

【八】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

| 上學期 | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一~二十週 | 3 | 1 | | 2 |
| 總計 | 63 | 21 | | 42 |

| 下學期 | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一~二十週 | 3 | 1 | | 2 |
| 總計 | 60 | 20 | | 40 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|------|--|----|---|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 英閱節慶 | 1. 「立足枋中、放眼世界」來介紹傳統節日及西洋節日相關習俗 2. 將所學的英文字句運用到日常生活當中 | 21 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 閱讀學堂 | 1. 閱讀素養~品學堂閱讀理解季刊第 26~30 期(選文) 2. 圖書館利用~公共圖書館資源、連續性出版品 3. 資訊素養~ 認識 Big 6 | 21 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 談天說地 | 以自然災害為主題，認識其成因及損害，了解人類與環境之間的關係。 | 21 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|------|---|----|---|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 英閱節慶 | 1. 「立足枋中、放眼世界」來介紹傳統節日及西洋節日相關習俗 2. 用簡單英文祝賀詞對話 3. 閱讀相關簡易的短文，運用所學字詞、句型進行溝通。 | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 閱讀學堂 | 1. 閱讀素養~品學堂閱讀理解季刊第 26~30 期(選文) 2. 圖書館利用~檢索評估並應用館藏及電子資源 3. 資訊素養~Big 6 主題探究實作 | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 談天說地 | 以世界遺產為主題，認識世界上各項古蹟 | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(上學期)

| 課程名稱：英閱節慶 | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-----------|--------------------------|--|---|---|----|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1-5週 | 準備週&中秋節 Moon Festival | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 社-J-C3 | 認識傳統文化並能將所學的英文字句運用到日常生活當中。 | 1. 了解中秋節的由來。 2. 能閱讀簡易的短文，進而提升閱讀能力與興趣。 3. 學習中秋節相關的單字與句子。 (結合社會領域) | 5 | 學習單 口語評量 | 電腦 學習單 | 多元文化 閱讀素養 |
| 第6-10週 | 萬聖節 Halloween | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 藝-J-C3 | 了解西洋萬聖節的由來以及西洋人慶祝萬聖節的方式。藉此體認多元文化進而學會尊重與欣賞多元文化的差異。 | 1. 認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的活動氣氛。 2. 認識有關萬聖節的英文單字和諺語。 3. 比較萬聖節與中元節之異同。 (結合藝文領域) | 5 | 學習單 口語評量 闖關活動 | 電腦 學習單 國外網站相 關連結 | 多元文化 國際教育 |
| 第11-15週 | 感恩節 Thanksgiving Day | 英-J-B1 英-J-C3 藝-J-B1 藝-J-C3 | 1. 了解感恩節慶由來。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通。 | 1. 運用動畫介紹感恩節的由來。 2. 感恩節重點單字介紹。 3. 閱讀感恩節文章，了解世界各地感恩節如何慶祝。 4. 運用句型撰寫想要感恩的人事物。 5. 上台分享或組內分享撰寫內容。 (結合藝文領域) | 5 | 口語問答 單字搶答 心智圖 學習單 分享 | 電腦 學習單 投影片 | 多元文化 國際教育 閱讀素養 家庭教育 |
| 第16-21週 | 聖誕節 Christmas | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 | 認識常見節慶並能將課堂所學增進聽說讀寫能力。 | 1. 了解世界各地如何慶祝聖誕節。 2. 耶誕歌曲播放及介紹。 3. 介紹如何寫耶誕賀卡及互相交換。 4. 能說出簡易耶誕祝福語及畫出最喜愛的耶誕景象。 (結合藝文及社會領域) | 6 | 學習單 卡片 口說評量 | 筆電 學習單 耶誕繪本 | 多元文化 國際教育 資訊教育 性別平等 |

