

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【八】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃：

| 項 目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|--------|---|---|---|--|
| 班級活動 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備國際視野，能主動關心國際事務，並尊重欣賞多元文化。 2. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。 3. 培養學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺) 4. 培養學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理) 5. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。 6. 引導學生適性發展，探索個人性向。 7. 學生能自我認同激發生命潛能達到全人發展。 8. 學生能與同學合作擬定班級訓練計畫，並能有效執行，發揮主動學習與創新求變的素養。 9. 學生能自主學習、自我訓練，並與人相互合作及和諧互動的素養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現多元社會中所應具備的能力 2. 尊重多元性別差異。 3. 學生能探索生命的意義及價值，並尊重生命及協助他人。 4. 學生能國家認同，具有國際素養，理解全球競合力，並有全球責任感。 5. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 6. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 學生能靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。 8. 學生能自主學習、同儕互學與團隊合作。 9. 學生能清楚表達個人意見，專注聆聽別人發表與尊重不同觀點，具體實踐公民權利。 10. 透過感官覺察鄉土/在地之美，由外在而內化瞭解在地環境及文化。 11. 集思廣益討論並批判分析及診斷社區所面臨之問題。 12. 思考並提出守護/改善在地環境及文化的行動方案。 | <p>班級活動為全校同一時段排課，每次(每週)2節，與社團活動搭配，隔週授課</p> |
| 領域補救教學 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對各章節基本概念能夠精熟。 2. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 3. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於課堂上完成該節主題教師提供之類題計算 2. 能說出基本概念。 3. 完成學習單 4. 完成回家作業 | <p>與自主學習同一時段開課</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> | <p>4. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 5. 培養多元學習、適性分流的學習能力。</p> | | |
| <p>自主學習(與領域補救教學搭配)</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> | <p>利用各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程</p> | <p>自主完成應學習章節並進行教育部網站測驗，能反思所學應修正之處</p> | <p>與領域補救教學同一時段開課，由學生針對英語進行自主學習</p> |

(四)本學期課程內涵

項目：班級活動(上學期)

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|--------|-------------|---|----|---------------------------------------|
| 第(1)週 | 幹部訓練 | 增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。 | 1 | |
| 第(2)週 | 班級活動 | 教室佈置比賽探討及籌備 | 2 | |
| 第(5)週 | 校園閱讀講座 | 讓學生了解圖書館的特色背景及服務，主動學習，愛上閱讀。 | 2 | |
| 第(7)週 | 學習策略分享 | 了解學習策略及運用 | 2 | |
| 第(9)週 | 性別平等暨家庭教育講座 | 1. 發展正向健康的性別教育之活動及課程，幫助學生有效建構正確健康的性別互動觀念與價值觀。 2. 協助教師處理青春期的孩子在情感、性別等議題方面之溝通。 3. 增進教師在青春期孩子性別平等教育議題上之知能，使其能指導學童正確相互尊重與性別互動的方法，建構性別和諧的社會。 | 2 | 性別平等教育 性侵害防治教育 家庭教育 家庭暴力防治課程 |
| 第(11)週 | 環境教育講座 | 1. 了解能源基本概念與影響。 2. 培養節約能源意識，發展正確能源價值觀。 3. 養成參與能源相關活動的行為。 | 2 | 環境教育 |
| 第(13)週 | 反毒宣導活動 | 「拒毒健康新世代、愛與關懷作伙來」活動，以寓教於樂的方式，建立學生及民眾正確的反毒觀念，拒絕毒品的技巧，促進青少年對毒品及藥物濫用的認知與態度。 | 2 | |
| 第(14)週 | 學習策略分享 | 了解學習策略及運用 | 2 | |
| 第(16)週 | 健康操比賽 | 「健身操」須透過團體不斷練習，整體動作才能整齊一致，透過以「班級」為單位之比賽，更能展現團結合作、相互學習精神，同時也是各校展現平時「課間」推動健身操運動成果的最佳時機，更給予所有參賽隊伍相互觀摩機會。比賽注重性別平等，需男女混和編隊。 | 2 | |
| 第(18)週 | 歲末展演 | 每年歲末年終前夕，透過歲末展演活動，邀請大家齊來欣賞學生的動靜態社團學習成果，例如熱舞社、熱音社、管樂社、舞龍社、原民社皆參與成果發表，以及各項學生才藝活動展現。 | 3 | |
| 第(21)週 | 學習策略分享 | 了解學習策略及運用 | 2 | |

