

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		✓		
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。			✓	
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	以小組合作分組，進行實驗操作，記錄、發表討論，採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。				
評鑑者簽名	龐少靜 周珮祺 翁益雄		111年4月18日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		✓		
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	無				
評鑑者簽名	黃語欣		111年6月27日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「彈性學習課程設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			✓	
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓	
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。			✓	
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。			✓	
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			✓	
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
質性說明	除了常用的紙筆測驗，教師會運用實做評量、小組合作討論並發表等多元評量。				
評鑑者簽名	龐小華 周洞禮 許益維			111年6月23日	

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「彈性學習課程設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
質性說明	根據枋中學生所設計，經由領域會議所討論出的課程內容，適合學生程度，也會引起學生的學習興趣。學生普遍對此課程接受和喜愛程度很高。				
評鑑者簽名	黃語文		111年6月27日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	Unit4 How much flour do you need?
版本冊數	翰林版-第 2 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
		學習促進	規劃相關活動促進學習		✓	
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	大多數學生都能跟上課程內容，對課程內容理解，但仍有部分學生常會疏忽可數和不可數名詞的部分，需要多多提醒。					
評鑑者簽名			111年6月27日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	實驗 5-2 肥皂的製造
版本冊數	翰林版-第四冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點			✓		
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	提供多元評量方式. 透過實驗操作. 觀察. 記錄. 學生練習組織能力及發表能力.					
評鑑者簽名	龐少新 周珮祺 蔡敏雄			111年4月21日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	植物調節環境的能力
版本冊數	康軒版-第二冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

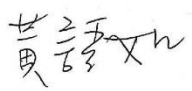
面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化		✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度			✓	
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休抽一些時間來做個別的輔導。					
評鑑者簽名	龐少卿 周淑禮 蔡長儀			111年6月7日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	Green House 我環保,我驕傲
版本冊數	自編 PPT	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	提醒學生環保的重要, 海洋環境的重要性, 碳足跡的概念...等。並提供外國環保的經驗, 讓學生去思索我們還有哪些不足、可以進步的部分。					
評鑑者簽名			111 年 6 月 27 日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 110 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	班週會
版本冊數	版-第 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學		✓		
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度			✓	
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習			✓	
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點			✓		
	教學採多元策略、重視適性化			✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式			✓	
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度			✓	
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			✓	
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	學校班週會會融入各種的議題,環境保育,反毒拒菸酒,性別平等,甚致會有大師講台,唯受到疫情影響,會在各班教室進行,少了臨場感及台上下互動之熱絡!					
評鑑者簽名	鄭 瑞 蓮		111年6月27日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。