

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	康軒英語第二冊課程能掌握課綱之基本理念、目標，也能切合學生學習需求。課程循序漸進地安排讓學生了解重要議題、知道英文有跨領域多元文化的學習，拓開國際觀。				
評鑑者簽名	方豪章、簡邵珠、馮茹萍、李少芳、李雅、李嘉玲、蔡錦鷺、張淑平、黃淑如 112年5月23日				

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	<p>1. 積極發展學校特色主題課程，並融入課程和學校活動當中。</p> <p>2. 嚴守課綱規定之各領域節數，彈性課程節數，總節數規則。</p> <p>3. 集合各重大議題融入課程中。</p>				
評鑑者簽名	蘇 瑄 燕 - 陳 麗 娟		112年6月2日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。			✓	
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。			✓	
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	<p>2. 評估需要關注學生的數學素養、課程的內容、以及課程對學生結果的影響。</p> <p>學校特色：評估需要考慮課程的實施方式，以及教師使用之教材，及評量；因為枋寮高中地處偏鄉，本校特別關注實際生活中的數學應用，以幫助學生將數學知識連結到日常生活中。</p>				
評鑑者簽名	<p>枋寮高中 林麗如、李杰文、莊文琦 林麗如 李福明 謝水陳啟文</p>		<p>112年 6月 26日</p>		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		✓		
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	✓			
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	課程實施的困難度需再對應學生的先備知識。 師員落差太大				
評鑑者簽名	曹文君	117年 6月 5日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「彈性學習課程設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
	邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。			✓	
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。			✓	
質性說明	, 此外家庭對學生的支持系統薄弱。 待改進事項: 希望政府增加資源給學校教師, 未來本校會 提高教師待遇、曾春均 郭文琦 林比列 蘇福財 林培中 陳啟文 112年 6月 24日 探索出更多創新教學方式。				
評鑑者簽名					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「彈性學習課程設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
質性說明	英語科多元化及跨領域的教學能夠提升學習興趣， 也能夠增進更多知識。本校彈性學習課程是由老師們 共同討論、共同製作，有豐富的檔案及素材。				
評鑑者簽名	方豪章、曾淑瑛、馮麗潔、李少文、李伊雲 李嘉玲、蔡錦導、程淑中、黃語如 112年5月23日				

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	英文
版本冊數	康軒 版-第 二 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>康軒版英語第二冊文法及單字由淺至深循序漸進地鋪陳，教師若可以順中易地教會許多字彙及文法觀念，但是國一學生有大多數對於看字讀音、聽音拼字有困難，這是應該努力加加強的目標。</p>					
評鑑者簽名	<p>簡郁瑛、方豪章、馮薇玲、黃淑如、李以亭、李嘉玲、蔡錦鴻、李伊霞 112年5月23日            楊浩平</p>					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	輔導
版本冊數	康軒版-第 四 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級


面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學		✓		
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			✓	
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
教學採多元策略、重視適性化			✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			✓	
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>愛的進行式安排在全國=下學期課程依據孩子情感發展階段設計不可錯過孩子學習如何愛人及愛己。</p> <p>星際Online引導學生進行職業世界認識並透過中=高年級五專學校船隻試學可說笑話的合一。</p>					
評鑑者簽名	鄧石廷		112年5月23日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考戶則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	生物
版本冊數	翰林 版-第 二 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級


面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備			✓	
	學習促進	規劃相關活動促進學習			✓	
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化		✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名			112年6月1日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	理化
版本冊數	康軒 版-第四冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學		✓		
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備			✓	
	學習促進	規劃相關活動促進學習			✓	
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化		✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名				112年6月1日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	音樂
版本冊數	翰林 版-第 3 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備			✓	
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
教學採多元策略、重視適性化		✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名	魏麗慧、詠欣、鄭雅婷		112年5月23日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	視覺藝術
版本冊數	翰林 版-第 六 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備			✓	
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓				
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名	鄭雅婷 魏麗慧 謝政琦 楊靜		112年5月23日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 108 學年度彈性課程為班週會、閱讀指導、英閱狂想。

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	領域補救-數學
版本冊數	版-第 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備			✓	
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓				
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>教師的教學效能 ≠ 學生的學習成效 有相關但非完全相同，切勿混為一談，有參考文獻可支持此論證。</p> <p>遭遇困難：本校地處偏鄉，政府對老師的支援有限</p>					
評鑑者簽名	<p>曾春文 112年6月24日</p> <p>林淑娟 莊文琦 陳敏文</p>					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	領域補救-英文
版本冊數	康軒版-第二冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>國一學生因為欠缺拼音基礎，因此在國一補救課程要重複地學習KK音標、自然發音及單字的拼讀。多數學生對於音標已較熟悉，之後可以用更多元的具體素材教學，強化學生英文的拼讀能力。</p>					
評鑑者簽名	<p>方彥章 李淑娟 簡淑玲 李伊原 李伊原 112年5月23日 李少芳 李少芳 蔡錦鴻 黃朝如 楊淑平</p>					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱狂慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文

屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	英閱狂想
版本冊數	康軒 版-第 二 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學		✓		
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度		✓		
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>英閱狂想課程主要是以繪本及相關影片教學引發學生學習動機。而且本校每週均有不同主題教學，教學素材豐富，也有以枋寮在地美食繪本。而在學生口語表達中，學生與老師互動熱絡，但是在句子的說和寫方面待改進。</p>					
評鑑者簽名	方豪章、簡邵瑤、李淑玲、李伊慶、李以芳、李若吟、李錦鸞、黃詩妤、楊沛平		112年5月23日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	英閱旅遊
版本冊數	康軒 版-第 六 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	本校英語領域群組對於各個英語系國家，或鄰近的日本、韓國等國家也都有有豐富的簡報檔、照片及影片素材，學生學習興趣高昂，但是在聽力及口說教學方面，還是需要老師們擬定計畫加以引導					
評鑑者簽名	李豪章、簡淑瑤、馮淑玲、李雅 李少芳、李嘉玲、蔡錦鴻 黃詩如、楊淑云 112年5月23日					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文



屏東縣立枋寮高中國中部 111 學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	英閱節慶
版本冊數	康軒 版-第 四 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度				
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	本校英語領域組對於東西方重要節慶均有製作相關的 Powerpoint 檔案及影片，可以增進學生對於每一種節慶的了解。在多元評量方式中，較需要改進的是學生的口說能力，通常學生只能說較簡易的句子或單字。					
評鑑者簽名	方豪章、周新瑛、馮徵、李伊慶、李川英、李嘉玲、蔡錦鴻 112年5月23日					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。
3. 111 學年度彈性課程為班級活動、英閱狂想、英閱節慶、英閱旅遊、談天說地、讀步枋寮、領域補救-數學、領域補救-英文