

參、彈性學習課程計畫

【九】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

| 上學期 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一~二十一週 | 63 | 21 | 42 |
| 總計 | 63 | 21 | 42 |

| 下學期 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一~二十一週 | 54 | 18 | 36 |
| 總計 | 54 | 18 | 36 |

九年級：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(18)週共(54)節，合計(117)節。

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 英閱旅遊 | | 實施年級 | 九年級 |
| 課程目標 | <p>1. 透過主題課程的介紹，促進學生對於全球主要國家有進一步的認識。</p> <p>2. 藉由文本閱讀、文化認識、分組討論，增進學生認識國際主要國家的特色、拓展學生的世界觀，學習理解與接納文化差異。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|----|--------------------------|
| 表現任務 | 1. 能以英語發表個人觀點及想法。 2. 能以英語簡易介紹所認識國家之特點。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、學習單、簡報、影片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第一學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 泰國 Thailand | 1. 認識泰國地理位置、氣候、及交通。 2. 介紹泰國美食、特殊節慶-例如:潑水節、天燈節、萬佛節。 3. 介紹泰國著名光觀光景點: 3-1 小城故事多-清邁 3-2 萬象之都,天使之城-曼谷 3-3 夜夜笙歌不夜城-芭達雅 3-4 海上桂林-普吉島 4. 認識泰國國旗、語言、貨幣。 5. 認識泰國特色文化。 6. 介紹泰國自由行攻略。 | 3 | 多元文化教育 國際教育 性別平等教育 |
| 第(4)週 - 第(7)週 | 英國 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | 1. 認識英國的地理位置、氣候與交通。 2. 認識英國的國旗、國歌與貨幣。 3. 認識英國的方言。 4. 認識英國的特色文化。 5. 認識英國的特色美食。 6. 認識英國的著名景點。 7. 認識英國的特殊節慶。 8. 介紹英國自由行懶人包。 | 4 | 多元文化教育 國際教育 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 韓國 Korea | 1. 認識韓國的地理位置與交通。 2. 認識韓國的國旗與貨幣。 3. 認識韓國的語言與文化。 4. 認識韓國的特色美食。 5. 認識韓國的著名景點。 6. 認識韓國的特殊節慶。 7. 認識韓國的韓流文化。 | 3 | 多元文化教育 國際教育 |

| | | | | |
|-----------------------|------------------|---|---|------------------------------------|
| 第(11)週 - 第(14)週 | 日本 Jaoan | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本的位置。 2. 認識日本的國旗與國歌。 3. 認識日本的語言。 4. 認識日本的貨幣。 5. 認識日本國內交通方式。 6. 認識日本國內美食名產。 7. 認識日本著名景點。 | 4 | 多元文化教育 國際教育 |
| 第(15)週 - 第(17)週 | 新加坡 Singapore | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新加坡地理位置, 氣候等。 2. 認識新加坡的國旗、國歌、貨幣。 3. 介紹新加坡的語言與人種歷史背景。 4. 介紹新加坡特殊文化、習俗。 5. 認識新加坡交通。 6. 介紹新加坡觀光美食, 著名景點。 | 3 | 多元文化教育 國際教育 家庭教育 家庭暴力防治課程 |
| 第(18)週 - 第(21)週 | 加拿大 Canada | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加拿大的位置。 2. 認識加拿大的國旗與國歌。 3. 認識加拿大的語言與人種。 4. 認識加拿大的貨幣。 5. 認識加拿大國內交通方式。 6. 認識加拿大國內美食。 7. 認識加拿大著名景點。 | 5 | 多元文化教育 國際教育 |
| 第二學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 澳洲 Australia | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澳洲地理位置與氣候。 2. 認識澳洲特殊文化與習俗。 3. 認識澳洲特色建築 (世界遺產)。 4. 澳洲重要都市介紹。 5. 澳洲國歌、國旗及貨幣介紹。 | 5 | 多元文化 |
| 第(6)週 - 第(8)週 | 美國 America | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國的位置、國旗與國歌。 2. 認識美國的語言與人種。 3. 認識美國的貨幣。 4. 認識美國的交通方式。 5. 認識美國的美食與流行文化。 6. 認識美國的著名景點。 | 3 | 多元文化 國際教育 性別平等教育 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 美國 America | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國的位置、國旗與國歌。 2. 認識美國的語言與人種。 3. 認識美國的貨幣。 | 2 | 多元文化 國際教育 家庭教育 |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|---|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4. 認識美國的交通方式。 5. 認識美國的美食與流行文化。 6. 認識美國的著名景點。 | | 家庭暴力防治課程 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 紐西蘭 New Zealand | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識紐西蘭的地理位置與交通。 2. 認識紐西蘭的國旗與貨幣。 3. 認識紐西蘭的語言發展。 4. 認識紐西蘭的文化。 4. 認識紐西蘭的特有生物。 5. 認識紐西蘭的特色美食。 6. 認識紐西蘭的著名景點。 7. 認識紐西蘭的特殊節慶。 | 5 | 多元文化 國際教育 |
| 第(16)週 - 第(18)週 | 總複習 | 總複習 | 3 | 總複習 |

