

參、彈性學習課程計畫

【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十一週	42	21	42
總計	42	21	42

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一~二十一週	42	21	42
總計	42	21	42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

七年級：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	英閱狂想		實施年級	七年級
課程目標	1. 透過繪本、故事、影片、短篇故事…等素材，提供多樣貌的「生活英語」，增進學生英文能力。 2. 配合國際教育認識世界各國不同風俗文化，認識有趣英文俚語及慣用語並應用於日常生活中 3. 學生能透過語言學習，探索異國的文化及風土民情以及經濟等，建構出世界觀，並能運用各種圖文資料與人溝通互動，表達自己的想法與意見，培養自我省思與關懷群己的人生態度。			
核心素養 具體內涵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。			
議題融入	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-1 英 1-IV-2 英 1-IV-9 視 1-IV-4	能聽懂課堂中所學的字詞。 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	

		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	學習 內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。		
表現任務	1. 能完成各單元繪本小書、聖誕卡、行事曆、烹飪食品、環保創意小物，並進行小組討論發表。 2. 透過個人及小組英語發表說明學習心得。 3. 能完成各課程單元學習單。			
教學資源	畫筆、筆記本、電腦、學習單、繪本、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第(1)週 － 第(2)週	課程說明	1. 教師運用 PPT 介紹本課程學習大綱及評量介紹(期末英文繪本小書製作)。 2. 進行分組。	2	
第(3)週 － 第(7)週	Penquin’ s Christmas Wish 愛與分享	1. 英文繪本導覽。 2. 聖誕卡製作。 3. 完成英文繪本小書。	5	多元文化教育 國際教育 性別平等教育 性侵害防治教育
第(8)週 － 第(11)週	Who am I? 國際教育	1. 教導簡易自我介紹詞彙。 2. 介紹” My hometown.” 3. 分組挑選一個國家，和同學介紹該國家的位置、特色、文化。 4. 完成英文繪本小書。	4	國際教育
第(12)週 第(13)週	Today Is Monday. 今日事今日畢	1. 學會新的字詞片語。 2. 安排一週行事曆。	3	家庭教育 家庭暴力防治課程

第(14)週		3. 完成英文繪本小書。		
第(15)週 - 第(16)週	Today Is Monday. 今日事今日畢	1. 學會新的字詞片語。 2. 安排一週行事曆。 3. 完成英文繪本小書。	2	家庭教育 家庭暴力防治課程
第(17)週 - 第(21)週	A taste of Taiwan 英語美食遊台灣	1. 學會台灣常見小吃、特色料理英語說法。 2. 介紹台灣各地具代表性、特色小吃。 3. 利用英語和地理課所學, 規劃出一日遊行程, 交通方式, 和全班分享。	5	多元文化 資訊教育
第二學期				
第(1)週 - 第(2)週	課程說明	1. 教師運用 PPT 介紹本課程學習大綱及評量介紹(期末英文繪本小書製作)。 2. 進行分組。	2	
第(3)週 - 第(7)週	Dream Big 大夢想家	1. 英文繪本導覽。 2. 認識自己、尊重他人。 3. 生涯規劃知能初步概念化。 4. 完成英文繪本小書。	5	生涯規劃教育 閱讀素養
第(8)週 - 第(11)週	Habits and Hobbies 青少年興趣與嗜好	1. 介紹給同學一些休閒活動的英文, 並討論以下問題。 What do you usually do on Sundays? What kind of sports do you like? 2. 能說出自己空閒時候喜愛的活動, 並說明喜愛的原因。 3. 能用簡單的英文介紹一本自己喜愛的書、一部電影、或是自己喜愛的偶像給全班。並說明喜愛原因。 4. 戶外教育學習主題: 健康的身心, 分享自己喜愛的戶外活動及活動心得。 5. 生命教育學習主題: 價值思辨, 在休閒娛樂上給予心靈的正向回饋	4	戶外教育(第 8 週) 生命教育(第 8 週) 生涯規劃 性別平等教育 性侵害防治教育
第(12)週 - 第(14)週	Golden Chef 天才小廚師	1. 看得懂英文菜單及食譜。 2. 熟悉烹飪技巧及重視食品安全。	3	家庭教育 安全教育

第(15)週 － 第(16)週	Golden Chef 天才小廚師	1. 看得懂英文菜單及食譜。 2. 熟悉烹飪技巧及重視食品安全。	2	家庭教育 安全教育
第(17)週 － 第(21)週	Green House 我環保，我驕傲	1. 蒐集環保創意情報。 2. 發想環保創意小物。 3. 結合環保議題並發表看法。 4. 成果海報製作。	5	能源教育 環境教育 第三次段考

