

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	學習策略 A	每週節數	獨立式排課 6 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙		
學習重點	學習表現			學習內容					
	1. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 3. 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 4. 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 5. 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。					
第一學期									
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註		
第一週 第二週 第三週	專注大考驗	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注策略 1. 介紹如何訓練專注力 (1 節課) 2. 專注力前後測。 3. 介紹相關專注策略及 APP，包含：番茄鐘、自我提醒、遮字、呼吸放鬆策略、環境調整，並進行實作練習。(2 節課) 		課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
第四週 第五週 第六週			抽絲剝繭找重點	特學-J-A1 特學-J-C1				組織策略 1. 介紹相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(1 節課) 2. 5W1H 的實作練習：透過國文課本及故事文章等文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(1 節課) 3. 找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目中找到	

				重要訊息或關鍵字詞。(1 節課)			
第七週	克服考試恐懼 (一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 動機策略 1. 根據各科的段考範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(1 節課) ● 考試策略 1. 讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(1 節課) 2. 段考相關考試技巧，包含：考試時調整試卷作答順序及猜題技巧。(0.5 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦		
第八週							
第九週							
第十週	克服學習恐懼 (二)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 動機策略 1. 介紹習得無助感，並讓學生找出自身學習失敗歸因，調整不當的學習失敗歸因，建立合宜的學習信念，並找出改善學習失敗之可行方式。(1 節課) 2. 段考應考之考前準備，包含：心態與用具方面的準備，及面對考試時受挫容忍力，用合宜的學習心態面對大考。(1 節課) 3. 檢討考試策略運用成效及調整方式。(1 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦		
第十一週							
第十二週							
第十三週	學習有方 (一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 1. 說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(0.5 節課) 2. 故事體文章：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(0.5 節課) 3. 推論策略：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦		
第十四週							
第十五週							

			處。(2 節課)			
第十六週	學習有方 (二)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知策略、自我監控策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹數學解題的步驟，包含：題目求什麼、找出提示、文字轉換數字(圖示)、列式、計算、檢查等步驟，教導學生解題技巧，配合數學課本(/習作)中的題型進行實作練習。(3 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	
第十七週						
第十八週						
第十九週	我會做摘要 (一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對第三次段考考試範圍，能針對某一學科之某一單元做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(3 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	
第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	專注大考驗	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習如何訓練專注力 (1 節課) 2. 專注力前後測。 3. 選擇適合自己的專注力策略並擬定、執行檢核方式。(2 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
第二週						
第三週						

第四週	我會畫出組織圖	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織策略 (3 節課) 1. 複習上學期組織策略(5W1H)。 2. 介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。 依照學科內容進行組織策略實作練習。			
第五週						
第六週						
第七週	學習有方 (三)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 1. 複習上學期使用到的理解策略，包含：故事體文章、推論策略。(1 節課) 2. 教師說明閱讀理解的流程，包含：預測、劃線、摘要、推論、補救，透過文本進行示範，並讓學生進行實作練習。(2 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作 (50%)、作業 (15%)、自我評量 (15%)	平板、電腦	
第八週						
第九週						
第十週	學習有方 (四)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 教師說明閱讀理解的流程，包含：預測、劃線、摘要、推論、補救，透過文本進行示範，並讓學生進行實作練習。(3 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作 (50%)、作業 (15%)、自我評量 (15%)	平板、電腦	
第十一週						
第十二週						
第十三週	寫作達人(一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 1. 根據會考與段考的歷年試題，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(1 節課) 2. 進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子。(2 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作 (50%)、作業 (15%)、自我評量 (15%)	平板、電腦	
第十四週						
第十五週						
第十六週	寫作達人(二)	特學-J-A1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 	課堂觀察	平板、電	

第十七週		特學-J-C1	範文觀摩、分析與討論。(3 節課)	(20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	腦	
第十八週						
第十九週	我會做摘要 (二)	特學-J-A1	● 考試策略 1. 複習上學期使用摘要的策略，並選擇自己有利，避開弱勢的策略。(1 節課) 2. 針對第三次段考考試範圍，能針對某一學科之某一單元做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(2 節課)	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	
第二十週		特學-J-C1				
第二十一週						

課程科目名稱	學習策略 B	每週節數	獨立式排課 6 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註

