

## 伍、特殊需求領域課程計畫

## 一、獨立式/合併式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                              |              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 科目名稱                 | 特殊需求—生活管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特教班別                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |              |
| 實施方式                 | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立，每週 <u>3</u> 節。<br><input type="checkbox"/> 合併，融入 _____ 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 班級/組別                                                                                                                 | 不分組                                                                                                          |              |
| 授課教師                 | 謝昇霖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學生人數                                                                                                                  | 4                                                                                                            |              |
| 核心素養                 | <p><b>特生-A-A3</b><br/>具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力</p> <p><b>特生-A-B1</b><br/>具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p><b>特生-P-B1</b><br/>具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p><b>特生-P-A2</b><br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                              |              |
| 議題融入                 | <p>法律規定教育議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治<br/><input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p>課綱議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊<br/><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育。</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>長照服務 <input type="checkbox"/>失智症。</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護。</p> |                                                                                                                       |                                                                                                              |              |
| 第一學期                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                              |              |
| 教學進度                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                  |                                                                                                              | 評量方式         |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                         |              |
| 第 1 週                | 自我照顧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。<br>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。<br>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。<br>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 | 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。                                                                                            | 實作評量<br>口語評量 |
| 第 2 週                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | 特生 B-sP-2 衣物的認識。                                                                                             |              |
| 第 3 週                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。                                                                                          |              |
| 第 4 週                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | 特生 B-sA-1 衣物選購。<br>特生 B-sA-2 服裝禮儀                                                                            |              |

|        |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        |                | 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。<br>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管                                                                                        |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 5 週  | 清潔衛生           | 特生 4-P-4 清潔器具的辨識與使用。<br>特生 4-P-5 清潔劑的辨識與使用。<br>特生 4-P-7 環境清潔與衛生的觀念。<br>特生 3-P-10 儀容衛生習慣。<br>特生 3-P-11 青春期的清潔衛生。                                   | 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。<br>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。<br>特生 C-sP-5 個人清潔。                                                                                             | 實作評量<br>口語評量                 |
| 第 6 週  |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 7 週  |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 8 週  |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 9 週  | 儲蓄與消費          | 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。<br>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。<br>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。<br>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。<br>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。<br>特生 E-sP-2 金錢的概念。<br>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。<br>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。<br>特生 E-sP-6 金融機構的認識。                                         | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>紙筆評量 |
| 第 10 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 11 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 12 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 13 週 | 個人物品的管理與使用安全須知 | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。<br>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。<br>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。              | 特生 G-sP-1 家電用品的認識。<br>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。<br>特生 G-sP-3 用電安全。<br>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。<br>特生 G-sP-5 其他居家安全。<br>特生 G-sP-6 意外事件的認識。<br>特生 G-sP-7 天然災害的認識。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量         |
| 第 14 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 15 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 16 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |
| 第 17 週 | 生活安全教育         | 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。                                                                                                                         | 特生 G-sP-3 用電安全。                                                                                                                                           | 實作評量<br>口語評量                 |
| 第 18 週 |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 第 19 週 |  | <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> | <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識</p> | 紙筆評量 |
| 第 20 週 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 第 21 週 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱                 | 學習重點                                                                                                            |                                                                     | 評量方式                 |  |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|       |                      | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                |                      |  |
| 第 1 週 | 個人衛生<br>與清潔          | 特生 4-P-4 清潔器具的辨識與使用。<br>特生 4-P-5 清潔劑的辨識與使用。<br>特生 4-P-7 環境清潔與衛生的觀念。<br>特生 3-P-10 儀容衛生習慣。<br>特生 3-P-11 青春期的清潔衛生。 | 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。                                                  | 實作評量<br>口語評量         |  |
| 第 2 週 |                      |                                                                                                                 | 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。                                                |                      |  |
| 第 3 週 |                      |                                                                                                                 | 特生 C-sP-5 個人清潔。                                                     |                      |  |
| 第 4 週 |                      |                                                                                                                 | 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。<br>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。<br>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 |                      |  |
| 第 5 週 | 個人物品<br>的管理與<br>使用安全 | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。                                                                                       | 特生 G-sP-1 家電用品的認識。                                                  | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 |  |
| 第 6 週 |                      | 特生 2-sP-7 正確使用環境清                                                                                               | 特生 G-sP-2 家用修繕                                                      |                      |  |
| 第 7 週 |                      |                                                                                                                 |                                                                     |                      |  |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 第 8 週  | 須知         | <p>潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p>                                                                                                                                   | <p>工具的認識與使用。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>                                       |                                     |
| 第 9 週  | 社區參與       | <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>                                                                         | <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-2 消費者權益的認識。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>                                                                | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> |
| 第 10 週 |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 第 11 週 |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 第 12 週 |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 第 13 週 | 疾病的認識與健康管理 | <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> | <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> |
| 第 14 週 |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 第 15 週 |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 第 16 週 |            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 第 17 週 | 社區參與       | 特生 3-sP-2 認識社區環境與                                                                                                                                                                                                                      | 特生 J-sP-2 道路交通                                                                                                                                                                         | 實作評量                                |

|        |  |                                                    |                                                                         |              |
|--------|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 第 18 週 |  | 資源。                                                | 規則的認識與遵守。                                                               | 口語評量<br>紙筆評量 |
| 第 19 週 |  | 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。                            | 特生 E-sP-6 金融機構的認識                                                       |              |
| 第 20 週 |  | 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。                           | 特生 G-sP-6 意外事件的認識                                                       |              |
| 第 21 週 |  | 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。<br>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 | 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。<br>特生 J-sP-1 交通工具的認識。<br>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 |              |

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

| 第一學期  |               |                                |                                |                             |
|-------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 教學進度  | 單元名稱          | 學習重點                           |                                | 評量方式                        |
|       |               | 學習表現                           | 學習內容                           |                             |
| 第 1 週 | 單元一：<br>職業大觀園 | 特職 1-IV-1 覺察與探索個人的職業興趣、性向與能力。  | 特職 A-IV-1 個人特質與生涯、職業發展的關係。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 2 週 | 單元一：<br>職業大觀園 | 特職 1-IV-2 認識各種職業的分類、工作內容與職場環境。 | 特職 A-IV-2 國內外職種分類、工作內容及就業市場趨勢。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 3 週 | 單元一：<br>職業大觀園 | 特職 1-IV-2 認識各種職業的分類、工作內容與職     | 特職 A-IV-3 社會服務性職業、特定職位與個人生     | 口頭發表<br>作業單                 |

