

113 學年度 九 年級 社會領域/歷史 教學計畫表

| 第一學期 |                                     |   |                              |  |  |                        |    |
|------|-------------------------------------|---|------------------------------|--|--|------------------------|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                             | 學習重點  |                              | 學習目標   | 評量方式   | 議題融入                   | 備註 |
|      |                                     | 學習表現  | 學習內容                         |  |  |                        |    |
| 第一週  | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</li> <li>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻</li> <li>3.了解巴比倫人的文化特色</li> <li>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響</li> <li>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</li> <li>6.知道祆教的特色與影響</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | <p>閱 J1;閱 J7;閱 J10</p> |    |
| 第二週  | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>   | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</li> <li>2.認識埃及的宗教信仰</li> <li>3.了解埃及在應用科學上的成就</li> <li>4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | <p>閱 J1;閱 J7;閱 J10</p> |    |

|     |  |  |                        |  |  |                           |
|-----|--|--|------------------------|--|--|---------------------------|
|     |  | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |                        |  |  |                           |
| 第三週 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 1 課亞洲與非洲的古代文明    | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道古印度的城市文明</li> <li>2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</li> <li>3.了解佛教的創立與傳播</li> <li>4.知道佛教的重要思想</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | 生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10 |
| 第四週 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化</p>   | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解斯巴達與雅典的城邦文化</li> <li>2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色</li> <li>3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同</li> <li>4.了解希臘宗教的特色</li> <li>5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色</li> <li>6.知道亞歷山大東征與帝國的建立</li> <li>7.了解希臘化文化的形成</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | 閱 J1;閱 J7;閱 J10           |

|            |                                      |   |   |  |                                      |                 |  |
|------------|--------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|
|            |                                      | 的差異性，並欣賞其文化之美。  |   | 8.知道希臘化時期的科學成就   |                                      |                 |  |
| 第五週        | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。                          | 1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變<br>2.知道羅馬帝國時期的政治特色<br>3.認識羅馬公共建築的特色<br>4.知道十二表法的特色及對後世的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 閱 J1;閱 J7;閱 J10 |  |
| 第六週        | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。   | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。                          | 1.認識拜占庭帝國的政治特色<br>2.知道查士丁尼的成就<br>3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色                           | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 閱 J1;閱 J7;閱 J10 |  |
| 第七週<br>段考週 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>【第一次評量           | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事   | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係<br>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻                                 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 多 J5;環 J6;閱 J3  |  |

|     |  |  |   |  |  |                                  |  |
|-----|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|
|     | 週】複習第二單元第 1-2 課                                | <p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3.了解巴比倫人的文化特色</li> <li>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響</li> <li>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</li> <li>6.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</li> <li>7.認識埃及的宗教信仰與科學成就</li> <li>8.了解斯巴達與雅典的城邦文化</li> <li>9.了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</li> <li>10.知道亞歷山大東征與帝國的建立</li> <li>11.知道希臘化時期的科學成就</li> <li>12.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</li> <li>13.知道羅馬帝國時期的政治特色</li> <li>14.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</li> <li>15.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</li> <li>16.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</li> </ol> |  |                                  |  |
| 第八週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 3 課普世宗教的起源與發展</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的</p>  | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解基督教發展的過程</li> <li>2.知道基督教的教義與特色</li> <li>3.明白基督教教會在中古時期的功能</li> <li>4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | <p>生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10</p> |  |

|     |   |  |                              |   |   |                                  |
|-----|---|--|------------------------------|---|---|----------------------------------|
|     |   | <p>作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   |                              |   |   |                                  |
| 第九週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 3 課 普世宗教的起源與發展</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> | <p>1.明白伊斯蘭教創立的原由</p> <p>2.知道伊斯蘭教的教義與教規</p> <p>3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10</p> |

|      |                                   |  |   |  |  |   |  |
|------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第十週  | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第3課普世宗教的起源與發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解佛教外傳的範圍</li> <li>2.了解基督教的重要性</li> <li>3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | 生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10                 |  |
| 第十一週 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第4課近代歐洲的興起    | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>  | 歷 Oa-IV-1 文藝復興。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道文藝復興興起於義大利的背景</li> <li>2.了解人文主義的內涵</li> <li>3.知道方言文學的興起</li> <li>4.知道文藝復興時期的藝術特色</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol> | 品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10 |  |

|      |   |   |                        |  |   |  |
|------|---|---|------------------------|--|---|--|
|      |   | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                        |  |   |  |
| 第十二週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 4 課近代歐洲的興起</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> | <p>1.明白宗教改革的背景</p> <p>2.了解馬丁路德宗教改革的理論</p> <p>3.知道喀爾文教派</p> <p>4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10</p> |
| 第十三週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 4 課近代歐洲的興起</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的</p>  | <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> | <p>1.認識天主教的改革</p> <p>2.了解宗教改革的影響</p>   | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10</p> |

