

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文領域-國文	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
7/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/C		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/D		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/E		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/C		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/D		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
9/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

9/B	☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)
-----	--

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	數學／數學	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
7/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/C		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/D		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
9/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
9/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文／英文	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
7/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
7/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
8/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
9/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
9/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	謝昇霖
領域/科目	自然科		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	第一單元—動物 面面觀	1.說出/寫出指定哺乳、爬蟲類動物的身體外觀	口語問答 學習單評量 實作練習
第 2 週	活動一—動物外觀	2. 說出/寫出魚類、鳥類的身體外觀	口語問答 學習單評量 實作練習
第 3 週	第一單元—動物 面面觀	1.動物的細胞有哪些構造? 2.說出動物細胞的構造有哪些功能?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 4 週	活動二—動物細胞		口語問答 學習單評量 實作練習
第 5 週	第二單元--植物 面面觀 活動一認識植物	1.分辨動植物的差異和不同點。 2.能說出植物的基本構造和各個部分的功能.(複習) 3.觀察並畫出植物的基本外觀. 4.主題介紹草本和木本植物的構造差異 5.認識植物的細胞構造和其功能.	口語問答 學習單評量 實作練習
第 6 週			
第 7 週	我是大力士 生活中的力	1.生活中的浮力—認識浮力的形成與生活應用	口語問答 學習單評量 實作練習
第 8 週		2.生活中的磁力—認識磁力的特性和生活應用	
第 9 週		3.生活中的地心引力—認識地心引力與它的生活應用	
第 10 週		4. 生活中的作用力與反作用力—認識作用力與反作用力的生活應用	
第 11 週		5.認識力的方向與施力的大小的相互關係	

第 12 週		6.彈簧的特性—作用力與反作用力的運用	
第 13 週	第三單元自然界的空氣 活動一空氣在哪裡?	1..說明什麼是真空狀態?。 2.認識生活中常見的氣體並了解其用途. 3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4.透過實驗與日常生活現象觀察空氣的流動，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	口語問答 學習單評量 實作練習
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	第三單元自然界的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，有固定形狀嗎?是否有方向性? 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具,玩具電風扇，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	口語問答 學習單評量 實作練習
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週	第三單元自然界的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，如果有人在身邊吸菸?空氣品質如何?並列出影響空氣品質的原因。	口語問答 學習單評量 實作練習
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	第一單元 毛細現象	1.了解什麼是--毛細現象?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 2 週		2.影響毛細現象的因素為何?從實驗中認識毛細現象與縫隙大小的關係	
第 3 週		3.毛細現象與植物的蒸散作用的差異為何?	
第 4 週		4.認識毛細現象在生活中的應用	
第 5 週	第二單元 虹吸現象	1. 了解什麼是—虹吸現象?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 6 週		2.影響虹吸現象的因素有那些?經由實驗實作了解那些因素是最有影響力的	
第 7 週		3.虹吸現象在生活中的應用有哪些?	

第 8 週	第三單元 自然界的光	1.瞭解光有哪些特性?什麼是[光速]?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 9 週		2.從觀察三菱鏡實驗發現光可分出哪幾種顏色	
第 10 週		3.光對於我們的生活產生哪些影響?	
第 11 週	第四單元 生活中的酸與鹼	1.生活中那些東西是酸的?那些是鹼的?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 12 週		2.認識芬肽紙試劑 ph 酸鹼試劑的顏色分布為何?生活中常見的食物中酸鹼值個落在哪個色塊中?	
第 13 週		3.從酸鹼實驗中認識常見的清潔劑或生活用品中 PH 值為何?	
第 14 週		4.認識生活中常見的酸鹼中和的實例?用 TRY 科學教學影片說明之	
第 15 週	第五單元 水的三態	1. 活動一什麼因素會影響水的狀態變化?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 16 週		2.水蒸氣、水和冰三種型態相互產生的變化為何?用水三態三角形來說明	
第 17 週		3.生活中哪些實例是運用水的變化來做的?	
第 18 週		4.水的溫度變化和物質的熱漲冷縮的相互關係為何?	
第 19 週	第六單元 天氣變變變	1.認識氣象播報中的各種符號.	口語問答 學習單評量 實作練習
第 20 週		2.了解影響台灣天氣的因素為何?	
第 21 週		3.認識台灣一年四季的氣候特性	

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	謝昇霖
領域/科目	社會科		
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 ■家庭教育 ■家庭暴力防治 ■性侵害防治教育 □環境教育 課綱議題：■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 □失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	第一單元 台灣的地理位置	1.從 GOOGLE 地圖中找出台灣的位置,並說出周遭國家的名稱	口語問答 學習單評量 實作練習
第 2 週		2.認識亞洲、歐洲、美洲、非洲、澳洲各有哪些代表國家?也說出台灣位於哪一州?	
第 3 週		3.台灣周遭有哪些海洋?能說出東西南北四方方位的海洋名稱?	
第 4 週		4.看地圖說出台灣與鄰國間的相對位置	
第 5 週	第二單元 台灣的地形	1.認識台灣五大地形以及所代表的地點	口語問答 學習單評量 實作練習
第 6 週		2.認識台灣的東、西、南、北四個地區的地勢特徵	
第 7 週		3.能畫出簡單的地形剖面圖.	
第 8 週		4.認識地形與河流分布的關係.	
第 9 週	第三單元 台灣的氣候	1.認識台灣氣候的類型和與緯度的關係	口語問答 學習單評量 實作練習
第 10 週		2.認識各種鋒面類型與季節分布	
第 11 週		3.認識台灣降雨的類型與區域分布	
第 12 週		4.了解影響台灣氣候的因素有哪些?	
第 13 週		5.認識颱風、梅雨和寒流生成的原因和帶來的影響.	
第 14 週	第四單元 台灣行政區	1.認識台灣有幾個縣市?離島和本島各有哪些?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 15 週		2.認識六都的地理位置和城市產業特色。	
第 16 週		3.認識連結各縣市的交通設施各有哪些?	

第 17 週		4.認識台灣離島的縣市和產業特色	
第 18 週	第五單元 我的家鄉 屏東	1.認識屏東的地理位置與鄰近縣市	口語問答 學習單評量 實作練習
第 19 週		2.認識屏東的交通分布現狀與鄰近縣市的關係	
第 20 週		3.認識屏東主要的鄉鎮市區分布與各區域產業特色	
第 21 週		4.認識屏東族群特色和分布地區	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	第一單元 安全教育(一)	1.外出時須注意哪些禮儀?須注意哪些人身安全事項?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 2 週		2.在學校時,能認識學校的危險角落,並能預防哪些災害發生?	
第 3 週		3.遊戲時須遵守哪些活動規則?和哪些是危險行為或動作?	
第 4 週		4.遇到地震發生時須做哪些措施來保護自己?	
第 5 週	第二單元 台灣族群分布	1.認識台灣原住民的分布,並知道屏東縣的原住民以哪種為主?	口語問答 學習單評量 實作練習
第 6 週		2.認識屏東閩南與客家民族的分布.	
第 7 週		3.認識各民族的民俗節日與慶典.	
第 8 週		4.認識原住民族傳統服飾上的圖騰含意	
第 9 週	第三單元 詐騙防治	1.認識各種常見的詐騙方式.	口語問答 學習單評量 實作練習
第 10 週		2.了解如何防止詐騙的發生和反詐騙的專線	
第 11 週		3.認識常見的求職與購物詐騙的話術和方式.	
第 12 週			
第 13 週	第四單元 安全教育(二)	1.認識常見的--危險情境--	口語問答 學習單評量 實作練習
第 14 週		2.了解遇到火災時該如何應對?	
第 15 週		3.能分辨[安全]與[危險]的情況和場域	
第 16 週		4.遇到危險狀況如何面對?何時冷靜?如何求援?—撥打 110 和 119 的時機為何?	
第 17 週	第五單元 暴力防治	1.分辨他人的情緒和遠離危險情境	口語問答 學習單評量 實作練習
第 18 週		2.遇到暴力事件或疑似家暴時要如何求援?	
第 19 週		3.分辨 110、119、113、165 四支電話的撥打時機。	
第 20 週	總複習	1.了解台灣的氣候特色	口語問答 學習單評量 實作練習
第 21 週		2.了解台灣的地形特徵+	

