

## 參、彈性學習課程計畫

### 【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	2	1		2
總計	42	21		42

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	2	1		2
總計	40	20		40

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英閱狂想	透過繪本、故事、影片、短篇故事…等素材，提供多樣貌的「生活英語」，增進學生英文能力。 1. 配合國際教育認識世界各國不同風俗文化 2. 認識有趣英文俚語及慣用語並應用於日常生活中 3. 善用時間規劃生活及安排一週行事曆實作 4. 善用口語表達力並能發表自製繪本學習成果	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀指導	1. 圖書館資源與服務(圖書館利用) 2. 圖書結構資訊(圖書館利用) 3. 認識傳播媒體(圖書館利用) 4. OPAC系統檢索與應用(圖書館利用) 5. 智慧財產權的合理使用(圖書館利用) 6. 基礎閱讀策略(閱讀素養) 7. 文本閱讀(閱讀素養)	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英閱狂想	1. 認識各式食材及烹飪方式的英語說法 2. 英語文的多元素材運用(如歌曲、短片、廣播、網路) 3. 結合國際教育將時事議題、環境議題等導入繪本製作 4. 發表與分享	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀指導	1. 搜尋引擎檢索技巧(圖書館利用) 2. 數位閱讀素養(閱讀素養) 3. 圖表判讀與製作(閱讀素養) 4. 進階閱讀策略(閱讀素養) 5. 文本閱讀(閱讀素養) 6. 分組定義問題(資訊素養)	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題



(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(上學期)

課程名稱：英閱狂想								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1-2 週	課程說明	英-J-C2	認識課程上課內容及時程。	1. 教師運用 PPT 介紹本課程學習大綱及評量介紹(期末英文繪本小書製作)。 2. 進行分組。	1	學習態度	簡報 英文繪本小書範例	資訊教育	
第 3-6 週	Penquin' s Christmas Wish 愛與分享	英-J-A2 英-J-C2 英-J-C3	學會愛與關懷。	1. 英文繪本導覽。 2. 聖誕卡製作。 3. 完成英文繪本小書。 (結合綜合與藝文領域)	4	學習單 口頭報告 實作評量	繪本 掛圖 電腦 CD player	環境教育 國際教育 多元文化 性別平等	
第 7 週	複習已習得之知識				1			第一次段考	
第 8-11 週	Who am I? 國際教育	英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1. 簡易英文自我介紹。 2. 探索各地生活方式, 展現自我對國際文化的理解。	1. 教導簡易自我介紹詞彙。 2. 介紹” My hometown.” 3. 分組挑選一個國家, 和同學介紹該國家的位置、特色、文化。 4. 完成英文繪本小書。 (結合綜合領域)	4	學習單 口頭報告	學習單 電腦	國際教育 多元文化	
第 12-13 週	Today Is Monday. 今日事今日畢	英-J-A3	善用時間規劃生活。	1. 學會新的字詞片語。 2. 安排一週行事曆。 3. 完成英文繪本小書。  (結合數學、綜合與藝文領域)	2	學習單	學習單	家庭教育	
第 14 週	複習已習得之知識				1			第二次段考	
第 15-16 週	Today Is Monday. 今日事今日畢	英-J-A3	善用時間規劃生活。	1. 學會新的字詞片語。 2. 安排一週行事曆。 3. 完成英文繪本小書。 (結合數學、綜合與藝文領域)	2	學習單	學習單	家庭教育	
第 17-20 週	A taste of Taiwan 英語美食遊台灣	英-J-A3 英-J-B2 英-J-C2	1. 能用英語說出常見的台灣美食小吃。 2. 了解台灣各地具代表性小吃。	1. 學會台灣常見小吃、特色料理英語說法。 2. 介紹台灣各地具代表性、特色小吃。 3. 利用英語和地理課所學, 規劃出一日遊行	4	學習單 口頭報告 實作評量	電腦 學習單	多元文化 資訊教育	

課程名稱：英閱狂想

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 利用英語和地理課所學，規劃旅遊行程，交通方式。	程，交通方式，和全班分享。 (結合社會領域、藝文領域)				
第 21 週	複習已習得之知識				1			第三次段考

(下學期)