第一週	專注大考驗	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注策略 1. 介紹如何訓練專注力 (1 節課) 2. 專注力前後測(1 節課)。 3. 介紹相關專注策略及 APP，包含：番茄鐘、自我提醒、遮字、呼吸放鬆策略、環境調整，並進行實作練習。(2 節課) 4. 使用番茄鐘，進行閱讀文章活動，並分享優缺點。(2 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作 (50%)、作業 (15%)、自我評量 (15%)	平板、電腦	教材來源： ■教科書 ■自編
第二週						
第三週						
第四週	抽絲剝繭找重點	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織策略 1. 相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(1 節課) 2. 5W1H 的實作練習：透過國文課本及故事文章等文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(3 課) 3. 找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目中找出重要訊息或關鍵字詞。(2 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作 (50%)、作業 (15%)、自我評量 (15%)	平板、電腦	教材來源： ■教科書 ■自編
第五週						
第六週						
第七週	克服考試恐懼	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 動機策略 1. 根據各科的段考範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(2 節課) ● 考試策略 1. 讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(1 節課) 2. 段考應考之考前準備，包含：心態與用具方面的準備，及面對考試時受挫容忍力，用合宜的學習心態面對大考。(1 節課) 3. 段考相關考試技巧，包含：考試時調整試卷作答順序及猜題技巧。(1 節課) 4. 檢討考試策略運用成效及調整方式。(1 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作 (50%)、作業 (15%)、自我評量 (15%)	平板、電腦	
第八週						
第九週						
第十週	學習有方 (一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 1. 說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(1 節課) 	課堂觀察 (20%)、實作	平板、電腦	
第十一週						
第十二週						

			<p>2. 故事體文章：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(2 節課)</p> <p>3. 推論策略：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之處。(3 節課)</p>	(50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)		
第十三週	學習有方 (二)	特學-J-A1 特學-J-C1	<p>● 認知策略、自我監控策略：</p> <p>1. 介紹數學解題的步驟，包含：題目求什麼、找出提示、文字轉換數字(圖示)、列式、計算、檢查等步驟，教導學生解題技巧，配合數學課本(/習作)中的題型進行實作練習。(6 節課)</p>	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	
第十四週						
第十五週						
第十六週	我會做摘要 (一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<p>● 考試策略</p> <p>1. 針對第三次段考考試範圍，能針對某一學科之某一單元做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(6 節課)</p>	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	
第十七週						
第十八週						

第十九週	克服學習恐懼	特學-J-A1	<ul style="list-style-type: none"> ● 動機策略 1. 介紹習得無助感，並讓學生找出自身學習失敗歸因，調整不當的學習失敗歸因，建立合宜的學習信念，並找出改善學習失敗之可行方式。(6 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	
第二十週		特學-J-C1				
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	專注大考驗	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注策略 1. 複習如何訓練專注力 (1 節課) 2. 專注力前後測。(2 節課) 3. 選擇適合自己的專注力策略並擬定、執行檢核方式。(3 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電腦	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
第二週						
第三週						
第四週	我會畫出組織圖	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織策略 (6 節課) 1. 複習上學期組織策略(5W1H)。 2. 介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。 3. 依照學科內容進行組織策略實作練習。 			
第五週						
第六週						
第七週	學習有方 (三)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 1. 複習上學期使用到的理解策略，包含：故事體文章、推論策略。(2 節課) 2. 教師說明閱讀理解的流程，包含：預測、劃線、摘要、推論、補救，透過文本進行示範，依據學 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業	平板、電腦	
第八週						
第九週						

			生提出較有興趣之學科進行實際練習。(4節課)	(15%)、 自我評量 (15%)		
第十週	學習有方 (四)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 依據學生提出困難學科，教師說明閱讀理解的流程，包含：預測、劃線、摘要、推論、補救，透過文本進行示範，並讓學生進行實作練習。(6節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦	
第十一週						
第十二週						
第十三週	寫作達人(一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 1. 根據會考與段考的歷年試題，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(3節課) 2. 進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子。(3節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦	
第十四週						
第十五週						
第十六週	寫作達人(二)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解策略 範文觀摩、分析與討論。(6節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦	
第十七週						
第十八週						

第十九週	我會做摘要 (二)	特學-J-A1	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試策略 1. 複習上學期使用摘要的策略，並選擇自己有利，避開弱勢的策略。(2 節課) 2. 針對第三次段考考試範圍，能針對某一學科之某一單元做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(4 節課) 	課堂觀察 (20%)、 實作 (50%)、 作業 (15%)、 自我評量 (15%)	平板、電 腦
第二十週		特學-J-C1			
第二十一週					

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	2 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。					