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 英語 i 聽說 | | 實施年級 | 九年級 |
| 課程目標 | 1. 透過文本單元閱讀及學習單多元活動，培養學生英語聽說能力，激發學生學習興趣，增進對英語文的認同與熱情。 2. 將語言視為認識世界的實用接軌工具。提升課堂參與度。期望學生能將英語文實際應用在未來可能面對的生活情境中。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | |
| 議題融入 | 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | | |
| | 學習 內容 | 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 表現任務 | 1. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 | | | |
| 教學資源 | 簡報、學習單、教材 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------------------|---------------------------|--|----|-------------|
| 第一學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(3)週 | What time do you get up? | *What time do you go to school? *I do homework at half past four. *When do you have breakfast? | 3 | 閱讀素養教育 |
| 第(4)週 - 第(7)週 | Days of the week | *What day is today? *What do you do on Saturday? *He visits his grandparents on Sunday morning. | 4 | 閱讀素養教育 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | Months of the year | *What' s the date today? *When is your birthday? *Christmas is on December 25. | 3 | 閱讀素養教育 |
| 第(11)週 - 第(14)週 | What are they doing? | *What' s Simon doing? *Is she watching TV? *What' s he doing in the bedroom? | 4 | 閱讀素養教育 |
| 第(15)週 - 第(17)週 | Free time | *I listen to music in the evening. *What do you do when you get home from school? *I read a magazine before I go to bed. | 3 | 閱讀素養教育 |
| 第(18)週 - 第(22)週 | Where do you live? | *I live in a city. *I live on the fourth floor. *How many rooms are there in your house? | 5 | 環境教育 |
| 第二學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(2)週 | What' s the weather like? | *What' s the weather like today? *It' s quite warm. *Was it sunny yesterday? | 2 | 閱讀素養教育、防災教育 |
| 第(3)週 - | What do you study? | * What do you study on Monday? * Do you study nouns and verbs in English? | 2 | 閱讀素養教育 |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|---|-------------|
| 第(4)週 | | | | |
| 第(5)週 - 第(7)週 | Work | *What does your father do? *Is he a doctor? | 3 | 閱讀素養教育、職業教育 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | Best friends | *Does she have curly hair? *Can she play the piano? *She lives in a house near school. | 3 | 閱讀素養教育 |
| 第(11)週 - 第(13)週 | Where' s your classroom? | *Where' s the bank? *It' s next to the museum. *How do I get to the office? *Go along and it' s on the right. | 3 | 閱讀素養教育 |
| 第(14)週 - 第(17)週 | Tell me about your town. | *I live in a modern city. *There are many tourists. *It' s famous and historic. | 4 | |
| 第(18)週 | 課程回顧 | | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱 | 綠動奇機 | | 實施年級 | 九年級 |
| 課程目標 | <p>1. 透過能源動力相關教材為媒介引導學生發現問題到探究學習，使學生能將所習得的知識，連結到自己觀察到的現象。</p> <p>2. 能對生活中的各項器具與所學習到的理論進行結合及檢核。</p> <p>3. 能體驗科學及科技在生活中所帶來便利性，並對這些生活中應用科學原理的科技產品，有基本的認識，甚至可以啟發而產生改良甚至創新的想法及行動。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>科技教育</p> <p>安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安全教育 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>科 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>科 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|----|---|