(下學期)

| 課程名稱：英閱節慶 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|---|----|----------------|-------------------|----------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1-5週 | 準備週&中國新年 Chinese New Year | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 社-J-B1 | 認識中國新年的習俗與活動，並將所學相關的英文字句透過練習表達出來。 | 1. 了解中國新年12生肖的由來。 2. 學習與中國新年相關的單字與句子。 3. 能用簡單英文祝賀詞對話。 4. 能閱讀相關簡易的短文。 (結合社會領域) | 5 | 口頭與表演評量 學習單 | 掛圖 電腦 | 多元文化 閱讀素養 |
| 第6-10週 | 情人節 Valentine's Day | 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 藝-J-B1 | 1. 能了解情人節由來。 2. 能運用所學字詞增加口說練習機會。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動的態度。 | 1. 運用動畫介紹情人節的由來及世界各國情人節文化。 2. 情人節重點單字介紹。 3. 英文情歌總匯。(結合藝文領域) 4. 理想情人牌卡繪製。(結合藝文領域) 5. 上台分享或組內分享理想情人牌卡。 | 5 | 理想情人牌卡繪製 | 電腦 教學影片 卡片紙 | 多元文化 生涯規劃 性別平等 |
| 第11-15週 | 復活節 The Easter | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 藝-J-B1 | 1. 能了解復活節由來。 2. 學習復活節單字，複習色彩單字，並藉此複習學過句型。 3. 透過復活節活動增進對復活節體驗經歷以及增加學習樂趣。 | 1. 介紹復活節由來，復活節日期計算方式，以及復活節常見的活動。 2. 復活節常見單字介紹，運用句型套入單字練習。 3. 復活節活動①：復活蛋設計上色。(紙卡)(結合藝文領域) 4. 復活節活動②：復活蛋彩繪。(水煮蛋)(結合藝文領域)(optional) 5. 分組上台分享復活蛋設計，並用簡單句型介紹自己組別的復活蛋。 | 5 | 復活蛋紙本彩繪設計 | 電腦 教學影片 學習單 | 多元文化 國際教育 |
| 第16-20週 | 母親節 Mother's Day | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3 藝-J-B1 綜-J-A1 | 了解外國風土民情以及欣賞多元文化，充份運用美學展現美感，並將所學應用於日常生活中。 | 1. 了解母親節由來。 2. 能讀懂短文、簡訊、書信及電子郵件等內容。 3. 依提示練習書寫祝福語+特別任務，並完成母親節超貼心任務卡製作。 (結合綜合及藝文領域) | 5 | 學習單 超貼心任務卡 | PPT 影片 | 家庭教育 國際教育 |

(上學期)

