

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	學習策略 A	每週節數	獨立式排課 10 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙
學習重點	學習表現			學習內容			
	1. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 3. 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 4. 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 5. 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	抽絲剝繭 找重點	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織策略</li> <li>1. 複習相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(1 節課)</li> <li>2. 5W1H 的實作練習：透過國文課本及故事文章等文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(1 節課)</li> <li>3. 找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目中找出重要訊息或關鍵字詞。(1 節課)</li> </ul>		課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習三 PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典  ■自編
第三週							
第四週 第五週	學習有方	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解策略</li> <li>1. 說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(0.5 節課)</li> <li>2. 故事體文章：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(0.5 節課)</li> </ul>		課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習三 PPT、自編	教材來源： ■字族識字 活用寶典  ■自編
第六週							

			<ul style="list-style-type: none"> <li>推論策略：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之處。(2 節課)</li> </ul>		學習單及講義	
第七週	我會畫組織圖	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>組織策略 (3 節課)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上學期組織策略(5W1H)。</li> <li>介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。</li> <li>依照文本內容進行組織策略實作練習。</li> </ol> </li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典練習三 PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第八週						
第九週						
第十週	我會做摘要	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>考試策略</b> 針對文本設定考試範圍，能針對某一篇文章做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(3 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典練習三 PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第十一週						
第十二週						
第十三週	寫作達人	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>理解策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據不同文本，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(1 節課)</li> <li>進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子、押韻。(2 節課)</li> </ol> </li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典	教材來源： ■字族識字活用寶典
第十四週						
第十五週						

				(15%)	練習三 PPT、自編 學習單及 講義	■自編
第十六週	克服考試 恐懼(一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>動機策略</li> <li>1. 根據文本範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(2 節課)</li> <li>考試策略</li> <li>1. 讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(1 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電 腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習三 PPT、自編 學習單及 講義	教材來源：  ■字族識字 活用寶典  ■自編
第十七週						
第十八週						
第十九週	克服考試 恐懼(二)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>考試策略</li> <li>1. 段考應考之考前準備，包含：心態與用具方面的準備，及面對考試時受挫容忍力，用合宜的學習心態面對大考。(1 節課)</li> <li>2. 段考相關考試技巧，包含：考試時調整試卷作答順序及猜題技巧。(1 節課)</li> <li>3. 檢討考試策略運用成效及調整方式。(1 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電 腦、課 本、自編 學習單	教材來源：  ■課本  ■自編
第二十週						
第二十一週						
第二十二週	總複習	特學-J-A1 特學-J-C1	回顧學習策略的學習歷程，並主動發表覺得對自己有益的策略，並分享自身使用模式。	課堂觀察 (50%)、 口頭回答 (50%)	Go3、電 腦、課 本、自編 學習單	教材來源：  ■課本  ■自編
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	抽絲剝繭	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織策略</li> <li>1. 複習相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(1 節</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、	Go3、電 腦、	教材來源：
第二週						

第三週	找重點(利用不同文本練習,作相同目標練習,來訓練類化能力。)		<p>課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5W1H 的實作練習：透過文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(1 節課)</li> <li>找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目中找出重要訊息或關鍵字詞。(1 節課)</li> </ol>	實作 (60%)、自我評量 (15%)	Hiteach、字族識字活用寶典練習四 PPT、自編學習單及講義	<p>■字族識字活用寶典</p> <p>■自編</p>
第四週	學習有方	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解策略</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(0.5 節課)</li> <li>故事體文章：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(0.5 節課)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>推論策略：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之處。(2 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典練習四 PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第五週						
第六週						
第七週	我會畫組織圖	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織策略 (3 節課)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上學期組織策略(5W1H)。</li> <li>介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。</li> <li>依照文本內容進行組織策略實作練習。</li> </ol>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典練習四 PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第八週						
第九週						

第十週	我會 做摘要	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試策略</li> <li>1. 針對文本設定考試範圍，能針對某一篇文章做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(3 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 <b>練習四</b> PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第十一週						
第十二週						
第十三週	寫作達人	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解策略</li> <li>1. 根據不同文本，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(1 節課)</li> <li>2. 進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子、押韻。(2 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 <b>練習四</b> PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第十四週						
第十五週						
第十六週	克服考試 恐懼(一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動機策略</li> <li>1. 根據文本範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(2 節課)</li> <li>● 考試策略</li> <li>1. 讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(1 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 <b>練習四</b> PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第十七週						
第十八週						
第十九週	學習輔助 犬領犬員 認證-筆記	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 筆記練習</li> <li>1. 學習學習輔助犬的指令。(1 節課)</li> <li>2. 將指令做成筆記並練習(1 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作	Go3、電腦、自編 學習單	教材來源： ■自編
第二十週						
第二十一週						