授課說明：

6. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
7. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
8. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
9. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
10. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	謝昇霖
領域/科目	英文科		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	英文大寫字母	1.練習大寫字母 A~M	口語問答 學習單評量
第 2 週		2.練習大寫字母 N~Z	
第 3 週		3.唸讀車牌號碼	
第 4 週		4.唸讀廣告單上的字母和字彙上的字母	
第 5 週	英文小寫字母	1.練習小寫字母 a~m	口語問答 學習單評量
第 6 週		2.練習小寫字母 n~z	
第 7 週		3.唸讀車牌號碼	
第 8 週		4.唸讀廣告單上的字母和字彙上的字母	
第 9 週	英文大小寫轉換唸讀	1.練習大小寫字母 A~M 轉換	口語問答 學習單評量
第 10 週		2.練習大小寫字母 N~Z 轉換	
第 11 週		3.唸讀車牌號碼和字母轉換	
第 12 週		4.唸讀廣告單上的字母和字彙上的字母	
第 13 週	簡單問答句	1.簡單問候語-早安、午安、晚安,你叫什麼名字?	口語問答
第 14 週		2.What is this/that?的問答句	
第 15 週		3.How are you?的問答句	
第 16 週		4.What is your name?的問答句	
第 17 週	簡易生活單字	1.常見的動物單字(三個字母)	口語問答 學習單書寫
第 18 週		2.常見的水果單字(四個字母)	
第 19 週		3.常見的食物單字(四個字母)	
第 20 週		4.常見的樂器單字(四個字母)	
第 21 週		5.常見的文具單字(四個字母)	

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	英文大小寫轉換唸讀	1.練習大小寫字母 A~M 轉換	口語問答 學習單評量
第 2 週		2.練習大小寫字母 N~Z 轉換	
第 3 週		3.唸讀招牌號碼和生活字彙字母轉換	
第 4 週		4.唸讀廣告單 DM 上 1~10 的字母和字彙上的字母	
第 5 週	簡單問答句	1.How are you?的問答句	口語問答
第 6 週		2.What is this?This is 的問答句	
第 7 週		3.What time is it ?It is _____	
第 8 週		4.How old are you?問答句的用法	
第 9 週		5.複習 1~10 英文唸讀	
第 10 週	英文字母複習	大寫字母 A~M	口語問答 學習單評量
第 11 週		大寫字母 N~Z	
第 12 週		小寫字母 a~m	
第 13 週		小寫字母 n~z	
第 14 週	複習 簡易生活單字	1.常見的動物單字(三個字母)	口語問答 學習單評量
第 15 週		2.常見的水果單字(四個字母)	
第 16 週		3.常見的食物單字(四個字母)	
第 17 週		4.常見的樂器單字(四個字母)	
第 18 週		5.常見的文具單字(四個字母)	
第 19 週	字母認讀	1.字母大小寫配對練習	口語問答 學習單評量
第 20 週		2.字彙中的字母認讀	
第 21 週		3.認讀證件或廣告單上的字母	

授課說明：

11. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
13. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
14. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
15. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教組		授課教師 謝昇霖
領域/科目	科技科		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識綠色能源 與減碳活動	1.認識台灣的主要發電來源.	口語問答 學習單評量
第 2 週		2.什麼是綠色能源?什麼是減碳活動?	
第 3 週		3.台灣的天然氣接收站分布在哪裡?	
第 4 週		4.台灣火力發電對環境造成哪些影響?	
第 5 週	使用 GOOGLE Map 找出指定 地點--1	1.能進入 google 尋找 GOOGLE Map 的位址	學習單評量 實作評量
第 6 週		2.能用語音輸入法尋找目的地	
第 7 週		3.能認識 g o o g l e m a p 上的功能有哪些?	
第 8 週		4.認識 g o o g l e m a p 上的符號意義.	
第 9 週	網路安全	1.介紹網路與科技兩者間的連動關係.	學習單評量 實作評量
第 10 週		2. 說明網路的使用安全規範與相關的法律問題	
第 11 週		3. 介紹無線網路的用處和功能	
第 12 週		4.了解網路詐騙的手法和防治措施	
第 13 週	AI 科技產品介紹	1.認識先進的科技產品,如:電動車、AI 機器人	學習單評量 實作評量
第 14 週		2.能說出生活中常見的科技產品,如:手機、智能電視、平板的功能和使用方式.	
第 15 週		3.介紹 AI 的發展造福了人類生活上哪些便利?	
第 16 週			
第 17 週	資料搜尋	1.能自己實際開關機並輸入開機密碼	學習單評量 實作評量
第 18 週		2.能自己輸入指定的網址找資料	
第 19 週		3.能用游標來做儲存的工作	

第 20 週	QR cord 掃描	1.能用 QR cord 掃描並進入指定頁面中	學習單評量 實作評量
第 21 週		2.說出指定的 QR cord 內的連結資料	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	使用 GOOGLE Map 找出指定地點--2	1.能進入 google 尋找 GOOGLE Map 的位址	學習單評量 實作評量
第 2 週		2.能用語音輸入法尋找目的地	
第 3 週		3.能認識 g o o g l e m a p 上的功能有哪些？	
第 4 週		4.認識 g o o g l e m a p 上的符號意義。	
第 5 週	用平板查詢公車、火車時刻和車次表	1.會尋找台鐵和國光客運網站	學習單評量 實作評量
第 6 週		2.在老師協助下能查出指定的車次時間	
第 7 週		3.能查出各種車次的票價	
第 8 週		4.在協助下能完成指定的車次時刻查詢表	
第 9 週	資訊安全與詐騙防治	1. 介紹資訊安全的重要性。	學習單評量 實作評量
第 10 週		2. 了解生活中駭客如何入侵電腦且取資料。	
第 11 週		3. 會使用簡易的手機或電腦防毒程式。	
第 12 週		4. 能在協助下有系統地尋找和整理數位資源。	
第 13 週	網路使用安全須知與網路倫理	1.能遵守網路倫理和安全須知	學習單評量 實作評量
第 14 週		2.正確的篩選合適的網站	
第 15 週		3.能分辨郵件和訊息的內容真假	
第 16 週		4.學習用防毒軟體掃毒	
第 17 週	使用 google map 尋找特定景點	1.認識 google map 上的代號和圖示	學習單評量 實作評量
第 18 週		2.用 google map 尋找同學和自己的家	
第 19 週		3.用 google map 尋找各區特定景點	
第 20 週		4.用 google map 尋找世界各國特定景點	
第 21 週		5.會將 google map 切換街景/衛星模式	

授課說明：

16. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
17. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
18. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
19. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
20. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	李育駢
領域/科目	藝術與人文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論： 介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估： 進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立： 說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量： 執行首課之基礎程度前測，以掌握學生的起點行為。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 2 週	五顏六色	1.視覺辨識：能辨認基礎幾何形狀（圓、方、三角）與生活中的對比色。 2.空間知覺：理解「上面、下面、裡面、外面」的立體空間關係。 3.手眼協調：透過抓握、捏塑、黏貼等動作，強化精細動作控制。 4.自我表達：運用不同媒材組合出具有個人特色的立體造形，主題選擇有閱環境中可看的植物。 5.在地化連結： 由於學生對周遭環境較具感官記憶，教學時可多運用校園裡的實物（如：學校的大樹、操場的顏色）作為創作元素，增加親切感。	觀察、口頭、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			