|        |               |                                                |                                            |                             |
|--------|---------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|        |               | 場環境。                                           | 活的關係。                                      | 實作表現<br>課堂觀察                |
| 第 4 週  | 單元一：<br>職業大觀園 | <b>特職 1-IV-3</b> 體會與認同<br>不同職業對社會運作與個人生活之價值。   | <b>特職 A-IV-3</b> 社會服務性<br>職業、特定職位與個人生活的關係。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 5 週  | 單元二：<br>工作基本功 | <b>特職 3-IV-1</b> 遵守工作指令、步驟或標準操作程序<br>完成工作任務。   | <b>特職 B-IV-1</b> 工作流程、<br>操作指南及工作指令的理解。    | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 6 週  | 單元二：<br>工作基本功 | <b>特職 3-IV-2</b> 展現完成指定工作所需之持續力、專注力與工作耐力。      | <b>特職 B-IV-2</b> 提升工作場域專注力與工作耐力的策略與自我管理。   | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 7 週  | 單元二：<br>工作基本功 | <b>特職 3-IV-3</b> 正確辨識、<br>操作與安全維護常用手工具與簡易設備。   | <b>特職 B-IV-3</b> 常用手工具、基礎設備的使用方法與定位保管。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 8 週  | 單元二：<br>工作基本功 | <b>特職 4-IV-1</b> 遵守工作場所的安全規範、衛生習慣與安全警告標示。      | <b>特職 B-IV-4</b> 職場安全防護設備、警示標誌與突發意外預防。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 9 週  | 單元三：<br>我是包裝員 | <b>特職 3-IV-4</b> 熟練操作精細動作、手眼協調與基礎物品加工之工作技能。    | <b>特職 B-IV-5</b> 手眼協調、<br>精細動作及標準化代工作業訓練。  | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 10 週 | 單元三：<br>我是包裝員 | <b>特職 3-IV-4</b> 熟練操作精細動作、手眼協調與基礎物品加工之工作技能。    | <b>特職 B-IV-5</b> 手眼協調、<br>精細動作及標準化代工作業訓練。  | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 11 週 | 單元四：<br>職場小百科 | <b>特職 1-IV-2</b> 認識各種職業的分類、工作內容與職場環境。          | <b>特職 A-IV-2</b> 國內外職種分類、工作內容及就業市場趨勢。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 12 週 | 單元四：<br>職場小百科 | <b>特職 1-IV-4</b> 調查與探索<br>學校、生活社區周邊的就業資源與工作機會。 | <b>特職 A-IV-4</b> 學校、社區及在地就業資源、職缺資訊的收集管道。   | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 13 週 | 單元五：          | <b>特職 5-IV-1</b> 遵守工作時                         | <b>特職 C-IV-1</b> 職場時間管                     | 口頭發表                        |

|        |               |                                             |                                        |                             |
|--------|---------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
|        | 效率高手          | 間規範，養成準時開工與在時限內完工的習慣。                       | 理、工作進度規劃與工作作息適應。                       | 作業單<br>實作表現<br>課堂觀察         |
| 第 14 週 | 單元五：<br>效率高手  | <b>特職 5-IV-2</b> 運用檢核表與反思紀錄，自主檢查工作品質與流程完整度。 | <b>特職 C-IV-2</b> 工作自我檢核與調整、紀錄表件的使用。    | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 15 週 | 單元六：<br>文具加工廠 | <b>特職 3-IV-3</b> 正確辨識、操作與安全維護常用手工工具與簡易設備。   | <b>特職 B-IV-3</b> 常用手工具、基礎設備的使用方法與定位保管。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 16 週 | 單元六：<br>文具加工廠 | <b>特職 4-IV-2</b> 具備基本工作安全意識，並能主動採取對應之安全防護。  | <b>特職 B-IV-4</b> 職場安全防護設備、警示標誌與突發意外預防。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 17 週 | 單元七：<br>清潔大師  | <b>特職 3-IV-5</b> 熟練執行工作環境清潔維護與物品收納整理技能。     | <b>特職 B-IV-6</b> 職場環境整理、清潔保養程序與垃圾分類回收。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 18 週 | 單元七：<br>清潔大師  | <b>特職 3-IV-5</b> 熟練執行工作環境清潔維護與物品收納整理技能。     | <b>特職 B-IV-6</b> 職場環境整理、清潔保養程序與垃圾分類回收。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 19 週 | 單元八：<br>期末總結  | <b>特職 1-IV-1</b> 覺察與探索個人的職業興趣、性向與能力。        | <b>特職 A-IV-1</b> 個人特質與生涯、職業發展的關係。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 20 週 | 單元八：<br>期末總結  | <b>特職 3-IV-6</b> 綜合運用學期所學技能，獨立或分工合作完成完整產品。  | <b>特職 B-IV-5</b> 手眼協調、精細動作及標準化代工作業訓練。  | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 21 週 | 單元八：<br>期末總結  | <b>特職 5-IV-3</b> 養成負責、合群、禮貌與積極主動的工作倫理與態度。   | <b>特職 C-IV-3</b> 職場人際與工作倫理、優良工作習慣的培養。  | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第二學期   |               |                                             |                                        |                             |
| 教學進度   | 單元名稱          | 學習重點                                        |                                        | 評量方式                        |
|        |               | 學習表現                                        | 學習內容                                   |                             |

|        |                |                                             |                                            |                             |
|--------|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| 第 1 週  | 單元一：<br>職涯新視野  | <b>特職 1-IV-5</b> 善用數位科技工具與網路平台，檢索與分析多元職業資訊。 | <b>特職 A-IV-5</b> 數位生涯工具、職業檢索系統之基本操作。       | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 2 週  | 單元一：<br>職涯新視野  | <b>特職 1-IV-2</b> 認識各種職業的分類、工作內容與職場環境。       | <b>特職 A-IV-2</b> 國內外職種分類、工作內容及就業市場趨勢。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 3 週  | 單元一：<br>職涯新視野  | <b>特職 1-IV-1</b> 覺察與探索個人的職業興趣、性向與能力。        | <b>特職 A-IV-1</b> 個人特質與生涯、職業發展的關係。          | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 4 週  | 單元一：<br>職涯新視野  | <b>特職 1-IV-3</b> 體會與認同不同職業對社會運作與個人生活之價值。    | <b>特職 A-IV-3</b> 社會服務性職業、特定職位與個人生活的關係。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 5 週  | 單元二：<br>進階工作技能 | <b>特職 6-IV-1</b> 評估多項工作任務，排定合適之工作優先順序。      | <b>特職 C-IV-4</b> 複雜工作流程拆解、多任務排程與時間調配。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 6 週  | 單元二：<br>進階工作技能 | <b>特職 3-IV-2</b> 展現完成指定工作所需之持續力、專注力與工作耐力。   | <b>特職 B-IV-2</b> 提升工作場域專注力與工作耐力的策略與自我管理。   | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 7 週  | 單元二：<br>進階工作技能 | <b>特職 3-IV-7</b> 熟練基礎職場計數、分類、測量與秤重等實用計算技能。  | <b>特職 B-IV-7</b> 職場常用計量工具（直尺、秤重器）的使用與數據判讀。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 8 週  | 單元二：<br>進階工作技能 | <b>特職 3-IV-3</b> 正確辨識、操作與安全維護常用手工具與簡易設備。    | <b>特職 B-IV-3</b> 常用手工具、基礎設備的使用方法與定位保管。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 9 週  | 單元三：<br>辦公室實務  | <b>特職 3-IV-8</b> 學習與操作基礎辦公行政與文書整理助理技能。      | <b>特職 B-IV-8</b> 辦公室行政事務處理、文書分類與檔案歸檔實務。    | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 10 週 | 單元三：<br>辦公室實務  | <b>特職 3-IV-8</b> 學習與操作基礎辦公行政與文書整理助理技能。      | <b>特職 B-IV-8</b> 辦公室行政事務處理、文書分類與檔案歸檔實務。    | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現         |

