

115 學年度 八 年級綜合領域/輔導活動教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第五主題讓心更靠近 第一單元我想更懂你 1. 人際關係與溝通	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	【品德教育】
第二週	第五主題讓心更靠近 第一單元我想更懂你 2. 了解角色想法反應			1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。			
第三週	第五主題讓心更靠近 第一單元我想更懂你 3. 同理心溝通技巧			2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。			
第四週	第五主題讓心更靠近 第一單元我想更懂你 4. 同理心句型引導練習						
第五週	第五主題讓心更靠近 第一單元我想更懂你 5. 我訊息表達練習			1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。			
第六週	第五主題讓心更靠近 第二單元溝通零距離 1. 人際衝突的溝通	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	【品德教育】

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第七週	第五主題讓心更靠近 第二單元溝通零距離 2. 衝突化解的技巧與策略 (第一次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	【品德教育】
第八週	第五主題讓心更靠近 第二單元溝通零距離 3. 練習衝突溝通技巧與策略			2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。			
第九週	第五主題讓心更靠近 第二單元溝通零距離 4. 評估成效與調整						
第十週	第五主題讓心更靠近 第二單元溝通零距離 5. 暖心小語實作			1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。			
第十一週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 1. 我的情緒樣貌與情緒紀錄	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十二週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 2. 情緒處理方法			2. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。			
第十三週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 3. 理性與非理性想法 (第二次段考)			1. 了解抒發情緒的方法。			
第十四週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 4. 情緒紓解紀錄表			2. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。			
				1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。			
				2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。			

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十五週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 1. 我的失落經驗表	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十六週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 2. 失落療癒良方						
第十七週	第六主題美麗心境界 第一單元從心出發 3. 狀況題練習						
第十八週	第六主題美麗心境界 第二單元寶貝人生 1. 生命發展歷程	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2. 體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十九週	第六主題美麗心境界 第二單元寶貝人生 2. 黃柏煒故事分享與討論			1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。			
第二十週	第六主題美麗心境界 第二單元寶貝人生 3. 珍惜生命 (第三次段考)						
第二十一週	第六主題美麗心境界 第二單元寶貝人生 4. 珍惜生命的方法						

第二學期

第二學期								
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註	
		學習表現	學習內容					
第一週	第五主題Ⅰ的進行式 第一單元性別新視界 1. 性別刻板印象	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	【性別平等教育】 【家庭教育】	
第二週	第五主題Ⅰ的進行式 第一單元性別新視界 2. 性別刻板印象的影響							
第三週	第五主題Ⅰ的進行式 第一單元性別新視界 3. 新聞分析							1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。
第四週	第五主題Ⅰ的進行式 第一單元性別新視界 4. 性別城恰恰恰							
第五週	第五主題Ⅰ的進行式 第二單元愛的時光隧道 1. 愛情價值觀	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。				
第六週	第五主題Ⅰ的進行式 第二單元愛的時光隧道 2. 世代比一比			1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。				
第七週	第五主題Ⅰ的進行式 第二單元愛的時光隧道 3. 世代戀愛觀 (第一次段考)							

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第八週	第五主題 I 的進行式 第三單元愛情來敲門 1. 告白情書	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程	【性別平等教育】 【家庭教育】
第九週	第五主題 I 的進行式 第三單元愛情來敲門 2. 拒絕告白情境題			1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。			
第十週	第五主題 I 的進行式 第三單元愛情來敲門 3. 愛情劇場			1. 運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。			
第十一週	第五主題 I 的進行式 第三單元愛情來敲門 4. 好好談分手			1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			
第十二週	第五主題 I 的進行式 第三單元愛情來敲門 5. 檢視告白情書並修正						
第十三週	第六主題生涯 Online 第一單元職業世界登入 1. 職業初探 (第二次段考)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	【生涯規劃教育】 【長期照顧服務】 【職業試探】
第十四週	第六主題生涯 Online 第一單元職業世界登入 2. 職業特性			1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。			
第十五週	第六主題生涯 Online 第一單元職業世界登入 3. 職人採訪			1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。			
第十六週	第六主題生涯 Online 第一單元職業世界登入 4. 未來趨勢分析						
第十七週	第六主題生涯 Online 第一單元職業世界登入 5. 名人故事與分析			1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。			

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十八週	第六主題生涯 Online 第二單元選材寶典 1. 履歷幫幫忙	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	【生涯規劃教育】 【職業試探】
第十九週	第六主題生涯 Online 第二單元選材寶典 2. 人才大募集		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
第二十週	第六主題生涯 Online 第二單元選材寶典 3. 荷倫類型理論 (第三次段考)		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。			
第二十一週	第六主題生涯 Online 第二單元選材寶典 4. 生涯發展方向規劃		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				

