

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：____平方根計算____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：2025 年 12 月成長測驗施測-總人數 187 人、提報應測人數 152 人、未通過 111 人、未通過率為 73.03%。 優勢：個性較純樸・容易接受師長指導。 弱勢：學生自我要求不高，缺乏自信且無明確目標，獨立思考能力較低。學生學科基礎能力較弱，學習成效待加強。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
學習表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
單元名稱 與節數分 配	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算(2 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：____機率____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：2025 年 12 月成長測驗施測-總人數 158 人、提報應測人數 140 人、未通過 122 人、未通過率為 87.14%。 優勢：個性較純樸・容易接受師長指導。一旦建立信心，會努力鑽研。 弱勢：學生自我要求不高，缺乏自信且無明確目標，獨立思考能力較低。學生學科基礎能力較弱，學習成效待加強。
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
學習表現	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
學習內容	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
單元名稱 與節數分配	第 2 章統計與機率 2-2 機率(3 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：認識一元一次不等式（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：2025 年 12 月成長測驗施測-總人數 190 人、提報應測人數 131 人、未通過 101 人、未通過率為 77.10%。 優勢：個性較純樸・容易接受師長指導。一旦建立信心，會努力鑽研。 弱勢：學生自我要求不高，缺乏自信且無明確目標，獨立思考能力較低。學生學科基礎能力較弱，學習成效待加強。
核心素養	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
學習內容	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
單元名稱 與節數分配	4-1 認識一元一次不等式
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	八年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力 劣勢：無法理解平方根概念
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
單元名稱	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算
學習重點	1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。
學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
學習表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
教學策略	1. 先建立根式基本概念：讓學生了解平方根、立方根的意義，以及根式與乘方之間的關係。 2. 利用圖形與面積概念輔助理解：透過正方形面積、邊長關係，幫助學生理解 $\sqrt{\quad}$ 的實際意義。 3. 強化質因數分解能力：教導學生利用質因數分解化簡根式，例如： 4. 由簡單題型循序漸進：先練習單一根式化簡，再進入加減乘除混合運算。
評量方式	課堂問答、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：114 年 10 月 8 日 小組備課日期：114 年 10 月 7 日 小組議課日期：114 年 10 月 7 日

	公開授課班級：204 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	九年級
學生學習現況	優勢：已具備分數的加、減、乘、除運算，小數與百分率的轉換概念。 劣勢：閱讀與理解數學文字題的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
單元名稱	第 2 章統計與機率 2-2 機率
學習重點	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。
學習內容	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
學習表現	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
教學策略	1. 從生活經驗切入教學：以擲骰子、抽籤、猜拳、天氣預報等情境，引發學生對機率的興趣。 2. 建立「可能性」概念：先讓學生理解「不可能、可能、一定會發生」等基本概念。 3. 透過實際操作進行學習：利用硬幣、骰子、撲克牌等教具進行實驗，增加學習參與感。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業練習、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林威利、陳敏文、楊善麟 公開授課日期：115 年 4 月 23 日 小組備課日期：115 年 4 月 22 日 小組議課日期：115 年 4 月 23 日 公開授課班級：306 班

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	七年級
學生學習現況	優勢：已具備比較數值大小的能力、一元一次方程式的基本解法。 劣勢：閱讀與理解數學文字題的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
單元名稱	4-1 認識一元一次不等式
學習重點	1. 不等式的基本概念與符號 2. 不等式的運算性質
學習內容	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
教學策略	1. 數線圖像化：從「找間諜」建立解的範圍感 2. 天平與「倒債」隱喻：破解「乘除負數要變號」的魔咒 這是此單元最大的失分殺手。單純叫學生死記「乘除負數要變號」效果有限，必須讓他們看到「大小關係逆轉」的現場。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業練習、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林威利、陳敏文、楊善麟 公開授課日期：115 年 5 月 15 日 小組備課日期：115 年 5 月 14 日 小組議課日期：115 年 5 月 15 日 公開授課班級：106 班

