

八年級：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	英閱節慶		實施年級	八年級上學期
課程目標	<p>1. 「立足枋中、放眼世界」來介紹傳統節日及西洋節日相關習俗</p> <p>2. 將所學的英文字句運用到日常生活當中</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>			
議題融入	多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育、資訊教育、閱讀素養			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-IV-1</p> <p>英 1-IV-2</p> <p>英 1-IV-3</p> <p>英 1-IV-4</p> <p>英 1-IV-6</p> <p>英 1-IV-7</p> <p>英 1-IV-8</p> <p>英 1-IV-9</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-4</p>	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	
	學習 內容	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>		

		英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。		
表現任務	口語問答、口說評量、心智圖、卡片、單字搶答、學習單、闖關活動			
教學資源	畫筆、筆記本、電腦、學習單、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	準備週 & 中秋節 Moon Festival	1. 了解中秋節的由來。 2. 能閱讀簡易的短文，進而提升閱讀能力與興趣。 3. 學習中秋節相關的單字與句子。	2	多元文化 閱讀素養
第(6)週 - 第(10)週	萬聖節 Halloween	1. 認真參與萬聖節相關闖關活動並能體會萬聖節的活動氣氛。 2. 認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。 3. 比較萬聖節與中元節之異同。	4	多元文化 國際教育
第(11)週 - 第(15)週	感恩節 Thanksgiving Day	1. 運用動畫介紹感恩節的由來。 2. 感恩節重點單字介紹。 3. 閱讀感恩節文章，了解世界各地感恩節如何慶祝。 4. 運用句型撰寫想要感恩的人事物。 5. 上台分享或組內分享撰寫內容。	4	多元文化 國際教育 閱讀素養 家庭教育 家庭暴力防治課程

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>聖誕節 Christmas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界各地如何慶祝聖誕節。</li> <li>2. 耶誕歌曲播放及介紹。</li> <li>3. 介紹如何寫耶誕賀卡及互相交換。</li> <li>4. 能說出簡易耶誕祝福語及畫出最喜愛的耶誕景象。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>多元文化 國際教育 資訊教育 性別平等教育 性侵害防治教育</p>
--------------------------------	--------------------------	---	----------	--

課程名稱	英閱節慶		實施年級	八年級下學期
課程目標	1. 「立足枋中、放眼世界」來介紹傳統節日及西洋節日相關習俗 2. 用簡單英文祝賀詞對話 3. 閱讀相關簡易的短文，運用所學字詞、句型進行溝通。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			
議題融入	多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育、資訊教育、閱讀素養			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		
	學習 內容	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		

		英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。		
表現任務	口語問答、口說評量、心智圖、卡片、單字搶答、學習單、闖關活動			
教學資源	畫筆、筆記本、電腦、學習單、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	準備週 & 中國新年 Chinese New Year	1. 了解中國新年 12 生肖的由來。 2. 學習與中國新年相關的單字與句子。 3. 能用簡單英文祝賀詞對話。 4. 能閱讀相關簡易的短文。	2	多元文化 閱讀素養
第(6)週 - 第(10)週	情人節 Valentine' s Day	1. 運用動畫介紹情人節的由來及世界各國情人節文化。 2. 情人節重點單字介紹。 3. 英文情歌總匯。 4. 理想情人牌卡繪製。 5. 上台分享或組內分享理想情人牌卡。	4	多元文化 生涯規劃 性別平等教育 性侵害防治教育
第(11)週 - 第(15)週	復活節 The Easter	1. 介紹復活節由來, 復活節日期計算方式, 以及復活節常見的活動。 2. 復活節常見單字介紹, 運用句型套入單字練習。 3. 復活節活動①: 復活蛋設計上色。(紙卡) 4. 復活節活動②: 復活蛋彩繪。(水煮蛋)(optional) 5. 分組上台分享復活蛋設計, 並用簡單句型介紹自己組別的復活蛋。	4	多元文化 國際教育

第(16)週 - 第(20)週	母親節 Mother' s Day	1. 了解母親節由來。 2. 能讀懂短文、簡訊、書信及電子郵件等內容。 3. 依提示練習書寫祝福語+特別任務，並完成母親節超貼心任務卡製作。	2	家庭教育 家庭暴力防治課程 國際教育
-----------------------	----------------------	--	---	--------------------------

課程名稱	閱讀學堂		實施年級	八年級上學期
課程目標	1. 閱讀素養~品學堂閱讀理解季刊第 26~34 期(選文) 2. 圖書館利用~公共圖書館資源、連續性出版品 3. 資訊素養~ 認識 Big 6/專題探究			
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			
議題融入	SDGs、戶外教育、生命教育、多元文化教育、品德教育、海洋教育、國際教育、資訊教育、環境教育			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-3 國 1-IV-4 國 2-IV-2 國 2-IV-4 國 5-IV-1 國 5-IV-2	分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	