第 9 週	音樂有藝思	1.感官覺知與節奏調節:能在音樂響起時，拿著原住民樂器樂器或道具，參與音樂律動。 2.發聲模仿與詞彙萃取:能在老師唱到歌詞時，精確接唱出最後一字或接著唱下一句。 3.情境參與與動作統合:能獨立或由同學帶領下，能操作電腦選擇播放歌曲及唱出歌曲，且節奏基本正確且能以動作帶動歌唱。	觀察、口頭、實作測驗
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	舞告讚	1.理解創造性舞蹈:利用具象的視覺媒介（如：彩帶、絲巾、客家花布、影子）引發學生觀察。 2.展現自我動作: 聚焦在舞蹈三大元素——空間（高低），學生能變換身體重心位置以展現空間高低，力量（輕重）學生能控制肢體肌肉，表現出不同力道的動作特徵，時間（快慢）學生能感知節奏節拍，調整身體移動的速度。 3.運用舞蹈元素: 透過重複性節奏（如 1-2-3-停）建立動作記憶，能正確模仿老師的動作。 4.成果展現：建立安全的展現舞台，降低焦慮感，強化自信，自我展現學習成果。 5. 安全教育：在練習動作模仿時，強調動作的安全性與正確性，避免運動傷害，落實自我保護。	觀察、口頭、實作測驗
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論： 介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估： 進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立： 說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量： 執行首課單元之基礎程度前測，以掌握學生的起點行為。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 2 週	歡樂畢業季	1.感官覺知與素材辨識: 能辨識基本顏色與常見圖像，並表達個人喜好。 2.空間擺放與動作技能: 練習將圖像或照片放	觀察、口頭、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			

第 5 週		置在指定的框線內，培養初步空間感。能閱讀大標題及內容文字放在適當的置。 3.科技媒介與生活應用：在老師引導下，輸入或語音搜尋簡單關鍵字（如「花」、「星星」），選取喜歡的插圖並列印和著色。 4.自我表達與成果分享：能和同學分享作品內容由並說出照片中拍攝的地點，喚起對周遭環境的感官記憶。	
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	藝術流行舞	1.暖身與節奏感知：老師拍打手鼓或使用節奏強大的流行樂（如：80-100 BPM 的中速樂曲），引導學生用身體部位「回應」節拍建立穩定拍感的連結，建立對音樂節奏的熟悉度。 2.流行元素拆解：選用流行舞中最具代表性的動作，並進行動作改編簡單及分解動作練習。 3.排舞組合：為每組動作配上疊字口訣，例如：「踏踏、拍拍、轉一圈」。學生能模仿老師的動作。可在學生手上綁上彩帶及鈴噹，增加動作的視覺延續感。	觀察、口頭、實作測驗
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	校園和家鄉之美	1.藝遊枋寮：探索家鄉的枋寮藝術村與藍皮火車的時光之旅，並了解在地藝術家的創作風格。 2.認識大自然顏色：使用色卡配對校園中的自然物（如：葉子對應綠色、天空對應藍色），正確選出與目標自然物相同的顏色。 3.基礎形狀構圖：利用簡單幾何圖形組合自然景觀（如：圓形是太陽、三角形是山）。 4.校園或社區寫生實作：寫生練習，觀察學校或社區中的風景，嘗試表現出物件的相對位置（如：花在草地上）。 校園或社區攝影實作：透過攝影，記錄藝術村與鐵道交織的視覺美感及校園美景。	觀察、口頭、實作測驗
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	李育駿
領域/科目	本土語言(閩南語)		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論： 介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估： 進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立： 說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量： 執行首課單元之基礎程度前測，以掌握學起點行為。	觀察、口頭測驗
第 2 週	說一說閩南語	1. 基礎詞彙:會各種閩南語問候語、親屬稱謂、文具用品、動物的說法並發音正確。 2. 情境辨識: 學生能理解不同社交場合（如：請求、道謝、道歉等）應使用的禮貌用語。 3. 關懷生命:建立學生愛護動物的觀念，並了解動物保育的重要。	觀察、口頭、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	複習與評量	複習及評量本次單元。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 10 週	歡樂的節日	1.節日稱呼：能聽懂並以正確的閩南語說出臺	觀察、口頭、紙

第 11 週		灣各個傳統節日（如：春節、端午、中秋等）的名稱及由來。 2.童玩名詞：能辨識並掌握各種傳統民俗童玩（如：尪仔標、陀螺、竹槍等）的閩南語說法。 3.創意手作：學生能善用大自然中的素材（如：竹子、種子、落葉等）動手創作童玩，體驗手作樂趣。 4.永續觀念：在取材與製作過程中，引導學生建立珍惜自然資源、愛護環境與永續發展的正向價值觀。	筆、實作測驗
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	閩南語童謠	1. 吟唱表現:能欣賞並吟唱閩南語童謠〈一放雞〉〈舊曆過年〉童謠學生能以正確的發音與輕快的節奏，完整吟唱出童謠內容。 2. 遊戲互動：學生能結合〈一放雞〉童謠內容，實際操作並學會與該念謠配合的遊戲玩法。 3. 習俗內涵：透過童謠教學，引導學生了解與農曆新年相關的傳統習俗與文化意涵。	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	學期總複習及假期任務指導	1.學期總結與複習：回顧本學期所有教學單元，強化核心概念與學習重點。 2 假期任務指導：發放寒假作業，並詳細講解各項任務之要求與完成方式。	觀察、口頭、紙筆測驗
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論：介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估：進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立：說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量：執行首課單元之基礎程度前測，以掌握學起點行為。	觀察、口頭、紙筆測驗

第 2 週	快樂出遊我的家鄉	1.詞彙辨識與生活應用：能用閩南語說交通工具、休閒場所和枋寮地名。因仔歌「公共汽車」的情境，複習交通工具的閩南語說法。 2.社會規範與禮儀：學生能學習並實踐在公共場所與搭乘交通工具時的基本禮儀（如：排隊、讓座、輕聲細語），及能說出多謝、對不起、借過、恁先請，展現懇切且有禮的待人態度。	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	複習與評量	複習及評量本次單元。	觀察、口頭、實作測驗
第 10 週	漫遊閩南傳說	1.資訊素養與聽力理解:學生能熟練使用科技設備（如平板）搜尋並觀賞指定的閩南語影片，並能專注聆聽並理解傳說故事的內容。 2.口語表達與邏輯歸納: 在觀看完影片後，能運用所學的詞彙，於協助下口述或用文字摘要出故事的大意與核心情節。 3.藝術創作與視覺內化: 能發揮想像力，針對故事中的經典場景或角色，進行手繪創作或創意著色，以視覺形式展現對故事意境的理解。	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	童謠與節奏的對話	1.語音精準與韻律表現：能欣賞閩南語兒歌的優美音調，並以正確的發音與輕快的節奏，完整且流利地吟唱童謠內容。 2.節奏感應與律動帶動：能運用簡易打擊樂器，配合兒歌節拍進行帶動唱，展現肢體協調性與穩定的節拍感。 3.意境轉化與視覺創作：能理解兒歌詞意，並發揮創意將歌詞中的場景或意象（如：西北雨中的生物、動物形象等），透過繪圖創作或著色具體呈現。	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	學期總複習及假期任務指導	1.學期總結與複習：回顧本學期所有教學單元，強化核心概念與學習重點。 2.假期任務指導：發放寒假作業，並詳細講解各項任務之要求與完成方式。	觀察、口頭、紙筆測驗

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	李育駿
領域/科目	健康與體育		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論： 介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估： 進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立： 說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量： 執行首課單元之基礎程度前測，以掌握學生的起點行為。	觀察、口頭、實作測驗
第 2 週	足球	1.球感熟悉： 每人一顆球，用手觸摸球、坐在球上、用腳輕輕踩住球，感受球的形狀與質地。 2. 球不離腳:讓球跟著腳走，不離開身邊在兩條平行線之間，引導學生用腳推球前進。 3. 定點擊球： 設置較大的目標物讓學生在短距離內（1-2 公尺）將球踢向目標。 4. 快樂射門:設置一個寬大的球門，讓每位學生嘗試將球踢進門內。進球後全班一起拍手擊掌。	觀察、口頭、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			