| 課程名稱：閱讀學堂 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|----|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 開學準備週 | 綜-J-C2 | 1. 能養成利他與合群的態度 2. 能運用合宜的人際互動技巧 | 課程介紹與分組 | 1 | | PPT | |
| 第 2 週 | 第 26 期 庫瑪麗 | 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 | 1. 能閱讀描述型連續文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、 PPT | 閱讀素養、 多元文化、 性別平等、 人權 |
| 第 3 週 | 第 26 期 櫻花大戰 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀說明型連續圖表文本(世界櫥窗) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、 PPT | 閱讀素養、 戶外、環保 |
| 第 4 週 | 第 26 期 帕瑪森乳酪 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀敘事型連續文本(世界櫥窗) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、 PPT | 閱讀素養 |
| 第 5 週 | 圖書館利用~ 公共圖書館資源 | 科-J A2 國-J A3 國-J B2 | 1. 認識公共圖書館的類型 2. 使用公共圖書館的實體及數位資源 | 介紹公共圖書館提供之資源與服務 | 1 | 學習態度 互動參與 | PPT、數位資 源網站 | 閱讀素養、 資訊素養 |
| 第 6 週 | 圖書館利用~ 連續性出版品 | 國-J A3 國-J B2 | 1. 能認識連續出版品的類型 2. 能知道國中適讀的期刊與雜誌 | 1. 判別學術期刊與通俗雜誌 2. 向同學介紹自己喜歡的雜誌內容 | 1 | 學習態度 互動參與 | PPT、刊物出 版品 | 閱讀素養 |
| 第 7 週 | 複習已習得之技 巧與知識 | | | | 1 | | | 第一次段考 |
| 第 8 週 | 第 26 期 吹風機 (1) | 國-J-A2 國-J-B1 | 1. 能閱讀指南型非連續文本(說明文件) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、 PPT | 閱讀素養、 安全 |
| 第 9 週 | 第 26 期 吹風機 (2) 分組實作 | 國-J-B1 社-J-C2 藝-J-A2 綜-J-C2 | 1. 能與他人合作學習、溝通與包容 2. 具備創意美學能力與涵養 3. 養成自主學習和解決問題的能力 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度 | 1 | 手機說明書改 版創意製作 | 優秀作品範例 展、上色用具、 粉彩紙 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|----------------------|------------|
| 第 10 週 | 第 26 期 吹風機 (3) 分組實作 | 國-J-B1 社-J-C2 藝-J-A2 綜-J-C2 | 1. 能與他人合作學習、溝通與包容 2. 具備創意美學能力與涵養 3. 養成自主學習和解決問題的能力 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度 | 1 | 手機說明書改版創意製作 | 上色用具、粉彩紙 | 閱讀素養 |
| 第 11 週 | 第 27 期 親戚臉的動物們 | 國-J-A2 國-J-B1 | 1. 能閱讀說明型連續圖表文本(自然科學) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、海洋 |
| 第 12 週 | 第 27 期 嚇人的菸害警示圖有用嗎? | 國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 | 1. 能閱讀議論型非連續文本(媒體識讀) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、生命 |
| 第 13 週 | 第 27 期 火災需知 | 國-J-A2 國-J-C1 | 1. 能閱讀指南型非連續文本(生活知識) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、安全 |
| 第 14 週 | 複習已習得之技巧與知識 | | | | 1 | | | 第二次段考 |
| 第 15 週 | 資訊素養~ 認識 Big 6 | 科-J-B2 | 1. 能認識主題範圍資訊 2. 能對主題產生探究的興趣 | 1. 介紹資訊素養與 Big 6 2. 引導學生了解 Big6 各步驟的學習重點 | 1 | 互動參與 | PPT | 閱讀素養、資訊 |
| 第 16 週 | 第 27 期 八歲，一個人去旅行 (1) | 國-J-A1 國-J-B1 | 1. 能閱讀連續文本(文學) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養 |
| 第 17 週 | 第 27 期 八歲，一個人去旅行 (2) 實作 | 國-J-B3 社-J-C2 藝-J-A2 綜-J-C2 | 1. 能與他人合作學習、溝通與包容 2. 具備創意美學能力與涵養 3. 養成自主學習和解決問題的能力 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度 | 1 | 一個人的旅行計畫書 Big 6 主題探究融入評估 | 自由行行程規畫範例、優秀作品範例展、電腦 | 戶外、資訊、閱讀素養 |
| 第 18 週 | 第 27 期 八歲，一個人去旅行 (3) 實作 | 國-J-B3 社-J-C2 藝-J-A2 綜-J-C2 | 1. 能與他人合作學習、溝通與包容 2. 具備創意美學能力與涵養 3. 養成自主學習和解決問題的能力 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度 | 1 | 一個人的旅行計畫書 Big 6 主題探究融入評估 | 電腦 | 戶外、資訊、閱讀素養 |
| 第 19 週 | 第 27 期 | 國-J-B3 | 1. 能與他人合作學習、溝通與 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 | 1 | 一個人的旅行 | 電腦 | 戶外、資訊、 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------|----------------------------|---|---|---|---------------------------|--|-------|
| | 八歲，一個人去旅行 (4) 實作 | 社-J-C2 藝-J-A2 綜-J-C2 | 包容 2. 具備創意美學能力與涵養 3. 養成自主學習和解決問題的能力 | 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度 | | 計畫書 Big 6 主題探究 融入評估 | | 閱讀素養 |
| 第 20 週 | 複習已習得之技巧與知識 | | | | 1 | | | 第三次段考 |
| 第 21 週 | | | | | 0 | | | 休業式 |

(下學期)

