

115 學年度 七 年級綜合領域/輔導活動教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第五主題晉級的國中生 第一單元國中有意思 1. 我的黃金組合	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	【生涯規畫教育】
第二週	第五主題晉級的國中生 第一單元國中有意思 2. 青少年身心發展歷程						
第三週	第五主題晉級的國中生 第二單元國中方程式 1. 校園環境與處室資源	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	【生涯規畫教育】
第四週	第五主題晉級的國中生 第二單元國中方程式 2. 校園空間級幹部執掌						
第五週	第五主題晉級的國中生 第二單元國中方程式 3. 校園探索						
第六週	第五主題晉級的國中生 第二單元國中方程式 4. 校園資源應用						
第七週	第五主題晉級的國中生 第二單元國中方程式 5. 校園資源守護網 (第一次段考)						
第八週	第五主題晉級的國中生 第二單元國中方程式 6. 國中生活期許與行動方案						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第九週	第五主題晉級的國中生 第三單元學習快易通 1. 探究課業學習挑戰	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	【生涯規畫教育】
第十週	第五主題晉級的國中生 第三單元學習快易通 2. 提升專注力具體方法						
第十一週	第五主題晉級的國中生 第三單元學習快易通 3. 覺察身體感覺、情緒						
第十二週	第五主題晉級的國中生 第三單元學習快易通 4. 番茄鐘工作表						
第十三週	第五主題晉級的國中生 第三單元學習快易通 5. 課堂 vs 線上學習 1 (第二次段考)						
第十四週	第五主題晉級的國中生 第三單元學習快易通 6. 課堂 vs 線上學習 2						
第十五週	第六主題生涯尋寶趣 第一單元生涯尋寶我最行 1. 獨特角色、我的多元面貌	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	【生涯規畫教育】
第十六週	第六主題生涯尋寶趣 第一單元生涯尋寶我最行 2. 周哈里窗						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十七週	第六主題生涯尋寶趣 第二單元我的生涯多寶閣 1. 我的生涯楷模	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	【生涯規畫教育】
第十八週	第六主題生涯尋寶趣 第二單元我的生涯多寶閣 2. 成長回顧與生涯檔案						
第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第二單元我的生涯多寶閣 3. 生涯檔案規劃						
第二十週	第六主題生涯尋寶趣 第二單元我的生涯多寶閣 4. 生涯檔案實作 (第三次段考)						
第二十一週	第六主題生涯尋寶趣 第二單元我的生涯多寶閣 5. 檢視學習情況						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第五主題征服學習王國 第一單元踏上學習之旅 1. 學習達人秘笈	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【生涯規畫教育】
第二週	第五主題征服學習王國 第一單元踏上學習之旅 2. 我的修練筆記						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第三週	第五主題征服學習王國 第二單元學習玩家登入 1. 我的優勢多元智能	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【生涯規畫教育】
第四週	第五主題征服學習王國 第二單元學習玩家登入 2. 優勢多元智能的運用						
第五週	第五主題征服學習王國 第二單元學習玩家登入 3. 學習計畫書檢核表						
第六週	第五主題征服學習王國 第三單元大學習家 1. 玩家學習歷程與學習實物分析	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【生涯規畫教育】
第七週	第五主題征服學習王國 第三單元大學習家 2. 個人學習經驗分享（第一次段考）						
第八週	第五主題征服學習王國 第三單元大學習家 3. 我的學習絆腳石						
第九週	第五主題征服學習王國 第三單元大學習家 4. 人生必學清單						
第十週	第五主題征服學習王國 第三單元大學習家 5. 我的學習藍圖						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十一週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 1. 正向人際關係的經營	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	【品德教育】
第十二週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 2. 人際關係的改善						
第十三週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 3. 人際互動表 (第二次段考)						
第十四週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 4. 圈內圈外體驗活動						
第十五週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 5. 情境故事問題解決						
第十六週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 6. 網路交友困境與因應						
第十七週	第六主題團體二三事 第一單元人際你我他 7. 問題解決策略的應用						
第十八週	第六主題團體二三事 第二單元團隊好夥伴 1. 拍球團體活動	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	【品德教育】
第十九週	第六主題團體二三事 第二單元團隊好夥伴 2. 愛班行動						
第二十週	第六主題團體二三事 第二單元團隊好夥伴 3. 班級任務 (第三次段考)						
第二十一週	第六主題團體二三事 第二單元團隊好夥伴 4. 檢視個人任務執行狀況						