|        |                 |                                                 |                                            |                             |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|        |                 |                                                 |                                            | 課堂觀察                        |
| 第 11 週 | 單元四：<br>模擬工作坊   | <b>特職 6-IV-3</b> 展現合宜的職場人際互動技巧，並進行良好的團隊合作。      | <b>特職 C-IV-5</b> 職場人際互動、溝通禮儀與顧客服務體驗。       | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 12 週 | 單元四：<br>模擬工作坊   | <b>特職 3-IV-9</b> 學習與熟練實用門市服務、物品陳列與上架盤點作業。       | <b>特職 B-IV-9</b> 門市服務基本流程、商品上架陳列與庫存整理。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 13 週 | 單元五：<br>品管與除錯   | <b>特職 5-IV-2</b> 運用檢核表與反思紀錄，自主檢查工作品質與流程完整度。     | <b>特職 C-IV-2</b> 工作自我檢核與調整、紀錄表件的使用。        | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 14 週 | 單元五：<br>品管與除錯   | <b>特職 6-IV-2</b> 面對工作錯誤或困難時，展現主動尋求協助與問題解決之調適行為。 | <b>特職 C-IV-6</b> 職場壓力調適、主動求助管道與修正程序流程。     | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 15 週 | 單元六：<br>代工實作(一) | <b>特職 3-IV-4</b> 熟練操作精細動作、手眼協調與基礎物品加工之工作技能。     | <b>特職 B-IV-5</b> 手眼協調、精細動作及標準化代工作業訓練。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 16 週 | 單元六：<br>代工實作(一) | <b>特職 3-IV-7</b> 熟練基礎職場計數、分類、測量與秤重等實用計算技能。      | <b>特職 B-IV-7</b> 職場常用計量工具（直尺、秤重器）的使用與數據判讀。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 17 週 | 單元七：<br>代工實作(二) | <b>特職 3-IV-4</b> 熟練操作精細動作、手眼協調與基礎物品加工之工作技能。     | <b>特職 B-IV-5</b> 手眼協調、精細動作及標準化代工作業訓練。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 18 週 | 單元七：<br>代工實作(二) | <b>特職 3-IV-4</b> 熟練操作精細動作、手眼協調與基礎物品加工之工作技能。     | <b>特職 B-IV-5</b> 手眼協調、精細動作及標準化代工作業訓練。      | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 19 週 | 單元八：<br>職涯回顧展   | <b>特職 1-IV-1</b> 覺察與探索個人的職業興趣、性向與能力。            | <b>特職 A-IV-1</b> 個人特質與生涯、職業發展的關係。          | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |
| 第 20 週 | 單元八：<br>職涯回顧展   | <b>特職 3-IV-6</b> 綜合運用學期所學技能，獨立或分工               | <b>特職 B-IV-10</b> 個人職業能力與成品展示集之彙整與         | 口頭發表<br>作業單                 |

|        |               |                                          |                                      |                             |
|--------|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|        |               | 合作完成完整產品。                                | 行銷。                                  | 實作表現<br>課堂觀察                |
| 第 21 週 | 單元八：<br>職涯回顧展 | <b>特職 2-IV-1</b> 具備基礎求職管道認識、履歷準備與面試應對能力。 | <b>特職 A-IV-6</b> 基礎求職技巧、面試禮儀與履歷撰寫實務。 | 口頭發表<br>作業單<br>實作表現<br>課堂觀察 |

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

## 伍、特殊需求領域課程計畫

## 二、融入式

| 115學年度特殊需求領域課程教學計畫表 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 科目                  | 學習策略                                                                                                                                                                                                                       | 特教班別                                                                         | ■分散式資源班 □巡迴輔導班                           |
| 實施方式                | 融入■語文領域(國文)□數學領域                                                                                                                                                                                                           | 班級/組別                                                                        | 七/A、七/B、七/C                              |
| 授課教師                | 陳屏慈                                                                                                                                                                                                                        | 學生人數                                                                         | 七/A(4 人)、七/B(5 人)、七/C(4 人)               |
| 核心素養                | 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。<br>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |                                                                              |                                          |
| 第一學期                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                          |
| 部定領域單元名稱            | 特需領域科目學習重點                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              | 評量方式                                     |
|                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                         |                                          |
| 康軒 第一冊<br>第一課 夏夜    | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                                                                                                   | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第二課 生之歌選  | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。                                                                                                                                             | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。          | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第三課 吃冰的滋味 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                                                                                                                                       | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊              | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習                                                                                                                                                                                                        | 特學 A-IV-3 文章架構。                                                              | 1. 課堂觀察                                  |

|                      |                                                                                       |                                                                                 |                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第四課 差不多先生傳           | 內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。                              | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。                          | 2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現            |
| 康軒 第一冊<br>第五課 論語選    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。     | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。      | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第六課 那默默的一群 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。             | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第七課 兒時記趣   | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第八課 紙船印象   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第九課 下雨天，真好 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。          | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第一冊<br>第十課 鬧元宵    | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。        | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |

| 第二學期                  |                                                                                 |                                                                              |                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 部定領域單元名稱              | 特需領域科目學習重點                                                                      |                                                                              | 評量方式                                     |
|                       | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                         |                                          |
| 康軒 第二冊<br>第一課 傘       | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                            | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第二課 近體詩選    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。                       | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第三課 四種讀書的方法 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。      | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第四課 背影      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。  | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第五課 聲音鐘     | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                      | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第六課 今夜看螢去   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第七課 記承天夜遊   | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習                          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、                                 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗            |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

|                             |                                                                                       |                                                                             |                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                             | 內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                                       | 脈絡或關鍵字句。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。                                         | 4. 實作表現                                  |
| 康軒 第二冊<br>第八課 音樂家與職籃巨星      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。         | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第九課 謝天            | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。         | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 康軒 第二冊<br>第十課 玉山——迎接臺灣第一道曙光 | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目   | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                          | 特教班別  | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域(國文) <input type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                                                                                 | 班級/組別 | 八/A、八/B、八/C、八/D                                                           |
| 授課教師 | 陳屏慈                                                                                                                                                                                                                                           | 學生人數  | 八/A (4 人)、八/B (3 人) 八(3 人)/C、八/D(3 人)                                     |
| 核心素養 | <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> |       |                                                                           |

## 第一學期

| 部定領域單元名稱              | 特需領域科目學習重點                                                                                                                              |                                                                                                                 | 評量方式                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                            |                                                             |
| 南一 第三冊<br>第一課<br>新詩選  | <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>                                         | <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |
| 南一 第三冊<br>第二課 五柳先生傳   | <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度</p> | <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                             | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |
| 南一 第三冊<br>第三課 生之歌選    | <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度</p>                                          | <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |
| 南一 第三冊<br>第四課 我所知道的康橋 | <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>                                                                     | <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>                           | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |

|                        |                                                                                                                          |                                                                                                   |                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。                                                                                                   | 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。                                                                                |                                          |
| 南一 第三冊<br>第五課 張釋之執法    | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。                              | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第三冊<br>第六課 蜜蜂的讚美    | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。                                       | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。      | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第三冊<br>第七課 差不多先生傳   | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。                                      | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第三冊<br>第八課 愛蓮說      | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。                         | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第三冊<br>第九課 聲音鐘      | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。                                      | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第三冊<br>第十課 油桐花編織的秘密 | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。                                                                 | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、                                    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗            |

|                     | 明，了解文意。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。                                                                                      | 脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。                                                          | 4. 實作表現                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第二學期                |                                                                                                                         |                                                                                              |                                          |
| 部定領域單元名稱            | 特需領域科目學習重點                                                                                                              |                                                                                              | 評量方式                                     |
|                     | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                         |                                          |
| 南一 第四冊<br>第一課 田園之秋選 | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。                                        | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第四冊<br>第二課 古詩選   | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度    | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。                         | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第四冊<br>第三課 朋友相交  | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。                                        | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第四冊<br>第四課 歲月跟著  | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。                                      | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第四冊<br>第五課 木蘭詩   | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。                         | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實作表現 |
| 南一 第四冊              | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並                                                                                                     | 特學 A-IV-3 文章架構。                                                                              | 1. 課堂觀察                                  |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

|                     |                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第六課 運動家的風度          | <p>延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>                                                              | <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>   | <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p>                |
| 南一 第四冊<br>第七課 深藍的憂鬱 | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>                                                | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |
| 南一 第四冊<br>第八課 陋室銘   | <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> | <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>   | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |
| 南一 第四冊<br>第九課 鳥     | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>                                                | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |
| 南一 第四冊<br>第十課 秋之味   | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>                                                | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p> |