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二

屏東縣立枋寮高級中等學校 114 學年度辦理觀察前 共同備課紀錄

壹、時 間：115 年 5 月 14 日(星期四)11 時 00 分

貳、地 點：國中導師室旁電腦室

參、主 持 人：陳敏文

會議紀錄：陳敏文

肆、參與人員：陳敏文、林威利、楊善麟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	陳敏文
實施年級	七年級		單元名稱	4-1 認識一元一次不等式
學習目標	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。			
核心素養	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。			
學習重點	學習內容	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		
	學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。		
議題融入	自主行動：A3 規劃執行與創新應變 社會參與：C2 人際關係與團隊合作			
跨領域連結	藝術與人文			
教材來源	翰林版課本			
教學設備/資源	筆電、LED 電視			
參考資料	翰林雲端學院			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動 引起學習動機： 以碳標籤商品判斷碳排放量為例，引入不等式的概念。 老師講解：				

利用高速公路上的交通號誌說明如何以數學式表示最高速限與最低速限，以及「不高於」即為「小於或等於」、「不低於」即為「大於或等於」的說明。並藉機引進「 $\leq$ 」、「 $\geq$ 」這些重要的不等號。

二、發展活動

1. 利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。
2. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。

三、綜合活動

1. 列出習慣用語與不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。
2. 學習將文字敘述改寫成不等式。

評量方式	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

先讓學生練習，再針對學生容易出錯或觀念不清楚的地方作補充說明。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(11 時 50 分)

承辦人

教師兼教學組長 薛麗純

主任

教師兼教務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮高級中學校校長 陳科名

附件三

觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳敏文

班級： 一年六班

授課科目： 數學

公開授課日期： 115 年 5 月 15 日

時間： 1420~1510

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☐	☒	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☒
			教學資源	☐	☐	☒
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☐	☒
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☐	☒
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☐	☒
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☒
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	請解新晰，學生專心上課					

公開授課教師簽章： 陳敏文

觀課者簽章：

承辦人

教師兼教學組長 薛麗純

主任

教師兼教學主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮高級中學校長 陳科名

附件四

屏東縣立枋寮高級中等學校一一四學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳敏文 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：4-1 認識一元一次不等式

●共同議課人員：陳敏文、林威利、楊善麟

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 19 日 地點：國中導師室旁電腦室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

講解清晰，學生專心聽講，互動良好。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可再放慢速度，效果可能更好。

三、授課教師預定專業成長規劃：

透過示範教學，進行教師專業成長

四、回饋人員的學習與收穫：

提問技巧獲益良多。

與會人員簽名：陳敏文、



承辦人

教師兼
教學組長 薛麗純

主任

教師兼
教務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件三

觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳敏文

班級： 一年六班

授課科目： 數學

公開授課日期： 115 年 5 月 15 日 時間： 1420~1510

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師以情境導入及由步驟帶領活動引導學生思考，透過提問、小組討論能積極參與學習。						

公開授課教師簽章： 陳敏文

觀課者簽章：

It's great!

承辦人

教師兼教學組長 薛麗純

主任

教師兼教務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮高級中學校校長 陳科名

附件四

屏東縣立枋寮高級中等學校一一四學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳敏文 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：4-1 認識一元一次不等式

●共同議課人員：陳敏文、林威利、楊善麟

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 19 日 地點：國中導師室旁電腦室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師運用情境導入與提問策略，引導學生進行小組討論，學生參與度高，師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

部分學生參與討論程度不一，可增加差異化提問及個別引導。

三、授課教師預定專業成長規劃：

持續精進數學探究教學與提問技巧。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過課間觀摩及交流，獲益良多。