115 學年度 八 年級綜合領域/家政教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三主題飲食新風貌 第一單元飲食探索去 1. 我的餐盤健康飲食原則	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。 1. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	【戶外教育】 【家庭教育】
第二週	第三主題飲食新風貌 第一單元飲食探索去 2. 飲食生活雷達圖						
第三週	第三主題飲食新風貌 第一單元飲食探索去 3. 健康飲食概念						
第四週	第三主題飲食新風貌 第一單元飲食探索去 4. 健康飲食計劃書						
第五週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 1. 野餐紀實	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 實踐增進健康的飲食計畫。 2. 了解野餐起源及重要元素。 3. 探討籌辦野餐的注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	【戶外教育】 【家庭教育】
第六週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 2. 野餐飲食注意事項						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第七週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 3. 刀工練習 (第一次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	【戶外教育】 【家庭教育】
第八週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 4. 食物製備練習						
第九週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 5. 野餐活動計畫			1. 學習妥善計畫野餐活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
第十週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 6. 野餐活動計畫						
第十一週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 7. 野餐活動計畫			1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
第十二週	第三主題飲食新風貌 第二單元共享輕食趣 7. 野餐活動計畫						
第十三週	第四主題我們這一家 第一單元 家的足跡 1. 家庭發展歷程 (第二次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【家庭教育】 【生涯規畫教育】
第十四週	第四主題我們這一家 第一單元 家的足跡 2. 社會變遷下的家庭變化						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十五週	第四主題我們這一家 第一單元 家的足跡 3. 家庭生活樣貌	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【家庭教育】 【生涯規畫教育】
第十六週	第四主題我們這一家 第二單元故事你我他 家庭生活問題與變化	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【長期照顧服務】 【失智症】 【家庭暴力防治】
第十七週	第四主題我們這一家 第二單元故事你我他 1. 新聞事件分析 1			1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量		
第十八週	第四主題我們這一家 第二單元故事你我他 1. 新聞事件分析 2						
第十九週	第四主題我們這一家 第二單元故事你我他 2. 分組報告 1						
第二十週	第四主題我們這一家 第二單元故事你我他 2. 分組報告 2 (第三次段考)						
第二十一週	第四主題我們這一家 第二單元故事你我他 3. 總結						

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三主題生活綠食踐 第一單元食在好安心 1. 食品加工種類與方法 1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第二週	第三主題生活綠食踐 第 1 單元食在好安心 1. 食品加工種類與方法 2						
第三週	第三主題生活綠食踐 第 1 單元食在好安心 1. 食品添加物			1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。			
第四週	第三主題生活綠食踐 第 1 單元食在好安心 2. 正確的飲食消費						
第五週	第三主題生活綠食踐 第 1 單元食在好安心 1. 食安新聞分析			1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。			
第六週	第三主題生活綠食踐 第 1 單元食在好安心 2. 食安新聞分組報告						
第七週	第三主題生活綠食踐 第二單元綠活飲食高手 1. 食物里程 (第一次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第八週	第三主題生活綠食踐 第二單元綠活飲食高手 2. 碳足跡						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註	
		學習表現	學習內容					
第九週	第三主題生活綠食踐 第二單元綠活飲食高手 3. 減碳飲食行動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第十週	第三主題生活綠食踐 第二單元綠活飲食高手 4. 減碳飲食策略與實踐							
第十一週	第四主題 衣 Q 達人 第一單元生活織慧王 1. 服飾功能織物特性	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	【家庭教育】	
第十二週	第四主題 衣 Q 達人 第一單元生活織慧王 2. 基本手縫							
第十三週	第四主題 衣 Q 達人 第一單元生活織慧王 3. 創新機能織物 (第二次段考)		家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。				
第十四週	第四主題 衣 Q 達人 第一單元生活織慧王 4. 機能纖維							
第十五週	第四主題 衣 Q 達人 第二單元服裝妙管家 1. 認識洗標	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	【家庭教育】	
第十六週	第四主題 衣 Q 達人 第二單元服裝妙管家 2. 合宜的清潔方式							
第十七週	第四主題 衣 Q 達人 第二單元服裝妙管家 3. 去污妙招							