## 伍、特殊需求領域課程計畫

## 二、融入式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表 |                                                                                                                       |                                                      |                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 科目                   | 學習策略                                                                                                                  | 特教班別                                                 | ■分散式資源班 □巡迴輔導班                                        |
| 實施方式                 | 融入□語文領域 ■數學領域                                                                                                         | 班級/組別                                                | 七/A、七/B                                               |
| 授課教師                 | 蕭楊怡嫻                                                                                                                  | 學生人數                                                 | 七/A(6 人)、七/B(7 人)                                     |
| 核心素養                 | 特學-J-A1 能認識自身的學習優缺點與特質，發展自我覺察能力，並嘗試建立良好的學習動機與態度。<br>特學-J-B1 能運用多元的符號或溝通工具來接收與表達學習訊息。<br>特學-J-B2 能運用輔助科技或資訊工具來協助個人的學習。 |                                                      |                                                       |
| 第一學期                 |                                                                                                                       |                                                      |                                                       |
| 部定領域單元名稱             | 特需領域科目學習重點                                                                                                            |                                                      | 評量方式                                                  |
|                      | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                 |                                                       |
| 1-1 負數與數線            | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                            | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙幣測驗<br>4. 生活情境應用<br>5. 列式練習 |
| 1-2 整數的加減            | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                             | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                                       |
| 1-3 整數的乘除與四則運算       | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                                           | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 1-4 指數記法與科學記號        | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。                                                            | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                                       |
| 2-1 因數與倍數            | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                                  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |                                                       |
| 2-2 最大公因數與最小公倍數      | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習                                                                | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、         |                                                       |

|                | 內容。                                                         | 脈絡或關鍵字句。                                             |                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2-3 分數的四則運算    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 3-1 式子的運算      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       |                                                       |
| 3-2 解一元一次方程式   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 第二學期           |                                                             |                                                      |                                                       |
| 部定領域單元名稱       | 特需領域科目學習重點                                                  |                                                      | 評量方式                                                  |
|                | 學習表現                                                        | 學習內容                                                 |                                                       |
| 1-1 二元一次方程式    | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙幣測驗<br>4. 生活情境應用<br>5. 列式練習 |
| 1-2 解二元一次聯立方程式 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                                       |
| 1-3 應用問題       | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 2-1 直角坐標平面     | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                                       |
| 2-2 二元一次方程式的圖形 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |                                                       |
| 3-1 比例式        | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                             | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                |                                                       |

|               |                                                             |                                                  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|               | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                      | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                      |  |
| 3-2 正比與反比     | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |  |
| 4-1 認識一元一次不等式 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。   |  |
| 4-2 解一元一次不等式  | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |  |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|               |                                                                                                                   |                                                      |                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目            | 學習策略                                                                                                              | 特教班別                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式          | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域                                         | 班級/組別                                                | 八/A、八/B                                                                   |
| 授課教師          | 蕭楊怡嫻                                                                                                              | 學生人數                                                 | 八/A(6 人)、八/B(7 人)                                                         |
| 核心素養          | 特學-J-A1 能認識自身的學習優缺點與特質，發展自我覺察能力，並嘗試建立良好的學習動機與態度。<br>特學-J-B1 有效應用輔助科技，以提升學習效能。<br>特學-J-B2 運用適當的溝通策略與工具，表達自己的想法與感受。 |                                                      |                                                                           |
| 第一學期          |                                                                                                                   |                                                      |                                                                           |
| 部定領域單元名稱      | 特需領域科目學習重點                                                                                                        |                                                      | 評量方式                                                                      |
|               | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                 |                                                                           |
| 1-1 乘法公式      | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                        | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙幣測驗<br>4. 生活情境應用<br>5. 列式練習                     |
| 1-2 多項式與其加減計算 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                         | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                                                           |
| 1-3 多項式的乘除運算  | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                                                                                   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                |                                                                           |

|                      |                                                             |                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                      | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                    | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。                              |
| 2-1 平方根與近似值          | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |
| 2-2 根式的運算            | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       |
| 2-3 畢氏定理             | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |
| 3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |
| 3-2 利用十字交乘法做因式分解     | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |
| 4-1 因式分解解一元二次方程式     | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |
| 4-2 配方法與公式解          | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       |
| 4-3 應用問題             | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |
| 5-1 資料整理與統計圖表        | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |

| 第二學期              |                                                             |                                                      |                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 部定領域單元名稱          | 特需領域科目學習重點                                                  |                                                      | 評量方式                                                  |
|                   | 學習表現                                                        | 學習內容                                                 |                                                       |
| 1-1 等差數列          | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙幣測驗<br>4. 生活情境應用<br>5. 列式練習 |
| 1-2 等差級數          | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                                       |
| 1-3 等比數列          | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 2-1 函數與函數圖形       | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                                       |
| 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |                                                       |
| 3-2 尺規作圖          | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                                       |
| 3-3 三角形的全等性質      | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 3-4 中垂線與角平分線性質    | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       |                                                       |
| 3-5 三角形的邊角關係      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整               | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調         |                                                       |

|              | 學習方法。                                                       | 整方式。                                                 |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 4-1 平行       | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       |  |
| 4-2 平行四邊形    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |  |
| 4-3 特殊四邊形的性質 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |  |

## 填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

## 伍、特殊需求領域課程計畫

## 二、融入式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目                                                                                    | 學習策略                                                                                                                                                                                    | 特教班別                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式                                                                                  | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                               | 班級/組別                                                                | 7/AB                                                                      |
| 授課教師                                                                                  | 張麗鵬                                                                                                                                                                                     | 學生人數                                                                 | 21                                                                        |
| 核心素養                                                                                  | 特學-J-A1<br>運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-B2<br>應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。<br>特學-J-C3<br>運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。 |                                                                      |                                                                           |
| 第一學期                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                           |
| 部定領域單元名稱                                                                              | 特需領域科目學習重點                                                                                                                                                                              |                                                                      | 評量方式                                                                      |
|                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                 |                                                                           |
| 複習國小<br>Starter Unit                                                                  | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                                                                                                                            | 特學 A-II-5 反覆練習                                                       | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.口說練習                                                |
| Unit 1 Who's That Handsome Boy?                                                       | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                                                                                                                                                               | 特學 A-I-6 常見字詞<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。                                |                                                                           |
| Unit 2 Where Are My Pencils?                                                          | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                                                                                                                                                                  | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。                                                |                                                                           |
| Unit 1 Who's That Handsome Boy?<br>Unit 2 Where Are My Pencils?<br>【 Review 1(第一次段考)】 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                                                                                        | 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-I-1 學習規範和行為。 |                                                                           |
| Unit 3 Open the magic door                                                            |                                                                                                                                                                                         | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。                                                   |                                                                           |
| Unit 4 What Time Is the Concert?                                                      | 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。                                                                                                                                                             | 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。                                                   |                                                                           |
| Unit 3 Open the magic door                                                            | 特學 2-IV-1 表現積極的學                                                                                                                                                                        | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。                                           |                                                                           |

