷。 5. 逐步解析 3：計算完「平均分數」之後，要判斷是否達到標準、要說出什麼結果。 6. 提醒學生「85 分以上」包含「大於 85 分」和「等於 85 分」兩種情況。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1. 引導學生完成 4-1 小試身手。 2. 說明 4-2 任務目標，引導學生拆解問題。 3. 介紹 4-2 節程式所需積木及其功能說明。 4. 逐步解析 1：結合 4-1 節學習的「詢問」、「計算式」概念，完成逐步解析 1 程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
10	1031-1104	4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1. 介紹「如果…那麼…否則…」積木的功能與應用。 2. 逐步解析 2：接續「逐步解析 1」，使用「如果…那麼…否則…」積木完成條件判斷。 3. 說明「變數」可提高程式的可讀性，並且有利於程式的修改與管理。 4. 提醒學生，在使用選擇條件時，必須全面思考各種結果，並且利用各種不同的數據進行測	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			試，以確保程式正確無誤。		
		4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1. 帶給學生資料型態的概念，例如「文字無法運算」。 2. 提醒學生 Scratch 沒有錯誤提示功能，因此在資料設定或輸入時，必須特別小心。 3. 引導學生完成 4-2 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
11	1107-1111	4-2條件判斷②—聖誕大餐 學期課程回顧	1. 介紹第 1 位程式設計師——艾達。 2. 學期課程回顧。	1. 課堂討論	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
		1-1 選單設計	1. 說明遊戲的組成，包括故事塑造、畫面設計、音效搭配。 2. 場景設定：背景、角色。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
12	1114-1118	1-1 選單設計	1. 介紹「重複無限次」積木的功能與常見應用。 2. 完成選單按鈕的外觀變化設定。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-1 選單設計	1. 從生活化的場景中，發現廣播的用途：通知其他角色，可以開始執行任務。 2. 介紹 Scratch 中，廣播的用途： (1)角色對話。 (2)切換場景。 3. 完成按鈕的功能設定。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
13	1121-1125	1-1 選單設計	1. 完成場景切換之相關設定。 2. 完成小試身手。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【環境教育】
		1-2 遊戲設計	1. 完成各障礙物的動作設定： (1)角色不斷來回移動。 (2)角色不斷旋轉。 (3)角色不斷閃爍。 2. 利用滑鼠控制角色進行闖關。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
14	1128-1202	1-2 遊戲設計	1. 介紹「重複指定次數」積木的常見應用。 2. 設定「倒數計時」、「生命值」。 3. 設定遊戲的勝敗條件： (1)設定失敗條件。 (2)設定過關條件。 (3)設定再玩一次鈕。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-2 遊戲設計	1. 依任務說明規畫程式流程。 2. 完成小試身手。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
15	1205-1209	1-3 聲音設計	1. 設計遊戲音效： (1)背景音樂。 (2)各式音效。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-3 聲音設計	1. 延伸學習：錄音。 2. 完成小試身手。 3. 科技廣角：葛瑞絲·霍普。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
16	1212-1216	2-1 啟動專題	1. 任務說明：引入「家族旅遊」的專案說明。	1. 上機實作	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>利用系統性的思考工具進行問題分析，如「人事時地物」、「5W1H法」。</li> <li>搭配問題分析，說明心智圖的用法。</li> <li>介紹雲端硬碟的使用方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	
		2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Google 表單的功能，並說明各種題型的差異。</li> <li>【實作】                (1)配合習作實作活動，以小組為單位製作班級旅遊問卷，並發送給全班同學。                (2)請同學回覆所接收到的問卷。                (3)各小組統計問卷結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
17	1219-1223	2-2 資料蒐集	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Google 的進階搜尋方法。</li> <li>【實作】請學生查詢特定的資料。</li> <li>介紹 Google 地圖的使用方法。</li> <li>【實作】請學生配合習作實作活動進行演練，查詢班級旅遊景點的相關介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
		2-3 旅遊規畫書	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Google 文件的使用方法。</li> <li>說明圖、表的處理。</li> <li>【實作】請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊規畫書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
18	1226-1230	2-4 經費預算	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Google 試算表的使用方法。</li> <li>說明公式、簡單函式的使用方法。</li> <li>說明繪製統計圖表的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
		2-5 行前簡報	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Google 簡報的使用方法。</li> <li>介紹「主題範本」的使用方法，以提高簡報製作的效率。</li> <li>介紹播放動畫、播放方式。</li> <li>【實作】請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
19	0102-0106	習作：資料處理專題	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合習作「第2章實作活動班級旅遊」，讓學生仿照課本範例，實施旅遊行程規畫。</li> <li>進行各式文書工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【品德教育】
		習作：資料處理專題	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生進行5分鐘的班級旅遊規畫簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
20	0109-0113	3-1 個人資料保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明《個人資料保護法》的意義。</li> <li>以案例探討個資的重要，以及相關的法律問題，包括個資外洩的危害、個資外洩的途徑、詐騙手法與因應等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【品德教育】 【法治教育】
		3-2 資訊的合理使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識著作權的種類與用途。</li> <li>介紹著作權保護的範疇。</li> <li>以案例探討著作權的法律問題，包括引用資料的態度、重製或分享可能造成的觸法行為等問題。</li> <li>說明合理使用的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