		<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>國 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>健體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>		
表現任務	小組討論、問答評量、線上發表、線上實作、學習單			
教學資源	PPT、刊物出版品、平板電腦、自由行程規畫範例、數位資源網站、閱讀素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註



第(1)週	閱讀學堂課程簡介	課程介紹與分組	1	
第(2)週	櫻花大戰	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、戶外教育、環境教育
第(3)週	嚇人的菸害警示圖有用嗎?	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、生命教育、SDGs
第(4)週	噫，比賽結束了?	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養、品德教育、戶外教育
第(5)週	環遊世界七大奇景	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	國際教育、閱讀素養教育、環境教育
第(6)週 - 第(7)週	圖書館利用~ 公共圖書館資源	介紹公共圖書館提供之資源與服務	2	閱讀素養教育、資訊教育
第(8)週	「國民女神」媽祖駕到	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	海洋教育、閱讀素養教育
第(9)週	阿公阿嬤攏聽啥物歌?	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育
第(10)週	黃牛票	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、品德教育、SDGs
第(11)週	古爾邦節	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育

第(12)週	發球的人怎麼又換了?	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養、戶外教育
第(13)週 - 第(14)週	圖書館利用~ 連續性出版品	1. 判別學術期刊與通俗雜誌 2. 向同學介紹自己喜歡的雜誌內容	2	閱讀素養
第(15)週	資訊素養~ Big 6 主題探究與實作	1. 綜覽與了解研究主題 2. 訂定探究問題 3. 檢核探究問題	1	閱讀素養 資訊教育
第(16)週	八歲，一個人去旅行 (1)	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養
第(17)週	八歲，一個人去旅行 (2) 實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度	1	戶外教育 資訊教育 閱讀素養
第(18)週	八歲，一個人去旅行 (3) 實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度	1	戶外教育 資訊教育 閱讀素養
第(19)週	八歲，一個人去旅行 (4) 作品發表會	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度	1	戶外教育 資訊教育 閱讀素養
第(20)週 - 第(21)週	數位閱讀素養~飛上雲端趣~檢索報導主題與 分享	1. 引導學生利用各項資源協助各科主題學習 2. 根據文本分析可用的資訊	2	資訊教育 閱讀素養

課程名稱	閱讀學堂		實施年級	八年級下學期
課程目標	1. 閱讀素養~品學堂閱讀理解季刊第 26~34 期(選文) 2. 圖書館利用~公共圖書館資源、連續性出版品 3. 資訊素養~ 認識 Big 6/專題探究			
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。			
議題融入	SDGs、人權教育、多元文化教育、性別平等教育、科技教育、國際教育、閱讀素養教育、資訊教育、生命教育、安全教育			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-3 國 1-IV-4 國 2-IV-2 國 2-IV-4 國 5-IV-1 國 5-IV-2 國 5-IV-3 國 5-IV-4 國 5-IV-5	分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	

		<p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>國 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>健體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>		
表現任務	小組討論、問答評量、線上發表、線上實作、學習單			
教學資源	PPT、刊物出版品、平板電腦、自由行程規畫範例、數位資源網站、閱讀素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	閱讀學堂課程簡介	課程介紹與分組	1	

第(2)週	庫瑪麗	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、戶外教育、環境教育
第(3)週	火災需知	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、生命教育、SDGs
第(4)週	小胖，為什麼你懶得動？	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養、品德教育、戶外教育
第(5)週	笑傲江湖-第十回節選~ 傳劍令狐冲	風清揚洞中 1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	國際教育、閱讀素養教育
第(6)週 - 第(7)週	閱讀素養~數位閱讀	1. 搜尋、取得有用的資訊：運用策略檢索並適當摘要與提問 2. 判斷可信度、比較差異性並將資訊有效統整	2	閱讀素養教育、資訊教育
第(8)週	資訊素養~ Big 6 主題探究 review	1. 引導學生如何判斷資訊的精確性與完整性 2. 引導學生將個人搜尋的新資訊作有效的整合	1	海洋教育、閱讀素養教育
第(9)週	家鄉味 (1)	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養較談
第(10)週	家鄉味 (2) 分組實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、品德教育、SDGs
第(11)週	家鄉味 (3) 分組實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育
第(12)週	家鄉味 (4) 分組實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養、戶外教育

第(13)週 - 第(14)週	<b>家鄉味 (5)</b> 作品發表會	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	2	閱讀素養
第(15)週	<b>來做一顆美味的泡芙吧!</b>	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養 資訊教育
第(16)週	<b>[求救]我家的狗狗怎麼了?</b>	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養
第(17)週	<b>肉品的科學大解密</b>	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	戶外教育 資訊教育 閱讀素養
第(18)週	<b>今晚您的餐點已漲價</b>	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	戶外教育 資訊教育 閱讀素養
第(19)週 - 第(20)週	<b>圖書館利用~檢索評估並應用館藏及電子資源</b>	1. 引導學生利用各項資源協助各科主題學習 2. 根據文本分析可用的資訊	2	戶外教育 資訊教育 閱讀素養