

九年級：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	英閱旅遊		實施年級	九年級上學期
課程目標	介紹泰國、英國、韓國、日北、新加坡、加拿大民情風俗及國家概況。			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>			
議題融入	多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		

		綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
表現任務	口語問答、口說評量、學習單			
教學資源	電腦、學習單、簡報、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	泰國 Thailand	1. 認識泰國地理位置、氣候、及交通。 2. 介紹泰國美食、特殊節慶-例如:潑水節、天燈節、萬佛節。 3. 介紹泰國著名光觀光景點: 3-1 小城故事多-清邁 3-2 萬象之都, 天使之城-曼谷 3-3 夜夜笙歌不夜城-芭達雅 3-4 海上桂林-普吉島 4. 認識泰國國旗、語言、貨幣。	3	多元文化教育 國際教育 性別平等教育

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識泰國特色文化。 6. 介紹泰國自由行攻略。 		
第(4)週 - 第(7)週	英國 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國的地理位置、氣候與交通。 2. 認識英國的國旗、國歌與貨幣。 3. 認識英國的方言。 4. 認識英國的特色文化。 5. 認識英國的特色美食。 6. 認識英國的著名景點。 7. 認識英國的特殊節慶。 8. 介紹英國自由行懶人包。 	4	多元文化教育 國際教育
第(8)週 - 第(10)週	韓國 Korea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韓國的地理位置與交通。 2. 認識韓國的國旗與貨幣。 3. 認識韓國的語言與文化。 4. 認識韓國的特色美食。 5. 認識韓國的著名景點。 6. 認識韓國的特殊節慶。 7. 認識韓國的韓流文化。 	3	多元文化教育 國際教育
第(11)週 - 第(14)週	日本 Jaon	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本的位置。 2. 認識日本的國旗與國歌。 3. 認識日本的語言。 4. 認識日本的貨幣。 5. 認識日本國內交通方式。 6. 認識日本國內美食名產。 7. 認識日本著名景點。 	4	多元文化教育 國際教育
第(15)週 - 第(17)週	新加坡 Singapore	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新加坡地理位置, 氣候等。 2. 認識新加坡的國旗、國歌、貨幣。 3. 介紹新加坡的語言與人種歷史背景。 4. 介紹新加坡特殊文化、習俗。 5. 認識新加坡交通。 6. 介紹新加坡觀光美食, 著名景點。 	3	多元文化教育 國際教育 家庭教育 家庭暴力防治課程
第(18)週 - 第(21)週	加拿大 Canada	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加拿大的位置。 2. 認識加拿大的國旗與國歌。 3. 認識加拿大的語言與人種。 4. 認識加拿大的貨幣。 5. 認識加拿大國內交通方式。 	4	多元文化教育 國際教育

		6. 認識加拿大國內美食。 7. 認識加拿大著名景點。		
--	--	--------------------------------	--	--

課程名稱	英閱旅遊		實施年級	九年級下學期
課程目標	介紹澳洲、美國、紐西蘭民情風俗及國家概況			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>			
議題融入	多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		

	學習內容	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		
表現任務	口語問答、口說評量、學習單			
教學資源	電腦、學習單、簡報、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	澳洲 Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澳洲地理位置與氣候。 2. 認識澳洲特殊文化與習俗。 3. 認識澳洲特色建築（世界遺產）。 4. 澳洲重要都市介紹。 5. 澳洲國歌、國旗及貨幣介紹。 	5	多元文化
第(6)週 - 第(8)週	美國 America	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國的位置、國旗與國歌。 2. 認識美國的語言與人種。 3. 認識美國的貨幣。 4. 認識美國的交通方式。 5. 認識美國的美食與流行文化。 6. 認識美國的著名景點。 	3	多元文化 國際教育 性別平等教育

第(9)週 - 第(10)週	美國 America	1. 認識美國的位置、國旗與國歌。 2. 認識美國的语言與人種。 3. 認識美國的貨幣。 4. 認識美國的交通方式。 5. 認識美國的美食與流行文化。 6. 認識美國的著名景點。	2	多元文化 國際教育 家庭教育 家庭暴力防治課程
第(11)週 - 第(15)週	紐西蘭 New Zealand	1. 認識紐西蘭的地理位置與交通。 2. 認識紐西蘭的國旗與貨幣。 3. 認識紐西蘭的语言發展。 4. 認識紐西蘭的文化。 4. 認識紐西蘭的特有生物。 5. 認識紐西蘭的特色美食。 6. 認識紐西蘭的著名景點。 7. 認識紐西蘭的特殊節慶。	5	多元文化 國際教育
第(16)週 - 第(18)週	總複習	總複習	5	總複習

課程名稱	英語 i 聽說		實施年級	九年級上學期
課程目標	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。			
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
議題融入	環境教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
	學習 內容	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-2 常見的教室用語。 英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		

		英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
表現任務	1. 個人發表 2. 小組討論發表 3. 學習單表現			
教學資源	簡報、學習單、教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	What time do you get up?	*What time do you go to school? *I do homework at half past four. *When do you have breakfast?	3	閱讀素養教育
第(4)週 - 第(7)週	Days of the week	*What day is today? *What do you do on Saturday? *He visits his grandparents on Sunday morning.	4	閱讀素養教育
第(8)週 - 第(10)週	Months of the year	*What' s the date today? *When is your birthday? *Christmas is on December 25.	3	閱讀素養教育
第(11)週 - 第(14)週	What are they doing?	*What' s Simon doing? *Is she watching TV? *What' s he doing in the bedroom?	4	閱讀素養教育
第(15)週 - 第(17)週	Free time	*I listen to music in the evening. *What do you do when you get home from school? *I read a magazine before I go to bed.	3	閱讀素養教育
第(18)週 -	Where do you live?	*I live in a city. *I live on the fourth floor.	4	環境教育

第(21)週		*How many rooms are there in your house?		
--------	--	--	--	--

課程名稱	英語 i 聽說		實施年級	九年級下學期
課程目標	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。			
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
議題融入	閱讀素養教育、防災教育			
學習重點	學習 表現	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
	學習 內容	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-2 常見的教室用語。 英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		

		英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
表現任務	1. 個人發表 2. 小組討論發表 3. 學習單表現			
教學資源	簡報、學習單、教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	What' s the weather like?	*What' s the weather like today? *It' s quite warm. *Was it sunny yesterday?	2	閱讀素養教育、防災教育
第(3)週 - 第(4)週	What do you study?	* What do you study on Monday? * Do you study nouns and verbs in English?	2	閱讀素養教育
第(5)週 - 第(7)週	Work	*What does your father do? *Is he a doctor?	3	閱讀素養教育、職業教育
第(8)週 - 第(10)週	Best friends	*Does she have curly hair? *Can she play the piano? *She lives in a house near school.	3	閱讀素養教育
第(11)週 - 第(13)週	Where' s your classroom?	*Where' s the bank? *It' s next to the museum. *How do I get to the office? *Go along and it' s on the right.	3	閱讀素養教育

第(14)週 - 第(16)週	Tell me about your town.	*I live in a modern city. *There are many tourists. *It' s famous and historic.	3	
第(17)週 - 第(18)週	What' s the weather like?	*What' s the weather like today? *It' s quite warm. *Was it sunny yesterday?	2	