115 學年度 七 年級綜合領域/家政教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三主題生活新人王 第一單元形象好手 1. 生活禮節	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第三主題生活新人王 第一單元形象好手 2. 正確梳洗知能						
第三週	第三主題生活新人王 第一單元形象好手 3. 個人清潔保養						
第四週	第三主題生活新人王 第一單元形象好手 4. 合宜的穿著 1						
第五週	第三主題生活新人王 第一單元形象好手 5. 合宜的穿著 2						
第六週	第三主題生活新人王 第二單元縫紉巧手 1. 基本手縫工具	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第三主題生活新人王 第二單元縫紉巧手 2. 基本手縫的運用 (第一次段考)						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註	
		學習表現	學習內容					
第八週	第三主題生活新人王 第三單元改造高手 1. 基本手縫實作 1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【生命教育】 【生涯規劃教育】	
第九週	第三主題生活新人王 第二單元縫紉巧手 2. 基本手縫實作 2							
第十週	第三主題生活新人王 第二單元縫紉巧手 3. 創意改造規劃							
第十一週	第三主題生活新人王 第二單元縫紉巧手 4. 創意改造實作 1							
第十二週	第三主題生活新人王 第二單元縫紉巧手 5. 創意改造實作 2							
第十三週	第四主題玩美空間 第一單元淨亮新室計 1. 教室現狀紀錄 (第二次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	【環境教育】 【家庭教育】	
第十四週	第四主題玩美空間 第一單元淨亮新室計 2. 淨亮好室計畫執行				1. 口語評量			
第十五週	第四主題玩美空間 第一單元淨亮新室計 3. 執行成果紀錄檢討							
第十六週	第四主題玩美空間 第一單元淨亮新室計 4. 五感感受 1							
第十七週	第四主題玩美空間 第一單元淨亮新室計 5. 五感感受 2							

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十八週	第四主題玩美空間 第二單元玩美新生活 1. 美膩再見美力再現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	【環境教育】 【家庭教育】
第十九週	第四主題玩美空間 第二單元玩美新生活 2. 完美好設計				1. 高層次紙筆評量		
第二十週	第四主題玩美空間 第二單元玩美新生活 3. 完美好設計實作(第三次段考)				2. 實作評量		
第二十一週	第四主題玩美空間 第二單元玩美新生活 4. 成品呈現與檢討						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 1. 家人話語的意涵	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	【家庭教育】
第二週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 2. 家人溝通模式						
第三週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 3. 家庭生活美好時光						
第四週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 4. 愛之語檢測						
第五週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 5. 愛之語行動規劃						
第六週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 6. 愛之語行動執行						
第七週	第三主題用愛鋪滿家 第一單元家庭愛行動 7. 愛之語行動分享(第一次段考)						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第八週	第三主題用愛鋪滿家 第二單元凝聚好時光 1. 家庭活動經驗分享	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	【家庭教育】
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第二單元凝聚好時光 2. 家庭活動特色調查				1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第二單元凝聚好時光 3. 家庭共築夢計畫						
第十一週	第三主題用愛鋪滿家 第二單元凝聚好時光 4. 家庭共築夢執行						
第十二週	第三主題用愛鋪滿家 第二單元凝聚好時光 5. 執行成果分享						
第十三週	第四主題生活好味道 第一單元街角遇到菜市場 1. 食物選購原則 1 (第二次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【生涯規劃教育】
第十四週	第四主題生活好味道 第一單元街角遇到菜市場 2. 食物選購原則 2				1. 實作評量		
第十五週	第四主題生活好味道 第一單元街角遇到菜市場 3. 食物的儲存方式						
第十六週	第四主題生活好味道 第二單元從市場到廚房 1. 廚房的安全與衛生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第十七週	第四主題生活好味道 第二單元從市場到廚房 2. 除常常見器具						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十八週	第四主題生活好味道 第三單元食在好繽紛 1. 食物製備介紹	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【生涯規劃教育】
第十九週	第四主題生活好味道 第三單元食在好繽紛 2. 食物製備實作 1						
第二十週	第四主題生活好味道 第三單元食在好繽紛 3. 食物製備實作 2 (第三次段考)						
第二十一週	第四主題生活好味道 第三單元食在好繽紛 4. 檢討與分享						