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	飲食安全與用餐衛生	特生-P-A1	1. 餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 2. 安全用餐環境之選擇及防疫概念結合。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚房用品、 電腦	
第二週		特生-P-A2				
第三週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第四週	簡易餐點製備	特生-P-A1	1. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 2. 簡易湯品、點心、主食之調理。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚房用品、 電腦	
第五週		特生-P-A2				
第六週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第七週	清潔工具的認識與使用	特生-P-A1	1. 常用掃具(掃把、拖把、抹布)之使用技巧。 2. 環境清潔、消毒用品之選用。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚房用品、 電腦	
第八週		特生-P-A2				
第九週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十週	環境清潔與維護	特生-P-A1	1. 掃除工作的規劃、執行。 2. 保持環境清潔之方式與技巧。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚房用品、 電腦	
第十一週		特生-P-A2				
第十二週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十三週		特生-P-A1	1. 省視個人空間及物品收納之問題。 2. 擬定空間及物品之收拾計畫並確實執行。		清潔用品、生活	
第十四週		特生-P-A2				

第十五週	個人空間與物品的整理、收納	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3		實作評量 60%、課堂 觀察 40%	教室及廚房用品、 電腦	
第十六週	休閒活動的選擇(一)	特生-P-A1	1. 了解一般常見之休閒活動及分類。 2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	休閒器具、 電腦	
第十七週		特生-P-A2				
第十八週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十九週	休閒活動的選擇(二)	特生-P-A1	1. 依其規劃的休閒活動，進行工具準備。 2. 實際施行。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	休閒器具、 電腦	
第二十週		特生-P-A2				
第二十一週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	社區、公共資源的利用	特生-P-A1	1. 了解常見公共資源、建設之類型，及其對生活的幫助。 2. 評估自身需求，找出相關公共資源，並做有效率的使用。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	手機、電腦	
第二週		特生-P-A2				
第三週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第四週	資訊搜尋能力的培養	特生-P-A1	1. 使用電腦、手機搜尋地圖、店家或路線之規劃。 2. 生活知識、新聞資訊之搜尋、判斷與查核。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	手機、電腦	
第五週		特生-P-A2				
第六週		特生-P-A3				

		特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第七週	個人短期目標的擬定、執行及檢核	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 個人一日、一週讀書或休閒活動時間規畫表之擬定。 2. 時間規畫表執行後之修正與調整。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	手機、電腦	
第八週						
第九週						
第十週	常見詐騙手法的認識及防範	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 電話、網路詐騙手法及案例之說明。 2. 詐騙相關求助、求證資源與因應策略。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	電腦	
第十一週						
第十二週						
第十三週	突發事件、傷害之處理	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 傷害之緊急處理與求援管道。 2. 面對突發事件之情緒控管與求助管道。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	電腦	
第十四週						
第十五週						
第十六週	道路規則之認識與遵守(一)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 常見交通意外事故之範例說明。 2. 行人及腳踏車相關道路規則說明。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	電腦	
第十七週						
第十八週						

第十九週	道路規則之認識與遵守(二)	特生-P-A1	1. 實際行走前往目的地。(結合校外教學) 2. 會騎腳踏車者，實際使用 UBIKE 進行實境練習。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	電腦	
第二十週		特生-P-A2				
第二十一週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	陳怡婷
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 F-3 物品的踢或推					

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	身體動一動	特功-A1	認識同學及上課內容。	實作 參與態度	小蜜蜂	
第二週		特功-A2	示範靜態暖身操，與學生一起練習。			
第三週		特功-A3	示範動態款身操，與學生一起			
第四週	繩梯跑一跑	特功-A1	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂 繩梯	
第五週		特功-A2	動態暖身操			
第六週		特功-A3	繩梯碎步跑、跨步跑、閉合跳、雙腳前跳			
第七週	飛輪踩一踩	特功-A1	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂 體育室 飛輪	
第八週		特功-A2	動態暖身操			
第九週		特功-A3	介紹使用安全及調整高度			
第十週		特功-A3	飛輪間歇練習（高強度、低強度）			
第十一週	羽球打一打	特功-A1 特功-A2 特功-A3	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂 羽毛球拍 羽毛球場 羽毛球	
第十二週			動態暖身操			
第十三週			介紹羽球場地與規範 持拍及發球			
第十四週			羽球米字步 平球、切球、小球高遠球			
第十五週	彈力繩拉一拉	特功-A1 特功-A2 特功-A3	靜態暖身操	實作 參與態度	彈力繩	
第十六週			動態暖身操			
第十七週			介紹彈力繩及用法 彈力繩核心肌群訓練			
第十八週			(1)單手肌力訓練 (2)深蹲+手臂動態屈伸拉繩 (3)深蹲+手臂屈伸靜態拉繩 (4)彈力繩伏地挺身 30 秒			
第十九週	瑜珈	特功-A1	靜態暖身操	實作 參與態度	瑜珈墊	
第二十週		特功-A2	動態暖身操			