|                                                                                                           |                                                               |                                                                          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Unit 4 What Time Is the Concert?<br>【 Review 2(第二次段考)】                                                    | 習態度。<br>特學 3- I -2 運用多感官學習。<br>特學 4-III-1 分配 考試作答的 時間和順序。。    |                                                                          |                            |
| Unit 5 What's the Date?                                                                                   |                                                               |                                                                          |                            |
| Unit 6 There Are Some Elephants Over There                                                                |                                                               |                                                                          |                            |
| Unit 5 What's the Date?<br>Unit 6 There Are Some Elephants Over There【 Review 3(第三次段考)】                   |                                                               |                                                                          |                            |
| 第二學期                                                                                                      |                                                               |                                                                          |                            |
| 部定領域單元名稱                                                                                                  | 特需領域科目學習重點                                                    |                                                                          | 評量方式                       |
|                                                                                                           | 學習表現                                                          | 學習內容                                                                     |                            |
| Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?                                                                  | 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                | 特學 A- II -5 反覆練習                                                         | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.口說練習 |
| Unit 2 How Often Do You Go to the Library?                                                                | 特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。         | 特學 A- I -6 常見字詞<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。                                  |                            |
| Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Review 1 (第一次段考)】 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 |                            |
| Unit 3 Which Painting Do You Like?                                                                        | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                               | 特學 B- I -1 學習規範和行為。                                                      |                            |
| Unit 4 How Much Flour Do You Need?                                                                        | 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。                                 | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。                                                       |                            |
| Unit 3 Which Painting Do You Like?<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need?<br>【Review 2 (第二次                | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 3- I -2 運用多感官學                     | 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。<br>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。                       |                            |

|                                                                                                                          |                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 段考)】                                                                                                                     | 習。<br>特學 4-III-1 分配考試作答<br>的時間和順序。。 |  |  |
| Unit 5 There Was a<br>Lot of Trash in the Sea                                                                            |                                     |  |  |
| Unit 6<br>I Took a Trip to India<br>Last Month                                                                           |                                     |  |  |
| Unit 5 There Was a<br>Lot of Trash in the Sea<br>Unit 6<br>I Took a Trip to India<br>Last Month<br>【Review 3(第三次段<br>考)】 |                                     |  |  |

## 二、融入式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目                                                                          | 學習策略                                                                                                                                                                                                      | 特教班別                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式                                                                        | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                                                 | 班級/組別                                                                                                                                                                                                                              | 8/AB                                                                      |
| 授課教師                                                                        | 張麗鵬                                                                                                                                                                                                       | 學生人數                                                                                                                                                                                                                               | 13                                                                        |
| 核心素養                                                                        | <p>特學-J-A1<br/>運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B2<br/>應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C3<br/>運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| 第一學期                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| 部定領域單元名稱                                                                    | 特需領域科目學習重點                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                      |
|                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
| Lesson1 It Rained a Lot Yesterday                                           | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                                                                                                                                              | 特學 A-II-5 反覆練習<br>特學 A-I-6 常見字詞<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-I-1 學習規範和行為。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。<br>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.口說練習                                                |
| Lesson1 It Rained a Lot Yesterday                                           | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| Lesson2 Why Didn't You See a Doctor?                                        | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| Lesson1 It Rained a Lot Yesterday Lesson2 Why Didn't You See a Doctor? (複習) | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| Lesson3 Tina And Billy Were Looking for                                     | 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|                                                                             | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|                                                                             | 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|                                                                             | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |

|                                               |                                                |  |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
| Water                                         | 特學 3-I-2 運用多感官學習。<br>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。。 |  |  |
| Lesson4 I Want to Be a YouTuber               |                                                |  |  |
| Lesson3 Tina And Billy Were Looking for Water |                                                |  |  |
| Lesson4 I Want to Be a YouTuber (複習)          |                                                |  |  |
| Lesson5 How Long Will We Stay in Bangkok?     |                                                |  |  |
| Lesson6 How Do We Get to Joe' s House?        |                                                |  |  |
| Lesson5 How Long Will We Stay in Bangkok?     |                                                |  |  |
| Lesson6 How Do We Get to Joe' s House?        |                                                |  |  |
| Lesson5 How Long Will We Stay in Bangkok?     |                                                |  |  |
| Lesson6 How Do We Get to Joe' s House?        |                                                |  |  |
| Lesson5 How Long Will We Stay in Bangkok?     |                                                |  |  |
| Lesson6 How Do We Get to Joe' s House? (複習)   |                                                |  |  |

## 第二學期

| 部定領域單元名稱                                               | 特需領域科目學習重點                                                  |                                                         | 評量方式                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                        | 學習表現                                                        | 學習內容                                                    |                            |
| L1 The Coat Is Lighter Than The Jacket                 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。   | 特學 A-II-5 反覆練習<br>特學 A-I-6 常見字詞<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.口說練習 |
| L1 The Coat Is Lighter Than The Jacket                 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                                      | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。                                   |                            |
| L2 He' s the Best Singer in the World                  | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                             | 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。         |                            |
| L1 The Coat Is Lighter Than The Jacket<br>L2 He' s the | 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟 | 特學 B-I-1 學習規範和行為。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態                   |                            |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| Best Singer<br>in the World (複<br>習)                                                                                                               | 度。<br>特學 2- I -2 願意接受指<br>正，改善不適當的學習行<br>為。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學<br>習態度。<br>特學 3- I -2 運用多感官學<br>習。<br>特學 4-III-1 分配考試作答<br>的時間和順序。。 | 度。<br>特學 C- I -3 多感官的學習<br>訊息。<br>特學 D-III-1 考試作答時間<br>和順序的分配方法。 |  |
| L3 Our Food<br>Smells Good                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                  |  |
| L4 Let' s Set Up<br>Camp Quickly                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                  |  |
| L3 Our Food<br>Smells Good<br>L4 Let' s Set Up<br>Camp Quickly (複<br>習)                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                  |  |
| L5 I Felt the<br>Ground Shaking<br>When<br>The Earthquake<br>Hit                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                  |  |
| L6 If We Don' t<br>Act<br>Now, There Will<br>Be More Plastic<br>in the Ocean                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                  |  |
| L5 I Felt the<br>Ground Shaking<br>When<br>The Earthquake Hit<br>L6 If We Don' t<br>Act<br>Now, There Will Be<br>More Plastic in<br>the Ocean (複習) |                                                                                                                                     |                                                                  |  |