	練習		3. 可看著筆記做出測試指令(口令加動作)。(1 節課)	(60%)、 自我評量 (15%)		
--	----	--	------------------------------	-------------------------	--	--

課程科目名稱	學習策略 B	每週節數	獨立式排課 2 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙
學習重點	學習表現			學習內容			
	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	抽絲剝繭 找重點	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織策略</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(2 節課)</li> <li>5W1H 的實作練習：透過文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(2 節課)</li> <li>找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目中找到重要訊息或關鍵字詞。(2 節課)</li> </ol>		課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習三 PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第四週 第五週 第六週	學習有方	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解策略</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(1 節課)</li> <li>故事體文章：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(1 節課)</li> </ol>		課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習三 PPT、自編	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編

			<ul style="list-style-type: none"> <li>推論策略：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之處。(4 節課)</li> </ul>		學習單及講義	
第七週	我會畫組織圖	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>組織策略</b> (6 節課)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上學期組織策略(5W1H)。</li> <li>介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。</li> <li>依照文本內容進行組織策略實作練習。</li> </ol> </li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典練習三 PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第八週						
第九週						
第十週	我會做摘要	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>考試策略</b> 針對文本設定考試範圍，能針對某一篇文章做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(6 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典練習三 PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第十一週						
第十二週						
第十三週	寫作達人	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>理解策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據會考與段考的歷年試題，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(2 節課)</li> </ol> </li> </ul>	課堂觀察 (25%)、實作 (60%)、	Go3、電腦、Hiteach、字族識字	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第十四週						
第十五週						

			2. 進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子、押韻。(4 節課)	自我評量 (15%)	活用寶典 練習三 PPT、自編 學習單及 講義	
第十六週	克服考試 恐懼(一)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動機策略</li> <li>1. 根據文本範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(4 節課)</li> <li>● 考試策略</li> <li>1. 讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(2 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電 腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習三 PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第十七週						
第十八週						
第十九週	克服考試 恐懼(二)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試策略</li> <li>1. 段考應考之考前準備，包含：心態與用具方面的準備，及面對考試時受挫容忍力，用合宜的學習心態面對大考。(2 節課)</li> <li>2. 段考相關考試技巧，包含：考試時調整試卷作答順序及猜題技巧。(2 節課)</li> <li>3. 檢討考試策略運用成效及調整方式。(2 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電 腦、課 本、自編 學習單	教材來源： ■課本 ■自編
第二十週						
第二十一週						
第二十二週	總複習	特學-J-A1 特學-J-C1	回顧這學期所學之學習策略，並主動發表覺得對自己有 益的策略，並分享自身使用模式。	課堂觀察 (50%)、 口頭回答 (50%)	Go3、電 腦、課 本、自編 學習單	教材來源： ■課本 ■自編
<b>第二學期</b>						
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領 綱)</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>

第一週	抽絲剝繭 找重點 (利用不同 文本練習，作相同目標練習，來訓練類化能力。)	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織策略</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(2 節課)</li> <li>2. 5W1H 的實作練習：透過國文課本及故事文章等文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(2 節課)</li> <li>3. 找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目中找到重要訊息或關鍵字詞。(2 節課)</li> </ol>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習四 PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第二週						
第三週						
第四週	學習有方	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解策略</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(1 節課)</li> <li>2. 故事體文章：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(1 節課)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推論策略：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之處。(4 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習四 PPT、自編 學習單及 講義	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第五週						
第六週						
第七週	我會畫 組織圖	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織策略 (6 節課)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期組織策略(5W1H)。</li> <li>2. 介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。</li> <li>3. 依照文本內容進行組織策略實作練習。</li> </ol>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、 Hiteach、 字族識字 活用寶典 練習四	教材來源： ■字族識字 活用寶典 ■自編
第八週						
第九週						

					PPT、自編學習單及講義	
第十週	我會做摘要	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試策略</li> </ul> 1. 針對文本設定考試範圍，能針對某一篇文章做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(6 節課)	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典 <b>練習四</b> PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第十一週						
第十二週						
第十三週	寫作達人	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解策略</li> </ul> 1. 根據文本，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(2 節課) 2. 進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子、押韻。(4 節課)	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典 <b>練習四</b> PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第十四週						
第十五週						
第十六週	克服考試恐懼	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動機策略</li> <li>● 考試策略</li> </ul> 1. 根據文本範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(4 節課) 1. 讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(2 節課)	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電腦、Hiteach、字族識字活用寶典 <b>練習四</b> PPT、自編學習單及講義	教材來源： ■字族識字活用寶典 ■自編
第十七週						
第十八週						