課程名稱：英閱狂想		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	課程說明	英-J-C2	認識課程上課內容及時程。	1. 教師運用 PPT 介紹本課程學習大綱及評量介紹(期末英文繪本小書製作)。 2. 進行分組。	1	學習態度	簡報 英文繪本小書範例	資訊教育
第 3-6 週	Dream Big 大夢想家	英-J-A1	發揮想像力及創造力及激發自我探索能力。	1. 英文繪本導覽。 2. 認識自己、尊重他人。 3. 生涯規劃知能初步概念化。 4. 完成英文繪本小書。 (結合綜合與藝文領域)	4	口頭報告 學習單	電腦 學習單 繪本	生涯規劃教育 閱讀素養
第 7 週	複習已習得之知識							第一次段考
第 8-11 週	Habits and Hobbies 青少年興趣與嗜好	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹給同學一些休閒活動的英文，並討論以下問題。 What do you usually do on Sundays? What kind of sports do you like? 2. 能說出自己空閒時候喜愛的活動，並說明喜愛的原因。 3. 能用簡單的英文介紹一本自己喜愛的書、一部電影、或是自己喜愛的偶像給全班。並說明喜愛原因。	4	口頭報告 學習單	電腦 學習單	戶外教育 生命教育 生涯規劃 性別平等
第 12-13 週	Golden Chef 天才小廚師	英-J-C2	能認識各式食材及烹飪方式的英語說法	1. 看得懂英文菜單及食譜。 2. 熟悉烹飪技巧及重視食品安全。 (結合綜合領域)	2	實作評量 口頭報告	簡報 學習單 烹飪器材	家庭教育 安全教育
第 14 週	複習已習得之知識							第二次段考
第 15-16 週	Golden Chef 天才小廚師	英-J-C2	能認識各式食材及烹飪方式的英語說法	1. 看得懂英文菜單及食譜。 2. 熟悉烹飪技巧及重視食品安全。 (結合綜合領域)	2	實作評量 口頭報告	簡報 學習單 烹飪器材	家庭教育 安全教育
第	Green House	英-J-A2	提升對環境議題的重	1. 蒐集環保創意情報。	4	口頭報告	簡報	能源教育

課程名稱：英閱狂想

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
17-19 週	我環保，我驕傲	英-J-B2	視。	2.發想環保創意小物。 3.結合環保議題並發表看法。 4.成果海報製作。 (結合自然、綜合與藝文領域)		實作評量	電腦	環境教育 海洋教育
第 20 週	複習已習得之知識							第三次段考

(上學期)

課程名稱：閱讀指導				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程簡介準備				0			開學日
第 2 週	圖書館資源與服務_愛上圖書館	科-J-A2 國-J-A3 國-J-B2	1. 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 2. 認識中文圖書分類法階層概念 3. 認識公共圖書館與學校圖書館的差異	1. 介紹學校圖書館的空間、使用規定及相關閱讀活動。 2. 介紹圖書的分類編目和排架等。 3. 介紹公共圖書館提供之資源與服務	1	問答評量、 小組討論	簡報檔、枋中圖書館使用手冊(2019 線上版)、圖書館館藏、寶藏卡、分類號尋書抽籤卡	閱讀素養教育
第 3 週	圖書結構資訊	國-J-B2	1. 認識圖書基本結構 2. 認識目錄、索引與本文的關係 3. 認識書籍與影音資料的版權頁資訊	1. 介紹不同書籍：小說、知識類書籍、圖鑑等不同類型書籍結構的差異。 2. 不同類型書籍之運用。	1	問答評量	書籍 簡報檔	閱讀素養教育
第 4 週	OPAC 系統檢索與應用_尋書達人	科-J-B2 國-J-B2	1. 瞭解檢索系統基本原理 2. 能使用檢索系統取得書籍	1. 示範及實際操作，讓學生熟悉從 OPAC 查到取得書籍的流程。 2. 實例操作演練	1	問答評量、 小組討論、 上線實作	簡報檔、圖書館館藏、枋中圖書館使用手冊(2019 線上版)、索書資料籤條、分組小白板	閱讀素養教育
第 5-6 週	圖書館平台簡介_飛上雲端趣	科-J-A2 國-J-B2	1. 能運用本校圖書館整合系統之各項功能 2. 瞭解本校閱讀護照認證方式	1. 介紹圖書館網頁及相關閱讀資源及認證平台 2. 圖書館網頁及使用者帳號密碼設定教學 3. 介紹閱讀護照多元認證方式 4. 實例操作演練	1	問答評量、 學習單、 線上實作	簡報檔、 平板電腦	閱讀素養教育
第 7 週	複習已習得之技巧與知識				1			第一次段考
第 8 週	班級讀書會 1_班	國-J-A1	1. 在能欣賞作品的內涵及	1. 圖書導讀	1	問答評量、	班級共讀書	閱讀素養教

