七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國文	7	6	3	2	增聘代理教師2人,以補不足人力
英語	8	4	4	0	
本土語文/台灣手語	0	1	0	1	閩南語由正式教師教授、客家語由高中部教師教授、排灣語為族語專職教師教授,以上均為合格師資
數學	8	5	4	1	增聘代理教師1人
歷史	1	1	0	1	人力充足
地理	2	1	1	0	人力充足
公民	1	1	0	0	人力充足
理化	4	2	2	0	人力充足
生物	1	1	0	0	人力充足
地球科學	1	1	0	0	人力充足
健康	1	1	0	0	人力充足
體育	2	2	2	2	增聘代理教師1人,以補不足人力
音樂	2	1	0	-1	超出需求之教師1人,配其他第二專長領域課程
視覺藝術	0	1	0	1	由高中部教師兼任
表演藝術	0	1	0	1	增聘代理教師1人,以補不足人力
家政	1	1	0	0	人力充足
童軍	1	1	0	0	人力充足
輔導	2	2	0	0	人力充足
生活科技	1	1	1	1	由高中部教師兼任
資訊科技	0	1	0	1	增聘代理教師1人,以補不足人力，並由高中部教師兼任
專任輔導教師	1	2	0	1	增聘代理教師1人,以補不足人力
身心障礙	5	6	0	1	增聘代課教師1人,以補不足

					人力

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	70	可用	各領域資訊融入教學
3	生活科技教室	2	可用	科技領域使用
4	重機具室	1	可用	科技領域使用
5	電腦教室	2	可用	各領域資訊融入教學
6	筆記型電腦	50	可用	各領域資訊融入教學
7	美術教室	1	可用	藝術領域或跨領域彈性課程使用
8	素描教室	1	可用	藝術領域使用
9	音樂教室	2	可用	藝術領域使用
10	自造者教室	1	可用	科技或彈性課程使用

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 （條列 3~5 項重點工作項目即可）	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	全校課程審查研議	■					■	■					
領域教學研究會	針對領域課程進行研擬		■		■		■		■		■		
特殊教育推行委員會	（特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審）					■	■					■	■
藝才班課程發展小組	（藝才班課發小組應先將藝才班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審）					■	■					■	■
體育班課程發展小組	（體育班課發小組應先將體育班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審）					■	■					■	■
學習扶助— 學習輔導小組	針對補救教學各項事務進行規劃審議		■						■				
課程研發核心小組	針對新課綱各項事務進行統籌	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
教師專業學習社群： （社群名稱）	英語科彈性課程社群、閱讀素養共備社群		■	■	■	■			■	■	■	■	
生涯發展小組(國中)	針對生涯發展融入各領域課程進行規劃探討					■	■					■	■

(二)課程評鑑規劃：

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣立枋寮高級中學課程評鑑實施要點

經本校 108 年 08 月 29 日校務會議通過後實施

壹、依據

一、108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號高級中等學校課程評鑑實施要點訂定。

二、高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

貳、宗旨：

一、確保課程實施與相關推動措施成效，回饋課綱之研修，作為課程改進之參考。

二、作為改善課程政策規劃及整體教學環境之重要依據，落實教學正常化。

三、引導學校課程及教學之變革與創新，以協助教師教學及改善學生學習為目標。

參、目標：學校依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

一、修正學校課程計畫。

二、改善學校課程實施條件及整體教學環境。

三、安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

四、激勵教師進行課程及教學創新。

五、調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

六、增進教師對課程品質之重視。

七、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

肆、課程評鑑組織：以學校課程發展委員會為主體並得邀請相關領域專家學者數人列席指導。

一、本校課程評鑑組織以學校課程發展委員會為主體，並得邀請具教育課程評鑑專家學者數人列席指導。

二、課程評鑑召集人由校長擔任。

三、課程評鑑執行秘書由教務主任擔任。

四、課程評鑑任務由當學年度課發會委員擔任。

五、得邀請校外專家學者數人列席。

伍、課程評鑑向度、檢核項目及等第：

評鑑向度	檢視重點	檢視資料	評鑑時程	發展程度 5=90%以上 4=80%、3=70%2=60%			
課程規劃	1.課程發展組織運作良好	會議記錄	6月、1月	5	4	3	2
	2.依據總綱、學校特性與學生需求完成三年課程計畫	課程地圖 學生圖像	5月、11月				
	3.教師社群發展共同備課，強化課程統整性與應用	教師社群成果	6月、1月				
	4.落實總綱各項課程工作	課推課發回報單	3月、10月				
教學實施	1.完成各課程計畫	課程計畫	5月、11月				
	2.召開各領域教學研究會議	會議記錄	6月、1月				
	3.共備、公開觀課、議課紀錄	紀錄表	6月				
	4.校訂必修、多元選修、彈性學習發展出清楚的評量尺規並執行	評量尺規表	5月、11月				
	5.有效教學，實施差異化教學	教學成果	6月				
學生學習	1.學生學習歷程檔案	學習檔案	6月、1月				
	2.運用學習支援系統，引導多元學習表現	學習系統資料	6月、1月				
	3.學生各項評量成果	各種測驗	6月、1月				
	4.學生學習問卷題答	高優問卷	3月、10月				
	5.辦理或展示學習成果展	動靜態成果展示	6月、1月				

陸、本計畫經108年08月29日期初校務會議通過後實施。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部_____學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
內容結構	應內含背景分析、課程願景				
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
質性說明					
評鑑者簽名		年　　月　　日			

備註：

1.參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

2.發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件二

屏東縣立枋寮高中國中部_____學年度校訂課程「課程設計」評鑑表

課程名稱：	實施年級：

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。				
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題 /議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
質性說明					
評鑑者簽名		年　　月　　日			

備註：

1.參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

2.發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件三

屏東縣立枋寮高中國中部_____學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	□領域學習課程 □彈性學習課程	課程名稱	
版本冊數	版-第　　冊	實施年級	□七　□八　□九　　年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學				
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		符合課程計畫				
		符合教學進度				
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫				
	教材資源	運用教學資源				
		妥善規劃場地與設備				
	學習促進	規劃相關活動促進學習				
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點				
		教學採多元策略、重視適性化				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式				
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		教材難易程度				
		學生學習反應				
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）						
評鑑者簽名			年　　月　　日			

備註：

1.參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

2.發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。