

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	國文	
版本冊數	康軒 版-第 四 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	✓			
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化		✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應			✓	
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)			✓	
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	在實施過程中,面臨若干挑戰。部分學生語文能力落差大,導致課堂互動不易統整,需投入較多差異化教學準備。建立基礎能力補強機制,以縮小能力落差,提升學生課程投入與自信。					
評鑑者簽名	楊雅合		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域教師共備會議



說明：領域教師參與科技化評量平台研習了解學生測驗情況



說明：學生學習如何使用學校採購軟體 AILEAD，以幫助課後複習，



說明：課堂中檢討習作，學生對於不清楚的部分提問及討論



說明：利用學習單確認學生學習狀況

(照片 6)

說明：

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	數學	
版本冊數	康軒 版-第 4 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
教學採多元策略、重視適性化			✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式			✓	
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	利用科技化平台協助學生學習，把學習主動權還給學生，學生依自己學習情況調整速度。					
評鑑者簽名	林馬可		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：提升數學科會考成績教師研習



說明：領域教師參與科技化評量平台研習了解學生測驗情況



說明：領域教師共備會議



說明：教師利用電子白板講解課程內容




說明：學生分組進行討論



說明：同學上台分享解題過程

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	本土語
版本冊數	頁平 版-第 二 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
教學採多元策略、重視適性化			✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度			✓	
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>因頁平版自113學年度之前有各家中有各種資源最完整的課本，但因內容較無趣偏難較不易引起學生興趣</p>					
評鑑者簽名			114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：113 學年度屏東縣本土語(閩南語)  
訪視觀課後回饋會議



說明：閩南語老師上課情形



說明：閩南語老師公開觀議課



說明：學生分組練習口說



說明：學校採購軟體 AILEAD 教師增能研  
習，以幫助學生課後複習



說明：同學上台分享

屏東縣立枋寮高中國中部\_\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	歷史
版本冊數	康軒 版-第 六 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
教學採多元策略、重視適性化		✓				
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>1. 學生先備知識稍顯不足，須隨時補充以便教學。</p> <p>2. 結合動畫等教材以提高學習動機。</p>					
評鑑者簽名	陳玟晁		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	地理	
版本冊數	康軒版-第 六 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓					
根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓					
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>1. 學生基本地理概念不足，須多次補強。</p> <p>2. 結合圖表或在地文化等方式以提升學習興趣。</p>					
評鑑者簽名	陳玟晏		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	公民	
版本冊數	康軒 版-第 八 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	✓			
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>1. 學生基本生活知識稍顯不足，課程須結合時事連結。</p> <p>2. 與新聞等搭配方能提高動機。</p>					
評鑑者簽名	陳玟晏		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域教師共備會議



說明：學校採購軟體 AILEAD 教師增能研習，以幫助學生課後複習



說明：透過分組討論完成學習單內容



說明：教師針對各組同學進行個別指導



說明：公民科生涯發展教育融入課程



說明：尋找歷史課本中的校園植物-構樹

附件三

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	自然	
版本冊數	翰林版-第 六 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input checked="" type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源		✓		
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓		
		教學採多元策略、重視適性化		✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)						
評鑑者簽名			114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解課程內容



說明：透過示範讓學生更了解基本概念



說明：學生實驗實作成品



說明：學生實驗實作




說明：學校辦理教師增能研習



說明：上課時讓學生實際體驗幫助了解基本概念

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	閱讀指導
版本冊數	版-第 冊	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			✓	
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	<p>學習成效不一，認證方式多元，學習必需自動自發否則難以達標，因而持續使用 google classroom 建置班級閱讀講堂，以期學生能不分場域，反覆練習精熟。</p>					
評鑑者簽名			114 年 5 月 26 日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	閱讀學堂	
版本冊數	版-第 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學		✓		
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		✓		
		符合課程計畫		✓		
		符合教學進度				
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備	✓			
	學習促進	規劃相關活動促進學習	✓			
	教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點	✓			
		教學採多元策略、重視適性化	✓			
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式	✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		✓		
		教材難易程度	✓			
		學生學習反應	✓			
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)		✓		
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	一開始老師試範，接著由老師和學生合作，學生和學生以小組方式製作，最後由個人單獨完成(閱讀)。但學生的詞彙有限，導致須累積詞彙，進度會較落後，成效也無法立竿見影。					
評鑑者簽名	郭美芳		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師上課情形



