

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

七年級：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	英閱狂想		實施年級	七年級上學期
課程目標	<p>透過繪本、故事、影片、短篇故事…等素材，提供多樣貌的「生活英語」，增進學生英文能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國際教育認識世界各國不同風俗文化 2. 認識有趣英文俚語及慣用語並應用於日常生活中 3. 善用時間規劃生活及安排一週行事曆實作 4. 善用口語表達力並能發表自製繪本學習成果 			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>			
議題融入	資訊教育、環境教育、國際教育、多元文化、性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治課程			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-1 英 1-IV-2 英 1-IV-3 英 1-IV-4 英 1-IV-6 英 1-IV-7	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	

		<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		
	學習內容	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p>		
表現任務	<p>1. 個人發表</p> <p>2. 小組討論發表</p> <p>3. 學習單表現</p>			
教學資源	畫筆、筆記本、電腦、學習單、繪本、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 - 第(2)週	課程說明	1. 教師運用 PPT 介紹本課程學習大綱及評量介紹(期末英文繪本小書製作)。 2. 進行分組。	2	資訊教育
第(3)週 - 第(7)週	Penquin' s Christmas Wish 愛與分享	1. 英文繪本導覽。 2. 聖誕卡製作。 3. 完成英文繪本小書。	5	環境教育 國際教育 多元文化 性別平等 性侵害防治
第(8)週 - 第(11)週	Who am I? 國際教育	1. 教導簡易自我介紹詞彙。 2. 介紹” My hometown.” 3. 分組挑選一個國家, 和同學介紹該國家的位置、特色、文化。 4. 完成英文繪本小書。	4	國際教育 多元文化
第(12)週 - 第(14)週	Today Is Monday. 今日事今日畢	1. 學會新的字詞片語。 2. 安排一週行事曆。 3. 完成英文繪本小書。	3	家庭教育 家庭暴力防治課程
第(15)週 - 第(16)週	Today Is Monday. 今日事今日畢	1. 學會新的字詞片語。 2. 安排一週行事曆。 3. 完成英文繪本小書。	2	家庭教育 家庭暴力防治課程
第(17)週 - 第(21)週	A taste of Taiwan 英語美食遊台灣	1. 學會台灣常見小吃、特色料理英語說法。 2. 介紹台灣各地具代表性、特色小吃。 3. 利用英語和地理課所學, 規劃出一日遊行程, 交通方式, 和全班分享。	5	多元文化 資訊教育

課程名稱	英閱狂想		實施年級	七年級下學期
課程目標	1. 認識各式食材及烹飪方式的英語說法 2. 英語文的多元素材運用(如歌曲、短片、廣播、網路) 3. 結合國際教育將時事議題、環境議題等導入繪本製作 4. 發表與分享			
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。			
議題融入	戶外教育、生命教育、生涯規劃教育、安全教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、能源教育、資訊教育、閱讀素養、環境教育			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 自 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習 內容	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		

		<p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		
表現任務	<p>1. 個人發表</p> <p>2. 小組討論發表</p> <p>3. 學習單表現</p>			
教學資源	<p>畫筆、筆記本、電腦、學習單、繪本、簡報</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	課程說明	<p>1. 教師運用 PPT 介紹本課程學習大綱及評量介紹(期末英文繪本小書製作)。</p> <p>2. 進行分組。</p>	2	資訊教育
第(3)週 - 第(7)週	Dream Big 大夢想家	<p>1. 英文繪本導覽。</p> <p>2. 認識自己、尊重他人。</p> <p>3. 生涯規劃知能初步概念化。</p> <p>4. 完成英文繪本小書。</p>	5	生涯規劃教育 閱讀素養
第(8)週 - 第(11)週	Habits and Hobbies 青少年興趣與嗜好	<p>1. 介紹給同學一些休閒活動的英文, 並討論以下問題。 What do you usually do on Sundays? What kind of sports do you like?</p> <p>2. 能說出自己空閒時候喜愛的活動, 並說明喜愛的原因。</p> <p>3. 能用簡單的英文介紹一本自己喜愛的書、一部電影、或是自己喜愛的偶像給全班。並說明喜愛原因。</p>	4	戶外教育 生命教育 生涯規劃 性別平等 性侵害防治