第十九週	學習輔助 犬領犬員 認證-筆記 練習	特學-J-A1 特學-J-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 筆記練習</li> <li>1. 學習學習輔助犬的指令。(2 節課)</li> <li>2. 將指令做成筆記並練習(2 節課)</li> <li>3. 可看著筆記做出測試指令(口令加動作)。(2 節課)</li> </ul>	課堂觀察 (25%)、 實作 (60%)、 自我評量 (15%)	Go3、電 腦、自編 學習單	教材來源: ■自編
第二十週						
第二十一週						

課程科目名稱	生活管理	每週節數	2 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>			<p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p>			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	休閒活動的選擇(羽球單打)	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解一般常見之休閒活動及分類。</li> <li>2. 認識單打羽球規則及場地。</li> <li>3. 規劃羽球合適的休閒活動並做好時間管控。</li> <li>4. 找到夥伴一同進行活動，找尋社區場域，並鼓勵有後續一起活動。</li> </ol>		實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	
第二週		特生-P-A2					
第三週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3					
第四週	休閒活動的選擇(羽球雙打)	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習一般常見之休閒活動及分類。</li> <li>2. 認識雙打羽球規則及場地。</li> <li>3. 規劃羽球合適的休閒活動並做好時間管控。</li> </ol>		實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	
第五週		特生-P-A2					
第六週		特生-P-A3					

		特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	4. 找到夥伴一同進行活動，找尋社區場域，並鼓勵有後續一起活動。			
第七週	休閒活動的選擇(直排輪試探)	特生-P-A1	1. 認識直排輪規則及場地。 2. 護具認識。 3. 自我保護動作。 4. 穿戴直排輪及護具並做好時間管控。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	
第八週		特生-P-A2				
第九週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十週	休閒活動的選擇(直排輪)	特生-P-A1	1. 練習行走。 2. 利用角標線練習畫葫蘆。 3. 護具認識溜 S 型。 4. 穿戴直排輪並做好時間管控。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	
第十一週		特生-P-A2				
第十二週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十三週	飲食安全與 用餐衛生	特生-P-A1	1. 餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 2. 安全用餐環境之選擇及防疫概念結合。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚 房用品、 電腦	
第十四週		特生-P-A2				
第十五週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十六週	簡易餐點製 備	特生-P-A1	1. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 2. 簡易湯品、點心、主食之調理。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚 房用品、 電腦	結合食農教 育使用當令 食材
第十七週		特生-P-A2				
第十八週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十九週	清潔工具的 認識與使用	特生-P-A1	1. 常用掃具(掃把、拖把、抹布、刷子、菜瓜布)之使用技巧。 2. 環境清潔、消毒用品之選用。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用品、生活 教室及廚	
第二十週		特生-P-A2				
第二十一週		特生-P-A3				

		特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3			房用品、 電腦	
第二十二週	總複習	特學-J-A1 特學-J-C1	回顧這學期所學習的生活管理技巧，並主動發表覺得對自己有益的技巧，並分享自身使用模式。	課堂觀察 (50%)、 口頭回答 (50%)	Go3、電 腦、課 本、自編 學習單	教材來源： ■課本 ■自編
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	休閒活動的 選擇(特奧羽 球單打,特奧 羽球與一般 規則有異,參 與資格,需是 智能障礙)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 認識特奧單打羽球規則及場地。 2. 規劃羽球合適的休閒活動並做好時間管控。 3. 找到夥伴一同進行活動,找尋社區場域並鼓勵有後續一起活動。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	
第四週 第五週 第六週	休閒活動的 選擇(特奧羽 球雙打)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 認識特奧雙打羽球規則及場地。 2. 規劃羽球合適的休閒活動並做好時間管控。 3. 找到夥伴一同進行活動,找尋社區場域,並鼓勵有後續一起活動。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	
第七週 第八週 第九週	休閒活動的 選擇(特奧競 速輪鞋試探)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 認識特奧直排輪規則及場地。 2. 護具認識。 3. 自我保護動作。 4. 穿戴直排輪及護具並做好時間管控。 5. 認識若需要有人幫忙穿戴護具,應避免觸碰身體重要敏感部位。了解「身體自主權」的含意。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	融入性侵害 犯罪防治