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十八週	第四主題 衣Q達人 第二單元服裝妙管家 1. 衣物管理. 斷捨離	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	【家庭教育】
第十九週	第四主題 衣Q達人 第二單元服裝妙管家 2. 合宜的熨燙						
第二十週	第四主題 衣Q達人 第二單元服裝妙管家 3. 衣物的收納 1 (第三次段考)						
第二十一週	第四主題 衣Q達人 第二單元服裝妙管家 3. 衣物的收納 2						

115 學年度 八 年級綜合領域/童軍教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題戶外炊事樂 第一單元野地燧人氏 1. 生火要領	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一主題戶外炊事樂 第一單元野地燧人氏 2. 生火注意事項						
第三週	第一主題戶外炊事樂 第一單元野地燧人氏 3. 生火實作			1. 實作基本架柴技巧及點火方式。 2. 小隊共同完成製作火烤甜點。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動			
第四週	第一主題戶外炊事樂 第二單元摩登炊事家 1. 認識現代戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第一主題戶外炊事樂 第二單元摩登炊事家 2. 現代戶外爐具的使用						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第六週	第一主題戶外炊事樂 第二單元摩登炊事家 3. 認識戶外炊事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	1. 學習戶外炊事要領。 2. 運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第一主題戶外炊事樂 第二單元摩登炊事家 4. 戶外炊事實作 (第一次段考)			1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。			
第八週	第一主題戶外炊事樂 第二單元摩登炊事家 5. 戶外炊事檢討回饋						
第九週	第二主題露營 Have Fun 第一單元營地好風景 1. 露營生活經驗分享	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 透過分享，探索露營生活的經驗。 2. 思考露營的功能，釐清露營的意義。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
第十週	第二主題露營 Have Fun 第一單元營地好風景 2. 營地的選擇 1			1. 能依照需求選擇符合條件的營地。 2. 認識營地選擇的原則。			
第十一週	第二主題露營 Have Fun 第一單元營地好風景 3. 營地的選擇 2						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第二單元露營規畫師 1. 露營活動規畫方式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 探究並分析露營活動規畫的適切性。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第二單元露營規畫師 2. 學校露營活動規劃(第二次段考)						
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第二單元露營規畫師 3. 露營活動設計要點			1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。			
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第二單元露營規畫師 4. 了解露營活動帶領方式						
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第二單元露營規畫師 5. 兩天一夜露營規劃						
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第三單元露營新手指南 1. 認識露營裝備 1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識露營基本裝備。 2. 學習如何選擇適合的露營用品。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第三單元露營新手指南 2. 認識露營裝備 2	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。			
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第三單元露營新手指南 3. 露營裝備保養						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第二十週	第二主題露營 Have Fun 第三單元露營新手指南 4. 露營禮儀、安全、衛生原則 (第三次段考)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
第二十一週	第二主題露營 Have Fun 第三單元露營新手指南 5. 無痕山林	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題方位 My Way 第一單元方位快易通 1. 戶外方向判別	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	【戶外教育】
第二週	第一主題方位 My Way 第一單元方位快易通 2. 手機導航與電子地圖		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第三週	第一主題方位 My Way 第一單元方位快易通 3. 認識指北針	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	【戶外教育】
第四週	第一主題方位 My Way 第一單元方位快易通 4. 正確使用指北針						
第五週	第一主題方位 My Way 第一單元方位快易通 5. 方位的辨識			1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。			
第六週	第一主題方位 My Way 第二單元讀圖非難事 1. 定向越野原則			1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。			
第七週	第一主題方位 My Way 第二單元讀圖非難事 2. 觀察環境地圖分析 (第一次段考)						
第八週	第一主題方位 My Way 第二單元讀圖非難事 3. 奈史密斯定律			1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。			
第九週	第一主題方位 My Way 第二單元讀圖非難事 4. 校園巡航			1. 研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。			
第十週	第二主題戶外 All Pass 第一單元野外安全紅綠燈 1. 戶外生活風險類型	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生意外的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第一單元野外安全紅綠燈 2. 戶外生活風險評估						

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第一單元野外安全紅綠燈 3. 求生金字塔、SYOP 原則	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。 2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第一單元野外安全紅綠燈 4. 333 原則 (第二次段考)			1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。			
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第一單元野外安全紅綠燈 5. 戶外裝備			1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。			
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 1. 安全露營			1. 了解野外飲水的的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。			
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 2. 臨時露營搭建實作			1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。			
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 3. 野外飲水						
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 4. 可食野生植物						
第十九週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 5. 探索觀察紀錄本						
第二十週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 6. 野外觀察與應變 (第三次段考)						
第二十一週	第二主題戶外 All Pass 第二單元戶外生活任我行 7. 從自然中學習						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。