115 學年度 七 年級綜合領域/童軍教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題人我新關係 第一單元友誼啟航 1. 認識新朋友	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一主題人我新關係 第一單元友誼啟航 2. 友誼期望				1. 實作評量		
第三週	第一主題人我新關係 第一單元友誼啟航 3. 友誼幸運輪				1. 口語評量		
第四週	第一主題人我新關係 第二單元當我們同在一起 1. 童軍禮節	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第一主題人我新關係 第二單元當我們同在一起 2. 童軍手勢的意義						
第六週	第一主題人我新關係 第二單元當我們同在一起 3. 童軍諾言規律銘言						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第七週	第一主題人我新關係 第三單元小隊進行式 1. 手號操 (第一次段考)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
第八週	第一主題人我新關係 第三單元小隊進行式 2. 小隊徽						
第九週	第一主題人我新關係 第三單元小隊進行式 3. 小隊呼						
第十週	第一主題人我新關係 第三單元小隊進行式 4. 成果發表						
第十一週	第一主題人我新關係 第三單元小隊進行式 5. 超級巨星紀錄表						
第十二週	第二主題環境心探索 第一單元校園夢幻島 1. 追蹤記號與校園標示	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	【環境教育】
第十三週	第二主題環境心探索 第一單元校園夢幻島 2. 校園資訊統整 (第二次段考)				1. 高層次紙筆評量		
第十四週	第二主題環境心探索 第一單元校園夢幻島 3. 校園景物位置及特色				1. 實作評量		
第十五週	第二主題環境心探索 第一單元校園夢幻島 4. 校園追蹤路線圖				1. 高層次紙筆評量		

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十六週	第二主題環境心探索 第二單元探索生活圈 1. 發現社區之美	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	【環境教育】
第十七週	第二主題環境心探索 第二單元探索生活圈 2. 社區資源與特色				1. 實作評量		
第十八週	第二主題環境心探索 第二單元探索生活圈 3. 社區主題報導				1. 檔案評量		
第十九週	第二主題環境心探索 第二單元探索生活圈 4. 在地風土資源				1. 檔案評量		
第二十週	第二主題環境心探索 第二單元探索生活圈 5. 案例分享 (第三次段考)				1. 口語評量		
第二十一週	第二主題環境心探索 第二單元探索生活圈 6. 愛我社區推手策略				1. 實作評量		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題青春樂休閒 第一單元休閒不一Young 1. 休閒活動及時間配置	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一主題青春樂休閒 第一單元休閒不一Young 2. 戶外休閒訪談報告						
第三週	第一主題青春樂休閒 第一單元休閒不一Young 3. 建構深度休閒觀						
第四週	第一主題青春樂休閒 第二單元戶外樂活趣 1. 新興戶外休閒活動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五週	第一主題青春樂休閒 第二單元戶外樂活趣 2. 分享新興休閒活動						
第六週	第一主題青春樂休閒 第二單元戶外樂活趣 3. 規劃戶外休閒活動						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第七週	第一主題青春樂休閒 第三單元休閒 Plus 1. 戶外休閒能力 (第一次段考)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第八週	第一主題青春樂休閒 第三單元休閒 Plus 2. 繩結的使用						
第九週	第一主題青春樂休閒 第三單元休閒 Plus 3. 露營活動						
第十週	第一主題青春樂休閒 第三單元休閒 Plus 4. 認識帳篷						
第十一週	第一主題青春樂休閒 第三單元休閒 Plus 5. 帳篷的搭建						
第十二週	第二主題完勝服務學習 第一單元修練核心價值 1. 服務學習	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	【人權教育】
第十三週	第二主題完勝服務學習 第一單元修練核心價值 2. 日行一善服務挑戰 (第二次段考)						
第十四週	第二主題完勝服務學習 第一單元修練核心價值 3. 服務學習價值						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十五週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 1. 服務學習價值澄清	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	【人權教育】
第十六週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 2. 服務學習計畫 1						
第十七週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 3. 服務學習計畫 2						
第十八週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 4. 服務學習計畫分工						
第十九週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 5. 交流分享、4F 法						
第二十週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 6. 服務歷程記錄 (第三次段考)						
第二十一週	第二主題完勝服務學習 第二單元服務全面啟動 7. 發表與分享						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。