第二十一週		特功-A3	站姿：下犬式、低弓步式、金字塔式、戰式三階段			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	瑜珈坐姿	特功-A1	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂 瑜珈墊	
第二週		特功-A2	動態暖身操			
第三週		特功-A3	坐姿：蝴蝶式、半魚王室、坐角式			
第四週	瑜珈趴姿	特功-A1	趴姿：上犬式、眼鏡蛇式、青蛙式	實作 參與態度	小蜜蜂 瑜珈墊	
第五週		特功-A2				
第六週		特功-A3				
第七週	核心肌群	特功-A1 特功-A2 特功-A3	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂 瑜珈墊	
第八週			動態暖身操			
第九週			側翻			
第十週			匍匐前進 仰臥起坐 棒式 跪姿撐體 側邊撐體			
第十一週	羽球打一打	特功-A1 特功-A2 特功-A3	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂 羽毛球 羽毛球拍	
第十二週			動態暖身操			
第十三週			羽球米字步			
第十四週			羽球側併步 平球、切球、小球、高遠球 定點擊球、跑動擊球 對打			
第十五週	站姿核心	特功-A1	靜態暖身操	實作 參與態度	小蜜蜂	
第十六週		特功-A2	蹲姿側彎			
第十七週		特功-A3	站姿扭轉			

			星姿勢 伐木 側抬膝			
第十八週	腳踏車	特功-A1 特功-A2 特功-A3	靜態暖身操 動態暖身操 坐在腳踏車上單腳/雙腳抬起 滑步腳踏車 滑步間將雙腳抬起並控制方向 一直腳滑一隻腳在腳踏板上 雙腳都在踏板上	實作 參與態度	小蜜蜂 腳踏車	
第十九週						
第二十週						

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	集中式特教班	教學者	張麗鵬/謝昇霖
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範			特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 A-V-8 職場個人安全。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。			

特職 5-IV-4 遵守工作時間規範
 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。
 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	工作與生活關係	特職-J-A1	1. 了解家人及社區的工作型態及其對自己的影響 2. 能了解工作與生活間的關係 3. 實際進入社區觀察及體驗工作	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	電腦、黑板、學習單	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	常見職業種類與條件	特職-J-A1	1. 能說出常見的職業種類 2. 能說出常見職業所具備的工作條件			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	我愛的工作及條件	特職-J-A2	1. 了解自己的興趣及喜歡的工作 2. 能透過網站查詢自己喜歡的科系			
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	多元進修管道	特職-J-A2	1. 了解自己喜歡科系的入學管道 2. 會查詢屏東縣哪些學校有自己喜歡的科系? 3. 透過實際的參訪，了解自己喜歡的科系。			
第十四週						
第十五週						
第十六週	交通你我他	特職-J-A3	1. 會透過管道（多元交通工具）解決自己的交通問題 2. 了解如何尋求協助 3. 透過實際的操作，了解公車搭乘的方法			
第十七週						
第十八週	職場危險因子	特職-J-B1	1. 理解職場危險因子的意義 2. 能列舉職場的危險因子 3. 能解決職場危險因子			
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	操作工具的介紹及安全使用	特職-J-B1	1. 簡易工具的介紹	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	烘焙工具、電腦、黑板、學習單	
第二週			2. 工具操作的說明			
第三週			3. 認識基本作安全規範			
第四週						
第五週	韭菜餅製作	特職-J-B1	1. 了解製作韭菜餅使用的材料及工具 2. 能正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第六週		特職-J-C2				
第七週		特職-J-C2				
第八週						
第九週	高麗菜餅製作	特職-J-B1	1. 了解製作高麗菜餅使用的材料及工具 2. 能正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第十週		特職-J-C2				
第十一週		特職-J-C2				
第十二週						
第十三週	戚風蛋糕製作	特職-J-B1	1. 了解製作戚風蛋糕使用的材料及工具 2. 正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第十四週		特職-J-C2				
第十五週		特職-J-C2				
第十六週						
第十七週	杯子蛋糕製作	特職-J-B1	1. 了解製作杯子蛋糕使用的材料及具 2. 正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理。			
第十八週		特職-J-C2				
第十九週		特職-J-C2				
第二十週						