21	0116-0119	3-3 創用 CC 的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明創用 CC 的精神。</li> <li>2. 認識創用 CC 的 4 個授權要素與意義。</li> <li>3. 認識創用 CC 的 6 種授權條款與應用時機。</li> <li>4. 探索活動：嘗試搜尋創用 CC 的素材。</li> <li>5. 說明 CC0 公眾領域貢獻宣告的意義與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 上機實作</li> <li>3. 作業成品</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
----	-----------	---------------	--	--	---

111 學年度 七 年級 健康與體育/健康教育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	態度檢核 上課參與 小組討論	【生命教育】 【長期照顧服務-失智症議題】
2	0905-0909	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	態度檢核 上課參與 小組討論 紙筆測驗	【生命教育】 【長期照顧服務-失智症議題】
3	0912-0916	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 小組討論	
4	0919-0923	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	
5	0926-0930	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	
6	1003-1007	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	【職業試探-驗光師】
7	1010-1014	第一次段考			
8	1017-1021	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【交通安全】
9	1024-1028	單元二 青春事件簿 第1章	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春健康生活的策略與資源。 3.理解青春身心變化與性衝動調適的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】

		這一站，青春	4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。		
10	1031-1104	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【性別平等】
11	1107-1111	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 性不得作為交易對象 之宣導
12	1114-1118	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 平時觀察 小組討論	【性別平等】
13	1121-1125	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【性別平等】 【交通安全】
14	1128-1202	第二次段考			
15	1205-1209	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論	【職業試探-營養師】
16	1212-1216	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	【家政教育】
17	1219-1223	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	紙筆測驗 分組報告	【家政教育】
18	1226-1230	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	【家政教育】
19	0102-0106	單元三 健康「食」行力 第2章	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	紙筆測驗 分組報告	【安全教育】 【家政教育】

		「食」在安心			
20	0109-0113	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	紙筆測驗 分組報告	【安全教育】 【家政教育】
21	0116-0119	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 小組討論 分組報告	【生命教育】 【法治教育】
2	0220-0224	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【生命教育】 【法治教育】 【職業試探-呼吸治療師】
3	0227-0303	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 小組討論 分組報告	【生命教育】 【法治教育】
4	0306-0310	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【生命教育】 【法治教育】 【交通安全】
5	0313-0317	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與 小組討論 分組報告	【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】
6	0320-0324	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】
7	0327-0331	第一次段考			
8	0403-0407	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」	1. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2. 思考沉迷網路造成的危害與嚴重性。 3. 因應生活情境，善用各種策略。 4. 預防與解決網路沉迷的問題。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	網路安全及正確使用 網路之知識
9	0410-0414	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。	上課參與 平時觀察	【品德教育】

			4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。		
10	0417-0421	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】
11	0424-0428	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病	1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】
12	0501-0505	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病	1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】
13	0508-0512	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行	1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4. 能對安全問題提出可行的解決方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【環境教育】 【安全教育】 【職業試探-救護員】
14	0515-0519	第二次段考			
15	0522-0526	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 【家政教育】 【交通安全】
16	0529-0602	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】
17	0605-0609	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】
18	0612-0616	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。	上課參與 經驗分享	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【長期照顧服務-失智症議題】

			6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。		
19	0619-0623	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【長期照顧服務-失 智症議題】
20	0626-0630	總複習			