第(12)週 - 第(14)週	Golden Chef 天才小廚師	1. 看得懂英文菜單及食譜。 2. 熟悉烹飪技巧及重視食品安全。	3	家庭教育 安全教育
第(15)週 - 第(16)週	Golden Chef 天才小廚師	1. 看得懂英文菜單及食譜。 2. 熟悉烹飪技巧及重視食品安全。	2	家庭教育 安全教育
第(17)週 - 第(20)週	Green House 我環保，我驕傲	1. 蒐集環保創意情報。 2. 發想環保創意小物。 3. 結合環保議題並發表看法。 4. 成果海報製作。	4	能源教育 環境教育 海洋教育 第三次段考

課程名稱	閱讀指導		實施年級	七年級上學期
課程目標	1. 圖書館資源與服務（圖書館利用） 2. 圖書結構資訊-認識十大分類&索書號（圖書館利用） 3. 認識傳播媒體（圖書館利用） 4. 資訊素養的定義與介紹(資訊素養) 5. 基礎閱讀策略（閱讀素養） 6. 文本閱讀（閱讀素養）			
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。		

		運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。		
	學習內容	國 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 國 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。		
表現任務	小組討論、問答評量、線上發表、線上實作、學習單			
教學資源	PPT、分類號尋書抽籤卡、平板電腦、自編教材、枋中圖書館使用手冊(2019 線上版)、便利貼、書籍、海報、班級共讀書箱、媒體類別籤、圖書館館藏、對開海報、學習單、寶藏卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	圖書館資源與服務_愛上圖書館	課程介紹與分組	1	閱讀素養教育
第(2)週	圖書館資源與服務_愛上圖書館	1. 介紹學校圖書館的空間、使用規定及相關閱讀活動。 2. 介紹圖書的分類編目和排架等。 3. 介紹公共圖書館提供之資源與服務	1	閱讀素養教育
第(3)週	圖書結構資訊_認識十大分類&索書號	1. 介紹不同書籍：小說、知識類書籍、圖鑑等不同類型書籍結構的差異。 2. 不同類型書籍之運用。	1	閱讀素養教育

第(4)週	圖書結構資訊_認識十大分類&索書號	1. 介紹不同書籍：小說、知識類書籍、圖鑑等不同類型書籍結構的差異。 2. 不同類型書籍之運用。	1	閱讀素養教育
第(5)週	圖書館平台簡介_飛上雲端趣	1. 介紹圖書館網頁及相關閱讀資源及認證平台 2. 圖書館網頁及使用者帳號密碼設定教學 3. 介紹閱讀護照多元認證方式 4. 實例操作演練	1	閱讀素養教育
第(6)週 - 第(7)週	圖書館平台簡介_飛上雲端趣	1. 介紹圖書館網頁及相關閱讀資源及認證平台 2. 圖書館網頁及使用者帳號密碼設定教學 3. 介紹閱讀護照多元認證方式 4. 實例操作演練	2	閱讀素養教育
第(8)週	班級讀書會 1_班級共讀趣 1	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	閱讀素養教育
第(9)週	閱讀理解策略 1_做一個筆記高手	1. 示範預測策略：從書名、篇名、文題、段落預測文意或結局 2. 示範畫線策略：尋找關鍵字詞	1	閱讀素養教育
第(10)週	閱讀理解策略 1_做一個筆記高手	1. 示範預測策略：從書名、篇名、文題、段落預測文意或結局 2. 示範畫線策略：尋找關鍵字詞	1	閱讀素養教育
第(11)週	閱讀理解策略 2_做一個摘要達人	1. 示範摘要與重述技巧：從文章中摘取大意 2. 練習為選讀文章內容做摘要	1	閱讀素養教育
第(12)週	閱讀理解策略 2_做一個摘要達人	1. 示範摘要與重述技巧：從文章中摘取大意 2. 練習為選讀文章內容做摘要	1	閱讀素養教育
第(13)週 - 第(14)週	班級讀書會 2_班級共讀趣 2	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	2	閱讀素養教育
第(15)週	閱讀理解策略 3_做一個解碼高手	1. 連繫已有知識和尋找內容線索，引伸作品在字面背後所隱含的內容、感情或寓意。 2. 範例(文本)分析與練習，找出文章論點或邏輯的一致性。	1	閱讀素養教育