| 項目：班級活動(下學期) | | | | |
|--------------|---------|--|----|------|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第(1)週 | 幹部訓練 | 增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。 | 1 | |
| 第(3)週 | 班級活動 | 教室佈置比賽探討及籌備 | 2 | |
| 第(5)週 | 校慶預演 | 自主辦理重要慶典促進同儕與師長間對話，助於情感交流並凝聚向心力。 | 2 | |
| 第(7)週 | 學習策略分享 | 了解學習策略及運用 | 2 | |
| 第(9)週 | 無菸校園講座 | 加強菸害防制之宣導，營造無菸校園氛圍，辦理教職員工生之菸害防制宣導，實施輔導戒菸教育或轉介專業戒菸機構，逐步落實無菸校園。 | 2 | |
| 第(11)週 | 環境教育講座 | 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。 | 2 | 環境教育 |
| 第(14)週 | 學習策略分享 | 了解學習策略及運用 | 2 | |
| 第(16)週 | 英語歌唱比賽 | 老師和同學一起練唱、一起設計動作和服裝、製作道具，都是珍貴回憶。且為讓發音更標準，英語老師及音樂老師個別指導，有效提升英語口語表達能力及團隊默契。 | 3 | |
| 第(18)週 | 班級活動 | 由學校訓導處、輔導室、或教務處所主辦之全校性活動，通常是以班級為單位一律或自由參加者。依性質區分，大體有下列各項： 1. 學藝性活動：如科學展覽、壁報比賽、教室佈置比賽、辯論比賽及書法、繪畫、及作文比賽等。 2. 體育性活動：運動會、越野賽跑、球類比賽、游泳比賽、拔河比賽……等 才藝性活動：合唱比賽、軍歌比賽、啦啦隊表演，各種遊藝表演活動，燈會……等。 | 2 | |
| 第(20)週 | 學習策略分享 | 了解學習策略及運用 | 2 | |

項目：領域補救教學(上學期)-數學 A 班

1. 領域補救教學與自主學習於同一時段開課。無須補救教學學生選擇自主學習。

2. 領域補救教學目標對象由科技評量網站上之學生施測結果來區分其需補救之部分。其課程內容撰寫兩種，分班為

(1) 領域補救數學 A 班目標學生為在國小六年級之課程內容須補救。

(2) 領域補救數學 B 班目標學生為在國中七年級上學期之課程內容須補救。

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|-------------|---|----|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 最大公因數與最小公倍數 | 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 | 4 | |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 分數除法 | 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法問題。 5. 能解決有餘數的分數除法問題。 6. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 2 | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 小數除法 | 1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。 | 2 | |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 圓周率與圓周長、圓面積 | 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。 3. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 4. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 | 2 | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 等量公理與應用 | 1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 | 5 | |
| 第(16)週 - 第(18)週 | 比、比值與成正比 | 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 4. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 | 3 | |
| 第(18)週 - 第(21)週 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。 | 3 | |

項目：領域補救教學(上學期)-數學 B 班

1. 領域補救教學與自主學習於同一時段開課。無須補救教學學生選擇自主學習。

2. 領域補救教學目標對象由科技評量網站上之學生施測結果來區分其需補救之部分。其課程內容撰寫兩種，分班為

(1) 領域補救數學 A 班目標學生為在國小六年級之課程內容須補救。

(2) 領域補救數學 B 班目標學生為在國中七年級上學期之課程內容須補救。

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|-------------|--|----|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 整數的運算 | <ol style="list-style-type: none"> 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 能做整數的四則運算。 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 | 4 | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 最大公因數與最小公倍數 | <ol style="list-style-type: none"> 知道正整數的質因數並能做質因數分解。 能找出兩個數以上的最大公因數。 能理解互質。能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 能找出兩個數以上的最小公倍數。 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 | 4 | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 分數的四則運算 | <ol style="list-style-type: none"> 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 能了解倒數的意義。 能了解分數的除法算則。 能熟練數的四則運算。 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 能熟練乘方的運算。 能理解同底數相乘或相除的指數律。 | 4 | |
| 第(13)週 - 第(17)週 | 一元一次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 能由具體情境中列出一元一次方程式。 能理解一元一次方程式解的意義。 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 <p>2. 能檢驗所求得解是否合乎題意</p> | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------|----|--|---|--|
| 第(17)週 - 第(21)週 | 統計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 | 5 | |
|-----------------------|----|--|---|--|

