

## 參、彈性學習課程計畫

### 【八】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 21 )週共( 105 )節，合計( 210 )節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十二週	42	21	42
總計	42	21	42

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一~二十一週	42	21	42
總計	42	21	42

八年級：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	英閱節慶		實施年級	八年級
課程目標	<p>1. 利用英語學習東西方節日由來、習俗，理解東西方文化差異，並以不同視野及觀點學習接納各種文化。</p> <p>2. 透過閱讀相關簡易的短文，運用所學字詞、句型進行日常生活溝通。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>			
議題融入	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>		
	學習 內容	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>		

		英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。		
表現任務	1. 能以英語發表個人感想及小組討論內容。 2. 完成個單元製作之卡片、彩蛋。 3. 完成個單元學習單。			
教學資源	畫筆、筆記本、電腦、學習單、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第(1)週 - 第(5)週	準備週 & 中秋節 Moon Festival	1. 了解中秋節的由來。 2. 能閱讀簡易的短文，進而提升閱讀能力與興趣。 3. 學習中秋節相關的單字與句子。	5	多元文化 閱讀素養
第(6)週 - 第(10)週	萬聖節 Halloween	1. 認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的活動氣氛。 2. 認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。 3. 比較萬聖節與中元節之異同。	5	多元文化 國際教育 閱讀素養
第(11)週 - 第(15)週	感恩節 Thanksgiving Day	1. 運用動畫介紹感恩節的由來。 2. 感恩節重點單字介紹。 3. 閱讀感恩節文章，了解世界各地感恩節如何慶祝。 4. 運用句型撰寫想要感恩的人事物。 5. 上台分享或組內分享撰寫內容。	5	多元文化 國際教育 家庭教育 家庭暴力防治課程
第(16)週 - 第(21)週	聖誕節 Christmas	1. 了解世界各地如何慶祝聖誕節。 2. 耶誕歌曲播放及介紹。 3. 介紹如何寫耶誕賀卡及互相交換。 4. 能說出簡易耶誕祝福語及畫出最喜愛的耶誕景象。	6	多元文化 國際教育 性別平等教育 性侵害防治教育
第二學期				

第(1)週 - 第(5)週	準備週& 中國新年 Chinese New Year	1. 了解中國新年12生肖的由來。 2. 學習與中國新年相關的單字與句子。 3. 能用簡單英文祝賀詞對話。 4. 能閱讀相關簡易的短文。	5	多元文化
第(6)週 - 第(10)週	情人節 Valentine' s Day	1. 運用動畫介紹情人節的由來及世界各國情人節文化。 2. 情人節重點單字介紹。 3. 英文情歌總匯。 4. 理想情人牌卡繪製。 5. 上台分享或組內分享理想情人牌卡。 6. 生命教育學習主題：人學探索，節由學習情人節的習俗，探討情感得失對身心、理性與感性的影響，不因情感失利而對生命有負向情緒。	5	多元文化 生命教育 性別平等教育 性侵害防治教育
第(11)週 - 第(15)週	復活節 The Easter	1. 介紹復活節由來，復活節日期計算方式，以及復活節常見的活動。 2. 復活節常見單字介紹，運用句型套入單字練習。 3. 復活節活動①：復活蛋設計上色。(紙卡) 4. 復活節活動②：復活蛋彩繪。(水煮蛋)(optional) 5. 分組上台分享復活蛋設計，並用簡單句型介紹自己組別的復活蛋。	5	多元文化 國際教育
第(16)週 - 第(21)週	母親節 Mother' s Day	1. 了解母親節由來。 2. 能讀懂短文、簡訊、書信及電子郵件等內容。 3. 依提示練習書寫祝福語+特別任務，並完成母親節超貼心任務卡製作。	6	家庭教育 家庭暴力防治課程 國際教育

課程名稱	閱讀學堂		實施年級	八年級
課程目標	1.能以閱讀策略促進數位學習能力，應用與整合各種知識並能夠進一步解決問題。 2.能表達自我的經驗、理念與情意，並學會多元角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。 3.能判斷資訊的精確性、相關性及完整性，以獲得有助於探究問題解決的資訊。 4.能將個人搜尋的新資訊作有效的整合，並提出異同之處。 5.能利用公共圖書館實體資源與數位資源，並可依據主題搜尋並取得資源。 6.了解連續性出版品的類型與差異，並評估連續性出版品的品質與有效性。			
核心素養 具體內涵	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			
議題融入	科技教育 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 資訊教育 多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多元文化 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱讀素養 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱讀素養 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國際教育 思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。 安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安全教育 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安全教育 安 J11 學習創傷救護技能。			
學習重點	學習 表現	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		

		<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p> <p>健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>
	學習內容	<p>閱讀素養-多元文本(含數位文本)閱讀、主題閱讀、學習表達。</p> <p>圖書館利用-公共圖書館資源、連續性出版品、檢索評估並應用館藏及電子資源。</p> <p>資訊素養-Big 6 專題探究與實作。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>
表現任務	1. 班級學生進行異質性分組。	