			6. 在活動進行中，提醒每個人的（自我界限），尊重個別 的界限距離，能夠保持距離及守分際。			
第十週	休閒活動的 選擇(特奧競 速輪鞋)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 練習行走。 2. 利用角標線練習畫葫蘆。 3. 護具認識溜S型。 4. 穿戴直排輪並做好時間管控。 5. 認識進行團體活動時，男女活動的分際，辨識危險情 境，學習應變策略。 6. 在活動進行中，提醒每個人的（自我界限），尊重個別 的界限距離，能夠保持距離及守分際。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	G03、休閒 器具、電 腦	融入性侵害 犯罪防治
第十一週						
第十二週						
第十三週	飲食安全與 用餐衛生實 作(利用不同 餐點練習，觀 察是否能類 化上學期所 教課程)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 餐前、後餐具、餐 點及桌面之整理及清潔。 2. 安全用餐環境之選 擇及防疫概念結合。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用 品、生活 教室及廚 房用品、 電腦	
第十四週						
第十五週						
第十六週	餐點製備(利 用不同餐點 練習，觀察是 否能類化上 學期所教課 程)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 2. 湯品、點心、主食之調理。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用 品、生活 教室及廚 房用品、 電腦	結合食農教 育使用當今 食材
第十七週						
第十八週						
第十九週	清潔工具的 使用(利用不 同餐點練習， 觀察是否能 類化上學期 所教課程)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	1. 常用掃具(掃把、拖把、抹布、刷子、菜瓜布)之使用技 巧。 2. 環境清潔、消毒用品之選用。	實作評量 60%、課堂 觀察 40%	清潔用 品、生活 教室及廚 房用品、 電腦	
第二十週						
第二十一週						

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	陳怡婷	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。                  特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。                  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。                  特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。                  特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。                  特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。                  特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。                  特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。                  特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。                  特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。                  特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。                  特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。                  特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。                  特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p>			<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。                  特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。                  特社 A-II-1 基本情緒的表達。                  特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。                  特社 A-III-1 複雜情緒的處理。                  特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。                  特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。                  特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。                  特社 A-V-1 強烈情緒的表達。                  特社 B-I-1 溝通訊息的意義。                  特社 B-I-2 溝通的媒介。                  特社 B-I-3 人際關係的建立。                  特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。                  特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。                  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。                  特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	讚美他人	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C1	了解讚美的重要，如何正確讚美他人，並實際演練。			實作 參與態度	小蜜蜂 G03	
第二週								
第三週								
第四週								

第五週	心平氣和 1	特社-J-A1	了解生氣的優缺點及如何正視情緒，並實際演練。	實作 參與態度	小蜜蜂 G03	
第六週		特社-J-B1				
第七週		特社-J-C1				
第八週						
第九週	心平氣和 2	特社-J-A1	了解自己和他人的底線，習得如何避免導火線，正確表達自己的想法。	實作參與 態度	小蜜蜂 G03	
第十週		特社-J-B1				
第十一週		特社-J-C1				
第十二週						
第十三週	問題解決 1	特社-J-A1	遇到讓自己生氣的情境時如何讓自己冷靜下來，並搭配適應運動或是藝術方面活動改善情緒。	實作 參與態度	G03	家庭教育
第十四週		特社-J-B1				
第十五週		特社-J-C1				
第十六週						
第十七週	問題解決 2	特社-J-A1	搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題，並利用情境式的練習，讓孩子互相討論出適合自己或彼此的方式並透過練習可以內化。	實作 參與態度	G03	家庭教育
第十八週		特社-J-B1				
第十九週		特社-J-C1				
第二十週						
第二十一週	化衝突為轉機	特社-J-A1	根據「察、停、想、做」四個步驟，練習遇到狀況時可以怎麼解決，並根據不同的教室情境給予彼此更多回饋。	實作 參與態度	G03	家庭教育
第二十二週		特社-J-B1 特社-J-C1				
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	溝通零距離	特社-J-A1	引導學生判斷段適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練。	實作 參與態度	小蜜蜂 G03	
第二週		特社-J-B1				
第三週		特社-J-C1				
第四週						
第五週	溝通零距離- 性別之間	特社-J-A1	能說出和人互動的技巧，並能學習尊重，欣賞他人的不同之處，且能理解男女生間的友誼培養，且在過程中增進人	實作 參與態度	小蜜蜂 G03	性別平 等
第六週		特社-J-B1				