與會人員簽名：陳敏文、

承辦人

教師兼
教學組長 薛麗純

主任

教師兼
教務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件二

屏東縣立枋寮高級中等學校 114 學年度辦理觀察前 共同備課紀錄

壹、時 間：114 年 10 月 7 日(星期二)12 時 20 分

貳、地 點：國中導師室

參、主 持 人：李貞儀

會議紀錄：李貞儀

肆、參與人員：李貞儀、吳鈞鵬、莊文琦

伍、會議內容

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

從「未知」引發「探究動機」：過去學生習慣了整數與分數的乘除（如 $2 \times 2 = 4$ ），教學應從「已知」出發，反向提問「什麼數的平方會是 2」，藉由舊經驗的不足，激發學生的好奇心與求知慾。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	李貞儀
實施年級	八年級		單元名稱	2-2 根式的運算
學習目標	1. 能理解最簡根式的意義，並做化簡。 2. 能理解根式的加、減、乘、除規則。 3. 能理解簡單根式的化簡及有理化。			
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。			
學習重點	學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。		
	學習表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		
議題融入				
跨領域連結				

教材來源	康軒版課本
教學設備/資源	LED 電視、康軒電子書
參考資料	康軒雲端教材
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 讓同學們演練溫故啟思，教師再解答。教師介紹根式和根式的簡記。 二、發展活動 ◎教師示範例題 1。 ◎同學演練隨堂練習。 ◎教師說明數與根式的乘法規則。 ◎教師示範例題 2。 ◎同學演練隨堂練習。 三、綜合活動 總結本堂課所有學到之運算技巧，並再加強根式的觀念。	
評量方式	紙筆測驗、分組討論
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

學生演練題目後，可隨機抽取座號上台寫下自己的運算過程，一同進行檢視。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(13 時 10 分)

承辦人

教師兼
教學組長 薛麗純

主任

教師兼
數學主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件四

屏東縣立枋寮高級中等學校 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：李貞儀 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：2-2 根式的運算

●共同議課人員：吳鈞鵬、莊文琦

●觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 8 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 解題順序能一步一逐步分析，有助於學生學習。
2. 教師於關鍵處提問學生，有助於釐清觀念。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生演練題目過久，可先暫時忽略，待課後以作業形式要求學生練習，以免課後延宕。
2. 學生學習大部分專注，少部分演練不佳者會發呆。

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

上課節奏適當，不以進度為考量，以學生學習情況為主。

與會人員簽名：

吳鈞鵬 李貞儀

承辦人

莊文琦

主任

教師教學
主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件三

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李貞儀

班級：204班

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月8日

時間：0900-0950

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒	☐	☐	☐			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：

李貞儀

觀課者簽章：

莊子琦

承辦人

教師兼教學組長 薛麗純

主任

教師兼教學組長 李承典

校長

屏東縣立枋寮高級中學校校長 陳科名

附件三

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李貞儀

班級：204班

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月8日

時間：0900-0950

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：



承辦人

教師兼教學組長 薛麗純

主任

教師兼李承典
教務主任

校長

屏東縣立枋寮高級中學校長 陳科名

附件二

屏東縣立枋寮高級中等學校 114 學年度辦理觀察前 共同備課紀錄

壹、時間：115 年 4 月 22 日(星期三)15 時 20 分

貳、地點：國中導師室

參、主持人：林威利

會議紀錄：林威利

肆、參與人員：林威利、陳敏文、楊善麟

伍、會議內容

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

九年級學生在生活中早已累積許多直觀的機率經驗(如：天氣預報、抽獎、遊戲勝率等)，但這些經驗往往流於「憑直覺」或「生活迷思」(例如：認為前面連續開出 5 次紅燈，下一次綠燈的機率就會變高)。

本單元作為國中數學的最後一個區塊，核心任務是引導學生將「直觀感受」轉化為「數學量化」的理性思考。從最基礎的「單一事件」機率，逐步過渡到利用「樹狀圖」與「表列法」分析「兩步驟(或多步驟)事件」的完整樣本空間。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	林威利
實施年級	九年級	單元名稱	2-2 機率
學習目標	1. 能從具體情境中認識機率的觀念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		
學習重點	學習內容	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	

