

屏東縣立枋寮高級中學國中部 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 06 月 05 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、評鑑架構

(一) 總體課程架構評鑑架構

| 課程總體架構評鑑 | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 層面 | 課程設計 | 課程效果 |
| 對象 | 課程總體架構 | 課程總體架構 |
| 執行與 檢核重點 | 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。 |

| | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 | |
| 工具與資料來源 | 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 | 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 |
| 執行原則 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 |
| 檢核期程與時間 | 1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。 | 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每3年（國中）進行一次正式評鑑。 |
| 效益 | 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 | |

(二) 部定課程評鑑參考架構

| 部定課程（素養導向教學）評鑑 | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 層面 | 課程設計 | 課程實施 | 課程效果 |
| 對象 | 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 | 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 | 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效 |
| 執行與檢核重點 | 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 | 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 | 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。 |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。</p> <p>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</p> <p>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。</p> <p>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。</p> <p>7. 其他。</p> | <p>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。</p> <p>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。</p> <p>5. 其他</p> | |
| 工具與資料來源 | <p>1. 課程計畫。</p> <p>2. 素養導向教案。</p> <p>3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。</p> | <p>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。</p> <p>2. 學生在課堂與學習成果的表現。</p> <p>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。</p> | <p>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。</p> <p>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</p> <p>3. 教師專業學習社群的成果。</p> <p>4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。</p> |
| 執行原則 | <p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p> | <p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p> | <p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p> |
| 檢核期程 | 1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實 | 1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究 | 1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研 |

| | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 與時間 | 施。 | 會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。 | 究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。 |
| 效益 | 1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。 | | |
| 備註 | 1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。 | | |

（三）校訂課程評鑑參考架構

| 校訂課程評鑑 | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面 | 課程設計 | 課程實施 | 課程效果 |
| 對象 | 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 | 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 | 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果 |
| 執行與檢核重點 | 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 | 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 | 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。 |
| 工具與資料來源 | 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 | 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 | 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。 |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 執行原則 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 |
| 檢核期程與時間 | 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的 6 月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。 | 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 | 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| 效益 | 1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 | | |
| 備註 | 每學年節數進行一次課程評鑑。 | | |

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議記錄。
- 二、總體課程架構。
- 三、課程總體架構評鑑表。
- 四、部定課程設計（領域用）、教師提升學生核心素養之課程規劃表（教師個人用）。
- 五、部定課程實施成效檢核表。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程。

(二)社團活動(附件六-2)與技藝課程。

(三)特殊需求領域課程。

(四)其他類課程。

陸、評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

屏東縣立枋寮高級中學國中部 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計（領域用）

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域 | 領域：_____ 本領域欲加強的重點：_____ |
| 年級 | 七年級 |
| 學生現況 | 依據_____為本： 優勢： 弱勢： |
| 核心素養 | |
| 學習表現 | |
| 學習內容 | |
| 單元名稱與節數分配 | |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目 | |
| 年級 | |
| 學生學習現況 | |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | |
| 單元名稱 | |
| 學習重點 | |
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 教學策略 | |
| 評量方式 | |
| 素養導向教學 | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃 | 小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級： |
| 專業學習社群 | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群 |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣立枋寮高級中學國中部【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | | 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | | | |
| | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | | |
| | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | |
| | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） | | | | | |
| （照片 1） | | | （照片 2） | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| （照片 3） | | | （照片 4） | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| （照片 5） | | | （照片 6） | | |
| 說明： | | | 說明： | | |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 5 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 6 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
| | 2 | 技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 7 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
| | 2 | 特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。 | | | | |
| | 4 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 5 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 6 | 學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。 | | | | |
| | 7 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 8 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 9 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 10 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 11 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 8 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

| 檢核項目 | 檢核重點 | 內容 | 檢核工具及資料來源 | | 課程計畫呈現項目 |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | 檢核資料 | 討論工具及時機 | |
| 學校背景分析 | 立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。 | 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 | <input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估 | 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 | 壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。 |
| 學校課程願景 | 評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。 | 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 | <input type="checkbox"/> 學校願景 | 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 | 壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p> | <p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 | <input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 | <p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p> |
| <p>教師專業參與</p> | <p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 | <input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 | <p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時) | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|

屏東縣立枋寮高級中學國中部 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計（領域用）

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域 | 領域： <u> 數學 </u> 本領域欲加強的重點： <u> 式子的化簡與運算 </u> |
| 年級 | 七年級 |
| 學生現況 | 依據入學測驗成績為本： 優勢：學生程度相近，較好掌握進度加以輔導。 弱勢：學生國小數學學習成就低落， |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 |
| 學習表現 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 |
| 學習內容 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 |
| 單元名稱與節數分配 | 一元一次方程式/4 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|---------------------------|
| 第一節 | 利用生活相關例子引發學生學習動機，並加強觀念說明。 |
| 第二節 | 基礎題目講解, 給予學生相似題型練習。 |
| 第三節 | 分組互相討論，加強同學思考及觀念釐清。 |
| 第四節 | 再給予題目確認同學是否能理解相關概念。 |

屏東縣立枋寮高級中學國中部 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計（領域用）

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域 | 領域： <u>數學</u> 本領域欲加強的重點： <u>多項式的基本運算</u> |
| 年級 | 八年級 |
| 學生現況 | 依據七年級定期測驗成績為本： 優勢：學生程度相近，較好掌握進度加以輔導。 弱勢：學生數學學習成就低落，影響其學習意願。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 |
| 學習表現 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 |
| 學習內容 | A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 |
| 單元名稱與節數分配 | 多項式與其加減運算/4 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|-----------------------------|
| 第一節 | 利用生活相關例子引發學生學習動機，並加強觀念說明。 |
| 第二節 | 基礎題目講解, 給予學生相似題型練習。 |
| 第三節 | 分組互相討論，透過合作學習方式加強同學思考及觀念釐清。 |
| 第四節 | 再給予題目確認同學是否能理解相關概念。 |

屏東縣立枋寮高級中學國中部 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計（領域用）

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域 | 領域： <u> 數學 </u> 本領域欲加強的重點： <u> 函數基本概念 </u> |
| 年級 | 九年級 |
| 學生現況 | <p>依據八年級定期測驗成績為本：</p> <p>優勢：學生程度相近，較好掌握進度加以輔導。</p> <p>弱勢：學生數學學習成就低落且穩定度較低，影響其學習意願。</p> |
| 核心素養 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> |
| 學習表現 | <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> |
| 學習內容 | <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> |
| 單元名稱與節數分配 | 基本二次函數圖形/4 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|-----------------------------|
| 第一節 | 利用生活相關例子引發學生學習動機，並加強觀念說明。 |
| 第二節 | 基礎題目講解, 給予學生相似題型練習。 |
| 第三節 | 分組互相討論，透過合作學習方式加強同學思考及觀念釐清。 |
| 第四節 | 再給予題目確認同學是否能理解相關概念。 |