第 9 週	體能闖關	1.叢林泰山王：軟墊上進行「鱷魚爬行」。	觀察、口頭、實作測驗
第 10 週		2.輕功水上飄：走過平衡木或排列緊密的標誌墊（不可踩到地板「水面」）。	
第 11 週		3.閃電俠之速：進行 S 型繞錐跑。	
第 12 週		4.袋鼠大躍進：連續跳過不同高度的小障礙物或進行併腳連續跳遠。	
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	球類操控（手）	1.滾球與接球（低重心）：坐姿滾球：學生雙腿張開對坐，練習雙手將球向前推滾。	觀察、口頭、實作測驗
第 17 週		2.拋接練習（中重心）：自我拋接：練習將球輕輕向上拋起（不高於頭部），並嘗試用雙手接住。反彈球：練習將皮球用力往下拍，待球彈起後接住。	
第 18 週		3.擊球與推球：練習將球推向瞄準大型目標物（如大型積木、保齡球瓶、保特瓶）。	
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論：介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估：進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立：說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量：執行首課單元之基礎程度前測，以掌握學生的起點行為。	觀察、口頭、實作測驗
第 2 週	快樂小青蛙——跳躍動作發展	1.跳躍三部曲：向下蹲（大象坐下），在地上貼一個「大腳印」，要求雙腳踩好，膝蓋彎曲。向上跳（火箭發射）雙手由後往前揮動，帶動身體向上。輕落地（貓咪走路）：教導學生「膝蓋彎曲」避震，避免直腿著地受傷。 2.跳下練習（從 5-10 公分的小踏板跳下）：利用重力感受雙腳落地。 3.越過障礙：跳過一條平貼在地上的膠帶練習往前跳的方向感。	觀察、口頭、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			

		4.越過高度障礙: 跳過一個有高度的物品練習 往前往上跳的方向感, 依學生能力增加高度。	
第 9 週	快樂小青蛙——跳躍動作發展	1.跳躍三部曲: 向下蹲(大象坐下), 在地上貼一個「大腳印」, 要求雙腳踩好, 膝蓋彎曲。向上跳(火箭發射)雙手由後往前揮動, 帶動身體向上。輕落地(貓咪走路): 教導學生「膝蓋彎曲」避震, 避免直腿著地受傷。 2.跳下練習(從 5-10 公分的小踏板跳下): 利用重力感受雙腳落地。 3.越過障礙: 跳過一條平貼在地上的膠帶練習往前跳的方向感。 4.越過高度障礙: 跳過一個有高度的物品練習往前往上跳的方向感, 依學生能力增加高度。	觀察、口頭、實作測驗
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	我的身體, 我做主	1. 身體的紅綠燈(感受與差異): 身體紅綠燈: 使用人體圖示, 標示出「綠燈區」(如: 握手、拍肩膀)與「紅燈區」(隱私部位)。尊重差異: 演示「我覺得抱抱很開心, 但同學覺得很擠」的情境, 學習問一句:「我可以抱你嗎?」 2. 我的空間泡泡(身體界線): 建立實體的空間感, 讓學生理解「安全距離」。教導學生伸直一隻手臂, 這是與一般人溝通時的基本距離。 3. 這不是開玩笑(認識性騷擾:)透過視覺圖片辨識「不當的情境」, 簡化法律概念為「規矩」。情境卡片(如: 偷看上廁所、亂摸屁股、說難聽的話), 讓學生分類為「好行為」或「壞行為」。地方需要提高警覺(如: 昏暗的樓梯間、沒人的教室和校園偏僻地方)。 4. 我會保護自己(因應與處理): 建立標準作業程序(SOP), 讓學生在驚慌時能反射性動作。保護三步驟: 一跑、二叫、三告訴。	觀察、口頭、實作測驗
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教班/A 組		授課教師	李育駿
領域/科目	國文			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論： 介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估： 進行國語文能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立： 說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量： 執行首課〈夏夜〉之基礎程度前測，以掌握學生的起點行為。		觀察、口頭、紙筆測驗
第 2 週	夏夜	1. 課文朗讀與理解:能在引導下流暢朗讀課文，並準確回答關於課文內容的基礎提問。 2. 生詞定義與造句應用:能正確寫出生詞與其定義，並運用指定生詞和句子。 3. 字音字形與綜合練習:能正確書寫本課重點生字的字音與字形，並完成對應的應用練習題。 4.擬人化修辭:能找出課文中使用「擬人化動詞」的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】		觀察、口頭、紙筆測驗
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				

第 8 週	夏夜之補充教材: 夏天的水果	1. 節令飲食與文化識字：學生能準確辨識並寫出夏季盛產的水果（如：芒果、荔枝、西瓜）以及常見的消暑消夜與飲品（如：綠豆湯、仙草、涼麵）。 2. 動手實作與家政技能：學生能練習基礎的生活技能，包括清洗與簡單處理夏季水果，並在引導下參與簡易消暑料理（如：水果拼盤、清涼飲品）的製作過程。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 9 週	評量夏夜及補充教材	1. 複習本課單元:強化課文朗讀流暢度，並精熟本課生字字形、注音及詞語注釋。 2. 複習補充教材:複習相關補充教材內容，加深學習廣度與理解。 3. 評量本課單元:進行國字聽寫測驗與單元評量，並透過檢討即時修正學習錯誤。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	口頭、紙筆測驗
第 10 週	論語選	1. 認識儒家重要的經典——《論語》。 2. 能理解《論語》名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀《論語》，涵養為學與處事的良好態度。 4. 課文朗讀與理解:能在引導下流暢朗讀課文，並準確回答關於課文內容的基礎提問。 5. 生詞定義與造句應用:能正確寫出生詞與其定義，並運用指定生詞和句子。 6. 字音字形與綜合練習:能正確書寫本課重點生字的字音與字形，並完成對應的應用練習題。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	觀察、口頭、紙筆測驗
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	論語選之補充教材:敬教師感恩活動 評量論語選及補充教材	1. 認識教師節:在月曆中準確辨識並指出「教師節」的日期（9 月 28 日）。 2. 製作感恩卡:能運用口頭或文字書寫，表達對老師或家庭中親人的感謝與祝福。 3. 郵寄卡片:會寫卡片感謝家庭中親人及會寫	觀察、口頭、紙筆測驗
第 18 週			
第 19 週			

		信封並到郵局買郵票寄信。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	
第 20 週	評量論語選及補充教材	1.複習本課單元:強化課文朗讀流暢度,並精熟本課生字字形、注音及詞語注釋。 2.複習補充教材:複習相關補充教材內容,加深學習廣度與理解。 3. 評量本課單元:進行國字聽寫測驗與單元評量,並透過檢討即時修正學習錯誤。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。】	
第 21 週	學期總複習及假期任務指導	1.學期總結與複習:回顧本學期所有教學單元,強化核心概念與學習重點。 2 假期任務指導: 發放寒假作業,並詳細講解各項任務之要求與完成方式。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。】	觀察、口頭、紙筆測驗

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論: 介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估: 進行國語文能力前測,並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立: 說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量: 執行首課之基礎程度前測,以掌握學生的起點行為。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 2 週	負 荷	1. 課文朗讀與理解:能在引導下流暢朗讀課文,並準確回答關於課文內容的基礎提問。 2. 生詞定義與造句應用:能正確寫出生詞與其定義,並運用指定生詞和句子。 3. 字音字形與綜合練習:能正確書寫本課重點生字的字音與字形,並完成對應的應用練習	觀察、口頭、紙筆測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			

第 8 週		題。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	
第 9 週	負 荷之 補充教材: 母親節感恩活 動	1 故事閱讀與由來敘述：能閱讀關於母親節起源的文本（安娜·賈維斯的故事），並能用自己的話流暢地說出母親節的由來與康乃馨作為象徵的意義。 2. 日期辨識與節慶查找：能正確操作月曆，找出「五月的第二個星期日」，並準確指出當年度母親節的具體日期，強化對時間規律的認知。 3. 手作傳情與感恩實踐：能運用多樣材料與繪畫技巧製作感恩卡片，並在卡片中寫下或畫出對長輩的感謝，學習以具體行動表達愛與關懷 4. 家庭性別責任分工：能討論家庭成員間的家務分工，理解家事不應由特定性別承擔，並能具體規劃自己如何參與家務（如：幫忙洗碗、折衣服），落實性別平等的家庭生活。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 10 週			
第 11 週	評量負 荷 及補充教材	1. 複習本課單元:強化課文朗讀流暢度，並精熟本課生字字形、注音及詞語注釋。 2. 複習補充教材:複習相關補充教材內容，加深學習廣度與理解。 3. 評量本課單元:進行國字聽寫測驗與單元評量，並透過檢討即時修正學習錯誤。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	觀察、口頭、紙筆測驗
第 12 週	墾丁十九首選	1. 課文朗讀與理解:能在引導下流暢朗讀課文，並準確回答關於課文內容的基礎提問。 2. 生詞定義與造句應用:能正確寫出生詞與其定義，並運用指定生詞和句子。 3. 字音字形與綜合練習:能正確書寫本課重點生字的字音與字形，並完成對應的應用練習題。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			