	學習表現	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
議題融入	環境教育：透過隨機取樣的概念，理解資源分配的公平性與不確定性	
跨領域連結		
教材來源	康軒版課本	
教學設備/資源	LED 電視、康軒電子書	
參考資料	康軒雲端教材	
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動 運用情緒溫度計，讓學生表達面對「未知」時的真實感受。透過一個簡單的「抽籤預測」遊戲，引發學生對機率與直覺的討論，並引導學生察覺並接納不確定結果的焦慮。 二、發展活動 以「兩步驟實驗」（例如：連續投擲硬幣、從兩袋中取球）為主題、讓學生動手繪製樹狀圖。透過小組合作，系統化地列出樣本空間，並定義「事件」的概念。 三、綜合活動 應用古典機率公式，解決如「遊戲是否公平」、「醫療檢測結果的解讀」等生活情境問題。小組討論在不同條件下，如何做出理性的決策，並評估決策過程中的情緒影響。		
評量方式	紙筆測驗、分組討論	
附錄		

二、針對授課內容教學建議：

可多舉生活例子，引導學生進入情境。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(16 時 10 分)

承辦人

教師兼
教學組長 薛麗純

主任

教師兼
教務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件三

觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 林威利

班級： 306

授課科目：數學

公開授課日期： 115 年 4 月 23 日

時間：10:00~10:50

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	The teacher introduced probability Concepts through Conceptual Scenarios and two fairly experimental activities.						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

教師兼
教學組長 薛麗純

主任

教師兼本
處務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件四

屏東縣立枋寮高級中等學校 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林威利 任教年級：9 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：2-2 機率

●共同議課人員：楊善麟、陳敏文

●觀察後議課回饋 日期：115 年 4 月 23 日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

The teacher used contextual introductions and questioning strategies to guide students in group discussions and tree diagram activities, resulting in high participation and positive teacher-student interaction.

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

Some students showed different levels of participation. Differentiated questioning and individual guidance could improve overall engagement.

三、授課教師預定專業成長規劃：

Continue improving inquiry-based mathematics teaching and questioning skills while integrating diverse resources to enhance students' self-directed learning.

四、回饋人員的學習與收穫：

Through classroom observation and post-lesson discussion, I gained insights into applying contextual and collaborative learning strategies in mathematics teaching.

與會人員簽名：

承辦人

薛麗純
數學組長

主任

李承典
數學主任

校長

陳科名
屏東縣立枋寮
高級中學校長

附件三

觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 林威利

班級： 306

授課科目：數學

公開授課日期： 115 年 4 月 23 日

時間：10:00~10:50

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☐	☒	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	講解詳盡，時間掌控得宜						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

教師兼教學組長 薛麗純

主任

教師兼教務主任 李承典

校長

屏東縣立枋寮高級中學校長 陳科名

附件四

屏東縣立枋寮高級中等學校 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林威利 任教年級：9 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：2-2 機率

●共同議課人員：楊善麟、陳敏文

●觀察後議課回饋 日期：__年__月__日 地點：__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師上課節奏掌握良好，學生有時間思考。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學內容有條不紊，學生專注力須再加強。

三、授課教師預定專業成長規劃：

電子書運用得宜

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，上課氣氛融洽

與會人員簽名：陳敏文

承辦人

教師兼
教學組長 薛麗純

主任

教師兼
教務主任 承典

校長

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

附件 3、屏東縣高中國中部 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：曾喬愉、陳敏文、楊善麟、陳芳婷、陳瑞華、林威利、莊詠鈞 ● 評鑑日期：115年5月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			七年級的數學核心在於「從算術跨入代數」，學生需要適應從「具體的數字」轉換為「抽象的符號」。因此設計上需考量 1. 建立代數思維：著重未知數符號的「工具性」，讓學生理解符號是為了解決生活中的未知問題。 2. 數感的培養：重視負數、分數與科學記號的幾何直觀（數線上的位置與距離）。 3. 理解大於死記：揚棄公式化的機械操作（如「左移變號、右移變號」），強調天平原理與邏輯推導。 目前在建立代數思維及數感培養尚有成效，但在理解大於死記這部分，學生尚無法拋棄死記。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	■			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		■		
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）			■	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		■		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	■			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並			■	