課程名稱	閱讀指導		實施年級	七年級
課程目標	1. 運用適合的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點，並能反思內容主題，應用於日常生活中。 2. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，藉由閱讀討論與分享，提升思維的深度與廣度，具體提升與精進學生的閱讀理解素養能力。 3. 瞭解學校圖書館提供之資源與服務，能使用檢索系統搜尋並取得書籍，能瞭解搜尋引擎進階搜尋操作方式。 4. 認識傳播媒體的種類與不同傳播媒體的異同，認識智慧財產權與著作權的合理使用。 5. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與及共同發掘相關知識的能力。 6. 藉由討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題。			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 總-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 總-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 總-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 總-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
議題融入	資訊教育 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱讀素養 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安全教育 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		

		運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
	學習 內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
表現任務	1. 班級學生進行異質性分組。 2. 課程進行時採分組討論，輔以口頭發表、填寫學習單進行。 3. 學生能分組蒐羅資料，判斷資料訊息的真偽與可信度，整理與組織資料，並發表成果與展現具批判性的思維。				
教學資源	電腦及大屏、平板、教學簡報檔、枋中圖書館使用手冊、圖書館館藏、寶藏卡、分類號尋書抽籤卡、班級共讀圖書、圖書資訊利用教育教學綱要、自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第一學期					
第(1)週	開學準備週	課程介紹與分組	1		
第(2)週	圖書館利用 圖書館資源與服務_愛上圖書館	1. 介紹學校圖書館的空間、使用規定及相關閱讀活動。 2. 介紹圖書的分類編目和排架等。 3. 介紹公共圖書館提供之資源與服務。	1	#閱讀素養教育	
第(3)週	圖書館利用 圖書結構資訊_認識十大分類&索書號	1. 認識目錄、索引與本文的關係。 2. 認識書籍與影音資料的版權頁資訊。 3. 介紹不同書籍：小說、知識類書籍、圖鑑等不同類型書籍結構的差異。 4. 不同類型書籍之運用。	1	#閱讀素養教育	
第(4)週	交通安全	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並	1	#安全教育	

	自行車上路趣-做足準備再上路	加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。		
第(5)週	交通安全 自行車上路趣-安全「感」	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。	1	#安全教育
第(6)週	圖書館利用 圖書館平台簡介_飛上雲端趣	1. 介紹圖書館網頁及相關閱讀資源及認證平台。 2. 圖書館網頁及使用者帳號密碼設定教學。 3. 介紹閱讀護照多元認證方式。 4. 實例操作演練。	1	#閱讀素養教育
第(7)週	複習已習得之技巧與知識		1	第一次段考
第(8)週	閱讀素養 班級讀書會 1_班級共讀趣 1	1. 圖書導讀。 2. 指導學生心得寫作及分享發表。	1	#閱讀素養教育 #品德教育
第(9)週	閱讀素養 閱讀理解策略 1_做一個筆記高手	1. 從文本的題目、內容、段落及架構檢索訊息。 2. 示範預測策略：從書名、篇名、文題、段落預測文意或結局。	1	#閱讀素養教育
第(10)週	閱讀素養 閱讀理解策略 1_做一個筆記高手	1. 閱讀時在文章中畫記重點，例如畫線、圈出關鍵詞句、標記數字表示順序或類別、註釋等，使用符號或圖表形式思考與組織閱讀的內容。 2. 示範畫線策略：尋找關鍵字詞。	1	自編教材 #閱讀素養教育 #資訊教育
第(11)週	閱讀素養 閱讀理解策略 2_做一個摘要達人	1. 增強對訊息內容(文字、數字與圖表等)的反思能力。 2. 示範摘要與重述技巧：從文章中摘取大意。	1	自編教材 #閱讀素養教育
第(12)週	閱讀素養 閱讀理解策略 2_做一個摘要達人	1. 示範摘要與重述技巧：從文章中摘取大意。 2. 練習為選讀文章內容做摘要。	1	自編教材 #閱讀素養教育
第(13)週	閱讀素養 班級讀書會 2_班級共讀趣 2	1. 圖書導讀 2. 指導學生心得寫作及分享發表	1	班級共讀圖書 #閱讀素養教育 #品德教育
第(14)週	閱讀素養 閱讀理解策略 3_做一個解碼高手	1. 找出文章論點或邏輯的一致性的方法。 2. 探究文本中的因果關係、排序順序及寫作目的。	1	自編教材 #閱讀素養教育
第(15)週	複習已習得之技巧與知識			第二次段考
第(16)週	閱讀理解策略 3_做一個解碼高手	1. 連繫已有知識和尋找內容線索，引伸作品在字面背後所隱含的內容、感情或寓意。 2. 範例(文本)分析與練習，找出文章論點或邏輯的一致性。	1	自編教材 #閱讀素養教育
第(17)週	資訊素養	1. 根據資訊，定義問題。	1	學習單、便利貼、海報紙