## 二、融入式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表                                    |                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目                                                      | 學習策略                                                                                                                                                                                                      | 特教班別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式                                                    | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                                                 | 班級/組別                      | 9/AB                                                                      |
| 授課教師                                                    | 張麗鵬                                                                                                                                                                                                       | 學生人數                       | 8                                                                         |
| 核心素養                                                    | <p>特學-J-A1<br/>運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B2<br/>應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C3<br/>運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。</p> |                            |                                                                           |
| 第一學期                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                           |
| 部定領域單元名稱                                                | 特需領域科目學習重點                                                                                                                                                                                                |                            | 評量方式                                                                      |
|                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                       |                                                                           |
| L1 Have You Ever Tried These Dishes?                    | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                                                                                                                                              | 特學 A-II-5 反覆練習             | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.口說練習                                                |
| L1 Have You Ever Tried These Dishes?                    | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                                                                                                                                                                                 | 特學 A-I-6 常見字詞              |                                                                           |
| L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?     | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                                                                                                                                                                                    | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。       |                                                                           |
| L1 Have You Ever Tried These Dishes?                    | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                                                                                                                                                                           | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。      |                                                                           |
| L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?（複習） | 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。                                                                                                                                                                                | 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。     |                                                                           |
| L3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?      | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                                                                                                                                                                           | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。      |                                                                           |
| L4 Do You Know What These Words Mean?                   | 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。                                                                                                                                                                               | 特學 B-I-1 學習規範和行為。          |                                                                           |
|                                                         | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。                                                                                                                                                                                      | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。         |                                                                           |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                           | 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。         |                                                                           |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                           | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 |                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| L3 Men and Women<br>Can Do the Same Jobs,<br>Can't They?<br>L4 Do You Know<br>What These Words<br>Mean? (複習)            | 特學 3- I -2 運用多感官學習。<br>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。。 |  |  |
| L5 The Amazing<br>Candy That Cleans<br>Your Teeth                                                                       |                                                  |  |  |
| L6 Are You One of the<br>Customers Who<br>Companies Trick?                                                              |                                                  |  |  |
| L5 The Amazing<br>Candy That Cleans<br>Your Teeth<br>L6 Are You One of the<br>Customers Who<br>Companies Trick?<br>(複習) |                                                  |  |  |

## 第二學期

| 部定領域單元名稱                                                                                                            | 特需領域科目學習重點                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                         |                            |
| L1 Sharing News Is<br>OK as Long as You<br>Check It First                                                           | 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行 | 特學 A- II -5 反覆練習<br>特學 A- I -6 常見字詞<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B- I -1 學習規範和行為。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.口說練習 |
| L1 Sharing News Is<br>OK as Long as You<br>Check It First                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                            |
| L2 Curry Fights Stress,<br>and So Do Mud Baths                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                            |
| L1 Sharing News Is<br>OK as Long as You<br>Check It First<br>L2 Curry Fights Stress,<br>and So Do Mud Baths<br>(複習) |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                            |
| L3 The Age of AI Has<br>Begun                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                            |

|                                      |                           |                            |  |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| L4 Looking Back on the Good Old Days | 為。                        | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 |  |
| B1-B3 總複習                            | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。      |                            |  |
| B1-B3 總複習                            | 特學 3- I -2 運用多感官學習。       |                            |  |
| B1-B6 總複習                            | 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。。 |                            |  |
| B4-B6 總複習                            |                           |                            |  |

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

## 伍、特殊需求領域課程計畫

## 二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 科目                   | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                             | 特教班別                                                                         | ■分散式資源班 □巡迴輔導班                             |
| 實施方式                 | 融入■語文領域(國文)□數學領域                                                                                                                                                                                                                                 | 班級/組別                                                                        | 七/D、七/E                                    |
| 授課教師                 | 蔡可明                                                                                                                                                                                                                                              | 學生人數                                                                         | 七/D(4 人)、七/E(4 人)                          |
| 核心素養                 | 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。<br>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 |                                                                              |                                            |
| 第一學期                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                            |
| 部定領域單元名稱             | 特需領域科目學習重點                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              | 評量方式                                       |
|                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                         |                                            |
| 康軒 第一冊<br>第一課 夏夜     | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                                                                                                                         | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活經驗分享 |
| 康軒 第一冊<br>第二課 生之歌選   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。                                                                                                                                                                   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。          |                                            |
| 康軒 第一冊<br>第三課 吃冰的滋味  | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                                                                                                                                                             | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                            |
| 康軒 第一冊<br>第四課 差不多先生傳 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                                                                                                                                                                                           | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、                                       |                                            |

|                                 |                                                                                                      |                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>                                         | <p>脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>                                                 |
| <p>康軒 第一冊</p> <p>第五課 論語選</p>    | <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>     | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>      |
| <p>康軒 第一冊</p> <p>第六課 那默默的一群</p> | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>        | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>             |
| <p>康軒 第一冊</p> <p>第七課 兒時記趣</p>   | <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> |
| <p>康軒 第一冊</p> <p>第八課 紙船印象</p>   | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>                                      | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>    |
| <p>康軒 第一冊</p> <p>第九課 下雨天，真好</p> | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>        | <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>          |
| <p>康軒 第一冊</p> <p>第十課 鬧元宵</p>    | <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>        |

| 第二學期                  |                                                                                 |                                                                              |                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 部定領域單元名稱              | 特需領域科目學習重點                                                                      |                                                                              | 評量方式                                       |
|                       | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                         |                                            |
| 康軒 第二冊<br>第一課 傘       | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                            | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活經驗分享 |
| 康軒 第二冊<br>第二課 近體詩選    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。                       | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。      |                                            |
| 康軒 第二冊<br>第三課 四種讀書的方法 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。      | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。       |                                            |
| 康軒 第二冊<br>第四課 背影      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。  | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       |                                            |
| 康軒 第二冊<br>第五課 聲音鐘     | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                      | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。       |                                            |
| 康軒 第二冊<br>第六課 今夜看螢去   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                            |
| 康軒 第二冊<br>第七課 記承天夜遊   | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習                          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、                                 |                                            |

|                             |                                                                                       |                                                                             |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | 內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                                       | 脈絡或關鍵字句。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。                                         |  |
| 康軒 第二冊<br>第八課 音樂家與職籃巨星      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。         | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |  |
| 康軒 第二冊<br>第九課 謝天            | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。         |  |
| 康軒 第二冊<br>第十課 玉山——迎接臺灣第一道曙光 | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。    |  |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|      |                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目   | 學習策略                                                                                                                                                                                                  | 特教班別  | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域(國文) <input type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                                         | 班級/組別 | 九/A、九/B                                                                   |
| 授課教師 | 蔡可明                                                                                                                                                                                                   | 學生人數  | 九/A(3 人)、九/B(5 人)                                                         |
| 核心素養 | <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> |       |                                                                           |

## 第一學期

| 部定領域單元名稱              | 特需領域科目學習重點                                                                                           |                                                                                         | 評量方式                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                    |                                            |
| 南一 第五冊<br>第一課 余光中詩選   | <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>        | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>         | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活經驗分享 |
| 南一 第五冊<br>第二課 詞選      | <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p>                                 | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>  |                                            |
| 南一 第五冊<br>第三課 黑與白——虎鯨 | <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> |                                            |
| 南一 第五冊<br>第四課 與宋元思書   | <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> | <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>  |                                            |
| 南一 第五冊                | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習                                                                                  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方                                                                     |                                            |

|                        |                                                                                         |                                                                              |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五課 雲和                 | 內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                       | 法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。                                                   |  |
| 南一 第五冊<br>第六課 山中書      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。                                        | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                               |  |
| 南一 第五冊<br>第七課 生於憂患死於安樂 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。             | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。    |  |
| 南一 第五冊<br>第八課 在錯誤中學習   | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。             | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |  |
| 南一 第五冊<br>第九課 寄弟墨書     | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |  |

## 第二學期

| 部定領域單元名稱             | 特需領域科目學習重點                                                |                                                                         | 評量方式                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                      | 學習內容                                                                    |                                            |
| 南一 第六冊<br>第一課 一棵開花的樹 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。      | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。                           | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活經驗分享 |
| 南一 第六冊<br>第二課 曲選     | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                            |
| 南一 第六冊<br>第三課 人間情分   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                    | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                                   |                                            |

|                     |                                                                                  |                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                     | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。                                                       | 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。                                                     |
| 南一 第六冊<br>第四課 項鍊    | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。                                 | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                           |
| 南一 第六冊<br>第五課 湖心亭看雪 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                     |
| 南一 第六冊<br>第六課 水神的指引 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。  |
| 南一 第六冊<br>第七課 常保好奇心 | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。      | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |
| 南一 第六冊<br>第八課 買賣人生  | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。   | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。   |
| 會考閱讀策略總複習           | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。<br>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。     |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目   | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                | 特教班別  | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                                                                                                           | 班級/組別 | 七/E、七/F                                                                   |
| 授課教師 | 蔡可明                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學生人數  | 七/E(4 人)、七/F(4 人)                                                         |
| 核心素養 | <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> |       |                                                                           |