第七週		特社-J-C1	際互動技巧。			
第八週						
第九週	黑暗你知道？	特社-J-A1	知道社會互動有一些潛規則，或者有一些背後含意，另外討論別人言外之意，可以讓自己提升與人互動的品質，也不要讓人常常把自己列為拒絕往來戶。	實作參與態度	小蜜蜂 G03	媒體素養
第十週		特社-J-B1				
第十一週		特社-J-C1				
第十二週						
第十三週	拒絕技巧	特社-J-A1	知道如何正面堅定的拒絕，也要學習過程中拒絕的場合與情境，另外判斷拒絕後可能會有的狀況，並學習保護自己。	實作參與態度	G03	性別平等
第十四週		特社-J-B1				
第十五週		特社-J-C1				
第十六週						
第十七週	交友我練習	特社-J-A1	交友軟體、社群媒體、臉書、IG，推特，數也數不完的方式，我們該怎麼判斷，又該怎麼保護自己，也學習該如何在這樣五光十色的網路世界結交朋友。	實作參與態度	G03	性別平等
第十八週		特社-J-B1				
第十九週		特社-J-C1				
第二十週						
第二十一週	友誼橋樑	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C1	停下來、專心聽、看對方、我知道，根據步驟式的具體練習，藉以判斷真實動機跟目的。	實作參與態度	G03	性別平等

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	集中式特教班	教學者	張麗鵬／謝昇霖
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。			特職 A-V-8 職場個人安全。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	西式餐點操作 工具的介紹及 安全使用	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-C2	1. 簡易工具的介紹(烤箱、相關器材) 2. 工具操作的說明 3. 認識基本作安全規範		觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	電腦、黑板、學習單	
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	戚風蛋糕製作	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-C2	1. 了解製作戚風蛋糕使用的材料及工具 2. 正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理				
第六週							
第七週							
第八週							
第九週	杯子蛋糕製作	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-C2	1. 了解製作杯子蛋糕使用的材料及具 2. 正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理。				
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週	巧克力餅乾製	特職-J-A1	1. 了解製作巧克力餅乾使用的材料及具				

第十四週	作	特職-J-B1	2. 正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理。			
第十五週		特職-J-C2				
第十六週						
第十七週	薑餅屋製作	特職-J-A1	1. 了解製作薑餅屋製作使用的材料及具 2. 正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理。			
第十八週		特職-J-B1				
第十九週		特職-J-C2				
第二十週						
第二十一週	成果分享	特職-J-A1	1. 餅乾及蛋糕製作的總複習 2. 能與他人分享美食			
第二十二週		特職-J-B1 特職-J-C2				
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	中式餐點操作 工具的介紹及 安全使用	特職-J-A1	4. 簡易工具的介紹(卡式爐、相關器材) 5. 工具操作的說明 6. 認識基本作安全規範	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	烘焙工 具、電 腦、黑 板、學 習 單	
第二週		特職-J-B1				
第三週		特職-J-C2				
第四週						
第五週	韭菜餅製作	特職-J-A1	1. 了解製作韭菜餅使用的材料及工具 2. 能正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第六週		特職-J-B1				
第七週		特職-J-C2				
第八週						
第九週	高麗菜餅製作	特職-J-A1	1. 了解製作高麗菜餅使用的材料及工具 2. 能正確操作工具 3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第十週		特職-J-B1				
第十一週		特職-J-C2				
第十二週						
第十三週	蛋餅製作	特職-J-A1	1. 了解製作蛋餅使用的材料及工具 2. 能正確操作工具			
第十四週		特職-J-B1				

第十五週		特職-J-C2	3. 能分工合作與協助工作夥伴 4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第十六週						
第十七週	蘿蔔絲煎餅 製作	特職-J-A1	1. 了解製作蘿蔔絲煎餅使用的材料及工具			
第十八週		特職-J-B1	2. 能正確操作工具			
第十九週		特職-J-C2	3. 能分工合作與協助工作夥伴			
第二十週			4. 能了解職場意外災害的認識與處理			
第二十一週	成果分享	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-C2	1. 各類煎餅製作的總複習 2. 能與他人分享美食			

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	謝昇霖
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免與使用。常見的危險情境。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。</p>			<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sP-6 金融機構的認識。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識</p>			

			特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。			
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	衛生飲食	特生-P-A1	1.飲食的衛生習慣。 2.餐前準備與餐後收拾的技巧。 3.餐前準備與餐後收拾的技巧。 4.認識健康的飲食重要性	相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	生命教育 品德教育
第二週						
第三週						
第四週	身體不適	特生-P-A1	1.身體器官與功能的認識。 2.男女生身體構造及青春期的身體變化的認識。 3.社區醫療資源的認識。 4.描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	相互問答 角色扮演 學習單呈現 相互問答 角色扮演 學習單呈現	大屏電視 平板	家庭教育 品德教育 性別平等教育
第五週						
第六週						
第七週						
第八週	保持整潔	特生-P-A2	1.環境衛生的觀念的建立。與安全須知 2.清潔用品的認識與使用。 3.清掃工作的技能。	口頭問答 學習單	大屏電視 平板	家庭教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第九週						
第十週	危險情境	特生-P-A2	1.用電安全。 2.意外事件的認識。 3.天然災害的認識。 4.能遠離是非或爭端的環境 5.遇到家暴事件或危險時刻會撥打 113 或 110	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	兩性教育 安全教育 家庭暴力防治
第十一週						
第十二週						
第十三週	儲蓄行為	特生-P-A3	1.日常財物的使用與保管。 2.金錢的概念。 3.金融機構的認識。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	兩性教育 安全教育
第十四週						
第十五週						
第十六週	自我需求	特生-P-B1	1.如廁技巧。 2.自我管理技巧。 3.說出自己的生理需求	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 環境教育 安全教育
第十七週						
第十八週						