| 課程名稱：閱讀學堂 | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----------------------------|--|---|----|----------------------|----------|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 開學準備週 | 綜-J-C2 | 1. 能養成利他與合群的態度 2. 能運用合宜的人際互動技巧 | 課程介紹與分組 | 1 | | PPT | |
| 第 2 週 | 第 28 期 為什麼事情總是做不完？ | 國-J-A1 國-J-C1 | 1. 能閱讀說明型連續文本(社會科學) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、 生涯規劃 |
| 第 3 週 | 第 28 期 小胖，為什麼你懶得動？ | 國-J-A2 國-J-B1 | 1. 能閱讀說明型連續文本(自然科學) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、 生命 |
| 第 4 週 | 第 28 期 噢，比賽結束了？ | 國-J-A2 國-J-B1 | 1. 能閱讀說明型連續圖表文本(生活知識) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、 品德、戶外 |
| 第 5 週 | 第 28 期 騎單車運動 | 國-J-A2 國-J-B1 | 1. 能閱讀描述型連續圖表文本(生活知識) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、 戶外、安全 |
| 第 6 週 | 圖書館利用~ 檢索評估並 應用館藏及 電子資源 | 科-J A2 國-J A3 國-J B2 | 1. 能依據主題搜尋並取得資源 2. 能依據指標評估資訊 3. 能註明參考資源出處 | 1. 引導學生利用各項資源協助各科主題學習 2. 根據文本分析可用的資訊 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 資訊、閱讀 素養 |
| 第 7 週 | 複習已習得 之技巧與知 識 | | | | 1 | | | 第一次段 考 |
| 第 8 週 | 第 29 期 環遊世界七 大奇景 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀描述型非連續文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 國際教育、 閱讀素養 |
| 第 9 週 | 資訊素養~ Big 6 主題探 究 | 科-J-B2 | 1. 能搜尋、取得有用的資訊 2. 能評估資訊品質及比較不同之觀點 | 1. 引導學生如何判斷資訊的精確性與完整性 2. 引導學生將個人搜尋的新資 | 1 | 學習態度 互動參與 | PPT | 資訊、閱讀 素養 |

課程名稱：閱讀學堂

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------------------------|----------------------------|---|---|----|--|---------------------|----------------|
| | | | | 訊作有效的整合 | | | | |
| 第 10 週 | 第 29 期 家鄉味 (1) | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀描述型連續圖表文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 國際教育、 閱讀素養 |
| 第 11 週 | 第 29 期 家鄉味 (2) 分組實作 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀描述型連續圖表文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 獨門家鄉味食譜創作(紙本/電腦排版) Big 6 主題探究融入評估 | 優秀作品範例展、上色用具、雲彩紙、電腦 | 國際教育、 閱讀素養 |
| 第 12 週 | 第 29 期 家鄉味 (3) 分組實作 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀描述型連續圖表文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 獨門家鄉味食譜創作(紙本/電腦排版) Big 6 主題探究融入評估 | 上色用具、雲彩紙、電腦 | 國際教育、 閱讀素養 |
| 第 13 週 | 第 29 期 家鄉味 (4) 分組實作 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀描述型連續圖表文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 獨門家鄉味食譜創作(紙本/電腦排版) Big 6 主題探究融入評估 | 上色用具、雲彩紙、電腦 | 國際教育、 閱讀素養 |
| 第 14 週 | 複習已習得之技巧與知識 | | | | 1 | | | 第二次段考 |
| 第 15 週 | 第 30 期 「國民女神」 媽祖駕到 | 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3 | 1. 能閱讀說明型連續圖表文本(人文史地) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 海洋教育、 閱讀素養 |
| 第 16 週 | 第 30 期 撿到剩 42 元的悠遊卡可 | 國-J-A2 國-J-B1 | 1. 能閱讀說明型連續圖表文本(生活知識) 2. 能理解文章並回答問題 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、 法治、品德 |

| 課程名稱：閱讀學堂 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------|---|--|----|----------------------|----------|-------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 以刷嗎？ | | 3. 能參與討論、思辨分析 | | | | | |
| 第 17 週 | 第 30 期 笑傲江湖-第十回節選~ 風清揚洞中傳劍令狐冲 | 國-J-A1 國-J-B1 | 1. 能閱讀連續文本(文學) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養 |
| 第 18 週 | 第 30 期 天然的尚好？ | 國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 | 1. 能閱讀議論型連續文本(生活知識) 2. 能理解文章並回答問題 3. 能參與討論、思辨分析 | 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 | 1 | 評量提問 學習態度 互動參與 | 閱讀素材、PPT | 閱讀素養、 資訊 |
| 第 19 週 | 複習已習得之技巧與知識 | | | | 1 | | | 第三次段考 |
| 第 20 週 | | | | | 0 | | | 休業式 |