|         |  |   |   |  |   |   |
|---------|--|---|---|--|---|---|
|         |  | <p>作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                    |   |  |   |   |
| 第十四週    | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 5 課 多元世界的互動</p>               | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>  | <p>1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景</p> <p>2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響</p> <p>3.明白西班牙人向西探險的原因與影響</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>海 J8;海 J9;多 J3;多 J4</p>              |
| 第十五週段考週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 5 課 多元世界的互動</p> <p>【第二次評量</p> | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響</p> <p>2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響</p> <p>3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</p>    | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>人 J10;人 J12;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4</p> |

|      |  |   |                             |  |   |   |  |
|------|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|
|      | 週】   | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                                       |                             |  |   |   |  |
| 第十六週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 5 課 多元世界的互動</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>  | <p>1.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治</p> <p>4.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>人 J10;人 J12;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4</p> |  |
| 第十七週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p>                      | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1.明白科學革命的背景</p> <p>2.了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內</p>   | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>               | <p>閱 J1;閱 J7;閱 J10;涯 J7</p>                       |  |

|      |   |   |                      |   |   |                 |  |
|------|---|---|----------------------|---|---|-----------------|--|
|      | 第 6 課近代歐洲的變革                                | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                      | <p>容與意義</p> <p>4.明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>5.知道牛頓在物理學上的成就</p>                             | 4.紙筆測驗  |                 |  |
| 第十八週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 6 課近代歐洲的變革</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道</p>   | 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | <p>1.了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>2.知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>3.明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>4.明白盧梭的政治主張</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | 閱 J1;閱 J7;閱 J10 |  |

|      |                                    |  |   |  |                                      |   |
|------|------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
|      |                                    | 蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |  |                                      |   |
| 第十九週 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 6 課近代歐洲的變革   | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。  | 1.了解英國率先發展工業革命的原因<br>2..認識英國工業革命的發展與影響                                   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 閱 J1;閱 J7;閱 J10                                   |
| 第廿週  | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>複習第二單元 第 5-6 課 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  | 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | 1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景<br>2.知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響<br>3.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 人 J10;人 J12;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4;閱 J1;閱 |

|         |   |   |   |  |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|---|---|--|
|         |   | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                            | <p>4.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>5.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>6.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> <p>7.明白科學革命的背景</p> <p>8.了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>9.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>10.明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11.知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12.了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13.知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14.明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15.明白盧梭的政治主張</p> <p>16.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17.知道百科全書編撰的意義</p> <p>18.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>19.了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>20.認識英國工業革命的發展與影響</p> |   | J7;閱 J10; 涯 J7  |  |
| 第廿一週段考週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>【第三次評量週】複習全冊</p> | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>  | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教</p> | <p>1.知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>3.了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>4.知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>5.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p>  | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>人 J12;生 J3;海 J8;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4;閱 J7;閱 J10;涯 J7</p> |  |

|      |                          |  |  |  |   |   |
|------|--------------------------|--|--|--|---|---|
|      |                          | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>6.了解佛教的創立與傳播及思想</p> <p>7.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</p> <p>9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>10.明白宗教改革的背景</p> <p>11.了解新教教派與天主教的改革</p> <p>12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15.明白科學革命的背景與成就</p> <p>16.了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>17.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>18.了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>19.認識英國工業革命的發展與影響</p> |   |   |
| 第廿二週 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>複習全冊 | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>   | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>   | <p>1.知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>3.了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>4.知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>5.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p> <p>6.了解佛教的創立與傳播及思想</p>   | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>人 J12;生 J3;海 J8;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4;閱 J7;閱 J10;涯 J7</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>7.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</p> <p>9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>10.明白宗教改革的背景</p> <p>11.了解新教教派與天主教的改革</p> <p>12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15.明白科學革命的背景與成就</p> <p>16.了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>17.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>18.了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>19.認識英國工業革命的發展與影響</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                          | 學習重點  |                              | 學習目標                                      | 評量方式  | 議題融入                                | 備註 |
|------|----------------------------------|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|----|
|      |                                  | 學習表現  | 學習內容                         |   |   |                                     |    |
| 第一週  | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 1 課現代國家的建立 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> | <p>1.認識美國的政治發展特色</p> <p>2.了解美國獨立建國的過程</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>人 J10;人 J12;人 J13;閱 J1;閱 J10</p> |    |

|     |   |  |                              |  |   |  |
|-----|---|--|------------------------------|--|---|--|
|     |   | <p>的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   |                              |  |   |  |
| 第二週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代國家的建立</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> | <p>1.了解法國的政治發展特色</p> <p>2.認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>3.明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>4.知道維也納會議的影響</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>人 J10;人 J12;人 J13;閱 J1;閱 J10</p>                  |
| 第三週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代國家的建立</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>   | <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>  | <p>1.了解民族主義的內涵</p> <p>2.了解拉丁美洲諸國的建國過程</p> <p>3.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程</p>                    | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10</p> |