## 第一學期

| 部定領域單元名稱        | 特需領域科目學習重點                                                  |                                                      | 評量方式                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                                        | 學習內容                                                 |                                                       |
| 1-1 負數與數線       | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活情境應用<br>5. 列式練習 |
| 1-2 整數的加減       | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                                       |
| 1-3 整數的乘除與四則運算  | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 1-4 指數記法與科學記號   | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                                       |
| 2-1 因數與倍數       | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |                                                       |
| 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                             | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                |                                                       |

|                |                                                             |                                                      |                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                      | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                          |                                                       |
| 2-3 分數的四則運算    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 3-1 式子的運算      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。       |                                                       |
| 3-2 解一元一次方程式   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 第二學期           |                                                             |                                                      |                                                       |
| 部定領域單元名稱       | 特需領域科目學習重點                                                  |                                                      | 評量方式                                                  |
|                | 學習表現                                                        | 學習內容                                                 |                                                       |
| 1-1 二元一次方程式    | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活情境應用<br>5. 列式練習 |
| 1-2 解二元一次聯立方程式 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     |                                                       |
| 1-3 應用問題       | 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。           |                                                       |
| 2-1 直角坐標平面     | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       |                                                       |
| 2-2 二元一次方程式的圖形 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。           | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                                       |
| 3-1 比例式        | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法                                         | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方                                  |                                                       |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

|               |                                                             |                                                  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|               | 增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                      | 法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                |  |
| 3-2 正比與反比     | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。    |  |
| 4-1 認識一元一次不等式 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |  |
| 4-2 解一元一次不等式  | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |  |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 科目   | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                | 特教班別  | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域                                                                                                                                                                                           | 班級/組別 | 九/A、九/B                                                                   |
| 授課教師 | 蔡可明                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學生人數  | 九/A(3 人)、九/B(5 人)                                                         |
| 核心素養 | <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> |       |                                                                           |

## 第一學期

| 部定領域單元名稱                    | 特需領域科目學習重點                                                 |                                                      | 評量方式                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                             | 學習表現                                                       | 學習內容                                                 |                                            |
| 康軒 第五冊<br>1-1 連比例           | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活情境應用 |
| 康軒 第五冊<br>1-2 比例線段          | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       |                                            |
| 康軒 第五冊<br>1-3 縮放與相似         | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      |                                            |
| 康軒 第五冊<br>1-4 相似三角形的應用      | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。         | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。           |                                            |
| 康軒 第五冊<br>2-1 點、直線與圓之間的位置關係 | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       |                                            |
| 康軒 第五冊<br>2-2 圓心角、圓周角與      | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                            | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                |                                            |

|                               |                                                            |                                                      |                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 弦切角                           | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                     | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                          |                                            |
| 康軒 第五冊<br>3-1 證明與推理           | 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。         | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。           |                                            |
| 康軒 第五冊<br>3-2 三角形的外心、內心與重心    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                            |
| 第一學期複習與錯題整理                   | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。<br>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。       | 特學 D-IV-1 應試結果分析。<br>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。            |                                            |
| 第二學期                          |                                                            |                                                      |                                            |
| 部定領域單元名稱                      | 特需領域科目學習重點                                                 |                                                      | 評量方式                                       |
|                               | 學習表現                                                       | 學習內容                                                 |                                            |
| 康軒 第六冊<br>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 生活情境應用 |
| 康軒 第六冊<br>2-1 資料的分析           | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。       | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。        |                                            |
| 康軒 第六冊<br>2-2 機率              | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                            |
| 康軒 第六冊<br>3-1 角柱與圓柱           | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       |                                            |
| 康軒 第六冊<br>3-2 角錐與圓錐           | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |                                            |
| 康軒 第六冊                        | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法                                        | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方                                  |                                            |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

|                |                                                      |                                               |  |
|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 3-3 球          | 增進對學習內容的精熟度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。              | 法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。                  |  |
| 會考數學閱讀理解與解題策略  | 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。   | 特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。    |  |
| 會考錯題分析與複習計畫    | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。<br>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。<br>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。     |  |
| 國中數學總複習與學習策略統整 | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。     | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 |  |

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

## 伍、特殊需求領域課程計畫（高中部）

## 一、獨立式/合併式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                              |           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科目名稱                 | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特教班別                             | <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班<br><input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |           |
| 實施方式                 | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立，每週 <u>1</u> 節。<br><input type="checkbox"/> 合併，融入 <u>                    </u> 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 班級/組別                            | 高中/不分組                                                                                                       |           |
| 授課教師                 | 蔡可明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學生人數                             | 3                                                                                                            |           |
| 核心素養                 | <p>特學-U-A1 運用學習策略提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進，追求幸福人生。</p> <p>特學-U-A2 運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>特學-U-A3 運用學習策略發展規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p> <p>特學-U-B2 運用學習策略培養科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理之間的相關議題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                              |           |
| 議題融入                 | <p>法律規定教育議題：<input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治<br/><input type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p>課綱議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊<br/><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育。</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>長照服務 <input type="checkbox"/>失智症。</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護。</p> |                                  |                                                                                                              |           |
| 第一學期                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                              |           |
| 教學進度                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習重點                             |                                                                                                              | 評量方式      |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現                             | 學習內容                                                                                                         |           |
| 第 1 週                | 認識自己的學習樣貌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。          | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。                                                                                      | 自我量表、口語分享 |
| 第 2 週                | 高中課程與學習規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。             | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。                                                                                           | 課堂觀察、規範檢核 |
| 第 3 週                | 專注力與干擾管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。                                                                                        | 實作觀察、專注紀錄 |
| 第 4 週                | 筆記與重點標記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。           | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                                                                        | 筆記作品、教師檢核 |
| 第 5 週                | 條列重點與摘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特學 1-IV-6 利用文本                   | 特學 A-IV-5 教材中的                                                                                               | 學習單、摘要    |