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		■		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：領域教學研究會			說明：課程設計探討		
					
說明：課程設計探討			說明：數學科學習扶助成效探討		

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

- 領域名稱：數學
- 年 級：八年級
- 授課教師：曾喬愉、林威利、陳敏文、李貞儀、黃禕婷
- 評鑑日期：115年5月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			本校八年級學生數學成績普遍低落，教學設計上不再採取「多做題目」的題海戰術，改為 一、教學設計調整：化抽象為具體 1. 使用「圖形化」教學（數形結合） 2. 「鷹架式」題型拆解 將一個複雜的會考綜合題，拆解成3到4個「單一觀念題」的階梯。 二、課堂實施調整：精簡與分流 1. 「抓大放小」的減量學習，刪除繁複的變型題。 2. 精準的「對應步驟」訓練：落後學生往往不是不會算，而是「不知道第一步要幹嘛」。給予他們機械式的sop流程圖。 因此八年級的教學設計流程先採用上述方式進行嘗試。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	■			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			■	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	■			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		■		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			■	

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		■	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域教學研究會



說明：課程設計探討



說明：課程設計探討



說明：數學科學習扶助成效探討

- 領域名稱：數學
- 年 級：九年級
- 授課教師：黃禕婷、楊善麟、王純淳、莊文琦、吳鈞鵬、林威利
- 評鑑日期：115年5月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			九年級的數學課程通常面臨「進度與會考複習雙線並進」的挑戰。前半學期著重於幾何證明的深化、立體圖形與統計機率；後半學期則需保留充裕時間進行國中三年的總複習。 1. 幾何證明的引導策略：學生對於證明題常無從下手，針對證明題首先須釐清證明的脈絡，然後給予證明題的寫法 SOP。 2. 跨領域素養與生活情境（符合新課綱） 生活情境題：設計如「利用二次函數規劃旅行社的最佳訂價以獲得最高利潤」，或是「利用盒狀圖分析兩班會考模擬考的成績結構，並擬定複習策略」。 3. 會考複習期的差異化教學 (1)減量精熟組（待加強生）：聚焦在基礎題型（B、B+），強調一到四冊的代數運算（一元二次方程、因式分解）以及基本的幾何圖形性質，確保基本分入袋。 (2)增廣挑戰組（精熟生）：著重在「幾何跨代數」的綜合題、非選擇題的完整論述，以及利用素養閱讀題
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	■			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	■			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）			■	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		■		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	■			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		■		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■		訓練「從題幹中轉譯數學式」的能力。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		■	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：領域教學研究會		說明：課程設計探討		
				
說明：課程設計探討		說明：數學科學習扶助成效探討		

附件 3、屏東縣立枋寮高級中學國中部【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：楊淑女 ● 評鑑日期：115年5月14日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形： 都能按照課程計畫按表操課，每次段考都能教授完畢每次段考範圍，在教學過程中，能融入社會時事讓學生思考及機會教育，除了學科方面之知識傳授，也能帶入情意教育。在教學過程中，為了讓每個學生都能聽得懂課程內容，本人會利用教具以及器材增加學生的理解；又因每個班級學科成績表現不太一致，本人準備之補充教材會有差異性，以符應不同學生之學習程度。 2. 與其他教師合作之情形： 國一彈性課程「英閱狂想」有安排跟外師協同學，本學期教育處英資中心來校訪視外師與本籍教師（本人）教學情形，觀課圓滿結束並頗受好評。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		3. 學生有哪些具體成效 本人為了讓每個孩子懂每個英文單字的意思，進而了解文法、句子以及文本內容，因此會利用電子書以及另外製作課本內容放大版，放到電子白板一一做解釋；對於程度比較好的學生，會另外給予加深加廣的補充，因此本人本學年授課三個七年級班級的段考平均成績，至目前都是全年級前三名。 4. 待改善問題與解決策略 學習動機部分：對於英語學習動機較弱的學生，在學習成效呈現低成就之表現，但教師會利用課堂機會不斷鼓勵學生，告知「不要把上英語課當作是一門學科在讀，而是要把它當成學習一項工具技能在使用」，因為語言就是一項工具，尤其是國際化的社會，英語就是第一個溝通語言，未來不管在什麼場域，會用到英語的機會很多，讀英語是「活的東西」，不是讀「以後用不到的東西」，因此把英語學好受益良多。 加強輔導部分：廣開第八節以及學習扶助課程，能拔尖以及扶弱，並另外用課餘時間，對於學習落後的學生另外加強輔導。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				