|     |                                       |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |                                       | 究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |   |  |   |  |
| 第四週 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.了解帝國主義的內涵</p> <p>2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10</p> |
| 第五週 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>  | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                 | <p>1.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>2.明白第一次世界大戰的過程及其影響</p>  | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p>               | <p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10</p> |

|     |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
|     |  | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |  | 7.活動報告  |  |  |
| 第六週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道</p>                             | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>2.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>3.了解民族自決對世界政局的影響</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10</p> |  |

|            |   |   |                     |                                     |  |   |  |
|------------|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|---|--|
|            |   | 蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                     |                                     |  |   |  |
| 第七週<br>段考週 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 3 課戰間期與第二次世界大戰<br>複習第二單元第 1-2 課<br>【第一次評量週】 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1.了解蘇聯共產政權的發展<br>2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10 |  |
| 第八週        | 第二單元 世  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事  | 歷 Qc-IV-1 戰間期的      | 1.了解義大利、德國極權政治興起                    | 1.教師觀察   | 性 J14;人                                 |  |

|            |  |   |                           |  |   |   |  |
|------------|--|---|---------------------------|--|---|---|--|
|            | <p>界史的發展歷程(下)<br/>第3課戰間期與第二次世界大戰</p>       | <p>件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>世界局勢。</p>              | <p>的背景與發展</p>                                  | <p>2.自我評量<br/>3.同儕互評<br/>4.紙筆測驗<br/>5.口頭詢問<br/>6.專案報告<br/>7.活動報告</p>            | <p>J10;人 J12;<br/>人 J13;生<br/>J3;閱 J1;閱<br/>J10</p>             |  |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)<br/>第3課戰間期與第二次世界大戰</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重</p>   | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <p>1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br/>2.了解聯合國成立的背景</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量<br/>3.同儕互評<br/>4.紙筆測驗<br/>5.口頭詢問<br/>6.專案報告<br/>7.活動報告</p> | <p>性 J14;人<br/>J10;人 J12;<br/>人 J13;生<br/>J3;閱 J1;閱<br/>J10</p> |  |

|     |   |  |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|--|---|---|
|     |   | <p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |   |  |   |   |
| 第十週 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 4 課戰後世界的局勢</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>3.明白冷戰下的區域衝突</p> <p>4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6</p> |

|      |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|--|
|      |   | 的適切性。   |   |   |   |  |
| 第十一週 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第4課戰後世界的局勢<br>【第二次評量週】複習第二單元第3-4課 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   | <p>1.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>2.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>  | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6</p>                  |
| 第十二週 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>複習全冊                              | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文</p>   | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> | <p>1.認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2.了解美國獨立建國的過程</p> <p>3.了解法國的政治發展特色</p> <p>4.認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>5.明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6.知道維也納會議的影響</p> <p>7.了解民族主義的內涵</p> <p>8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9.了解帝國主義的內涵</p> <p>10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>人 J10;人 J12;人 J13;性 J14;多 J8;多 J10;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6</p> |

|      |                          |   |  |   |   |  |  |
|------|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
|      |                          | <p>化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>          | <p>11.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12.明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15.了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20.了解聯合國成立的背景</p> <p>21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23.明白冷戰下的區域衝突</p> <p>24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>25.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>26.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> |   |  |  |
| 第十三週 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>複習全冊 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>  | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回</p> | <p>1.認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2.了解美國獨立建國的過程</p> <p>3.了解法國的政治發展特色</p> <p>4.認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>5.明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6.知道維也納會議的影響</p> <p>7.了解民族主義的內涵</p>  | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>人 J10;人 J12;人 J13;性 J14;多 J8;多 J10;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6</p> |  |

|      |                       |  |  |  |                                      |   |  |
|------|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
|      |                       | <p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9.了解帝國主義的內涵</p> <p>10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12.明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15.了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20.了解聯合國成立的背景</p> <p>21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23.明白冷戰下的區域衝突</p> <p>24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>25.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>26.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> |                                      |   |  |
| 第十四週 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：條件與代 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  | <p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理</p>  | <p>1.個人學習<br/>歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> | <p>人 J10;人<br/>J12;多 J8;<br/>閱 J7;閱</p> |  |