說明：針對學生問題個別指導



說明：品學堂團隊入校觀課



說明：教師利用圖書館場域設備指導學生柯華葳線上平台



說明：閱讀推動教師研習



說明：閱讀推動教師校外分享

屏東縣立枋寮高中國中部\_\_113\_學年度「課程實施」評鑑表

課程類別	<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	課程名稱	自主學習	
版本冊數	原刊版-第 4 冊	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 <input checked="" type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九	年級

面向	評鑑重點	評鑑項目	檢核評估			
			5	4	3	2
規劃與實施	師資專業	專業師資人力足以勝任教學	✓			
		教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	✓			
		符合課程計畫	✓			
		符合教學進度	✓			
	家長溝通	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		✓		
	教材資源	運用教學資源	✓			
		妥善規劃場地與設備		✓		
	學習促進	規劃相關活動促進學習		✓		
教學實施	教學促成核心素養、精熟學習重點		✓			
	教學採多元策略、重視適性化			✓		
分析與回饋	評量回饋	評量設計符合多元評量方式		✓		
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		教材難易程度		✓		
		學生學習反應		✓		
		學生評量效果(可搭配試題分析討論)	✓			
		根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		✓		
質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	學生利用科技平台自主學習,透過自學互學,共學及導學讓學習多樣化,此課程要長期繼續下去。					
評鑑者簽名	材風利		114年5月26日			

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：提升數學科會考成績教師研習



說明：教師參與科技化評量平台研習了解學生測驗情況



說明：學校採購軟體 AILEAD 教師增能研習，以幫助學生課後複習



說明：同學上台回答問題並分享



說明：學生使用因材網進行練習



說明：教師針對同學個別問題給予指導

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。			✓	
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。			✓	
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。			✓	
	應內含法律規定教育議題實施規劃。			✓	
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。			✓	
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。			✓	
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	課程規劃符合目前學校現狀、學生學習目標。				
評鑑者簽名	林國利		114年5月26日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	✓			
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	<p>①國中科技領域 資料科 生物每週一節 年級對準 非依據科目對開以利課程實施 教學完整性。</p> <p>②配合學校願景計畫 數位 自造 教學資源 融入課程中。 由社區國小、國中、高中、12年國教由下而上 整體規劃 教學活動 及 帶學生參加競賽 成就學生。豐富學生 延伸課程可能。</p>				
評鑑者簽名	吳季玲		114年5月26日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
內容結構	應內含背景分析、課程願景				
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
質性說明	課程設計符合教學規劃。教學過程視學生反應與師級互動，予以適當修正。期更能對學生因材施教，達到教學目標。				
評鑑者簽名	魏麗慧			114年5月26日	

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	✓			
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	✓			
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	✓			
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明	本課程架構設計旨在培養學生深厚的人文素養與語文能力，透過經典閱讀、文本解析與語文實踐，引導學生發展思辨與表達能力，涵養生活智慧與品格修養。透過本課程的規劃與實踐，期能培養學生具備閱讀力、表達力、理解多元觀點的能力，並經由語文素養內化為思考與行動的力量。				
評鑑者簽名	楊雅全			114年5月26日	

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
質性說明					
評鑑者簽名	龐少華		114年5月26日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景	✓			
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	<p>課程內容符合規定， 且實際操作滾動式修正以符合學生需求。</p>				
評鑑者簽名	陳玟晏		114年5月26日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

附件一

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。			✓	
內容結構	應內含背景分析、課程願景		✓		
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	✓			
	應內含法律規定教育議題實施規劃。	✓			
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	✓			
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	<p>依據所屬謂之課程執行課程內容</p>				
評鑑者簽名	<p>楊淑芬</p>		<p>114年5月26日</p>		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。

屏東縣立枋寮高中國中部\_113\_學年度「課程總體架構設計」評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		5	4	3	2
教育效益	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
內容結構	應內含背景分析、課程願景				
	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		✓		
	應內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		✓		
	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
邏輯關連	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
發展過程	學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
質性說明	<p>本課程提供了各類資訊和活動，讓老師引導學生透過學習課程，建構內化意義與價值，如自我發展、生活經營、社會參與、進取、尊重自己和他人、生命環境的保護等。連結了枋寮社區文化等議題，達到課程目標。</p>				
評鑑者簽名	蘇 怡 燕		114 年 5 月 26 日		

備註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 發展程度：5=90%以上、4=80%、3=70%、2=60%。