說明：召開領域會議



說明：召開領域會議



說明：與外師協同教學



說明：與外師協同教學



說明：教學活動過程



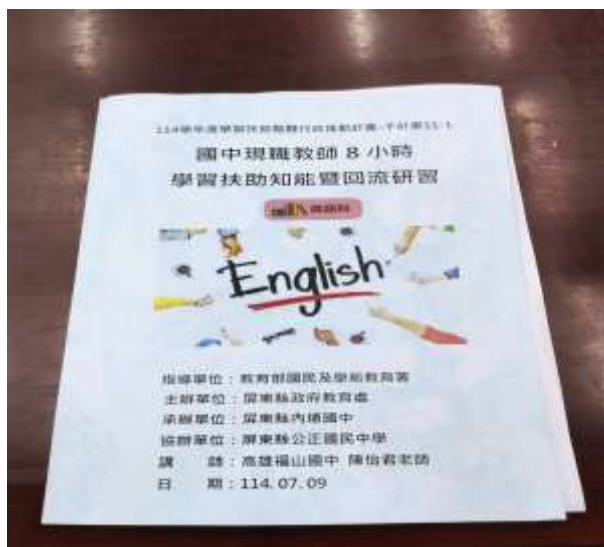
說明：教學活動過程



說明：學生學習單成果



說明：學生學習單成果



說明：參加專業成長研習



說明：參加專業成長研習

附件 3、屏東縣立枋寮高級中學國中部【部定課程實施成效表】

領域名稱： <u>自然領域</u> 年 級： <u>7年級</u> 授課教師： <u>周珮祺</u> 評鑑日期： <u>114年11月21日</u>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		○		1. <u>教學規劃及調整之情形</u> 盡量能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。且可以多透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		○		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		○		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		○		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		○		2. <u>與其他教師合作之情形</u> 透過同領域教師的教學演示，可次察覺自己教學上的盲點，並學習每位教師如何和學生互動以增進課程的豐富及趣味性。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		○		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		○		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		○		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		○		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		○		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		○		3. 學生有哪些具體成效 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		○	4. 待改善問題與解決策略 可以再學習多運用科技工具，理解與歸納問題，進而幫助學生提出簡易的解決之道。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		○	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		○	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自然科領域融入議題討論課程設計



說明：專業成長-手機音箱製作研習



說明：自然領域教學演示-植物的運輸構造



說明：媒體結合教學社群討論



說明：學生學習單呈現-植物的運輸



說明：學生學習單呈現-維管束的構造

附件 3、屏東縣枋寮高級中學國中部【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：陳玟晏 ● 評鑑日期：115/01/20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 因應課程需求，滾動式調整課程內容與活動。 2. 社會領域老師相互配合彼此領域專業，且課程內容亦可將歷地公結合，也能為學生複習與加深加廣。 3. 社會領域學科相輔相成，此成果展現在學生學科表現上，且在課堂活動中，如歷史表現好的同學，在面對地理的人文與公民的演變，亦能通用且提高學習能力。 4. 課程除了課本知識外，結合時事或是生活經驗，除了能提高學習動機之外，亦可加深學生對知識的記憶。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
			 （照片 2）		
說明：領域會議討論			說明：教學活動(課程介紹)		
					
說明：教學簡報			說明：教學活動(學生設計活動道具)		