|         |                                    |  |                       |   |                                    |                                  |  |
|---------|------------------------------------|--|-----------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
|         | 價                                  | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                       |                       | 解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。   | 3.口頭發表                             | J10;國 J2                         |  |
| 第十五週段考週 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：條件與代價<br>【第一次評量週】 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 1.個人學習<br>歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 人 J10;人 J12;多 J8;閱 J7;閱 J10;國 J2 |  |
| 第十六週    | 世界時空之旅<br>建立現代國家：條件與代價             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 1.個人學習<br>歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 人 J10;人 J12;多 J8;閱 J7;閱 J10;國 J2 |  |
| 第十七週    | 世界時空之旅<br>建立現代國家：條件與代價             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 1.個人學習<br>歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 人 J10;人 J12;多 J8;閱 J7;閱 J10;國 J2 |  |
| 第十八週    | 世界時空之旅                             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社   | 歷 Qa-IV-3 民族主義        | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分  | 1.個人學習                             | 人 J10;人                          |  |

|   |              |   |        |  |   |  |  |
|---|--------------|---|--------|--|---|--|--|
| 週 | 建立現代國家：條件與代價 | <p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 與國家建立。 | <p>享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p> | <p>歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p> | <p>J12;多 J8;<br/>閱 J7;閱<br/>J10;國 J2</p> |  |
|---|--------------|---|--------|--|---|--|--|

113 學年度 九 年級 社會領域/地理 教學計畫表

| 第一學期 |                                    |  |   |  |  |      |    |
|------|------------------------------------|--|---|--|--|------|----|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                        | 學習重點   |   | 學習目標   | 評量方式                                     | 議題融入 | 備註 |
|      |                                    | 學習表現   | 學習內容  |  |  |      |    |
| 第一週  | 第一單元<br>區域特色<br>第 1 課歐洲<br>(一)     | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。     | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                 | 1. 認識歐洲的地形特徵<br>2. 認識歐洲的氣候特色                                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J5 |    |
| 第二週  | 第一單元<br>區域特色<br>第 1 課歐洲<br>(一)     | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。     | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                 | 1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵<br>2. 認識歐洲三級產業的發展                        | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J5 |    |
| 第三週  | 第一單元<br>區域特色<br>第 1 課歐洲<br>(一)     | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。     | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                 | 1. 了解西歐的區域特色<br>2. 了解南歐的區域特色<br>3. 了解北歐的區域特色<br>4. 了解東歐的區域特色 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J5 |    |
| 第四週  | 第一單元<br>區域特色<br>第 2 課歐洲<br>(二)與俄羅斯 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景<br>2. 認識歐盟擴張的歷程<br>3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 能 J5 |    |
| 第五週  | 第一單元                               | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象   | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。   | 1. 認識俄羅斯的自然  | 1. 教師觀察                                  | 能 J5 |    |

|     |   |   |   |  |  |            |  |
|-----|---|---|---|--|--|------------|--|
|     | 區域特色<br>第 2 課歐洲<br>(二)與俄羅斯                | 分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。                      | 環境<br>2. 明白俄羅斯的區域發展<br>3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因   | 2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗            |            |  |
| 第六週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 2 課歐洲<br>(二)與俄羅斯        | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 認識俄羅斯的經濟發展<br>2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 能 J5       |  |
| 第七週 | 第一單元<br>區域特色<br>【第一次評量週】複習<br>第一單元第 1-2 課 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 認識歐洲的自然環境<br>2. 明白歐洲的人口與產業發展<br>3. 了解歐洲的區域特色<br>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J5; 能 J5 |  |
| 第八週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 3 課北美洲                  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                       | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                      | 1. 認識北美洲的地形分區與特色<br>2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 多 J8       |  |
| 第九週 | 第一單元<br>區域特色                              | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  | 1. 認識北美洲的多元族群  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量                       | 多 J8       |  |

|      |                           |   |   |   |  |      |  |
|------|---------------------------|---|---|---|--|------|--|
|      | 第 3 課北美洲                  | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                               | 展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  | 2. 了解北美洲多元並存的文化   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                       |      |  |
| 第十週  | 第一單元<br>區域特色<br>第 3 課北美洲  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                  | 1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵<br>2. 了解北美洲的工商業發展<br>3. 能說出美式文化對世界的影響                         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 多 J8 |  |
| 第十一週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課中南美洲 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。     | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 認識中南美洲的地形特徵<br>2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 環 J4 |  |
| 第十二週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課中南美洲 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。     | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 知道中南美洲的族群組成<br>2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 環 J4 |  |
| 第十三週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課中南美洲 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。     | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 認識中南美洲的經濟結構<br>2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展<br>3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因<br>4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 環 J4 |  |