		【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	
第 19 週	墾丁十九首選之補充教材: 認識屏東	1.鄉鎮識讀與家鄉位置：學生能正確認讀並說出屏東縣 33 個鄉鎮的名稱（如：屏東市、潮州鎮、枋寮鄉、恆春鎮等），並能在行政區域圖上指出大致的位置。 2. 特色口述與產物書寫：學生能口述並書寫指定鄉鎮的名稱及其代表性特色，例如：東港的黑鮪魚與王船祭、枋山的愛文芒果、萬巒的豬腳，以及恆春的古城建築與民謠。 3.鐵道站名認讀與應用：學生能認讀並書寫屏東縣境內各火車站的站名（從屏東站、潮州站、枋寮站到加祿站等），並能理解鐵道運輸與家鄉生活、旅遊的緊密連結。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	觀察、口頭、紙筆測驗
第 20 週	評量 及補充教材	1.複習本課單元:強化課文朗讀流暢度，並精熟本課生字字形、注音及詞語注釋。 2.複習補充教材:複習相關補充教材內容，加深學習廣度與理解。 3. 評量本課單元:進行國字聽寫測驗與單元評量，並透過檢討即時修正學習錯誤。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	觀察、口頭、紙筆測驗
第 21 週	學期總複習及 假期任務指導	1.學期總結與複習：回顧本學期所有教學單元，強化核心概念與學習重點。 2 假期任務指導：發放寒假作業，並詳細講解各項任務之要求與完成方式。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	觀察、口頭、紙筆測驗

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班/B 組		授課教師	潘芸萇
領域/科目	國語文			
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 ■家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 ■環境教育 課綱議題：■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 □失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 ■職業試探 □交通安全 ■媒體素養 □消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	單元一：夏夜風景	1. 利用視覺圖卡辨識「早晨」與「夜晚」的景色特徵。 2. 學習描述夏夜常見的自然景象（如：星星、蟬鳴）。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】		課堂觀察、口頭發表
第 2 週	單元一：夏日的味道	1. 認識夏季盛產的水果（如：西瓜、芒果）。 2. 運用感官詞彙描述水果的外觀與口感。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】		實作表現、作業單
第 3 週	單元一：消暑與生活	1. 辨識常見的消暑飲品與消夜（如：綠豆湯、仙草）。 2. 討論夏日健康飲食的原則。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。】		課堂觀察、口頭發表
第 4 週	單元一：我的夏日回憶	1. 結合個人經歷，分享暑假中最印象深刻的一件事。		口頭發表、作業單

		2. 練習「將學習內容與個人生活連結」的表達。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	
第 5 週	單元一：課文朗讀與認讀	1. 配合語音輔助，正確朗讀〈夏夜〉短文。 2. 圈選並認讀文中關於色彩與聲音的生字詞。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。】	紙筆測驗、課堂觀察
第 6 週	單元一：句子練習	1. 學習「……像……」的譬喻句型練習。 2. 運用夏日元素進行簡單的短句仿寫。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	作業單、實作表現
第 7 週	單元一：單元回顧	1. 統整夏夜景色、水果、飲品之詞彙。 2. 完成個人夏日地圖。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】	實作表現、紙筆測驗
第 8 週	單元二：走進《論語》	1. 認識孔子與儒家經典《論語》的基本概念。 2. 學習「至聖先師」的典故。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。】	課堂觀察、口頭發表
第 9 週	單元二：認識教師節	1. 在月曆中準確辨識並指出「教師節」的日期（9 月 28 日）。 2. 了解教師節設立的意義。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。】	作業單、實作表現

第 10 週	單元二：校園感恩行	1. 指認校園中教導自己的老師與職員。 2. 練習適當的校園禮節與問候語。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。】	課堂觀察、實作表現
第 11 週	單元二：感恩卡製作(一)	1. 思考想要感謝的對象（老師或家人）。 2. 擬定感恩卡片的草稿，練習書寫感謝語。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	作業單、口頭發表
第 12 週	單元二：感恩卡製作(二)	1. 運用美工材料完成感恩卡片製作。 2. 練習親手遞交卡片時的應對禮儀。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。】	實作表現、課堂觀察
第 13 週	單元二：《論語》金句	1. 學習一句經典名言（如：學而時習之）。 2. 討論該名言在日常生活中的應用。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。】	紙筆測驗、口頭發表
第 14 週	單元二：單元小結	1. 複習教師節日期與卡片書寫重點。 2. 分享收到回饋後的感受。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。】	口頭發表、作業單
第 15 週	單元三：時間的律動	1. 認識「時間」的流逝與規律（如：分、時、日）。 2. 朗讀〈時間如歌〉課文，感受韻律。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。】	課堂觀察、口頭發表
第 16 週	單元三：正向	1. 學習辨識情緒詞彙，了解正向思考的好	作業單、實作表現

	思考練習	處。 2. 練習將負面想法轉化為積極、感恩的句子。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 2-II-2 對學習具備正向思考。】	
第 17 週	單元三：珍惜現在	1. 討論「惜福」的意義，舉出生活中不浪費的行為。 2. 製作個人珍惜清單。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	口頭發表、作業單
第 18 週	單元三：樂於助人	1. 觀賞助人影片，討論幫助他人的感受。 2. 規劃一項本週能在班級或家裡完成的小善行。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。】	課堂觀察、實作表現
第 19 週	單元三：感恩惜福地圖	1. 統整學期中所學的感恩與惜福概念。 2. 透過繪畫或文字記錄自己的正向改變。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。】	實作表現、作業單
第 20 週	期末總複習	1. 複習三個單元的核心生字與詞彙。 2. 進行情境式的口頭表達評量。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	口頭發表、紙筆測驗
第 21 週	學習成果發表	1. 整理本學期作品集。 2. 分享這學期最喜歡的課程單元。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4	實作表現、課堂觀察

		自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	單元一：感受 負荷	1. 朗讀〈負荷〉詩句，理解詩中描繪的親情。 2. 討論父母或照顧者日常的辛勞。 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或 表達感謝。】	課堂觀察、口頭發表
第 2 週	單元一：時間 與日期	1. 練習正確操作實體或數位月曆。 2. 辨識月曆中的月份、星期與日期對應關係。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-1 獨立行動的能力。】	實作表現、作業單
第 3 週	單元一：尋找 母親節	1. 學習「五月的第二個星期日」的推算方法。 2. 在月曆中準確指出當年度母親節的具體日期。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。】	紙筆測驗、實作表現
第 4 週	單元一：愛的 連結	1. 運用學習策略：將課文「甜蜜的負荷」與 自己被照顧的經驗連結。 2. 具體說出家人為自己做的的一件事。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭發表、課堂觀察
第 5 週	單元一：表達 愛意	1. 練習用口頭或簡單文字向家人表達愛意。 2. 學習在特定節日給予適當的祝賀。	實作表現、作業單

		【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。】	
第 6 週	單元一：課文生字與句型	1. 認讀文中關於「重量、責任」的關鍵字詞。 2. 練習使用「因為……所以……」描述家人的付出。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。】	紙筆測驗、作業單
第 7 週	單元一：回顧與省思	1. 分享與家人相處的點滴。 2. 統整日期查找與感恩表達的學習。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	口頭發表、實作表現
第 8 週	單元二：認識家鄉-屏東	1. 了解屏東縣的地理位置與概況。 2. 朗讀〈墾丁十九首選〉的部分篇章。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。】	課堂觀察、口頭發表
第 9 週	單元二：屏東鄉鎮巡禮(一)	1. 認讀屏東縣前 16 個鄉鎮名稱(如：屏東市、潮州鎮)。 2. 練習正確的鄉鎮發音。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	紙筆測驗、口頭發表
第 10 週	單元二：屏東鄉鎮巡禮(二)	1. 認讀屏東縣後 17 個鄉鎮名稱(如：枋寮鄉、恆春鎮)。 2. 完整說出屏東縣 33 個鄉鎮的名稱。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	作業單、實作表現