說明：教學活動(學生演示)



說明：學生成果(心得)

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣枋寮高級中學國中部【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：魏麗慧 ● 評鑑日期：115/04/28						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

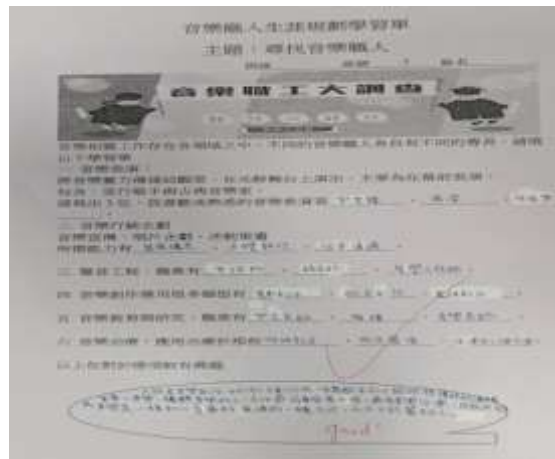
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議討論

說明：專業成長



說明：課程設計內容	說明：學生成果
	
說明：教學活動	說明：教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀指導 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：簡郡瑤 ● 評鑑日期：115/05/19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	☒			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	☒			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		☒		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		☒		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		☒		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		☒		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		☒		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		☒		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		☒		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		☒		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



校內觀課-智慧財產權的合理使用



閱讀理解策略~大意摘要達人



柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽-佳作



資訊素養~Big6 主題探究導覽折頁創作



班級讀書會~校慶好書推薦海報創作-人氣獎



寒假數位閱讀與專題探究工作坊

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀學堂 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：簡郡瑤 ● 評鑑日期：115/05/19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		☒		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		☒		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	☒			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		☒		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		☒		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		☒		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		☒		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		☒		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		☒		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		☒		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



品學堂閱讀理解數位學習系統入班觀課



品學堂閱讀理解數位學習系統訪談



校慶好書推薦海報創作



Smart Reading 後測



資訊素養~一個人的旅行計畫書實作



家鄉味食譜創作

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱狂想
- 學校願景核心概念：透過彈性課程實施誘發學生學習動機
- 授課教師：楊淑女
- 評鑑日期：115年5月19日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形： 都能按照課程計畫執行每週的教學進度。 2. 學生有哪些具體成效：
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			透過與外師協同教學，學生樂於參
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			與課程活動。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			3. 待改善問題與解決策略：
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		因學生英語能力差異大，外師全英教學必須由本籍教師(本人)時時刻刻逐步口譯。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：配合英語領域召開領域會議討論

						之，並透過 社群群組與 同仁對話。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：與外師協同教學			說明：與外師協同教學			
						
說明：教學過程照片			說明：教學過程照片			



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱旅遊
- 學校願景核心概念：教師以英語介紹不同國家的地理環境、歷史文化、飲食、觀光景點等，讓學生具備國際觀。
- 授課教師：楊淑女
- 評鑑日期：115年5月19日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形: 都能按照課程計畫執行每週的教學進度。 2. 學生有哪些具體成效: 透過課程學習，學生能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生	V			

實施 /效 果		核心素養與表現任務的達成。				了解計畫中所提及之國家的地理環境、歷史文化、飲食、觀光景點等，開拓學生的視野。 3. 待改善問題與解決策略： 因週數限制，無法將全世界的國家一一介紹，可鼓勵學生透過網路探索，自我學習其他未介紹之國
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						家。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 配合英語領域召開領域會議討論之，並透過社群群組與同仁對話。
--	--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱節慶
- 學校願景核心概念：教師以英文設計東西兩方的節日，讓學生了解文化節慶之差異，並養成包容以及理解的態度。
- 授課教師：楊淑女
- 評鑑日期：115年5月19日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形： 都能按照課程計畫執行每週的教學進度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體成效： 能了解計畫