|      |                                    |  |   |  |  |             |  |
|------|------------------------------------|--|---|--|--|-------------|--|
| 第十四週 | 第一單元<br>區域特色<br>第5課大洋洲             | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 認識三大島群的自然環境<br>2. 了解三大島群的現代經濟發展   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 多 J7        |  |
| 第十五週 | 第一單元<br>區域特色<br>第5課大洋洲<br>【第二次評量週】 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 認識紐西蘭的自然環境<br>2. 了解紐西蘭的產業發展<br>3. 認識何謂南島語族與其分布範圍<br>4. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 多 J7        |  |
| 第十六週 | 第一單元<br>區域特色<br>第5課大洋洲             | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 認識澳洲的自然環境<br>2. 了解澳洲的產業發展<br>3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合                         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 多 J7        |  |
| 第十七週 | 第一單元<br>區域特色<br>第6課兩極地區與全球氣候變遷     | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。       | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。            | 1. 認識北極地區的自然環境<br>2. 認識南極地區的自然環境   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 環 J7; 涯 J14 |  |
| 第十八週 | 第一單元<br>區域特色<br>第6課兩極地區與全球氣候變遷     | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。       | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。            | 1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因<br>2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 環 J7; 涯 J14 |  |

|      |  |  |  |   |  |   |  |
|------|--|--|--|---|--|---|--|
| 第十九週 | 第一單元<br>區域特色<br>第6課兩極<br>地區與全球<br>氣候變遷 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。   | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。   | 1. 認識氣候變遷的定義<br>2. 了解全球氣候變遷的影響  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 環 J7; 涯<br>J14  |  |
| 第廿週  | 第一單元<br>區域特色<br>複習第一單元<br>第5-6課        | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。   | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。  | 1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>4. 認識兩極地區的自然環境<br>5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>6. 認識全球氣候變遷及其影響                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 多 J7; 環<br>J7; 涯<br>J14                                     |  |
| 第廿一週 | 第一單元<br>區域特色<br>【第三次評量週】複習<br>全冊       | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝 | 1. 認識歐洲的自然環境<br>2. 明白歐洲的人口與產業發展<br>3. 了解歐洲的區域特色<br>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7. 認識北美洲的自然環境<br>8. 認識北美洲的多元族群與文化 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J5; 能<br>J5; 多<br>J7; 多<br>J8; 環<br>J4; 環<br>J7; 涯<br>J14 |  |

|      |                      |  |  |   |   |  |  |
|------|----------------------|--|--|---|---|--|--|
|      |                      |  | <p>擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>   | <p>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10. 認識中南美洲的自然環境</p> <p>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12. 認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19. 認識全球氣候變遷及其影響</p> |   |  |  |
| 第廿二週 | 第一單元<br>區域特色<br>複習全冊 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> | <p>1. 認識歐洲的自然環境</p> <p>2. 明白歐洲的人口與產業發展</p> <p>3. 了解歐洲的區域特色</p> <p>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</p> <p>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</p>  | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>國 J5; 能</p> <p>J5; 多</p> <p>J7; 多</p> <p>J8; 環</p> <p>J4; 環</p> <p>J7; 涯</p> <p>J14</p> |  |

|      |             | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p> <p>7. 認識北美洲的自然環境</p> <p>8. 認識北美洲的多元族群與文化</p> <p>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10. 認識中南美洲的自然環境</p> <p>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12. 認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19. 認識全球氣候變遷及其影響</p> |      |      |    |
|------|-------------|--|---|---|------|------|----|
| 第二學期 |             |  |   |   |      |      |    |
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|      |             | 學習表現   | 學習內容  |   |      |      |    |

|     |                                |  |  |                                 |   |                     |  |
|-----|--------------------------------|--|--|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 第一週 | 第一單元<br>地理議題<br>第1課臺灣<br>的地名文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 認識臺灣的命名由來<br>2. 認識行政區名的由來與演變 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 多<br>J6       |  |
| 第二週 | 第一單元<br>地理議題<br>第1課臺灣<br>的地名文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。                                 | 1. 認識行政區名的由來與演變                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 多<br>J6; 涯 J9 |  |
| 第三週 | 第一單元<br>地理議題<br>第1課臺灣<br>的地名文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。   | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。                                | 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 多<br>J1; 多 J2 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>地理議題<br>第1課臺灣<br>的地名文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。                                | 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5                |  |

|     |   |  |                                      |                      |   |               |  |
|-----|---|--|--------------------------------------|----------------------|---|---------------|--|
| 第五週 | 第一單元<br>地理議題<br>第1課臺灣<br>的地名文化                        | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 了解地名與地方行銷的關係      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 多<br>J6 |  |
| 第六週 | 第一單元<br>地理議題<br>第1課臺灣<br>的地名文化                        | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 了解地名與地方行銷的關係      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 多<br>J6 |  |
| 第七週 | 第一單元<br>地理議題<br>第2課臺灣<br>的農業與食<br>品安全【第<br>一次評量<br>週】 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。   | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。                 | 1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 品 J3; 生<br>J5 |  |
| 第八週 | 第一單元<br>地理議題<br>第2課臺灣<br>的農業與食<br>品安全                 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。   | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。                 | 1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 品 J3; 生<br>J5 |  |