## 課程名稱：閱讀指導

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	級共讀趣 1	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	文章結構。 2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	2. 指導學生心得寫作及分享發表		學習單、 線上發表	箱	育
第 9-10 週	閱讀理解策略 1_ 做一個發現高手	國-J-A2	1. 從文本的題目、內容、段落及架構檢索訊息。 2. 閱讀時能在文章中畫記重點，例如畫線、圈出關鍵詞句、標記數字表示順序或類別、註釋等，使用符號或圖表形式思考與組織閱讀的內容。	1. 示範預測策略：從書名、篇名、文題、段落預測文意或結局 2. 示範畫線策略：尋找關鍵字詞	1	問答評量 學習單	簡報檔 自編教材	閱讀素養教育
第 11-12 週	閱讀理解策略 2_ 做一個摘要高手	國-J-A2	1. 學會摘取文章大意的初階能力。 2. 增強對訊息內容(文字、數字與圖表等)的反思能力。	1. 示範摘要與重述技巧：從文章中摘取大意 2. 練習為選讀文章內容做摘要	1	問答評量 學習單	簡報檔 自編教材	
第 13 週	班級讀書會 2_ 班級共讀趣 2	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	1. 在能欣賞作品的內涵及文章結構。 2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	問答評量、 學習單、 線上發表	班級共讀書 箱	閱讀素養教育
第 14 週	複習已習得之技巧與知識				1			第二次段考
第 15-16 週	閱讀理解策略 3_ 做一個解碼高手	國-J-A2	1. 學習找出文章論點或邏輯的一致性的方法 2. 探究文本中的因果關係、排序順序及寫作目的。	1. 連繫已有知識和尋找內容線索，引伸作品在字面背後所隱含的內容、感情或寓意。 2. 範例(文本)分析與練習，找出文章論點或邏輯的一致性。	1	問答評量 學習單	簡報檔、 自編教材	閱讀素養教育
第 17 週	智慧財產權的合理使用	科-J-C1	1. 認識智慧財產權 2. 著作權的合理使用 3. 認識創用 CC 授權	1. 說明何謂智慧財產權、其與著作權的差異，並知道何謂「合理使用」。 2. 介紹創用 CC，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。	1	問答評量	簡報檔	閱讀素養教育 資訊教育

課程名稱：閱讀指導

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 上機實作：讓學生實際使用行動載具或電腦，查詢 CC 授權的著作。				法治教育
第 18 週	認識傳播媒體	科-J-B2 國-J-B2	1. 認識傳播媒體的種類 2. 認識傳播媒體的發展歷程 3. 瞭解不同傳播媒體的異同	1. 瞭解何謂傳播媒體。 2. 瞭解不同傳播媒體的特色。 3. 瞭解媒體如何產製。	1	問答評量 學習單	書籍 對開海報 媒體類別籤	資訊教育
第 19 週	班級讀書會 3_班級共讀趣 3	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	1. 在能欣賞作品的內涵及文章結構。 2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表 3. 檢視學生閱讀護照歷程記錄	1	問答評量、 學習單、 線上發表	班級共讀書箱	閱讀素養教育
第 20-21 週	學期成果分享			學生應用學期所學、自選主題設計	1		學生優秀作品簡報檔	第三次段考

(下學期)

課程名稱：閱讀指導			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	數位閱讀素養 1_i-Reading	科-J-B2 國-J-A2 國-J-B2	1. 能認識與應用不同的數位文本類型。 2. 可以辨析文本的來源權威性與內容品質。	1. 讓學生的資訊利用能力中，認識與應用各種不同的數位文本類型。 2. 指導學生在資訊大海中如何評鑑資訊文本的品質與權威性。	1	問答評量 分組討論	簡報檔、 雲端電子書 庫、 學習單	閱讀素養教育 資訊教育
第 2 週	數位閱讀素養 2_媒體素材識讀 1	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	1. 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 2. 能廣泛閱讀各式多元文本讀物，並養成比較閱讀的習慣。	好讀週報導讀與分享	1	問答評量 學習單 線上發表	簡報檔、 中學知識庫_ 好讀週報線 上版	閱讀素養教育 資訊教育
第 3 週	搜尋引擎檢索技巧_找查高手	科-J-B2	1. 瞭解下關鍵字的原則，及如何修正。 2. 知道使用搜尋引擎的基本技巧。 3. 瞭解電子資源參考文獻格式。	1. 透過問答、示範以及實際操作，讓學生知道如何運用搜尋引擎解決問題。 2. 利用簡報說明舉例電子資源的參考文獻格式，為專題報告做準備。		問答評量 學習單 線上實作	簡報檔	閱讀素養教育 資訊教育
第 4 週	圖表判讀與製作	科-J-B2 國-J-A2 國-J-B2	1. 認識初階圖表的定義 2. 透過學生生活中的先備知識，更能達成教學目標。 3. 提升學生對於日常生活中的圖案、書籍、網路資訊等閱讀能力。	1. 利用簡報說明舉例圖與表及其定義。 2. 解釋圖表判讀的層次，並提供學生課堂練習。	1	問答評量、 學習單	簡報檔、 任務單、 各學科課 本、 各式相關文 本	閱讀素養教育 資訊教育
第 5 週	數位閱讀素養 3_媒體素材識讀 2	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	1. 在能欣賞作品的內涵及文章結構。 2. 經由閱讀，連結文本與國家社會，強化認識社會現況。	1. 新聞時事與新知選讀 2. 指導學生分享發表	1	問答評量、 學習單 線上發表	簡報檔、 中學知識庫_ 新聞中的教 材	閱讀素養教育 法治教育
第 6 週	班級讀書會 4_班級共讀趣 4	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	1. 在能欣賞作品的內涵及文章結構。 2. 能共同討論閱讀的內容，	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	問答評量、 學習單、 線上發表	班級共讀書 箱	閱讀素養教育