			4.簡易生活問題的解決策略。			
第十九週	防範詐騙	特生-A-B1	1.金融詐騙的認識與防範。 2.意外事件的處理。 3.複雜問題的解決策略。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 安全教育
第二十週						
第二十一週						
第二十二週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	休閒活動	特生-P-B3	1.休閒活動的認識。 2.休閒活動的選擇。 3.社區環境與資源的認識。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	家庭教育 環境教育 安全教育
第二週						
第三週						
第四週	社區環境	特生-P-B3	1.社區活動的參與。 2.社區危險情境的辨識與防範。 3.生活事務作決定的策略。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	環境教育 安全教育 戶外教育
第五週						
第六週						
第七週	認識自己	特生-A-A3	1.認識自己並接受自己的特質。 2.具備日常生活中做決定的能力。 3.能自行設定目標。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	安全教育 戶外教育
第八週						
第九週						
第十週	解決問題	特生-A-B1	1.能解決日常生活的問題。 2.能反省自己的行為與學習表現。 3.能自我激勵。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	家庭教育
第十一週						
第十二週						
第十三週	合宜穿著 規律生活	特生-P-B1	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 3.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 4.表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 5.覺察並接受青春期之身心理變化。	口頭問答 學習單 情境模擬	大屏電視 平板	品德教育 環境教育 安全教育 戶外教育
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	生活禮儀	特生-P-B1	1.表現如廁時的禮儀。 2.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口頭問答 學習單	大屏電視 平板	品德教育 戶外教育
第十八週						

第十九週			3.公共場所的禮儀	情境模擬		
第二十週			4.了解各種公共用具的使用規則			
第二十一週	生活禮儀	特生-P-B1	1. 了解各種公共用具的使用規則	口頭問答 學習單	大屏電視	戶外教育

## 彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程(班級活動與普通班一起進行)

(一)實施年級：113 學年度【七、八】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

(三)本學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級活動	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備國際視野，能主動關心國際事務，並尊重欣賞多元文化。</li> <li>2. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。</li> <li>3. 培養學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺)</li> <li>4. 培養學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理)</li> <li>5. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。</li> <li>6. 引導學生適性發展，探索個人性向。</li> <li>7. 學生能自我認同激發生命潛能達到全人發展。</li> <li>8. 學生能與同學合作擬定班級訓練計畫，並能有效執行，發揮主動學習與創新求變的素養。</li> <li>9. 學生能自主學習、自我訓練，並與人相互合作及和諧互動的素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現多元社會中所應具備的能力</li> <li>2. 尊重多元性別差異。</li> <li>3. 學生能探索生命的意義及價值，並尊重生命及協助他人。</li> <li>4. 學生能國家認同，具有國際素養，理解全球競合力，並有全球責任感。</li> <li>5. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>6. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>7. 學生能靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。</li> <li>8. 學生能自主學習、同儕互學與團隊合作。</li> <li>9. 學生能清楚表達個人意見，專注聆聽別人發表與尊重不同觀點，具體實踐公民權利。</li> <li>10. 透過感官覺察鄉土/在地之美，由外在而內化瞭解在地環境及文化。</li> <li>11. 集思廣益討論並批判分析及診斷社區所面臨之問題。</li> <li>12. 思考並提出守護/改善在地環境及文化的行動方案。</li> </ol>	<p>班級活動為全校同一時段排課，每次(每週)2節，與社團活動搭配，隔週授課</p>