|      |   |  |   |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|---|--|--|
| 第九週  | 第一單元<br>地理議題<br>第2課臺灣<br>的農業與食<br>品安全                 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。   | 1. 認識臺灣飲食文化的特色<br>2. 由地理角度看食安問題的成因   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 環 J15;<br>品 J3;生<br>J5                                     |  |
| 第十週  | 第一單元<br>地理議題<br>第2課臺灣<br>的農業與食<br>品安全                 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。   | 1. 由地理角度看食安問題的成因<br>2. 思考解決食安問題的策略   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 環 J15;<br>品 J3;生<br>J5                                     |  |
| 第十一週 | 第一單元<br>地理議題<br>第2課臺灣<br>的農業與食<br>品安全【第<br>二次評量<br>週】 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。   | 1. 由地理角度看食安問題的成因<br>2. 思考解決食安問題的策略   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 環 J15;<br>品 J3;生<br>J5                                     |  |
| 第十二週 | 第一單元<br>地理議題<br>複習全冊                                  | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環 | 1. 認識臺灣的命名由來<br>2. 認識行政區名的由來與演變<br>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4. 了解地名與地方行銷的關係<br>5. 了解農業生產與環 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5;多<br>J1;多<br>J2;多<br>J6;環<br>J15;品<br>J3;生<br>J5;涯 J9 |  |

|      |                         |   |   |   |   |  |  |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                         | 域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   | 境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  | 境、農產運銷的關連<br>6. 認識臺灣飲食文化的特色<br>7. 由地理角度看食安問題的成因<br>8. 思考解決食安問題的策略   |   |  |  |
| 第十三週 | 第一單元<br>地理議題<br>複習全冊    | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 認識臺灣的命名由來<br>2. 認識行政區名的由來與演變<br>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4. 了解地名與地方行銷的關係<br>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6. 認識臺灣飲食文化的特色<br>7. 由地理角度看食安問題的成因<br>8. 思考解決食安問題的策略 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5;多<br>J1;多<br>J2;多<br>J6;環<br>J15;品<br>J3;生<br>J5;涯 J9 |  |
| 第十四週 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，<br>世界看臺灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重   | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。   | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當  | 1. 學習單<br>2. 心得報告   | 環 J5;環<br>J9;能<br>J5;戶<br>J4;國<br>J2;國<br>J12              |  |

|      |                                  |   |  |  |                              |                                       |  |
|------|----------------------------------|---|--|--|------------------------------|---------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>  |  | 前時代發展與國際情勢。  |                              |                                       |  |
| 第十五週 | <p>洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣【第二次評量週】</p>   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p> | <p>環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;國 J2;國 J12</p> |  |
| 第十六週 | <p>洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 6/3-6/7 灣</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>   | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p> | <p>環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;國 J2;國 J12</p> |  |

|      |                         |  |   |   |                   |                                |  |
|------|-------------------------|--|---|---|-------------------|--------------------------------|--|
|      |                         | 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。   |   |   |                   |                                |  |
| 第十七週 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，<br>世界看臺灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;國 J2;國 J12 |  |
| 第十八週 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，<br>世界看臺灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;國 J2;國 J12 |  |

113 學年度 九 年級 社會領域/公民 教學計畫表

| 第一學期 |                                  |  |  |                     |  |            |    |
|------|----------------------------------|--|--|---------------------|--|------------|----|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                      | 學習重點   |  | 學習目標                | 評量方式                                     | 議題融入       | 備註 |
|      |                                  | 學習表現   | 學習內容   |                     |  |            |    |
| 第一週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第1課生活中處處要做選擇 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                   | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？                                | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J7; 家 J8 |    |
| 第二週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第1課生活中處處要做選擇 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                   | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？    | 1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J7; 家 J8 |    |
| 第三週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第1課生活中處處要做選擇 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                   | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J7; 家 J8 |    |
| 第四週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第2課如何分配有限的資源 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何些優缺點？                                 | 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J12      |    |
| 第五週  | 第三單元<br>生活中的資                    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？  | 1. 理解價格如何影響消費者與消費行  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量                       | 家 J12      |    |

|     |   |  |   |   |  |                   |  |
|-----|---|--|---|---|--|-------------------|--|
|     | 源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源                         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                       |   | 為   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                       |                   |  |
| 第六週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？   | 1. 理解價格如何影響生產者與生產行為   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J12             |  |
| 第七週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>【第一次評量週】複習<br>第三單元第 1-2 課 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>2 運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為<br>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為<br>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J7; 家 J8; 家 J12 |  |
| 第八週 | 第三單元<br>生活中的資源                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？   | 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量                       | 涯 J12             |  |