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	謝昇霖	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社1-I-1 特社1-I-2 特社1-II-1 特社1-II-2 特社1-III-2 特社1-III-3 特社2-I-6 特社2-I-7 特社2-I-8 特社2-I-9 特社2-III-14 特社2-III-15 特社3-II-7 特社3-II-8	分辨與表達基本的正向或負向情緒。 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 以實質的增強物自我激勵。 嘗試使用抒解壓力的方法。 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 主動打招呼和自我介紹。 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 保持與他人相處時的身體界限。 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。			特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	認識自己	特社-J-A1	1.讓學生先自我介紹自己的個性和嗜好.			相互問答	大屏電視	生命教育

			2.各自介紹自己的個性和嗜好後,說出自己理想中的好對象的個性. 3.生氣時怎麼辦?先分享後老師說明. 4.從--我們是好朋友--的活動中互相詢問對方嗜好和興趣. 5.說出自己消氣的方式,並讓同學們討論發洩的方式好不好? 6.大家集思廣益想出好的紓解情緒的方式.	角色扮演 學習單呈現	平板	品德教育
第二週				相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 品德教育
第三週				相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 品德教育
第四週	男女大不同	特社-J-A2	1.請學生先說說自己最不喜歡和喜歡聽到的事物. 2.分享別人讚美你時你的心情如何?批評你時的心情如何? 3.同理心大考驗--如果你是對方你心情會如何? 4.大家討論男生與女生的生氣地點和紓解方式如何? 5.老師說明—開玩笑是什麼?接著同學說出自己的想法. 6.老師分享與說明小時候被欺侮的經驗同時也請同學分享. 7.遇到不公平或被欺侮了怎麼辦?該如何面對當下的問題.(先聽同學分享,老師再予以說明) 8.老師說明-何謂情緒界線...並與同學討論中列出情緒爆點和感受.	相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 品德教育 性別平等教育
第五週				相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 品德教育 性別平等教育
第六週				相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 性別平等教育 品德教育
第七週				相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 性別平等教育 品德教育
第八週				社區資源運用	特社-J-C1	1.先了解警察局的能,並說出警察伯伯平時的工作內容為何? 2.能說出警察局大概的位置? 3.在校外社區教學時須注意哪些安全問題? 4.說出在校外活動應該注意哪些禮節?
第九週	口頭問答	大屏電視	品德教育			

			<p>5.說出何時要打 119?</p> <p>6.介紹警察局的功能.</p>	學習單	平板 警察裝備	環境教育 安全教育
第十週	氣在來怎麼辦?	特社-J-A1	<p>1.先複習之前上過的情緒方面的課程中男女之間對情緒的感覺與處理方式的差異</p> <p>2.分享自己與家人或同學發生爭執的原因.</p> <p>3.透過教學影片解說男女生對於情緒的反應與處理方式.</p>	口頭問答 學習單	大屏電視 平板	品德教育 兩性教育 安全教育 家暴防治
第十一週			<p>4.分享自己家人生氣的原因和情境.</p> <p>5.教師說明毒品與酒精類成癮對人的情緒和行為的影響.</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 兩性教育 安全教育 家暴防治
第十二週			<p>6.遇到在氣頭上的家人或同學應該如何保護自己?</p> <p>7.情境模擬:若看到吸毒者在吸毒或有打架爭端的現場.該怎麼辦?</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 兩性教育 安全教育
第十三週	少年仔..你好嗎?	特社-J-A1	<p>1.先請同學分享你會對什麼事務有所抱怨?分享後一起討論.</p> <p>2.說出被拒絕的感受,並討論如何紓解心情?</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 兩性教育 安全教育
第十四週			<p>3.每位同學列出被他人拒絕的原因.並討論如何說服自己?</p> <p>4.用影片分享--愛情是什麼?</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 兩性教育 安全教育
第十五週			<p>5.讓同學們想想談戀愛和結婚有什麼不同?</p> <p>6.說出自己心儀的另一半的條件是什麼?</p> <p>7.共同討論對於心儀的對象應該怎麼表現來讓對方欣賞你.</p> <p>8.被喜愛的對象拒絕後你會如何處理自己的情緒?大家討論分享.</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 兩性教育 安全教育
第十六週	社區資源運用	特社-J-B2	<p>1.知道枋寮車站的地點,用 google map 找出來.</p> <p>2.會看公車及火車時刻表.</p> <p>3.能注意購票及搭車時的禮儀.</p> <p>4.行走時注意來車和用路安全.</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育

