

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【七】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(22)週(44)節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

(三)本學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級活動	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備國際視野，能主動關心國際事務，並尊重欣賞多元文化。</li> <li>2. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。</li> <li>3. 培養學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺)</li> <li>4. 培養學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理)</li> <li>5. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。</li> <li>6. 引導學生適性發展，探索個人性向。</li> <li>7. 學生能自我認同激發生命潛能達到全人發展。</li> <li>8. 學生能與同學合作擬定班級訓練計畫，並能有效執行，發揮主動學習與創新求變的素養。</li> <li>9. 學生能自主學習、自我訓練，並與人相互合作及和諧互動的素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現多元社會中所應具備的能力</li> <li>2. 尊重多元性別差異。</li> <li>3. 學生能探索生命的意義及價值，並尊重生命及協助他人。</li> <li>4. 學生能國家認同，具有國際素養，理解全球競合力，並有全球責任感。</li> <li>5. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>6. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>7. 學生能靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。</li> <li>8. 學生能自主學習、同儕互學與團隊合作。</li> <li>9. 學生能清楚表達個人意見，專注聆聽別人發表與尊重不同觀點，具體實踐公民權利。</li> <li>10. 透過感官覺察鄉土/在地之美，由外在而內化瞭解在地環境及文化。</li> <li>11. 集思廣益討論並批判分析及診斷社區所面臨之問題。</li> <li>12. 思考並提出守護/改善在地環境及文化的行動方案。</li> </ol>	<p>班級活動為全校同一時段排課，每次(每週)2節，與社團活動搭配，隔週授課</p>
自主學習	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片和圖像教學，讓同學了解英文發音規則。</li> <li>2. 透過學習單的多元活動，激發學生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>2. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</li> </ol>	

	<p>習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 透過多元有趣的教學活動提升學生單字能力。</p> <p>4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>錯。</p> <p>4. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5. 能看懂基本的句型。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

(四)本學期課程內涵

項目：班級活動(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	幹部訓練	增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。	2	
第(2)週	班級活動	教室佈置比賽探討及籌備	2	
第(5)週	營養衛教宣導	讓學生建立正確的健康飲食觀念以及落實均衡飲食的健康生活型態。	2	
第(7)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	2	
第(9)週	性別平等暨家庭教育講座	1. 發展正向健康的性別教育之活動及課程，幫助學生有效建構正確健康的性別互動觀念與價值觀。 2. 協助教師處理青春期的孩子在情感、性別等議題方面之溝通。 3. 增進教師在青春期孩子性別平等教育議題上之知能，使其能指導學童正確相互尊重與性別互動的方法，建構性別和諧的社會。	2	性別平等教育 性侵害防治教育 家庭教育 家庭暴力防治課程
第(11)週	環境教育講座	1. 了解能源基本概念與影響。 2. 培養節約能源意識，發展正確能源價值觀。 3. 養成參與能源相關活動的行為。	2	環境教育
第(13)週	生命教育宣導活動	1. 宣導生命教育, 透過課程及活動協助學生積極開拓自我生命意義與價值, 鼓勵自我實現。 2. 培養學生自我悅納、情緒管理能力, 並能熱愛生命、尊重生命與大自然。	2	
第(15)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	2	
第(16)週	健康操比賽	「健身操」須透過團體不斷練習，整體動作才能整齊一致，透過以「班級」為單位之比賽，更能展現團結合作、相互學習精神，同時也是各校展現平時「課間」推動健身操運動成果的最佳時機，更給予所有參賽隊伍相互觀摩機會。比賽注重性別平等，需男女混和編隊。	2	
第(18)週	歲末成果展演活動	每年歲末年終前夕，透過歲末展演活動，邀請大家齊來欣賞學生的動靜態社團學習成果，例如熱舞社、熱音社、管樂社、舞龍社、原民社皆參與成果發表，以及各項學生才藝活動展現。	2	
第(21)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	2	

項目：班級活動(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	幹部訓練	增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。	2	
第(3)週	班級活動	教室佈置比賽探討及籌備	2	
第(5)週	校慶預演	自主辦理重要慶典促進同儕與師長間對話，助於情感交流並凝聚向心力。	2	
第(7)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	2	
第(9)週	無菸校園講座	加強菸害防制之宣導，營造無菸校園氛圍，辦理教職員工生之菸害防制宣導，實施輔導戒菸教育或轉介專業戒菸機構，逐步落實無菸校園。	2	
第(11)週	環境教育講座	教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。	2	環境教育
第(14)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	2	
第(16)週	英語歌唱比賽	老師和同學一起練唱、一起設計動作和服裝、製作道具，都是珍貴回憶。且為讓發音更標準，英語老師及音樂老師個別指導，有效提升英語口語表達能力及團隊默契。	3	
第(18)週	班級活動	情緒管控與人際關係	2	
第(20)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	2	
第(21)週	班級活動	由導師帶領學生進行學期省思，針對本學期班級運作、生活常規等進行討論。	2	