(上學期)

| 課程名稱：談天說地 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------|------|--------------------------------------|---------------------------------|--|----|----------|----------|----------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 全球暖化 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 自-J-C1 | 1、認識全球暖化的成因 2、了解全球暖化對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋全球暖化的成因 2、透過實際案例來說明全球暖化對大自然及人類生活所造成的影響 3、同儕討論(減緩全球暖化的可行方法) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 2 週 | 颱風 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識颱風的成因 2、了解颱風對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋颱風的成因 2、透過實際案例來說明颱風對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(防颱之道) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 海洋教育 |
| 第 3 週 | 水災 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識水災的成因 2、了解水災對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋水災的成因 2、透過實際案例來說明水災對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(淹水經驗) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 4 週 | 暴風雪 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識暴風雪的成因 2、了解暴風雪對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋暴風雪的成因 2、透過實際案例來說明暴風雪對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(台灣類似經驗) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 5 週 | 海水倒灌 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 | 1、認識海水倒灌的成因 2、了解海水倒灌對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋海水倒灌的成因 2、透過實際案例來說明海水倒灌對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(林邊佳冬的案例) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 海洋教育 |
| 第 6 週 | 隕石撞擊 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識隕石撞擊的成因 2、了解隕石撞擊對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋隕石撞擊的成因 2、透過實際案例來說明隕石撞擊對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(世界末日) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 7 週 | 段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 熱浪 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識熱浪的成因 2、了解熱浪對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋熱浪的成因 2、透過實際案例來說明熱浪對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(台灣類似經驗) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 9 週 | 旱災 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識乾旱的成因 2、了解乾旱對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋乾旱的成因 2、透過實際案例來說明乾旱對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(停水缺水經驗分享) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 能源教育 |

課程名稱：談天說地

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|----------|----------|----------------------|
| 第 10 週 | 龍捲風 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識龍捲風的成因 2、了解龍捲風對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋龍捲風的成因 2、透過實際案例來說明龍捲風對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(台灣類似經驗) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 11 週 | 蝗災 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 | 1、認識蝗災的成因 2、了解蝗災對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋蝗災的成因 2、透過實際案例來說明蝗災對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(台灣類似經驗) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 12 週 | 土壤鹽鹼化 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 | 1、認識土壤鹽鹼化的成因 2、了解土壤鹽鹼化對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋土壤鹽鹼化的成因 2、透過實際案例來說明土壤鹽鹼化對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(避免土壤鹽鹼化的可行之道) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 13 週 | 流行病 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 自-J-C1 | 1、認識流行病的種類 2、了解流行病對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋流行病的種類 2、透過實際案例來說明流行病對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(防疫經驗分享) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 14 週 | 段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 火山爆發 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識火山爆發的成因 2、了解火山爆發對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋火山爆發的種類 2、透過實際案例來說明火山爆發對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(火山觀光) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 16 週 | 地震 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識地震的成因 2、了解地震對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋地震的成因 2、透過實際案例來說明地震對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(地震逃難經驗分享) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 17 週 | 海嘯 | 社-J-A2 社-J-A3 | 1、認識海嘯的成因 2、了解海嘯對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋海嘯的成因 2、透過實際案例來說明海嘯對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(日本 311 大海嘯) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 閱讀素養 |
| 第 18 週 | 山崩/土石流 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 | 1、認識山崩/土石流的成因 2、了解山崩/土石流對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋山崩/土石流的成因 2、透過實際案例來說明山崩/土石流對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(小林村事件回顧) | 1 | 學習態度、學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 閱讀素養 |

課程名稱：談天說地

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|------|----------------------------|---------------------------------|---|----|--------------|----------|--------------|
| 第 19 週 | 酸雨 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-A2 | 1、認識酸雨的成因 2、了解酸雨對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋酸雨的成因 2、透過實際案例來說明酸雨對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(空氣汙染經驗) | 1 | 學習態度、 學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 20 週 | 聖嬰現項 | 社-J-A2 社-J-A3 自-J-C1 | 1、認識聖嬰現項的成因 2、了解聖嬰現象對生活造成的影響 | 1、利用圖表及影片資料來解釋聖嬰現項的成因 2、透過實際案例來說明聖嬰現象對人類生活所造成的影響 3、同儕討論(台灣氣候異常經驗) | 1 | 學習態度、 學習單 | 簡報 電腦 | 環境教育 資訊教育 |
| 第 21 週 | 段考 | | | | | | | |