項目：領域補救教學(下學期)-數學 A 班

1. 領域補救教學與自主學習於同一時段開課。無須補救教學學生選擇自主學習。

2. 領域補救教學目標對象由科技評量網站上之學生施測結果來區分其需補救之部分。其課程內容撰寫兩種，分班為

(1) 領域補救數學 A 班目標學生為在國中七年級上學期之課程內容須補救。

(2) 領域補救數學 B 班目標學生為在國中七年級下學期之課程內容須補救。

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|-------------|--|----|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 整數的運算 | <ol style="list-style-type: none"> 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 能做整數的四則運算。 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 | 4 | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 最大公因數與最小公倍數 | <ol style="list-style-type: none"> 知道正整數的質因數並能做質因數分解。 能找出兩個數以上的最大公因數。 能理解互質。能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 能找出兩個數以上的最小公倍數。 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 | 4 | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 分數的四則運算 | <ol style="list-style-type: none"> 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 能了解倒數的意義。 能了解分數的除法算則。 能熟練數的四則運算。 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 能熟練乘方的運算。 能理解同底數相乘或相除的指數律。 | 4 | |
| 第(13)週 - 第(17)週 | 一元一次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 能由具體情境中列出一元一次方程式。 能理解一元一次方程式解的意義。 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 | 5 | |
| 第(18)週 | 統計 | <ol style="list-style-type: none"> 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 | 3 | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| - 第(20)週 | | 2.能解讀生活中的統計圖表。 3.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4.能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 | | |
|-------------|--|---|--|--|

項目：領域補救教學(下學期)-數學 B 班

1. 領域補救教學與自主學習於同一時段開課。無須補救教學學生選擇自主學習。

2. 領域補救教學目標對象由科技評量網站上之學生施測結果來區分其需補救之部分。其課程內容撰寫兩種，分班為

(1) 領域補救數學 A 班目標學生為在國中七年級上學期之課程內容須補救。

(2) 領域補救數學 B 班目標學生為在國中七年級下學期之課程內容須補救。

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|-----------------|--|----|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 統計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。 | 3 | |
| 第(4)週 - 第(9)週 | 二元一次聯立方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。 5. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 6. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 7. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 8. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 9. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 10. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。 | 6 | |
| 第(10)週 - 第(13)週 | 直角坐標與二元一次方程式的圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。 7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 8. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 9. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 10. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 | 4 | |

| | | | | |
|-----------------------|---------|--|---|--|
| | | 11. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。 | | |
| 第(14)週 - 第(17)週 | 比與比例式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 能理解正比、反比關係的意義。 6. 能理解正比、反比關係的意義。 | 4 | |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 一元一次不等式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 4. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 5. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 6. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 7. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。 | 3 | |

項目：自主學習(上學期)

1. 領域補救教學與自主學習於同一時段開課。無須補救教學學生選擇自主學習。
2. 由學生藉由教育部因材網及愛學網網站進行數學自主學習。
3. 因材網為教育部所建置，提供學生進行互動式學習之網站。
4. 由教師引導學生進行學習，提示學習重點及學習方法，並檢視學生學習進度。

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|--------------|---|----|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 因材網-乘法公式及多項式 | 於因材網進行乘法公式及多項式知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 5 | |
| 第(6)週 - 第(9)週 | 因材網-平方根與畢氏定理 | 於因材網進行平方根與畢氏定理知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 4 | |
| 第(10)週 - 第(14)週 | 因材網-因式分解 | 於因材網進行因式分解知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 5 | |
| 第(15)週 - 第(18)週 | 因材網-一元二次方程式 | 於因材網進行一元二次方程式知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 4 | |
| 第(19)週 - 第(21)週 | 因材網-統計資料處理 | 於因材網進行統計資料處理知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 3 | |

項目：自主學習(下學期)

1. 領域補救教學與自主學習於同一時段開課。無須補救教學學生選擇自主學習。
2. 由學生藉由教育部因材網及愛學網網站進行數學自主學習。
3. 因材網為教育部所建置，提供學生進行互動式學習之網站。
4. 由教師引導學生進行學習，提示學習重點及學習方法，並檢視學生學習進度。

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|--------------|---|----|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 因材網-數列與級數 | 於因材網進行數列與級數知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 5 | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 因材網-函數 | 於因材網進行函數知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 5 | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 因材網-三角形的基本性質 | 於因材網進行因式分解知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 5 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 因材網-平行與四邊形 | 於因材網進行平方根與畢氏定理知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 在因材網自主學習外，可另行於愛學網觀看相關影片進行學習 | 5 | |