第 11 週	單元二：地圖 指認練習	1. 辨識行政區域圖的圖例與顏色。 2. 在地圖上指出屏東市、潮州、恆春等重要鄉鎮位置。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。】	實作表現、紙筆測驗
第 12 週	單元二：墾丁 風情畫	1. 從詩句中找出描述海洋與自然的語詞。 2. 認識海洋生態保護的重要性。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。】	課堂觀察、作業單
第 13 週	單元二：鄉鎮 特色連結	1. 選擇 2-3 個鄉鎮，了解其特色農產或風景。 2. 建立地名與特色的連結（如：萬巒豬腳、恆春古城）。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。】	口頭發表、實作表現
第 14 週	單元二：家鄉 探索小結	1. 統整屏東 33 鄉鎮名稱與地圖位置。 2. 描述自己居住的鄉鎮。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	紙筆測驗、口頭發表
第 15 週	單元三：朱自清的〈背影〉	1. 介紹課文背景與「買橘子」的經典情節。 2. 認識散文中的情感表達。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。】	課堂觀察、口頭發表
第 16 週	單元三：父愛 無聲	1. 討論課文中父親細微的舉動如何展現愛。 2. 觀察並描述家長或照顧者的「背影」。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭發表、作業單

第 17 週	單元三：生活經驗連結	1. 運用學習策略：回憶生活中被長輩照顧的具體時刻。 2. 分享一件感受到「父愛」或「長輩愛」的小事。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。】	實作表現、課堂觀察
第 18 週	單元三：溫情傳遞	1. 練習書寫簡短的信件或留言給家中父職角色。 2. 學習合適的書信稱呼與結尾祝詞。 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。】	作業單、實作表現
第 19 週	單元三：職業與辛勞	1. 了解照顧者在工作與家庭間的辛勞。 2. 思考自己未來想從事的職業與責任感。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。】	口頭發表、作業單
第 20 週	期末總複習	1. 複習全學期關鍵生字、月曆應用與地圖指認。 2. 總結兩學期關於「愛與感恩」的主題。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	紙筆測驗、實作表現
第 21 週	綜合成果評量	1. 進行跨單元的知識問答。 2. 展現本學期學習成效與個人成長紀錄。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	實作表現、課堂觀察

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教班/A 組		授課教師	潘芸葶
領域/科目	數學			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☒ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式	
第 1 週	課程準備與常規建立	1. 說明本學期數學學習目標與評量方式 2. 建立資源班課堂獎勵制度與常規 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-I-5 遵守教室規則。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。】	課堂觀察、口頭發表	
第 2 週	負數與生活應用	1. 認識正負數的意義（如：氣溫、樓層、海拔） 2. 能辨識負號並口讀負數 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	實作表現、作業單	
第 3 週	數線的構成與繪製	1. 認識數線三要素（原點、正向、單位長） 2. 練習在數線上標示整數座標點 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】	作業單、課堂觀察	
第 4 週	數線上的大小比	1. 透過數線理解「右大左小」原則	紙筆測驗、口頭發表	

	較	2. 進行正、負數與零的大小比較 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	
第 5 週	相反數與絕對值	1. 透過圖示理解相反數的概念(對稱點) 2. 使用具體教具演示絕對值的距離意義 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。】	實作表現、作業單
第 6 週	正負數加減法 (一)	1. 使用籌碼或畫圖法進行同號數加法 2. 練習正整數加負整數的拆解步驟 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】	作業單、實作表現
第 7 週	正負數加減法 (二)	1. 學習「去括號規則」進行異號數運算 2. 結合數線移動方向理解減法意涵 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	紙筆測驗、課堂觀察
第 8 週	正負數乘除運算	1. 建立「同號得正、異號得負」的概念口訣 2. 進行簡單的正負整數乘除心算練習 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭發表、作業單
第 9 週	負數運算生活實作	1. 模擬記帳練習,理解支出與收入的正負轉換 2. 使用計算機驗證複雜的正負運算 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與實際需求。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-III-2 依需求選用學習工具。】	實作表現、課堂觀察
第 10 週	第一次評量與回	1. 進行負數與數線單元複習	紙筆測驗、口頭發表

	饋	2. 針對弱點進行個別指導與補救教學 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	
第 11 週	分數的意義與分類	1. 複習真分數、假分數與帶分數 2. 透過披薩圖卡演示分數的大小感 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】	實作表現、作業單
第 12 週	等值分數與約分	1. 透過摺紙或教具理解等值分數 2. 練習尋找公因數進行約分至最簡分數 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】	課堂觀察、實作表現
第 13 週	分數的大小比較	1. 學習通分(找公倍數)的基本步驟 2. 比較不同分母分數的大小關係 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。】	紙筆測驗、作業單
第 14 週	分數的加減法(同分母)	1. 熟練分母不變、分子加減的規則 2. 處理帶分數加減的拆解與進退位 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	作業單、課堂觀察
第 15 週	分數的加減法(異分母)	1. 練習異分母加減的通分步驟與運算 2. 利用圖示輔理解加減後的數量變化 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	實作表現、作業單
第 16 週	分數的乘法運算	1. 學習「分子乘分子、分母乘分母」規則 2. 練習在運算過程中先進行約分的技巧	口頭發表、紙筆測驗

		【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	
第 17 週	分數的除法運算	1. 理解除以一個分數等於乘以其倒數 2. 繪圖演示分數除法的包含除意義 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】	實作表現、作業單
第 18 週	分數運算與生活食譜	1. 應用分數乘法調整食譜比例（如：半份、雙倍） 2. 透過實際秤重感受分數的實務應用 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	實作表現、口頭發表
第 19 週	分數的應用題解析	1. 練習關鍵字閱讀素養，判斷運算方法 2. 解決生活中的分配與購物折扣問題 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。】	作業單
第 20 週	期末總複習與遊戲	1. 透過數學桌遊複習負數與分數概念 2. 統整本學期學習重點與解題技巧 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。】	實作表現、課堂觀察
第 21 週	第二次評量與省思	1. 期末總結評量 2. 引導學生進行學習自我評核與回饋 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。】	紙筆測驗、口頭發表

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	課程回顧與預習	1. 複習上學期分數運算基礎 2. 說明本學期「比」與「數列」的學習目標 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。】	課堂觀察、口頭發表
第 2 週	比的意義與記法	1. 從生活實例認識比(如:飲料調配比例) 2. 學習正確書寫比號(:)並辨識前項與後項 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	實作表現、作業單
第 3 週	比值與簡化比	1. 學習將比寫成分數形式計算比值 2. 運用最大公因數將比簡化為最簡整數比 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	紙筆測驗、作業單
第 4 週	等比的應用	1. 理解等比的意義(前、後項同乘或同除) 2. 練習找出未知的項以維持比例平衡 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】	課堂觀察、實作表現
第 5 週	比例式與內外項乘積	1. 學習比例式「內項乘積等於外項乘積」規則 2. 透過交叉相乘解簡單的一元一次比例式 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	作業單、口頭發表
第 6 週	生活中的比例(地圖)	1. 認識地圖上的比例尺縮放概念 2. 練習根據比例尺計算實際距離(如:校園地圖)	實作表現、作業單

		【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】	
第 7 週	正比的特徵與圖形	1. 觀察當變數增加、另一變數隨之增加的關係 2. 在座標平面上繪製簡單的正比直線圖形 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	課堂觀察、實作表現
第 8 週	比與比例實作：調飲師	1. 根據比例配方調製果汁或運動飲料 2. 計算不同份量下的各項原料比例需求 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	實作表現、口頭發表
第 9 週	比例分配與理財	1. 學習將總數按特定比例進行分配（如：零用錢分配） 2. 解決生活中的比例分配應用題 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	紙筆測驗、作業單
第 10 週	第一次評量與回顧	1. 比與比例單元複習與診斷測驗 2. 針對常錯題型進行步驟化解析 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	紙筆測驗、口頭發表
第 11 週	數列與規律觀察	1. 觀察周遭環境的規律（如：磁磚鋪設、花瓣） 2. 練習找出數字序列中的下一個數字 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】	課堂觀察、實作表現

