壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣立枋寮高級中學			
學校類型	□一般 □非山非市 ■偏遠 □特偏 □極偏			
地址	940屏東縣枋寮鄉新龍村義民路3號		電話	(08)8782095
網址	https://www.flhs.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	(08)8782776
校長	陳科名			
聯絡人	處室	教務處	電話	(08)8782095#12
	職稱	教務主任	姓名	李承典
教師數	53			

	班級類別	班級數	學生數
班級數及學生數概況	普通班	13	367
	集中式特教班	1	3
	藝術才能班	3	54
	體育班	3	48
	合計	**20**	**472**

非集中式特殊類型班級 **受輔學校填寫學生數即可**	分散式資源班	身心障礙類	1	37
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析（表二）

備註：

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1.國中直升比例高，學生對於校園與周邊環境熟悉，能在最短時間融入高中生活，並對學校有高度認同感。 2.就近入學，銜接高中階段生活較易適應，且通學時間減少，學生學習時間增加。 3.學生進入高中部學生可塑性高，教學媒材多元，提升學生學習動能。 4.就近入學之學生學習表現及繁星推薦錄取大學升學率有顯著優勢。 5.師資年輕化、高學歷化，對學生極富愛心與耐心。 6.教師團隊能夠引進外部資源與新知，開發學校特色課程。 7.發展學校六年一貫學校特色課程，學生學習能夠連貫，導引學生適性發展。 8.教師能進行公開觀課，展現共備合作成果，並辦理教師教學專業社群。 9.教師能自發性主動參加各項創新教學競賽。 10.善用教學平台建立教師教學相關資料，提升教學效能。 11.校地面積廣闊，校園整體規劃完善，屬完全中學，國高中資源可共享交流。 12.全校100%教室內無線基地台已建置完成，以利開發創新數位教學。 13.提供社區學校硬體設備及場所使用，使其深化瞭解學校之優點與善意。	1.國高中階段特質不同，需要運用不同管理教養策略及活動設計。 2.部分學生自我要求不高，缺乏自信且無明確目標，獨立思考能力較低。 3.學生學科基礎能力較弱，學習成效待加強。尤其在國、英、數 三科有明顯落差。 4.經濟弱勢家庭比例高，學生資訊應用能力低。 5.部分教師對於教育政策的變革認知仍不夠深入，課程開發經驗較為不足。 6.教師傳統講授式課程居多，而翻轉教學教育理念，仍待推廣。 7.教學受升學制度影響，教師教法較依賴教科書，教學法未達多元，且較少自主性。 8.高中部規模小、學科員額少，教師負荷大，減損教學能量。 9.部分教師資訊素養不足，且對創新教學接受度不高。 10.科技發展迅速，教學設備之汰換速度無法全面滿足師生需求。 11.教室空間並未增加，未來落實新課綱時，選修課教室將嚴重不足。 12.部分專科教室提升待規劃，不敷使用，造成設備與社團活動空間嚴重不足，極需擴充競爭力。