(四)本學期課程內涵

項目：班級活動(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	幹部訓練	增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。	1	
第(2)週	班級活動	教室佈置比賽探討及籌備	1	
第(3)週	班級活動	熟悉教師及同儕		
第(4)週	班級活動	認識學校環境及設施		
第(5)週	營養衛教宣導	讓學生建立正確的健康飲食觀念以及落實均衡飲食的健康生活型態。	1	
第(6)週	班級活動	認識各處室位置		
第(7)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(8)週	班級活動	認識教務處工作內容		
第(9)週	性別平等暨家庭教育講座	1.發展正向健康的性別教育之活動及課程，幫助學生有效建構正確健康的性別互動觀念與價值觀。 2.協助教師處理青春期的孩子在情感、性別等議題方面之溝通。 3.增進教師在青春期孩子性別平等教育議題上之知能，使其能指導學童正確相互尊重與性別互動的方法，建構性別和諧的社會。	1	性別平等教育 性侵害防治教育 家庭教育 家庭暴力防治課程
第(10)週	班級活動	認識學務處工作內容		
第(11)週	環境教育講座	1.了解能源基本概念與影響。 2.培養節約能源意識，發展正確能源價值觀。 3.養成參與能源相關活動的行為。	1	環境教育
第(12)週	班級活動	認識輔導室工作內容		
第(13)週	生命教育宣導活動	1.宣導生命教育,透過課程及活動協助學生積極開拓自我生命意義與價值,鼓勵自我實現。 2.培養學生自我悅納、情緒管理能力,並能熱愛生命、尊重生命與大自然。	1	
第(14)週	班級活動	認識總務處工作內容		
第(15)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(16)週	健康操比賽	「健身操」須透過團體不斷練習，整體動作才能整齊一致，透過以「班級」為單位之比賽，更能展現團結合作、相互學習精神，同時也是各校展現平時「課間」推動健身操運動成果的最佳時機，更給予所有參賽隊伍相互觀摩機會。比賽注重性別平等，需男女混和編隊。	1	
第(17)週	班級活動	各處室報佳音-歡樂聖誕節		

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國中/高中)

第(18)週	歲末成果展演活動	每年歲末年終前夕，透過歲末展演活動，邀請大家齊來欣賞學生的動靜態社團學習成果，例如熱舞社、熱音社、管樂社、舞龍社、原民社皆參與成果發表，以及各項學生才藝活動展現。	1	
第(19)週	班級活動	複習及寒假作業交代		
第(21)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(21)週	班級活動	學期回顧及未來展望	1	

項目：班級活動(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	幹部訓練	增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。	1	
第(2)週	班級活動	教室清潔及規劃教學		
第(3)週	班級活動	教室佈置比賽探討及籌備	1	
第(4)週	班級活動	參加校慶相關運動訓練及練習		
第(5)週	校慶預演	自主辦理重要慶典促進同儕與師長間對話，助於情感交流並凝聚向心力。	1	
第(6)週	班級活動	個人衛生教學及操作		
第(7)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(8)週	班級活動	指導校外教學規劃技巧		
第(9)週	無菸校園講座	加強菸害防制之宣導，營造無菸校園氛圍，辦理教職員工生之菸害防制宣導，實施輔導戒菸教育或轉介專業戒菸機構，逐步落實無菸校園。	1	
第(10)週	班級活動	校外教學規劃技巧實作		
第(11)週	環境教育講座	教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。	1	環境教育
第(12)週	班級活動	個人安全教學		
第(13)週	班級活動	社交技巧教學		
第(14)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(15)週	班級活動	社交技巧演練		
第(16)週	英語歌唱比賽	老師和同學一起練唱、一起設計動作和服裝、製作道具，都是珍貴回憶。且為讓發音更標準，英語老師及音樂老師個別指導，有效提升英語口語表達能力及團隊默契。	1	
第(17)週	班級活動	會辨識他人的話語及舉指的意義		
第(18)週	班級活動	情緒管控與人際關係	1	
第(20)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(21)週	班級活動	由導師帶領學生進行學期省思，針對本學期班級運作、生活常規等進行討論。	1	

## 彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程(班級活動與普通班一起進行)

(一)實施年級：113 學年度【九】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(22)節、下學期(18)週(18)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級活動	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備國際視野，能主動關心國際事務，並尊重欣賞多元文化。</li> <li>2. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。</li> <li>3. 培養學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺)</li> <li>4. 培養學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理)</li> <li>5. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。</li> <li>6. 引導學生適性發展，探索個人性向。</li> <li>7. 學生能自我認同激發生命潛能達到全人發展。</li> <li>8. 學生能與同學合作擬定班級訓練計畫，並能有效執行，發揮主動學習與創新求變的素養。</li> <li>9. 學生能自主學習、自我訓練，並與人相互合作及和諧互動的素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現多元社會中所應具備的能力</li> <li>2. 尊重多元性別差異。</li> <li>3. 學生能探索生命的意義及價值，並尊重生命及協助他人。</li> <li>4. 學生能國家認同，具有國際素養，理解全球競合力，並有全球責任感。</li> <li>5. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>6. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>7. 學生能靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。</li> <li>8. 學生能自主學習、同儕互學與團隊合作。</li> <li>9. 學生能清楚表達個人意見，專注聆聽別人發表與尊重不同觀點，具體實踐公民權利。</li> <li>10. 透過感官覺察鄉土/在地之美，由外在而內化瞭解在地環境及文化。</li> <li>11. 集思廣益討論並批判分析及診斷社區所面臨之問題。</li> <li>12. 思考並提出守護/改善在地環境及文化的行動方案。</li> </ol>	<p>班級活動為全校同一時段排課，每次(每週)2節，與社團活動搭配，隔週授課</p>