第十七週			5.參觀機構或公司團體時請注意公共場所的禮節。		大屏電視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十八週					大屏電視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十九週	危機就在你身邊	特社-J-A3	1.能分辨安全與危險的場所 2.在特定的場所中,能分辨危險的人事物。 3.遇到危險時該如何求救? 4.說出校園內的危險角落在哪裡? 5.能舉例家中哪些行為和物品是有危險的?	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	新的一年新的開始	特社-J-B1	1.同學們分享新年及寒假與家人們互動的生活經驗。 2.分享寒假出遊時在風景區或遊樂區需遵守哪些規定? 3.能分享部落中的年節風俗和相關規定。 4.介紹閩南人和排灣族人的新年風俗及節慶特色。 5.分享參與社區新年活動時須注意哪些安全?和風俗禁忌。 6.透過網路介紹新住民及原住民的新年傳統習俗。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	家庭教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第二週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	家庭教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第三週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	家庭教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第四週	我們都是一家	特社-J-C3	1. 透過網路介紹台灣人、新住民及原住民的年節傳	口頭問答	大屏電	家庭教育

	人		<p>統習俗。</p> <p>2.由電視節目介紹原住民與新住民族裡男女性別地位的文化差異。</p> <p>3.從生活各層面中(如:求職、做家事、祭典活動等....)來分析新住民、台灣人和原住民男女地位的差異。</p> <p>4.由老師說明同性婚姻和異性婚姻的差別,並讓同學們說出自己對同性戀的看法。</p> <p>5.讓同學來分享參加地方民俗活動的感想。</p> <p>6.老師介紹中西方國家對同性婚姻的差異。</p>	學習單 情境模擬	視 平板	環境教育 安全教育 戶外教育
第五週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 環境教育 兩性教育 戶外教育
第六週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 兩性教育 安全教育 戶外教育
第七週		特社-J-B1		口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 兩性教育 安全教育 戶外教育
第八週	快活人生		<p>1.老師引導下由班上同學分享自己想要過的生活方式。</p> <p>2.讓學生說出自己喜愛的物品並分享喜歡的原因和使用心得。</p> <p>3.從觀賞教學短片後能說出對影片內容的感覺。</p> <p>4.分享假日或年節時出遊的經驗。</p> <p>5.從同學的分享經驗中能了解男女性別對相同的事物有不同的見解和看法。</p>	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 兩性教育 安全教育 戶外教育
第九週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 兩性教育 安全教育 戶外教育
第十週		特社-J-C1		口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 兩性教育 安全教育 戶外教育
第十一週	社區資源運用		<p>1.能了解並遵守交通安全規則。</p> <p>2.能了解消防隊的工作性質。</p> <p>3.參觀機關時能遵守場內規定。</p> <p>4.從消防員叔叔阿姨的描述中了解男女消防員在工作時的優劣勢。</p> <p>5.知道枋寮消防隊的地點,用 google map 找出來</p>	口頭問答 學習單	大屏電 視	家庭教育 兩性教育

				情境模擬	平板	安全教育 戶外教育
第十二週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	家庭教育 兩性教育 安全教育 戶外教育
第十三週	危機就在你身邊	特社-J-A2	1.搭公車或火車上下車時需注意哪些淺藏的危險?請大家討論並說出自己的感想. 2.搭電梯及手扶梯時須注意哪些安全事項?請大家討論並說出自己的感想. 3.在社區中突然受到陌生人騷擾時該怎麼做?請大家討論並說出自己的感想. 4.在家中遇到地震時該怎麼辦?請大家討論並說出自己的感想. 5.遇到火災時該如何逃生和自保?請大家討論並說出自己的感想. 6.外出迷路時怎麼辦?請大家討論並說出自己的感想.	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十四週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十五週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十六週				口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十七週				社區資源運用	特社-J-C1	1.能了解並遵守交通安全規則和用餐禮儀 2.能了解超商店員的工作性質。 3.購物時能遵守購物禮儀。 4.從店員叔叔阿姨的描述中了解男女消防員在工作時的優劣勢。 5.知道全家和 7-11 的地點,用 google map 找出來 6.在教室模擬店員和顧客的互動禮儀.
第十八週	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電 視 平板	品德教育 環境教育 安全教育			

						戶外教育
第十九週					口頭問答 學習單 情境模擬	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育 大屏電 視 平板
第二十週					口頭問答 學習單 情境模擬	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育 大屏電 視 平板