|      |                                    |  |   |  |  |       |  |
|------|------------------------------------|--|---|--|--|-------|--|
|      | 源配置<br>第3課廠商競爭對市場的影響               | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                       |   |  | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                       |       |  |
| 第九週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第3課廠商競爭對市場的影響  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？                  | 1. 體認廠商間競爭對消費者的影響                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12 |  |
| 第十週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第3課廠商競爭對市場的影響  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？                               | 3. 反思如何保障消費者的權益                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12 |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第4課日常生活中的分工與交易 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因                        | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12 |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第4課日常生活中的分工與交易 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？                               | 1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12 |  |

|      |   |   |   |                       |  |       |  |
|------|---|---|---|-----------------------|--|-------|--|
| 第十三週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第4課日常生活中的分工與交易            | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                  | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。                            | 1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12 |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第5課貨幣與支付方式的演進<br>【第二次評量週】 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？                                 | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J1  |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第5課貨幣與支付方式的演進             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 | 1. 反思多元支付方式的便利與風險     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J1  |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第5課貨幣與支付方式的演進             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？           | 1. 認識外匯買賣與使用時機        | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 國 J1  |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第6課生活中的勞動參與               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？                              | 1. 理解勞動參與的意義與重要性      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12 |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>生活中的資源配置                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發                         | 1. 運用資料分析家務勞動中性別不平    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量                       | 涯 J12 |  |

|      |                                   |   |   |   |  |                                |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|--|
|      | 源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與              | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                       | 展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  | 等的現象<br>2. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響  | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                       |                                |  |
| 第十九週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？   | 1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12                          |  |
| 第廿週  | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>複習第三單元第 5-6 課 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>2. 反思多元支付方式的便利與風險<br>3. 認識外匯買賣與使用時機<br>4. 了解契約訂定的原則與方式<br>5. 理解勞動參與的意義與重要性<br>6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象<br>7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響<br>8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 涯 J12; 國 J1                    |  |
| 第廿一週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>【第三次評         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。      | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項   | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 家 J7; 家 J8; 家 J12; 涯 J12; 國 J1 |  |

|                     |  |  |   |  |  |  |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>量週】<br/>複習全冊</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>選擇的機會成本？<br/>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br/>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br/>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br/>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？<br/>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br/>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br/>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br/>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？<br/>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br/>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br/>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br/>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br/>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br/>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br/>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> | <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為<br/>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點<br/>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為<br/>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為<br/>7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式<br/>8. 體認廠商間競爭對消費者的影響<br/>9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因<br/>10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br/>11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處<br/>12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊<br/>13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響<br/>14. 反思多元支付方式的便利與風險<br/>15. 認識外匯買賣與使用時機<br/>16. 了解契約訂定的原則與方式</p> |  |  |  |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|

|      |                          |  |   |  |   |                                       |  |
|------|--------------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
|      |                          |  | <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>  | <p>17. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>  |   |                                       |  |
| 第廿二週 | 第三單元<br>生活中的資源配置<br>複習全冊 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> | <p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>8. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p> <p>9. 了解人們、國家</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>家 J7; 家 J8; 家 J12; 涯 J12; 國 J1</p> |  |

|      |  |  |   |   |  |  |  |
|------|--|--|---|---|--|--|--|
|      |  |  | <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | <p>間進行分工和交易的原因</p> <p>10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p> <p>11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>14. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>15. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p> |  |  |  |
| 第二學期 |  |  |   |   |  |  |  |

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                                 | 學習重點   |   | 學習目標   | 評量方式  | 議題融入            | 備註 |
|------|---|--|---|--|---|-----------------|----|
|      |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                 |    |
| 第一週  | 第三單元<br>全球社會的<br>公民<br>第1課科技<br>發展與智慧<br>財產 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。<br>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。                    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 法 J3;法 J4       |    |
| 第二週  | 第三單元<br>全球社會的<br>公民<br>第1課科技<br>發展與智慧<br>財產 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？                         | 1. 認識保障智慧財產權之目的。<br>2. 體認合理使用他人著作的重要性。<br>3. 明白侵害著作權須負的法律責任。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 法 J3;法 J4       |    |
| 第三週  | 第三單元<br>全球社會的<br>公民<br>第1課科技<br>發展與智慧<br>財產 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？                         | 1. 認識保障智慧財產權之目的。<br>2. 體認合理使用他人著作的重要性。<br>3. 明白侵害著作權須負的法律責任。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 法 J3;法 J4       |    |
| 第四週  | 第三單元<br>全球社會的<br>公民<br>第2課社群<br>網路與媒體<br>識讀 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 資 E6;資 E7;資 E12 |    |
| 第五週  | 第三單元  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概   | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網  | 1. 察覺媒體與社群   | 1. 教師觀察   | 資 E6;資          |    |