111 學年度 七 年級 健康與體育/體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元 4 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀	1.能明白相關運動服裝穿著知識。 2.能明白何謂運動服裝需求知識。 3.能自信表達自我運動表現。 4.能思考運動服裝穿著自我需求。 5.能選擇何時合宜的服裝產品。 6.能執行自我運動服裝選擇。	態度檢核 上課參與 小組討論 經驗分享	【生命教育】 【家政教育】
2	0905-0909	單元 4 運動穿著與防護 第 2 章 護具大集合	1.能明白相關護具知識。 2.能明白護具的運動需求。 3.能自信表達自我護具的運動需要。 4.能選擇何時合宜的運動護具。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】【安全 教育】【閱讀素養】
3	0912-0916	單元五 體適能 第 1 章 健康體適能 體適能檢測	1.能明白體適能相關知識及重要性。 2.能主動並協助他人參與體適能活動。 3.能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。	實作評量 上課參與 觀察記錄	【閱讀素養】
4	0919-0923	單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	1.能認識起跑的種類。 2.能明白起跑的動作要領。 3.能理解接力的方法與策略。 4.能感受團隊合作的意義。 5.能做到跑步動作流暢。 6.能做到傳接棒順利流暢。 7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 觀察記錄 態度檢核	【戶外教育】
5	0926-0930	單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	1.能認識起跑的種類。 2.能明白起跑的動作要領。 3.能理解接力的方法與策略。 4.能感受團隊合作的意義。 5.能做到跑步動作流暢。 6.能做到傳接棒順利流暢。 7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 技能測驗 態度檢核	【戶外教育】
6	1003-1007	單元六 安心暢游 第 1 章 水域安全 智者樂水	1.認識全臺危險水域及成因。 2.認識水域環境特性與評估水域的安全。 3.認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 4.熟記防溺十招且能在日後運用。	資料蒐集整理 小組討論 上課參與	【海洋教育】 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1010-1014	第一次段考			
8	1017-1021	單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保	1.能說出自救的基本原則。 2.評估與加強自己的自救能力級別。 3.熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。 4.能夠運用藉物漂浮和移動求生。 5.學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

9	1024-1028	單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3.能積極參與活動，充分展現自我。 4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】
10	1031-1104	單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3.能積極參與活動，充分展現自我。 4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】
11	1107-1111	單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3.能積極參與活動，充分展現自我。 4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】
12	1114-1118	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分	1.認識籃球運動的脈絡。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能由經驗來了解投籃動作之原理。 4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5.能比較出較省力之投籃動作。 6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
13	1121-1125	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分	1.認識籃球運動的脈絡。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能由經驗來了解投籃動作之原理。 4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5.能比較出較省力之投籃動作。 6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
14	1128-1202	第二次段考			
15	1205-1209	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂	1.介紹排球運動基本規則。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7.班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
16	1212-1216	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂	1.介紹排球運動基本規則。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7.班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
17	1219-1223	單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手	1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】 【國際教育】

			5.能做出較完整正確的擊球動作。 6.能抓住正確的擊球點。 7.培養能將球擊高擊遠的能力。		
18	1226-1230	單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手	1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5.能做出較完整正確的擊球動作。 6.能抓住正確的擊球點。 7.培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】 【國際教育】
19	0102-0106	單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫	1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解足球傳球動作之原理原則。 4.加強練習身體協調性。 5.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6.小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
20	0109-0113	單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫	1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解足球傳球動作之原理原則。 4.加強練習身體協調性。 5.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6.小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
21	0116-0119				
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元四 Baseball 運動誌 第1章 從棒球看臺灣 第2章 臺灣棒球名人堂	1.了解臺灣棒球發展。 2.了解臺灣棒球現況。 3.了解臺灣棒球起源及發展。 4.體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。	上課參與 小組討論 分組報告	【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】
2	0220-0224	單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	1.核心肌群簡介。 2.能指出核心肌群指哪些肌肉。 3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5.能做出正確的核心肌群訓練動作。 6.每一核心訓練都能調整強度的變化。 7.可設計出適合自己的核心訓練課表。 8.相互合作的班級氣氛。	上課參與 紙筆測驗	【閱讀素養】
3	0227-0303	單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	1.核心肌群簡介。 2.能指出核心肌群指哪些肌肉。 3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5.能做出正確的核心肌群訓練動作。 6.每一核心訓練都能調整強度的變化。	上課參與 技能測驗	

			7.可設計出適合自己的核心訓練課表。 8.相互合作的班級氣氛。		
4	0306-0310	單元五 競技體適能 第2章 專項適能	1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	【閱讀素養】
5	0313-0317	單元五 競技體適能 第2章 專項適能	1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	【閱讀素養】
6	0320-0324	單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	
7	0327-0331	第一次段考			
8	0403-0407	單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	
9	0410-0414	單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 接力同在	1.能說出基本岸上救生的原則及方法。 2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3.認識救溺五步並加以熟習之。 4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6.認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	【海洋教育】 【安全教育】
10	0417-0421	單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 接力同在	1.能說出基本岸上救生的原則及方法。 2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3.認識救溺五步並加以熟習之。 4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6.認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	【海洋教育】 【安全教育】
11	0424-0428	單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	1.能了解基本傳接球方式。 2.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3.能有效掌握握位時機。 4.能分析自我與他人的運動表現。	上課參與 實務操作	【品德教育】 【戶外教育】

			5. 能具有團隊意識與運動精神。		
12	0501-0505	單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。	上課參與 技能測驗 分組競賽	【品德教育】 【戶外教育】
13	0508-0512	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【品德教育】
14	0515-0519	第二次段考			
15	0522-0526	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
16	0529-0602	單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【品德教育】
17	0605-0609	單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
18	0612-0616	單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【戶外教育】 【品德教育】
19	0619-0623	單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【戶外教育】 【品德教育】
20	0626-0630				