項目：自主學習（上學期）

1. 學生藉由教育部因材網及 Cool English 網站進行英文自主學習。
2. 因材網為教育部所建置，提供學生進行互動式學習之網站。學生可依據自身進度及學習情況進行自主學習。
3. 由教師引導學生進行學習，提示學習重點及學習方法，並檢視學生學習進度，進行題目講解。

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	因材網-語言能力 (聽讀寫) 26 個印刷體大小寫 字母	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習 26 個英文字母印刷體大小寫 2. 利用線上書寫互動練習資源 Kiz phonics 熟練 26 個英文字母印刷體大小寫筆畫及其發音 <a href="https://www.kizphonics.com/learn-to-write-uppercase-a-lowercase-a/">https://www.kizphonics.com/learn-to-write-uppercase-a-lowercase-a/</a> 3. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「打歌學英文」互動遊戲供學生進行強化練習 4. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 5. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(4)週 - 第(6)週	因材網-語言能力 (聽說) 子音、母音	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習聽辨英語的子音、母音 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「英語道地說」、「發音一點靈」及國內外英語學習相關口說與發音資源等學習內容供學生進行強化訓練 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(7)週 - 第(9)週	因材網-語言能力 (聽說) 子音、母音及其基本的組合	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習英語的子音、母音及其基本的組合 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「英語道地說」、「發音一點靈」及國內外英語學習相關口說與發音資源等學習內容供學生進行強化訓練 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(10)週 - 第(12)週	因材網-語言能力 (聽說) 重音節及句子的語調	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習聽辨字詞的音節及辨識重音節和句子的語調 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「英語道地說」、「發音一點靈」及國內外英語學習相關口說與發音資源等學習內容供學生進行強化訓練 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討	3	

		4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習		
第(13)週 - 第(15)週	因材網-語言能力 (聽) Greetings 教室用語 簡易的英文標示	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習簡易的教室用語和簡易的英文標示 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「空英課室英語教學影片」供學生強化訓練 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(16)週 - 第(18)週	因材網-語言能力 (聽說) Yes/no questions Wh- questions	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習 Yes/no questions 和 Wh- questions 並做出適當回應 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「文法變魔法」及相關聽說教材或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(19)週 - 第(21)週	因材網-語言能力 (聽讀) 基本或重要句型 Prepositions of place Can...? There is ...There are...	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習相關句型 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「文法變魔法」及相關聽說教材或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(22)週	學期總評測	由教師以本學期學習單元指派任務進行評量	1	

項目：自主學習（下學期）

1. 學生藉由教育部因材網及 Cool English 網站進行英文自主學習。
2. 因材網為教育部所建置，提供學生進行互動式學習之網站。學生可依據自身進度及學習情況進行自主學習。
3. 由教師引導學生進行學習，提示學習重點及學習方法，並檢視學生學習進度，進行題目講解。

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	因材網-語言能力 (讀寫) Cursive Letters	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習書寫體筆畫 2. 利用線上書寫互動練習資源 Free Cursive Letters Practice 熟練筆畫 <a href="https://www.roomrecess.com/Tools/CursiveLetters/write.html">https://www.roomrecess.com/Tools/CursiveLetters/write.html</a> 3. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供閱讀或書寫補充教材供學生強化訓練 4. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 5. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(4)週 - 第(6)週	因材網-語言能力 (聽讀) Sport Time Timetables	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習相關單元主題所學的字詞 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「文法變魔法」及相關聽讀教材或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(7)週 - 第(9)週	因材網-語言能力 (聽讀) Date Festivals	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習相關單元主題所學的字詞 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「文法變魔法」及相關聽讀教材或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(10)週 - 第(12)週	因材網-語言能力 (聽讀) Weather Season	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習相關單元主題所學的字詞 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「文法變魔法」及相關聽讀教材或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	

第(13)週 - 第(15)週	因材網-語言能力 (聽讀) 基本或重要句型 How much...? How often...? Which...?	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習相關句型 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「文法變魔法」及相關聽讀教材或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(16)週 - 第(18)週	因材網-語言能力 (聽讀) 簡易圖表判讀	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習基礎圖表判讀，包含海報、地圖、食譜、菜單及時刻表 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供閱讀補充教材供學生強化訓練 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	3	
第(19)週 - 第(20)週	因材網-語言能力 (聽) 公共場所廣播內容	於因材網進行知識結構(影片、練習題、動態評量)、單元診斷測驗、核心素養評量等自主學習 1. 學生進行教學媒體觀看，並於因材網進行小單元題目練習公共場所廣播的聽力內容，如機場或百貨公司廣播 2. 程度較佳學生可直接由練習題型著手，並進行單元診斷測驗、核心素養評量，教師視學生評量結果進行觀念導正及錯誤題型再練習。教師另外視學生學習情況提供 Cool English「生活主題影片」或互動資源供學生強化訓練與互動學習 3. 學生進行動態評量，並由教師進行動態評量題目檢討 4. 教師指派任務，由學生回家進行數位學習	2	
第(21)週	學期總評測	由教師以本學期學習單元指派任務進行評量	1	