第(16)週	閱讀理解策略 3_做一個解碼高手	1. 連繫已有知識和尋找內容線索，引伸作品在字面背後所隱含的內容、感情或寓意。 2. 範例(文本)分析與練習，找出文章論點或邏輯的一致性。	1	閱讀素養教育
第(17)週	資訊素養簡介	1. 根據資訊，定義問題。 2. 運用開放思考、大量閱讀、六何法產生好的問題。	1	閱讀素養教育、資訊教育
第(18)週	認識傳播媒體	1. 瞭解何謂傳播媒體。 2. 瞭解不同傳播媒體的特色。 3. 瞭解媒體如何產製。	1	閱讀素養教育、資訊教育
第(19)週	班級讀書會 3_班級共讀趣 3	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	閱讀素養教育、資訊教育
第(20)週 - 第(21)週	學期成果分享	學生應用學期所學、自選主題設計	2	閱讀素養教育、資訊教育

課程名稱	閱讀指導		實施年級	七年級下學期
課程目標	1. OPAC 系統檢索應用 (圖書館利用) 2. 數位閱讀素養 (閱讀素養) 3. 圖表判讀與製作 (閱讀素養) 4. 搜尋引擎檢索技巧 (圖書館利用) 5. 文本閱讀 (閱讀素養) 6. 智慧財產權的合理使用+認識創用 CC (圖書館利用) 7. Big 6 主題探究與實作 (資訊素養)			
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		

		<p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>國 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>		
表現任務	小組討論、問答評量、線上發表、線上實作、學習單			
教學資源	PPT、分類號尋書抽籤卡、平板電腦、自編教材、枋中圖書館使用手冊(2019 線上版)、便利貼、書籍、海報、班級共讀書箱、媒體類別籤、圖書館館藏、對開海報、學習單、寶藏卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	OPAC 系統檢索與應用_尋書達人	課程介紹與分組	1	
第(2)週	OPAC 系統檢索與應用_尋書達人	<p>1. 示範及實際操作，讓學生熟悉從 OPAC 查到取得書籍的流程。</p> <p>2. 實例操作演練</p>	1	閱讀素養教育

第(3)週	搜尋引擎檢索技巧_找查高手	1. 透過問答、示範以及實際操作，讓學生知道如何運用搜尋引擎解決問題。 2. 利用簡報說明舉例電子資源的參考文獻格式，為專題報告做準備。	1	閱讀素養教育 資訊教育
第(4)週	數位閱讀素養 1_i-Reading	1. 讓學生的資訊利用能力中，認識與應用各種不同的數位文本類型。 2. 指導學生在資訊大海中如何評鑑資訊文本的品質與權威性。	1	閱讀素養教育 資訊教育
第(5)週	數位閱讀素養 2_媒體素材識讀 1	好讀週報導讀與分享	1	閱讀素養教育 資訊教育
第(6)週 - 第(7)週	數位閱讀素養 3_媒體素材識讀 2	1. 新聞時事與新知選讀 2. 指導學生分享發表	2	閱讀素養教育 法治教育
第(8)週	班級讀書會 4_班級共讀趣 4	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	閱讀素養教育
第(9)週	閱讀理解策略 4_做一個提問高手	1. 引導學生運用自我提問策略，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題。 2. 範例(文本)分析與練習	1	閱讀素養教育
第(10)週	資訊素養_ Big 6 主題探究與實作	1. 綜覽與了解研究主題 2. 訂定探究問題 3. 檢核探究問題	1	閱讀素養 教育 資訊教育
第(11)週	資訊素養_ Big 6 主題探究與實作	1. 綜覽與了解研究主題 2. 訂定探究問題 3. 檢核探究問題	1	閱讀素養 教育 資訊教育
第(12)週	資訊素養_ Big 6 主題探究與實作	1. 綜覽與了解研究主題 2. 訂定探究問題 3. 檢核探究問題	1	閱讀素養 教育 資訊教育
第(13)週 - 第(14)週	班級讀書會 5_班級共讀趣 5	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	2	閱讀素養教育

第(15)週	智慧財產權的合理使用	1. 說明何謂智慧財產權、其與著作權的差異，並知道何謂「合理使用」。 2. 介紹創用 CC，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。	1	閱讀素養教育 資訊教育
第(16)週	主題閱讀_科普閱讀	1. 透過閱讀科普書籍，從問與答當中逐步建立正確的數學觀念。 2. 能夠從現有的線索中找到不同的觀點，並將自己的想法以邏輯語句表達。	1	閱讀素養教育
第(17)週	閱讀素養_圖表判讀與製作	1. 圖表概論與介紹 2. 認識與應用各種不同的圖表類型。	1	閱讀素養教育 資訊教育
第(18)週	班級讀書會 6_班級共讀趣 6	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	閱讀素養教育
第(19)週 - 第(20)週	綜合成果發表	學生應用學期所學、自選主題設計	2	