	2. 課程進行時採分組討論，輔以口頭發表、填寫學習單進行。 3. 學生能分組蒐羅資料，判斷資料訊息的真偽與可信度，整理與組織資料，並發表成果與展現具批判性的思維。			
教學資源	電腦及大屏、平板、教學簡報檔、閱讀素養評量學習誌主題文章、閱讀理解數位學習系統、圖書館館藏、班級共讀圖書、自編教材、刊物出版品、自由行行程規畫範例、數位資源網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第(1)週	開學準備週	課程介紹與分組	1	
第(2)週	閱讀素養 #人文史地 庫瑪麗	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養 多元文化
第(3)週	閱讀素養 #生活知識 噢，比賽結束了？	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解 4. 戶外教育學習主題：健康的身心，如何以正面的態度看待比賽結局。	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養 戶外教育
第(4)週	閱讀素養 #人文史地 閱讀理解數位文本	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養 多元文化
第(5)週	閱讀素養 #藝術文化 閱讀理解數位文本	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養
第(6)週	圖書館利用 公共圖書館資源	介紹公共圖書館提供之資源與服務	1	數位資源網站 閱讀素養
第(7)週	複習已習得之技巧與知識		1	第一次段考
第(8)週	閱讀素養 #自然科學 閱讀理解數位文本	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養
第(9)週	閱讀素養 #社會科學 閱讀理解數位文本	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養

第(10)週	閱讀素養 #社會科學 黃牛票	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養 品德教育
第(11)週	閱讀素養 #人文史地 古爾邦節	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養 國際教育 多元文化
第(12)週	閱讀素養 #生活知識 發球的人怎麼又換了?	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養 戶外教育
第(13)週	圖書館利用 連續性出版品 第二次段考週	1. 判別學術期刊與通俗雜誌 2. 向同學介紹自己喜歡的雜誌內容	1	刊物出版品 閱讀素養
第(14)週	資訊素養 Big 6 主題探究與實作	1. 綜覽與了解研究主題 2. 訂定探究問題 3. 檢核探究問題	1	閱讀素養 資訊教育
第(15)週	交通安全 安全講堂	D-IV-1 落實遵守交通規則。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	1	#安全教育
第(16)週	交通安全 自行車上路趣-「交」道好運	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 D-IV-1 落實遵守交通規則。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1	#安全教育
第(17)週	閱讀素養 #文學 八歲，一個人去旅行 (1)	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養
第(18)週	閱讀素養 #文學 八歲，一個人去旅行 (2) 實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度	1	自由行程規畫範例 優秀作品展 戶外教育 資訊教育 閱讀素養
第(19)週	閱讀素養 #文學	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應	1	戶外教育 資訊教育

	八歲，一個人去旅行 (3) 作品發表會	3. 鼓勵正向行為、提升團隊效能、培養利他與合群態度		閱讀素養
第(20)週	閱讀素養 數位閱讀素養-飛上雲端趣~檢索報導主題與分享	1. 引導學生利用各項資源協助各科主題學習 2. 根據文本分析可用的資訊	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 資訊教育 閱讀素養
第(21)週	學習反思	學習統整	1	第三次段考
第二學期				
第(1)週	開學準備週	課程介紹與分組	1	
第(2)週	閱讀素養 #人文史地 「國民女神」媽祖駕到	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養
第(3)週	閱讀素養 #人文史地 阿公阿嬤攏聽啥物歌?	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養
第(4)週	閱讀素養 #自然科學 來做一顆美味的泡芙吧!	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 科技教育 閱讀素養
第(5)週	閱讀素養 #生活知識 閱讀理解數位文本	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養
第(6)週	閱讀素養 #人物 閱讀理解數位文本	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養 生涯規劃
第(7)週	複習已習得之技巧與知識			第一次段考
第(8)週	閱讀素養 #人文史地 家鄉味 (1)	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養
第(9)週	閱讀素養 #人文史地 家鄉味 (2) 分組實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	優秀作品展 上色用具、雲彩紙 閱讀素養

第(10)週	閱讀素養 #人文史地 家鄉味 (3) 分組實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	上色用具、雲彩紙 閱讀素養
第(11)週	閱讀素養 #人文史地 家鄉味 (4) 分組實作	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	上色用具、雲彩紙 閱讀素養
第(12)週	閱讀素養 #人文史地 家鄉味 (5) 作品發表會	1. 引起學生對內容的關注及興趣 2. 引導學生溝通、檢討與回應 3. 進行延伸閱讀與問思詳解	1	上色用具、雲彩紙 閱讀素養
第(13)週	圖書館利用 檢索評估並應用館藏及電子資源 第二次段考週	1. 引導學生利用各項資源，協助各科主題學習。 2. 根據文本分析可用的資訊	1	資訊教育 閱讀素養
第(14)週	交通安全 自行車上路趣-交通 LOHAS	B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。	1	安全教育
第(15)週	交通安全 自行車上路趣-交通事故處理與四大簡易急救的應用	E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。	1	安全教育
第(16)週	閱讀素養 #生活知識 閱讀理解數位文本	1. 學生對內容的關注及興趣 2. 學生溝通、檢討與回應 3. 延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養
第(17)週	閱讀素養 #文學 閱讀理解數位文本	1. 學生對內容的關注及興趣 2. 學生溝通、檢討與回應 3. 延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀理解數位學習系統 閱讀素養
第(18)週	閱讀素養 #生活知識 [求救]我家的狗狗怎麼了?	1. 學生對內容的關注及興趣 2. 學生溝通、檢討與回應 3. 延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養
第(19)週	閱讀素養 #自然科學 肉品的科學大解密	1. 學生對內容的關注及興趣 2. 學生溝通、檢討與回應 3. 延伸閱讀與問思詳解	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養 科技教育
第(20)週	閱讀素養 #社會科學	1. 學生對內容的關注及興趣 2. 學生溝通、檢討與回應	1	閱讀素養評量學習誌主題文章 閱讀素養

	今晚您的餐點已漲價	3. 延伸閱讀與問思詳解		
第(21)週	學習反思	學習統整	1	第三次段考