	資訊素養簡介	2. 運用開放思考、大量閱讀、六何法產生好的問題。		#閱讀素養教育 #資訊教育
第(18)週	圖書館利用 認識傳播媒體	1. 瞭解何謂傳播媒體。 2. 瞭解不同傳播媒體的特色瞭解媒體如何產製。	1	書籍、對開海報、媒體類別籤 #閱讀素養教育 #資訊教育
第(19)週	閱讀素養 班級讀書會 3_班級共讀趣 3	1. 圖書導讀。 2. 指導學生心得寫作及分享發表。	1	班級共讀圖書 #閱讀素養教育 #資訊教育 #品德教育
第(20)週 - 第(21)週	學期成果分享	學生應用學期所學、自選主題設計	2	第三次段考
第二學期				
第(1)週	開學準備週	課程介紹與分組	1	
第(2)週	圖書館利用 OPAC 系統檢索與應用_尋書達人	1. 示範及實際操作，讓學生熟悉從 OPAC 查到取得書籍的流程。 2. 實例操作演練。	1	枋中圖書館使用手冊、索書資料籤條、分組小白板 #閱讀素養教育
第(3)週	圖書館利用 搜尋引擎檢索技巧_找查高手	1. 透過問答、示範以及實際操作，讓學生知道如何運用搜尋引擎解決問題。 2. 利用簡報說明舉例電子資源的參考文獻格式，為專題報告做準備。	1	#閱讀素養教育 #資訊教育
第(4)週	閱讀素養 數位閱讀素養 1_i-Reading	1. 讓學生的資訊利用能力中，認識與應用各種不同的數位文本類型。 2. 指導學生在資訊大海中如何評鑑資訊文本的品質與權威性。	1	雲端電子書庫、學習單 #閱讀素養教育 #資訊教育
第(5)週	閱讀素養 數位閱讀素養 2_媒體素材識讀 1	好讀週報導讀與分享。	1	中學知識庫_好讀週報 #閱讀素養教育 #資訊教育 #品德教育
第(6)週	閱讀素養 數位閱讀素養 3_媒體素材識讀 2	1. 新聞時事與新知選讀。 2. 指導學生分享發表。	1	中學知識庫_新聞中的教材 #閱讀素養教育 #資訊教育 #品德教育
第(7)週	複習已習得之技巧與知識		1	第一次段考
第(8)週	閱讀素養 班級讀書會 4_班級共讀趣 4	1. 圖書導讀。 2. 指導學生心得寫作及分享發表。	1	班級共讀圖書 #閱讀素養教育 #品德教育
第(9)週	閱讀素養 閱讀理解策略 4_做一個提問高手	1. 引導學生運用自我提問策略，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題。 2. 範例(文本)分析與練習。	1	自編教材 #閱讀素養教育

第(10)週	資訊素養 Big 6 主題探究與實作	1. 綜覽與了解研究主題。 2. 訂定探究問題。 3. 檢核探究問題。	1	優秀作品範例展 #閱讀素養教育 #資訊教育
第(11)週	資訊素養 Big 6 主題探究與實作	運用開放思考、大量閱讀、六何法產生好的問題。	1	#閱讀素養教育 #資訊教育
第(12)週	資訊素養 Big 6 主題探究與實作	小組上台發表所定義之問題。	1	#閱讀素養教育 #資訊教育
第(13)週	閱讀素養 班級讀書會 5_班級共讀趣 5	1. 圖書導讀。 2. 指導學生心得寫作及分享發表。	1	班級共讀圖書 #閱讀素養教育 #品德教育
第(14)週	複習已習得之技巧與知識		1	第二次段考
第(15)週	圖書館利用 智慧財產權的合理使用	1. 說明何謂智慧財產權、其與著作權的差異，並知道何謂「合理使用」。 2. 介紹創用 CC，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。	1	手寫板 閱讀素養教育、資訊教育
第(16)週	閱讀素養 主題閱讀_科普閱讀	1. 透過閱讀科普書籍，從問與答當中逐步建立正確的數學觀念。 2. 能夠從現有的線索中找到不同的觀點，並將自己的想法以邏輯語句表達。	1	閱讀素養教育
第(17)週	閱讀素養 圖表判讀與製作	1. 圖表概論與介紹。 2. 認識與應用各種不同的圖表類型。	1	閱讀素養教育、資訊教育
第(18)週	交通安全 行人好運道-行人最有「感」	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。	1	安全教育
第(19)週	交通安全 行人好運道-路人我最「行」	D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。	1	安全教育
第(20)週	學習反思	學習統整		
第(21)週	學習反思	學習統整		