| | | 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | | |
| | 學習內容 | 自 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 自 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 科 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 科 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 科 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | | |
| 表現任務 | 1. 能對銅幣電池、太陽能競速車、太陽能機械獸進行設計製作與了解。 3. 能說明課堂中指定任務主要元件及其所要發揮的功能，並完成學習單。 4. 組內合作上網查詢相關設計原理及討論。 | | | |
| 教學資源 | 學習單、電子白板、簡報、電腦、各式手工具 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第一學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 能源議題的探討與發表 | 1. 引導學生針對環境、社會及經濟統整能源全觀視角。 2. 由老師引導學生發想，並上網搜尋資料驗證想法。 3. 最後由學生準備分組上台發表的資料。 | 3 | 引領學生發想的方向:校園環境、在地特色、環境問題、或在地永續願景，作為教學的主題，讓真實生活情境，成為學習的素材，發展素養導向的課程，培養師生的永續能力 【能源教育】 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 銅幣電池 | 1. 學習金屬與電解質相互反應產生電流。 2. 能夠學會分辨電池的正極、負極。 3. 可以正確完成指定動作及剪裁金屬片大小。 | 3 | 課堂延伸討論並發表 1. 除了鋅-銅之外，其他金屬是否也可以用來製作電池。 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | 2. 電解質還有什麼選擇? 【能源教育】 |
| 第(7)週(第一次段考週) - 第(13)週(第二次段考週) | 太陽能競速車 | 1. 動手加工及正確使用手工具。 2. 瞭解太陽能光能轉換電能之應用。 3. 瞭解太陽能板串、並聯的應用。 4. 瞭解車體配重的重要性。 | 7 | 1. 學習單 2. 組間互評 【能源教育】 【科技教育】 【環境教育】 |
| 第(14)週 - 第(15)週 | 交通安全 行人好運道-用愛導航 行人好運道-停格一瞬間 | A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。 | 2 | 安全教育 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 太陽能機械獸 | 1. 動手加工及正確使用手工具 2. 了解太陽能發電原理並延伸思考其中的優點與缺點的改善 3. 了解簡單機械的馬達、齒輪與連桿等機械構造的做動原理。 | 6 | 1. 學習單 2. 組間互評 【能源教育】 【科技教育】 |
| 第(21)週 | 本學期期末回饋發表 | 1. 上台發表 2. 教師、組間互評 | 3 | 評分表 |
| 第二學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 逆風前行車 | 1. 能正確動手加工及正確使用手工具切割材料 2. 培養耐心及細心動手組裝與調整。 3. 了解牛頓力學原理並延伸思考除了裝輪子之外，還可以做成什麼動力前進。 | 6 | 1. 學習單 2. 組間互評 【能源教育】 【科技教育】 【環境教育】 |
| 第(6)週(地 7週為第一次段考週) - 第(10)週 | 風力仿生獸 | 1. 能利用皮帶(橡皮筋)傳遞動能、改變運動方向，並製作皮帶輪改變扭力來推動機構。 2. 能設計製作玩具動作的機構，並利用風力來驅動。 | 6 | 1. 學習單 2. 組間互評 【能源教育】 【科技教育】 |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 交通安全 交通事故通報與處理方式 交安中學堂 | A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 | 2 | 安全教育 |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | <p>B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p> <p>B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。</p> <p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。</p> <p>D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。</p> <p>E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。</p> | | |
| <p>第(13)週(第二次段考週)</p> <p>—</p> <p>第(17)週</p> | 手搖發電軌道車 | <p>1. 學生學習關於手搖發電的相關知識，了解馬達、電動機的運作原理，知道發電機如何運作。</p> <p>2. 能了解齒輪的功能與生活中的應用。</p> | 5 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 組間互評</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p> |
| 第(18)週 | 本學期期末回饋 | <p>1. 上台發表</p> <p>2. 教師評分、組間互評</p> | 1 | 評分表 |