		【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	
第 12 週	等差數列的定義	1. 認識等差數列與「公差」的概念 2. 判別數列是否為等差（相鄰兩項差是否相同） 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭發表、作業單
第 13 週	公差的正負與計算	1. 練習計算公差（後項減前項） 2. 理解遞增（正公差）與遞減（負公差）數列 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	作業單、紙筆測驗
第 14 週	等差數列的第 n 項（一）	1. 透過具體操作推導等差數列的增長模式 2. 學習找尋第 10 項以內的小規模計算 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。】	實作表現、課堂觀察
第 15 週	等差數列的第 n 項（二）	1. 引入簡化版公式：第 n 項 = 首項 + $(n-1)$ 個公差 2. 運用計算機輔助大數值的數列運算 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-III-2 依需求選用學習工具。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	資訊教育、作業單
第 16 週	等差中項的應用	1. 理解三數成等差時，中間項與前後項的關係 2. 運用平均的概念找出缺失的等差項 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】	課堂觀察、口頭發表
第 17 週	等差數列生活化（儲蓄）	1. 模擬每日固定存錢的數列變化情形 2. 計算在特定天數後所累積的金額總數 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-5	作業單、實作表現

		記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	
第 18 週	等差數列與座位排列	1. 觀察電影院或體育場座位的增長規律 2. 透過繪圖與計算預測特定排數的座位數 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】	實作表現、口頭發表
第 19 週	數列與比例綜合應用	1. 結合比例概念與數列規律進行跨單元複習 2. 解決包含比例與數列特性的複雜情境題 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	紙筆測驗、作業單
第 20 週	期末數學闖關活動	1. 設計關卡含括本學期所有核心重點 2. 小組合作運用數學知識解決闖關任務 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	實作表現、課堂觀察
第 21 週	第二次評量與總結	1. 期末總結評量 2. 頒發數學進步獎項並回顧年度學習成果 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。】	紙筆測驗、口頭發表

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	李育駿
領域/科目	數學/B 組		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資		

訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論：介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估：進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立：說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量：執行首課之基礎程度前測，以掌握學起點行為。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 2 週	等差數列	1.視覺化的規律辨識:數列使用彩色積木或圖形卡片（如：紅-黃-藍、紅-黃-藍）依序排。 2.延伸到數字：能透過操作教具，正確排列出公差為 1 或 2 的具體物品，利用具體物品(如:錢幣、鞋子)排列，第一組：2 個錢幣、第二組：4 個錢幣、第三組：6 個錢幣。 3.數字的跳躍練習：學生能藉由百數表或計算機輔助，完成公差為 5 或 10 的數字填空。利用「數線」或「格點圖」來具象化公差。 等差跳數：+1 練習：1, 2, 3, 4, 5... +2 練習(雙數/單數)：2, 4, 6, 8, 10 或 1, 3, 5, 7, 9。 +5 練習(看時鐘/數錢)：5, 10, 15, 20... 4.尋找規律與預測：能寫出空格填充：2 — 6 — 10 — ()。 5.綜合應用與生活連結：學生能觀察日曆或查詢工具，結合生肖與出生年份，準確說出指定年份的年齡與對應生肖。	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	補充教材:過新年	1.生肖大搜查：製作家族生肖表，計算年齡差。 2.紅包存多少：若每年存 100 元，計算五年後有多少錢？	觀察、口頭、紙筆測驗、實作測驗

		3. 跳格子：讓學生實際「跳格子」來感受等差的距離感。 4. 日曆應用：學生能指出日曆中相同星期之日期的規律（如每隔 7 天）。 5. 手鍊製作：將珠子依照顏色紅-黃-藍、紅-黃-藍完成手鍊製作。 (依學生程度生活經驗擇補充教材內容項目活動) 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	
第 10 週	複習與評量	複習與評量本單元:能理解並運用等差數列的規律（公差概念），處理生活中的生肖、年份之週期換算問題。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 11 週	比與比例式	1. 概念建立：從配方理解「比」的意義，能將抽象的倍數關係具體化為「份量」的感受。透過「果汁 1 杯與水 4 杯」的實際混合活動，讓學生直觀地觀察到兩種液體組合後的變化，進而建立兩個量之間的比較關係。教學中強調「一份」的固定單位概念，讓學生明白「比」並非單純的加減，而是兩種材料之間固定的「伴隨關係」，藉此理解配方中隱含的倍數定義。 2. 符號與實作：比號記錄與視覺化操作本階段引導學生使用數學符號「:」進行記錄，學習將「1 比 4」書寫為 1:4，並辨識「前項」（如：果汁 1）與「後項」（如：水 4）的位置。為降低認知負荷，實作時採用容器一致化策略，統一使用透明小杯作為度量單位，並搭配顏色對應（濃縮液用紅色杯、水用藍色杯）。透過視覺配對訓練，學生需看著比例圖卡（例如 1 個紅圈對 2 個藍圈）拿出對應數量的杯子，完成從圖像到實體的精確轉換。 3. 等比縮放：理解「等值比」的概念（即：味道不變的情況下，總量增加，變多但不變	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			

		味)：建立「固定配方」的概念，明白「東西變多，材料都要跟著變多」。分組操作：第一組：1 杯汁 + 2 杯水（小瓶）。第二組：2 杯汁 + 4 杯水（中瓶）。第三組：3 杯汁 + 6 杯水（大瓶）。 味覺盲測：讓學生試喝，發現「雖然看起來變大杯了，但喝起來味道是一樣的」。 4.數列規律與操作（比的擴充）：能依照前一個步驟的規律，推論出下一組需要的份量。操作表格法：建立視覺化表格，引導學生完成規律。1 杯汁-2 杯水、2 杯汁- 4 杯水，3 杯汁 -□（學生填空或貼上杯子圖卡）節奏口訣：配合手部動作，例如「倒 1 杯、加 2 下；倒 2 杯、加 4 下」。	
第 18 週	補充教材： 好喝果汁店	學生能依照 1:N 的比例配方，完成簡易飲品調製。 1. 能正確辨識並說出配方中的兩種材料。 2. 能根據 1:2 的比例圖示，正確點數並放入材料。 3. 能在提示下，將 1:2 的配方擴增為 2:4。 4. 能穩定地使用托盤將調製好的飲品送至家人或老師面前，並展現適當的服務禮儀。 5. 能獨立將使用的器具清洗乾淨，並完成作業環境的收拾與復原。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 19 週			
第 20 週	複習與評量	複習及評量本次單元。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 21 週	學期總複習及假期任務指導	1.學期總結與複習：回顧本學期所有教學單元，強化核心概念與學習重點。 2 假期任務指導：發放寒假作業，並詳細講解各項任務之要求與完成方式。	觀察、口頭、紙筆測驗
第二學期			

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週	1.課程導論：介紹本學期教學目標、單元內容與進度安排。 2.能力評估：進行能力前測，並依測驗結果進行能力分組。 3.常規建立：說明課堂參與規範、評分標準及相關注意事項。 4.預習評量：執行首課之基礎程度前測，以掌握學起點行為。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 2 週	整數的運算	1.計算機操作：能按鍵辨識認識 AC (全清)、C (清除)、 $+- \times \div =$ 符號的位置與意義。能手眼協調地輸入數字，並理解「算好了」的概念，正確操作功能。 2.數值的輸入順序：練習由左至右輸入數字，並觀察計算機螢幕顯示是否與題目相符。 3.加法運算：處理連加（如：買二樣東西的總和）。 4.加法運算：處理加法（如：買二、三樣或四樣東西的總和）。 5.減法運算：處理連減（如：家庭支出預算扣除）的計算流程。	觀察、口頭、紙筆測驗
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	補充單元 生活小管家 (計算機應用題)	理解買東西要「加起來」，並能用工具算出錢。 1.情境認讀：拿出真實包裝（如：20 元鋁箔包飲料），讓學生找出上面的數字。 2.加號的意義：建立「買兩樣東西」就要按「+」的連結，一次只練習兩樣物品。 3.算錢小實驗：依據計算機顯示的數字，練習點數對應的 10 元硬幣數量。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週	負數	1.符號辨識：學生能正確指認數字前的「-」符號並讀作「負」，且能將混合的數字卡分類為「有負號（負數）」與「沒負號（正數）」。 2.情境理解：學生能連結負數與生活經驗，正確指出負數代表「冷（零下溫度）」、「低	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			