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     | 全球社會的公民<br>第2課社群網路與媒體識讀                              | 念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。   | 路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 網路帶來的影響<br>2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力                 | 2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告            | E7; 資 E12                                |  |
| 第六週 | 第三單元<br>全球社會的公民<br>第2課社群網路與媒體識讀                      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。                                     | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？                   | 1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 資 E6; 資 E7; 資 E12                        |  |
| 第七週 | 第三單元<br>全球社會的公民<br>第3課全球化的地球村<br>【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？                                   | 1. 了解全球化的內涵與過程                                | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 人 J6; 人 J7; 多 J3; 多 J8; 國 J1; 國 J6 |  |
| 第八週 | 第三單元<br>全球社會的公民<br>第3課全球化的地球村                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自   | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？                                   | 1. 探討全球化對民眾日常生活的影響<br>2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 人 J6; 人 J7; 多 J3; 多 J8; 國 J1; 國 J6 |  |

|      |  |   |  |   |   |  |  |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
|      |  | 己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  |  |   |   |  |  |
| 第九週  | 第三單元<br>全球社會的公民<br>第 3 課全球化的地球村                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？                                  | 1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>2. 同理人們對於全球化的回應與評價 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5; 人 J6; 人 J7; 多 J3; 多 J8; 國 J1; 國 J6 |  |
| 第十週  | 第三單元<br>全球社會的公民<br>第 4 課國際社會的參與                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？                         | 1. 理解參與國際社會的意義與重要性                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 國 J1; 國 J2; 國 J3; 國 J6                   |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>全球社會的公民<br>第 4 課國際社會的參與<br>【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及  | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 探討國際組織如何解決全球問題<br>2. 體認我國目前國際參與的現況         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 國 J1; 國 J2; 國 J3; 國 J6                   |  |

|      |                             |  |  |   |   |   |  |
|------|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
|      |                             | 其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  |  |   |   |   |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>全球社會的<br>公民<br>複習全冊 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科技發展如何影響人類生活。</li> <li>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</li> <li>3. 認識保障智慧財產權之目的。</li> <li>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</li> <li>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</li> <li>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</li> <li>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</li> <li>9. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>10. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>12. 同理人們對於全球化的回應與評價</li> <li>13. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>14. 探討國際組織如何解決全球問題</li> <li>15. 體認我國目前國</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol> | 國 J1; 國 J2; 國 J3; 國 J6; 資 E6; 資 E7; 資 E12; 法 J3; 法 J4; 人 J5; 人 J6; 人 J7; 多 J3; 多 J8 |  |

|      |                         |  |  |   |   |  |  |
|------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 第十三週 | 第三單元<br>全球社會的公民<br>複習全冊 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>際參與的現況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科技發展如何影響人類生活。</li> <li>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</li> <li>3. 認識保障智慧財產權之目的。</li> <li>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</li> <li>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</li> <li>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</li> <li>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</li> <li>9. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>10. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>12. 同理人們對於全球化的回應與評價</li> <li>13. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>14. 探討國際組織如何解決全球問題</li> <li>15. 體認我國目前國際參與的現況</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol> | <p>國 J1; 國 J2; 國 J3; 國 J6; 資 E6; 資 E7; 資 E12; 法 J3; 法 J4; 人 J5; 人 J6; 人 J7; 多 J3; 多 J8</p> |  |
| 第十四  | 科技發展與                   | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自   | 公 Ab-IV-2 學生們在校園   | 1. 了解智慧財產權  | 1. 小組討論   | 人 J4   |  |

|      |                                 |  |  |   |                               |      |  |
|------|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|------|--|
| 週    | 風險<br>智保有法子                     | 己對公共議題的見解。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。                     | 中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？                 | 的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。           | 2. 口頭詢問<br>3. 線上評量            |      |  |
| 第十五週 | 科技發展與<br>風險<br>智保有法子<br>(第二次段考) | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 小組討論<br>2. 口頭詢問<br>3. 線上評量 | 人 J4 |  |
| 第十六週 | 科技發展與<br>風險<br>智保有法子            | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 小組討論<br>2. 口頭詢問<br>3. 線上評量 | 人 J4 |  |
| 第十七週 | 科技發展與<br>風險<br>智保有法子            | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的         | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 小組討論<br>2. 口頭詢問<br>3. 線上評量 | 人 J4 |  |

|      |                        |   |   |   |  |                              |  |
|------|------------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
|      |                        |   | 法律責任有哪些？  |   |  |                              |  |
| 第十八週 | 家庭平權<br>He for<br>She? | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。<br>2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。<br>3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。 | 1. 口頭詢問<br>2. 閱讀理解<br>3. 資料查找<br>4. 成果展示 | 人 J4; 人 J7; 閱 J2; 閱 J7; 性 J3 |  |