實 施 / 效 果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			中所提到之節日的由來、特色、以及能發展包容異己之情意教育。 3. 待改善問題與解決策略： 因時間限制，無法介紹更多更廣的節慶，教師可在英語課程當中，若遇到相關議題，可再融入適合的節慶內容。 4. 召開相關會
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

議、辦理增
能社群或研
習：
配合英語領
域召開領域
會議討論
之，並透過
社群群組與
同仁對話。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英語I聽說
- 學校願景核心概念：藉由本課程能加強學生英語聽力能力
- 授課教師：楊淑女
- 評鑑日期：115年5月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形： 都能按照課程計畫執行每週的教學進度。 2. 學生有哪些具體成效： 在聽力部分，每週能多一堂課讓學生接觸英語聽力練習。 3. 待改善問題與解
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		

實 施 / 效 果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	決策略： 因使用的文本較像兒童英語，對於國中生學生感興趣度較不大，且因使用的文本是需要回收給下屆使用，書本在學生手上保管不容易，會有遺失的狀況。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 配合英語領域召開領域會議討論之，並透過社群群組與同仁對話。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片



說明：教學過程照片

說明：教學過程照片

附件 4-1 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：綠動奇機 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：鄭詩萍 ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生分組討論「台灣潛在的綠能」



說明：進行各種化學電池測試並記錄電壓



說明：進行水果電池串、並聯測試



說明：鹽水時鐘實作



說明：製作太陽能小車



說明：製作風力仿生鳥

附件 4-2 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

社團名稱：籃球社、泰拳社、原民社、美術設計社、線上閱讀 X 專題探究社、管樂社、環境知識探究社、足球社、羽球社、舞龍社、魔術方塊社、排球社、熱舞社、烏克蘭麗麗社、大家一起玩 AI、桌球社、拳擊社、數位自造社。 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：本校教師及外聘專業教師 ● 評鑑日期：3/4、3/18、4/1、4/15、4/29、5/13、5/27、6/3、6/10						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團採多元多樣性規劃，涵蓋藝術、文化、體能、資訊等各領域。 2. 足球社團參加五人制女足球比賽屢獲佳績(中小聯運第二名)。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 因學校地處偏遠，師資聘請不易，有些外聘專業師資鐘點費高，需另尋經費補助。 4. 參加 114 年度全國高中社團活動組長工作會議 5. 外聘教師皆有相關專業證照。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上閱讀 X 專題探究社上課情形



說明：大家一起玩 AI 上課情形



說明：泰拳社上課情形



說明：原民社上課情形



說明：數位自造社上課



說明：足球社上課情形

附件 4-3 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-4 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 5、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

參考附件 1、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	學期末(4-6 月) 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科用書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 開學前(7-8 月) 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	開學前 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 段考前 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	段考後 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 學期末 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	--

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.

參考附件 2、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課網規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
- 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
- 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

參考附件 3、各評鑑參考架構

一、參考架構使用說明

- (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
- (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
- (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。	1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。

執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年（國小）；每3年（國中）進行一次正式評鑑。
效益	1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。	

（二）部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學	1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課	1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素	1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他	1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。

	養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。		
工具與資料來源	1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學年至少進行一次評鑑。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程	1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋	1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。	1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。		訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。		
備註	每學年進行一次課程評鑑。		

附件 4-3 屏東縣立枋寮高級中學國中部【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

- 技藝課程名稱：技藝教育抽離式課程
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：葉金淑、李宸溱、朱台英、洪紹桓、仇幼卿、林建志
- 評鑑日期：114學年度

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：美髮實作



說明：口部摺疊實作



說明：輪胎拆裝實作



說明：美容實作



說明：蛋塔實作



說明：嬰兒照護實作

附件 4-5 屏東縣枋寮高中 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：數位學習 ● 學校願景核心概念：卓越、創造 ● 授課教師：陳敏文、李貞儀、黃禕婷 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		■		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		■		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：領域教學研究會



說明：課程設計探討



說明：課程設計探討



說明：數學科學習扶助成效探討

(照片 5)

說明：

(照片 6)

說明：