第 19 週		(地下室樓層)」或「錢變少(支出/欠錢)」。 3.工具運用：學生能操作計算機輸入含負號的算式(如：20 - 30)，並讀取結果以判斷數值的增減變化。 4.消費決策：學生能比對商品標價與持有金額，口述判斷「夠不夠錢」，若不夠時能透過計算機或教具算出的「不夠的金額」。	
第 20 週	補充單元 地下 100 層樓的家 (認識地下地樓層)	1.繪本導讀與方位概念:透過《地下 100 層樓的家》，引導學生觀察主角是「往下走」。利用手勢(手指向下)強化「地下 = 負」的視覺聯想。 2.地下樓層命名法:介紹電梯裡的 B 或是數字前的一。練習讀法：B1 讀作「地下一樓」，在數學課也可以練習讀成「負一」。實際到學校地下室，了解地下室的位置及認識地下室的標誌(如：逃生門、抽風機)，討論地下室環境如:比較暗、比較悶，需要注意安全練習避難演習時，從地下樓層往地面層(1F)逃生的動線。 3.小小建築師(創作)動手畫畫看：提供 4 層樓的空格練習單，請學生畫出地下 4 樓的家。要求在每層樓標註：● 第一層：-1 (B1) ● 第二層：-2 (B2)● 第三層：-3 (B3) ● 第四層：-4 (B4) 4.深度辨識與比較:運用小公仔在學生畫的樓房中移動。老師問：「哪一樓最深(最下面)？」引導學生指認出 -4 樓。 5.我的家和房間:觀察繪本中不同動物的家，討論「我的家」有幾樓？「我的房間」住在哪一樓？家裡有誰？ 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。】	觀察、口頭、紙筆、實作測驗
21 週			

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教班/不分組		授課教師	潘芸葶
領域/科目	綜合活動			
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 ■家庭教育 ■家庭暴力防治 □性侵害防治教育 ■環境教育 課綱議題：■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 ■失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 ■職業試探 ■交通安全 ■媒體素養 ■消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	開學準備與安全	認識綜合教室環境與工具收納區，建立課堂常規。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-I-5 遵守教室規則。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。】		課堂觀察、口頭發表
第 2 週	炊事小幫手（一）	【可視化】利用照片步驟圖辨識常見廚具名稱與用途。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】		作業單、實作表現
第 3 週	炊事小幫手（二）	學習安全使用抹布與清洗蔬果的【步驟拆解】。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】		實作表現、課堂觀察
第 4 週	簡易食材處理	運用安全刀具或剪刀處理食材，強調手部精細動作。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-22		實作表現、作業單

		具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。】	
第 5 週	美味飯糰 DIY	透過完成捏飯糰活動，練習手感力道。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】	實作表現、口頭發表
第 6 週	輕食三明治	自行選配食材，並使用【心智圖】分類營養成分。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。】	作業單、課堂觀察
第 7 週	戶外安全宣導	透過【社會性故事】學習在戶外用火與用電的安全。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。】	口頭發表、課堂觀察
第 8 週	垃圾分類與環保	練習餐後廚餘處理與回收，使用【視覺提示】分類。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】	實作表現、作業單
第 9 週	炊事成果發表	分組完成一項簡易點心，練習團隊分工與協助。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。】	實作表現、口頭發表
第 10 週	第一次定期評量	回顧前九週學習重點，完成自我檢核表。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。】	作業單、課堂觀察

		【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	
第 11 週	露營大不同	觀看露營影片，透過【心智圖】認識露營的種類。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。】	口頭發表、作業單
第 12 週	露營裝備檢錄	依照【圖卡清單】練習整理個人背包與必備物品。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-1 獨立行動的能力。】	實作表現、課堂觀察
第 13 週	帳篷躲貓貓 (一)	認識帳篷構造，練習攤平地墊與零件分類。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。】	實作表現、課堂觀察
第 14 週	帳篷躲貓貓 (二)	【步驟拆解】協作搭起簡易帳篷，強調同儕溝通。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。】	實作表現、口頭發表
第 15 週	戶外生活體驗	模擬野外如廁與清潔衛生，學習環境適應。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。】	課堂觀察、實作表現
第 16 週	露營活動設計	透過圖卡選擇想玩的團康遊戲，練習簡單規則。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。】	口頭發表、作業單
第 17 週	夜間燈具操作	學習操作手電筒與營燈，認識光線安全。	實作表現、課堂觀察

		【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。】	察
第 18 週	營地急救小常識	認識簡易傷口處理流程，建立【流程視覺圖】。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】	作業單、實作表現
第 19 週	露營晚會模擬	進行小組才藝或遊戲分享，增進自信心。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。】	口頭發表、實作表現
第 20 週	第二次定期評量	實作考核：獨立整理露營包與分類餐具。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。】	實作表現、作業單
第 21 週	學期回顧與反思	整理作品集，分享本學期最喜歡的戶外活動。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭發表、課堂觀察

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	課程介紹與期待	預告本學期飲食與家庭主題，訂定個人學習目標。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sP-3 能自行設定目標。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。】	口頭發表、課堂觀察
第 2 週	認識我的盤子	透過【可視化餐盤】學習六大類食物分類與比例。	作業單、口頭發表

		【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。】	
第 3 週	認識在地食材	觸摸與嗅聞當季蔬果，認識校園或社區常見作物。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。】	課堂觀察、實作表現
第 4 週	標籤讀一讀	辨識食品包裝上的保存期限，使用【視覺框】標註。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。】	作業單、實作表現
第 5 週	健康零食挑選	比較天然食物與加工品，練習正確挑選午點。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。】	口頭發表、作業單
第 6 週	飲食禮儀大師	學習餐桌座位安排與餐具擺放的【步驟圖解】。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。】	實作表現、課堂觀察
第 7 週	異國美食賞析	認識不同國家的飲食習慣，培養多元文化包容。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。】	口頭發表、作業單
第 8 週	點心創作實驗	運用地在地食材製作健康果汁或沙拉。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】	實作表現、課堂觀察
第 9 週	飲食健康存摺	記錄一週飲食，透過【心智圖】檢視營養均衡度。	作業單、口頭發表

		【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。】	
第 10 週	第一次定期評量	實作測驗：正確擺放餐具並分類食物圖卡。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。】	實作表現、作業單
第 11 週	我的全家福	繪製【家族樹心智圖】，認識家人稱謂與關係。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。】	作業單、口頭發表
第 12 週	家人的超級任務	認識不同性別家人的工作內容，破除職業刻板印象。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。】	口頭發表、課堂觀察
第 13 週	我家的小主人	練習招呼客人的禮貌用語與倒茶【步驟拆解】。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。】	實作表現、課堂觀察
第 14 週	家事我最行(一)	學習摺疊衣物與分類收納，使用【摺衣板輔助】。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。】	實作表現、作業單
第 15 週	家事我最行(二)	練習掃地、拖地與垃圾裝袋的【動作分析】。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】	實作表現、課堂觀察
第 16 週	家居安全檢核	透過【視覺檢核表】找出家中可能的危險點。	作業單、實作表現

		【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。】 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。】	
第 17 週	情緒紅綠燈	學習與家人衝突時的冷靜法，繪製【心靈地圖】。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。】	口頭發表、作業單
第 18 週	感謝家人的話	製作手工感謝卡，練習表達對長輩的關懷。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	實作表現、口頭發表
第 19 週	家庭休閒規劃	透過圖卡討論週休二日的家庭活動計畫。 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。】 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。】	作業單、口頭發表
第 20 週	第二次定期評量	綜合表現評量：完成一項家事並錄影或拍照呈現。 【融入特殊需求領域-學習策略:特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 【融入特殊需求領域-生活管理:特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。】	實作表現、作業單
第 21 週	成長足跡分享	回顧整年課程，頒發小小生活大師證書。 【融入特殊需求領域-社會技巧:特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。】 【融入特殊需求領域-溝通訓練:特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭發表、課堂觀察

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (高中部只上特需)

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
		☐ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	