機會-O	因應策略（Strategies）
1. 台一線自潮州以南、恆春以北沿線最高學府，學生來源多。 2. 學校臨海近漁港，宜發展學校特色及學校本位課程。 3. 學區安寧，環境單純，適於學習，充分利用學校空間以提昇教學。 4. 透過補助計畫，完成資訊網路設備建置，學校軟硬體設施與教學設備逐年充實，有利師生共同學習成長。 5. 教師年輕化，易與學生打成一片，師生感情佳。教師與行政相輔相成，關係和諧。 6. 學校運動場館開放社區民眾使用，提供休閒、運動及辦理活動的場域，增進學校與社區的互動。 7. 積極爭取各項計畫資源，鼓勵學科團隊創新及發展優質校本課程，建立學校課程特色。 8. 社區相關團體與個人提供經費與人力，設置獎助學金，獎勵學生品格發展。 9. 大學端資源提供教學輔導與教學設備支援，並與本校進行教育夥伴策略聯盟。 10. 本校為屏南教師研習中心，可與屏東市區教師研習中心同步進行視訊遠距教學研習，避免教師修研習的舟車勞頓。	（一）學生學習 1. 開設各項校本特色選修課程，提升學生學習意願並探索學生多元學習力。 2. 提供更多元的閱讀素材及數位閱讀平臺，推動深耕閱讀護照制度，以提升學生閱讀力及創作力。 3. 鼓勵社團發展，並提供更優質的社團成果展現平臺，強化學生多元創造力及領導力。 4. 開設科學類校本位特色課程，並於學期間辦理創意科學競賽及校外參訪，以提升學生科學素養及創造思考能力。 5. 開發創新數位教學課程，提升學生學習意願，並強化學生資訊素養與資訊應用能力。 6. 提供城鄉交流活動，讓學生真實體驗城鄉差距之教育環境課程，以強化其對環境教育與生命教育的體認，落實品格力的提升。 （二）師資課程 1. 成立教師專業社群，鼓勵教師創新教材教法，並藉由大師工作坊之實務分享，以提升教師課程設計能力、多元評量能力。。 2. 辦理多場教師資訊應用能力養成研習，提升教師資訊素養，並鼓勵開發創新數位教學模式。 3. 辦理教師公開觀課、跨領域協同教學，並共同研發創新教案，發表優秀成果。 4. 加入跨校跨域合作聯盟，導入網路學校，鼓勵教師參與線上研習課程。 5. 辦理教師專業成長研習，提升教師專業能力，鼓勵教師修習第二專長，以強化本校師資結構。 （三）環境設備 1. 因應國中少子化衝擊，逐年減班規劃空間活化，以利解決新課綱實施後，學生自主學習及選修教學空間不足的問題。 2. 爭取更多補助經費，逐年改善專科教室設備，並活化校園空間，增設學生社團教室，提升教學環境品質及學生活動空間。

威脅-T	（四）地理位置
1. 少子化與鄰近有私立國立高職，在招生仍須與其他縣內高中競爭，以爭取國中部優秀的學生直升。 2. 家長仍有明星學校迷思，學生外流現象，尤以高分群為大宗，影響本校招生情形。 3. 學生普遍文化刺激不足，創造力及競爭力弱，自主學習習慣欠佳，學習成效較差。 4. 多數家長仍重視學校升學績效，影響學生學習態度，無形中窄化學校發展面向。 5. 中低收入弱勢學生及家庭教育功能不佳者比例高，所需申請的補助款居高不下，輔導人力吃緊。 6. 家長社經地位較低，社區學校事務參與度較低，未能關注學校發展，對學校認同感尚待加強。 7. 代理代課教師甄選不易，師資結構較不完整。 8. 因地理位置較為偏遠，部分講師較無意願到校為師生授課。 9. 新興課程及教學研習多在市區辦理，交通往返問題使教師研習意願降低。 10. 校門口前之道路窄小，上下學時段交通擁擠、與車爭道，危害學生安全。 11. 與民宅一牆之隔，易相生干擾。	1. 上放學時段，開放後門進出，採分流動線規劃方式，以紓解車潮的壅塞，並建立導護志工(老師、家長…)制度。 2. 善用無聲廣播系統，下課時段儘量減少廣播器使用頻率，鐘聲設定假日模式，避免擾鄰。 （五）家長社區 1. 加強對鄰近國中之就近入學優勢宣導，並配合扶助弱勢教學計畫，提供經濟弱勢學生獎學金及新生入學獎學金，以吸引優秀學生就近入學。 2. 辦理親職講座，加強宣導十二年國教的教育意涵，並辦理多元入學家長說明會，讓家長或社區民眾了解各種升學管道。 3. 與鄰近國中小縱向結盟，辦理師生活動，建立合作關係，共享資源。 4. 以「枋中粉絲團、枋中芳蹤」文字及社群媒體行銷學校，分享學校推動現況及多元優異表現的新聞，增加學校能見度，並提升社區對於學校之認同感。