(下學期)

| 課程名稱：談天說地 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------|--------|----------------------------|------------------|---|----|-------------|--------------|----------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 探究世界之美 | 社-J-A2 社-J-B3 | 認識世界遺產 | 1. 了解世界遺產的重要性。 2. 了解世界遺產的分類與評選機制。 3. 調查全球目前所有的世界遺產。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 |
| 第 2 週 | 大堡礁 | 社-J-B3 自-J-B3 自-J-C1 | 認識大堡礁的珍貴性與獨特性。 | 1. 大堡礁基本資料介紹。 2. 了解大堡礁獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會大堡礁的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 3 週 | 下龍灣 | 社-J-B3 自-J-B3 自-J-C1 | 認識下龍灣的珍貴性與獨特性。 | 1. 下龍灣基本資料介紹。 2. 了解下龍灣獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會下龍灣的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 4 週 | 棉堡 | 社-J-B3 自-J-B3 自-J-C1 | 認識棉堡的珍貴性與獨特性。 | 1. 棉堡基本資料介紹。 2. 了解棉堡獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會棉堡的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 5 週 | 大峽谷 | 社-J-B3 自-J-B3 自-J-C1 | 認識大峽谷的珍貴性與獨特性。 | 1. 大峽谷基本資料介紹。 2. 了解大峽谷獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會大峽谷的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 6 週 | 張家界 | 社-J-B3 自-J-B3 自-J-C1 | 認識張家界的珍貴性與獨特性。 | 1. 張家界基本資料介紹。 2. 了解張家界獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會張家界的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 7 週 | 段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 吳哥窟 | 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-C3 | 認識吳哥窟的珍貴性與獨特性。 | 1. 吳哥窟基本資料介紹。 2. 了解吳哥窟獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會吳哥窟的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 9 週 | 泰姬瑪哈陵 | 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-C3 | 認識泰姬瑪哈陵的珍貴性與獨特性。 | 1. 泰姬瑪哈陵基本資料介紹。 2. 了解泰姬瑪哈陵獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會泰姬瑪哈陵的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 10 週 | 金字塔 | 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-C3 | 認識金字塔的珍貴性與獨特性。 | 1. 金字塔基本資料介紹。 2. 了解金字塔獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會金字塔的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 11 週 | 凡爾賽宮 | 社-J-B3 自-J-B3 | 認識凡爾賽宮的珍貴性與獨特性。 | 1. 凡爾賽宮基本資料介紹。 2. 了解凡爾賽宮獲得全人類保護的價值所在。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 |

課程名稱：談天說地

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|-------|----------------------------|------------------|---|----|-------------|--------------|----------------------|
| | | 藝-J-C3 | | 3. 體會凡爾賽宮的自然或文化之美。 | | | | 環境教育 |
| 第 12 週 | 敦煌莫高窟 | 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-C3 | 認識敦煌莫高窟的珍貴性與獨特性。 | 1. 敦煌莫高窟基本資料介紹。 2. 了解敦煌莫高窟獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會敦煌莫高窟的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 13 週 | 萬里長城 | 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-C3 | 認識萬里長城的珍貴性與獨特性。 | 1. 萬里長城基本資料介紹。 2. 了解萬里長城獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會萬里長城的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 14 週 | 段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 黃山 | 社-J-B3 自-J-B3 綜-J-C3 | 認識黃山的珍貴性與獨特性。 | 1. 黃山基本資料介紹。 2. 了解黃山獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會黃山的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 16 週 | 拉普蘭 | 社-J-B3 自-J-B3 綜-J-C3 | 認識拉普蘭的珍貴性與獨特性。 | 1. 拉普蘭基本資料介紹。 2. 了解拉普蘭獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會拉普蘭的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 17 週 | 馬丘比丘 | 社-J-B3 自-J-B3 綜-J-C3 | 認識馬丘比丘的珍貴性與獨特性。 | 1. 馬丘比丘基本資料介紹。 2. 了解馬丘比丘獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會馬丘比丘的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 18 週 | 東格里羅 | 社-J-B3 自-J-B3 綜-J-C3 | 認識東格里羅的珍貴性與獨特性。 | 1. 東格里羅基本資料介紹。 2. 了解東格里羅獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會東格里羅的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 19 週 | 烏魯魯 | 社-J-B3 自-J-B3 綜-J-C3 | 認識烏魯魯的珍貴性與獨特性。 | 1. 烏魯魯基本資料介紹。 2. 了解烏魯魯獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會烏魯魯的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 20 週 | 威尼斯 | 社-J-B3 自-J-B3 綜-J-C3 | 認識威尼斯的珍貴性與獨特性。 | 1. 威尼斯基本資料介紹。 2. 了解威尼斯獲得全人類保護的價值所在。 3. 體會威尼斯的自然或文化之美。 | 1 | 學習態度 學習單 | 電腦/圖片/ 影片 | 資訊教育 閱讀素養 環境教育 |