(四)本學期課程內涵

項目：班級活動(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	幹部訓練	增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。	1	
第(2)週	班級活動	教室佈置比賽探討及籌備	1	
第(3)週	班級活動	熟悉教師及同儕		
第(4)週	班級活動	認識學校環境及設施		
第(5)週	營養衛教宣導	讓學生建立正確的健康飲食觀念以及落實均衡飲食的健康生活型態。	1	
第(6)週	班級活動	認識各處室位置		
第(7)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(8)週	班級活動	認識教務處工作內容		
第(9)週	性別平等暨家庭教育講座	1.發展正向健康的性別教育之活動及課程，幫助學生有效建構正確健康的性別互動觀念與價值觀。 2.協助教師處理青春期的孩子在情感、性別等議題方面之溝通。 3.增進教師在青春期孩子性別平等教育議題上之知能，使其能指導學童正確相互尊重與性別互動的方法，建構性別和諧的社會。	1	性別平等教育 性侵害防治教育 家庭教育 家庭暴力防治課程
第(10)週	班級活動	認識學務處工作內容		
第(11)週	環境教育講座	1.了解能源基本概念與影響。 2.培養節約能源意識，發展正確能源價值觀。 3.養成參與能源相關活動的行為。	1	環境教育
第(12)週	班級活動	認識輔導室工作內容		
第(13)週	生命教育宣導活動	1.宣導生命教育,透過課程及活動協助學生積極開拓自我生命意義與價值,鼓勵自我實現。 2.培養學生自我悅納、情緒管理能力,並能熱愛生命、尊重生命與大自然。	1	
第(14)週	班級活動	認識總務處工作內容		
第(15)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(16)週	健康操比賽	「健身操」須透過團體不斷練習，整體動作才能整齊一致，透過以「班級」為單位之比賽，更能展現團結合作、相互學習精神，同時也是各校展現平時「課間」推動健身操運動成果的最佳時機，更給予所有參賽隊伍相互觀摩機會。比賽注重性別平等，需男女混和編隊。	1	
第(17)週	班級活動	各處室報佳音-歡樂聖誕節		

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國中/高中)

第(18)週	歲末成果展演活動	每年歲末年終前夕，透過歲末展演活動，邀請大家齊來欣賞學生的動靜態社團學習成果，例如熱舞社、熱音社、管樂社、舞龍社、原民社皆參與成果發表，以及各項學生才藝活動展現。	1	
第(19)週	班級活動	複習及寒假作業交代		
第(21)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(21)週	班級活動	學期回顧及未來展望	1	

項目：班級活動(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	幹部訓練	增進班級幹部知能、促進師生間溝通。 請各班「班級幹部」各訓練場地集合受訓。	1	
第(2)週	班級活動	教室清潔及規劃教學		
第(3)週	班級活動	教室佈置比賽探討及籌備	1	
第(4)週	班級活動	參加校慶相關運動訓練及練習		
第(5)週	校慶預演	自主辦理重要慶典促進同儕與師長間對話，助於情感交流並凝聚向心力。	1	
第(6)週	班級活動	個人衛生教學及操作		
第(7)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(8)週	班級活動	指導校外教學規劃技巧		
第(9)週	無菸校園講座	加強菸害防制之宣導，營造無菸校園氛圍，辦理教職員工生之菸害防制宣導，實施輔導戒菸教育或轉介專業戒菸機構，逐步落實無菸校園。	1	
第(10)週	班級活動	校外教學規劃技巧實作		
第(11)週	環境教育講座	教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。	1	環境教育
第(12)週	班級活動	個人安全教學		
第(13)週	班級活動	社交技巧教學		
第(14)週	學習策略分享	了解學習策略及運用	1	
第(15)週	班級活動	社交技巧演練		
第(16)週	英語歌唱比賽	老師和同學一起練唱、一起設計動作和服裝、製作道具，都是珍貴回憶。且為讓發音更標準，英語老師及音樂老師個別指導，有效提升英語口語表達能力及團隊默契。	1	
第(17)週	班級活動	會辨識他人的話語及舉指的意義		
第(18)週	班級活動	情緒管控與人際關係	1	