## 課程名稱：閱讀指導

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-J-C3	交換心得。					
第 7 週	複習已習得之技巧與知識				1			第一次段考
第 8-9 週	閱讀理解策略 4_做一個提問高手	國-J-A2 國-J-A3	1. 能評論作者書寫方式是否完整表達其意思，並澄清閱讀文章時找不到答案的問題。 2. 能試著推論文本中的作者思考與文本編排、選材撰寫的用意。	1. 引導學生運用自我提問策略，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題。 2. 範例(文本)分析與練習	1	問答評量 學習單	簡報檔 自編教材	閱讀素養教育
第 10-11 週	閱讀理解策略 5_做一個創思高手	國-J-A2 國-J-A3	1. 能針對文本提出認同或質疑的思考，釐清疑點，形成自己的觀點及判斷。 2. 能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。	1. 引導學生思考文本訊息，結合個人知識經驗，省思及評論文本的內容及形式，掌握批判性思維步驟。 2. 範例(文本)分析與練習	1	問答評量、 學習單	簡報檔、 自編教材	閱讀素養教育
第 12 週	班級讀書會 5_班級共讀趣 5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	1. 在能欣賞作品的內涵及文章結構。 2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	問答評量、 學習單、 線上發表	班級共讀書箱	閱讀素養教育
第 13 週	資訊素養_定義問題	科-J-B2	1. 能認識主題範圍資訊。 2. 能對主題產生探究的興趣。 3. 能夠提出好問題並探究資訊。	1. 根據資訊，定義問題。 2. 運用開放思考、大量閱讀、六何法產生好的問題。	1	問答評量 學習單 小組討論	簡報檔、學習單、便利貼、海報	閱讀素養教育 資訊教育
第 14 週	複習已習得之技巧與知識				1			第二次段考
第 15-16 週	主題閱讀_科普閱讀	數-J-B2 國-J-B2 科-J-C1 國-J-C1	1. 對數字的觀察、解釋與反思 2. 閱讀科普數學與精準表達背後之意涵	1. 透過閱讀科普書籍，從問與答當中逐步建立正確的數學觀念。 2. 能夠從現有的線索中找到不同的觀點，並將自己的想法以選	1	問答評量 學習單	書籍、 對開海報、 簡報檔	閱讀素養教育

課程名稱：閱讀指導

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				輯語句表達。				
第 17 週	數位閱讀素養 4_媒體素材識讀 3	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1. 藉由小組提問掌握理解能力。 2. 透過分組問答釐清文本概念。	1. 提供合適的新聞時事與新知選讀素材給學生分組練習。 2. 學生分組報告文本核心觀念，並提出延伸概念與創意思維等。	1	問答評量 小組報告 學習單	簡報檔、 中學知識庫_新聞中的教材	閱讀素養教育 資訊教育 法治教育
第 18 週	班級讀書會 6_班級共讀趣 6	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C3	1. 在能欣賞作品的內涵及文章結構。 2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表 3. 檢視學生閱讀護照歷程記錄	1	問答評量、 學習單、 線上發表	班級共讀書箱	閱讀素養教育
第 19-20 週	綜合成果發表			學生應用學期所學、自選主題設計	1		學生優秀作品簡報檔	第三次段考