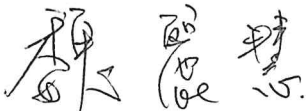


肆、附件

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	課程貼近學生興趣。				
評鑑者簽名			113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。



附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	✓			
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	課程設計符合學生願景，讓學生探索自己興趣生涯。				
評鑑者簽名	林 子 偉		113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。			✓	
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。			✓	
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明					
評鑑者簽名			113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明					
評鑑者簽名	龐 如 華		113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	✓			
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明					
評鑑者簽名		113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

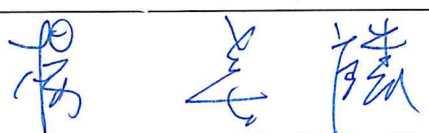

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。			✓	
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		✓		
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。			✓	
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。			✓	
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	課程設計符規定，但實施操作面需滾動修正適合學生學習需求。				
評鑑者簽名	羅文遠		113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。			✓	
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	<p>1. 本校課程設計目標能明確列出學目標，並能激發學生學習興趣。</p> <p>2. 在教材教法的選擇，適合學生的學習水平，並能夠有效輔助教學。</p> <p>3. 本校教學方法多樣化，能夠適應不同學習程度的學生。</p>				
評鑑者簽名					113年5月24日

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。			✓	
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景				
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。			✓	
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
邏輯關連	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。			✓	
發展過程	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
質性說明	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
	課程設計符合學校願景，會考後課程安排可再做適時安排				
評鑑者簽名	李貞儀	113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	健體	
版本冊數	南一版-第 四 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			✓	
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	教學進度如期完成，但 CPR 實作部分受限時間而無法順利完成，下學年度應改進。					
評鑑者簽名	陳香娟		113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	自然
版本冊數	翰林版-第四冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓				
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名	龐如華		113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	自然
版本冊數	翰林版-第 四 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓				
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名	鍾光世		113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	國文
版本冊數	版-第 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓					
根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓					
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	課程實施符合學生程度與學習。					
評鑑者簽名	林 子 德		113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	資訊科技
版本冊數	新 版-第三、四冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

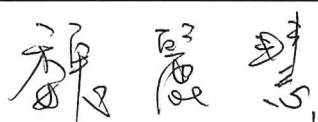
面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	根據試題分析表適度調整、設計符合 上課之進度方法					
評鑑者簽名	李貞儀	113年5月24日				

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	音樂
版本冊數	翰林版-第 6 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓				
	教學採多元策略、重視適性化	✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	課程適當. 多元評量. 引發學生興趣.					
評鑑者簽名			113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	數學
版本冊數	康軒版-第二冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓				
	教學採多元策略、重視適性化		✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	1. 本校能提供充足的教學資源給老師,支持數學教學。 2. 本週上課節數太少,建議每週至少5堂數學課,才能夠全面兼顧學生的學習速度和理解程度。 113年5月24日					
評鑑者簽名	 					

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	歷史
版本冊數	翰林 版-第 2 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化			✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				✓
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>1. 學生閱讀文章待加強，先備知識基礎不足。</p> <p>2. 上課節數每週一節，難以補強人文素養學科，可排第8節輔導課。</p>					
評鑑者簽名	羅文遠		113年5月24日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	地理
版本冊數	翰林 版-第 2 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			✓	
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化			✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				✓
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>1. 學生之基本生活知識量不足，不了解臺灣地理人文樣貌。</p> <p>2. 學期評量至要為作業、考試，需規劃活動課程引發學生學習動機興趣。</p>					
評鑑者簽名	潘文區		113年5月24日			

備註：

- 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
- 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度校訂課程「課程設計」評鑑表

課程名稱： <b>自主學習-與英語補救搭配</b>		實施年級：七年級			
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
	邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓	
教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
質性說明	酷英網配合排定之教學進度，學生多能按照各週進度完成任務，學生和老師都能在系統上看到已經做完的進度，能達到學生自主學習的目的。				
評鑑者簽名	英語組		113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度校訂課程「課程設計」評鑑表

課程名稱：數學領域補救		實施年級：八年級			
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
質性說明	<p>1. 本校在教師專業發展，會有教學研討會及進修課程。</p> <p>2. 本校在數學應用實踐活動中，讓學生了解數學在生活中的實際應用。</p>				
評鑑者簽名	楊善麟		教師楊善麟		113年5月24日

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度校訂課程「課程設計」評鑑表

課程名稱： <b>自主學習-與數學補救搭配</b>		實施年級：八年級			
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。			✓	
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
質性說明	學生利用學校資源平板做因材網自主觀看影片學習，多做練習題及動能評量，能清楚了解自己學習上弱點再做補強，大部分同學數學能力上有進步！				
評鑑者簽名	張 祿 廷		113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

## 屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度校訂課程「課程設計」評鑑表

課程名稱：數學領域補救		實施年級：九年級			
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
質性說明	1. 本校評量方式多元化且有效，能夠全面兼顧評估學生的學習成就。2. 針對學習落後的同學，另有課後輔導。				
評鑑者簽名	楊善麟		113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_112\_學年度校訂課程「課程設計」評鑑表

課程名稱：自主學習-自然類(與技藝學程搭配)		實施年級：九年級			
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
學習效益	單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
內容結構	課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
發展過程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
質性說明					
評鑑者簽名			113年5月24日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。