|        | 要              | 中的解釋說明，了解文意。                    | 輔助解釋、脈絡或關鍵字句。               | 檢核         |
|--------|----------------|---------------------------------|-----------------------------|------------|
| 第 6 週  | 記憶策略：關鍵字與聯想    | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 實作練習、口頭說明  |
| 第 7 週  | 組織策略：心智圖與流程圖   | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。       | 圖表作品、同儕回饋  |
| 第 8 週  | 閱讀理解：抓關鍵句      | 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。      | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 文本標記、問答    |
| 第 9 週  | 閱讀理解：文章架構      | 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。          | 特學 A-IV-3 文章架構。             | 架構圖、口語說明   |
| 第 10 週 | 期中複習策略整理       | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。        | 特學 D-IV-1 應試結果分析。           | 自我檢核、學習單   |
| 第 11 週 | 作業與考試時間分配      | 特學 4-IV-4 依需求規劃作息時間表。           | 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。      | 模擬練習、教師觀察  |
| 第 12 週 | 錯誤訂正方法         | 特學 4-IV-3 記錄並檢核學習計畫的執行。         | 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。        | 訂正紀錄、口頭回饋  |
| 第 13 週 | 學習工具：字典、AI 與搜尋 | 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。         | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      | 工具操作、任務檢核  |
| 第 14 週 | 學習環境整理         | 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。            | 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。        | 照片/清單、實作觀察 |
| 第 15 週 | 提問與求助技巧        | 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。         | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。      | 情境演練、觀察紀錄  |
| 第 16 週 | 課前預習與課後複習      | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。            | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。          | 作業檢核、自評表   |
| 第 17 週 | 設定可達成學習目標      | 特學 4-IV-2 分析和調整學習計畫。            | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     | 目標表、教師回饋   |
| 第 18 週 | 學習歷程紀錄         | 特學 4-IV-3 記錄並檢核學習計畫的執行。         | 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。        | 紀錄表、作品檢核   |
| 第 19 週 | 一週讀書計畫         | 特學 4-IV-2 分析和調整學習計畫。            | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。     | 計畫表、執行紀錄   |
| 第 20 週 | 期末統整：我的策略包     | 特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。         | 特學 A-V-1 自我的注意力策略。          | 策略包作品、口語發表 |
| 第 21 週 | 成果回顧與下學期目標     | 特學 4-IV-3 記錄並檢核學習計畫的執行。         | 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。        | 自評、教師評量    |
| 第二學期   |                |                                 |                             |            |

| 教學進度   | 單元名稱      | 學習重點                     |                         | 評量方式      |
|--------|-----------|--------------------------|-------------------------|-----------|
|        |           | 學習表現                     | 學習內容                    |           |
| 第 1 週  | 寒假學習經驗回顧  | 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。   | 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。      | 口語分享、學習單  |
| 第 2 週  | 新學期任務盤點   | 特學 4-IV-4 依需求規劃作息時間表。    | 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。  | 時間表、教師回饋  |
| 第 3 週  | 注意力策略個別化  | 特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。  | 特學 A-V-1 自我的注意力策略。      | 專注紀錄、自評   |
| 第 4 週  | 記憶策略個別化   | 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。   | 特學 A-V-2 自我的記憶策略。       | 實作測驗、策略單  |
| 第 5 週  | 組織策略個別化   | 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。   | 特學 A-V-3 自我的組織策略。       | 圖表作品、檢核表  |
| 第 6 週  | 理解策略個別化   | 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。   | 特學 A-V-4 自我的理解策略。       | 閱讀任務、口頭問答 |
| 第 7 週  | 推理策略入門    | 特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。   | 特學 A-V-5 自我的推理策略。       | 推理題練習、觀察  |
| 第 8 週  | 資訊整理與數位筆記 | 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。   | 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。   | 數位筆記、任務檢核 |
| 第 9 週  | 多科目讀書方法比較 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。   | 比較表、口語說明  |
| 第 10 週 | 期中考前預測與規劃 | 特學 4-V-1 進行應試前的預測與分析。    | 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。     | 考前計畫、自評   |
| 第 11 週 | 考後成效分析    | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。       | 試卷分析、教師回饋 |
| 第 12 週 | 修正學習計畫    | 特學 4-V-3 依據檢核結果修正學習計畫。   | 特學 D-V-3 修正學習計畫的參考依據。   | 修正計畫、執行紀錄 |
| 第 13 週 | 學習優弱勢分析   | 特學 4-V-2 分析學習優弱勢能力。      | 特學 D-V-2 學習優弱勢能力的分析。    | SWOT 單、訪談 |
| 第 14 週 | 自我激勵與增強   | 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。      | 特學 B-V-1 展現優勢能力的方式。     | 行動紀錄、自評   |
| 第 15 週 | 作息與行事曆管理  | 特學 4-V-4 自主規劃行事曆。        | 特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。      | 行事曆作品、檢核  |
| 第 16 週 | 專題資料查找    | 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。   | 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。   | 資料蒐集、作品   |
| 第 17 週 | 口頭報告準備策略  | 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。   | 特學 A-V-3 自我的組織策略。       | 報告大綱、演練   |
| 第 18 週 | 考試焦慮與學習調整 | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。  | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | 情境討論、自評   |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

|        |          |                           |                     |          |
|--------|----------|---------------------------|---------------------|----------|
| 第 19 週 | 跨科統整任務   | 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。    | 特學 A-V-4 自我的理解策略。   | 統整作品、問答  |
| 第 20 週 | 期末成果展示   | 特學 2-V-2 透過良好的學習行為追求自我實現。 | 特學 B-V-2 達成自我實現的方法。 | 發表、作品檢核  |
| 第 21 週 | 暑假自主學習規劃 | 特學 4-V-4 自主規劃行事曆。         | 特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。  | 計畫表、口語說明 |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名稱 | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特教班別  | <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班<br><input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立，每週 <u>1</u> 節。<br><input type="checkbox"/> 合併，融入 _____ 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 班級/組別 | 高中/不分組                                                                                                       |
| 授課教師 | 蔡可明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學生人數  | 3                                                                                                            |
| 核心素養 | 特社-U-A1 探索身心健全發展素質，選擇適當的表達方式追求幸福人生。<br>特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。<br>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。<br>特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。<br>特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                              |
| 議題融入 | 法律規定教育議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治<br><input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育<br>課綱議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育。<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 長照服務 <input type="checkbox"/> 失智症。<br>其他議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護。 |       |                                                                                                              |

## 第一學期

| 教學進度  | 單元名稱      | 學習重點                          |                     | 評量方式     |
|-------|-----------|-------------------------------|---------------------|----------|
|       |           | 學習表現                          | 學習內容                |          |
| 第 1 週 | 認識自己與班級規範 | 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。  | 自我介紹、觀察  |
| 第 2 週 | 情緒辨識與表達   | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。         | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。  | 情緒卡、口語表達 |
| 第 3 週 | 壓力訊號與調整   | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。     | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 情境討論、自評  |
| 第 4 週 | 被拒絕與挫折處理  | 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。  | 角色扮演     |
| 第 5 週 | 正向自我鼓勵    | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，     | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 自我語句卡    |

|        |            |                                  |                         |         |
|--------|------------|----------------------------------|-------------------------|---------|
|        |            | 並以內在語言自我鼓勵。                      |                         |         |
| 第 6 週  | 傾聽與同理回應    | 特社 2-IV-2 理解他人的感受並適切回應。          | 特社 B-IV-2 同理心的培養。       | 情境演練    |
| 第 7 週  | 訊息解讀：媒體與語氣 | 特社 2-IV-1 運用科技媒體與人溝通並注意互動禮儀。     | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。      | 影片討論、問答 |
| 第 8 週  | 優勢呈現與自我表達  | 特社 2-IV-3 適當表達自己的優勢。             | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。     | 口語演練    |
| 第 9 週  | 加入團體與合作    | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同意見。     | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 小組任務    |
| 第 10 週 | 期中複習：情境應對  | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。      | 情境測驗    |
| 第 11 週 | 衝突原因分析     | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。      | 學習單     |
| 第 12 週 | 衝突處理與道歉    | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。      | 角色扮演    |
| 第 13 週 | 拒絕技巧       | 特社 2-IV-1 運用科技媒體與人溝通並注意互動禮儀。     | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。        | 情境演練    |
| 第 14 週 | 身體界線與尊重    | 特社 2-IV-5 以合宜方式表達愛慕與追求。          | 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。     | 問答、案例討論 |
| 第 15 週 | 危險情境判斷與求助  | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。      | 案例分析    |
| 第 16 週 | 小組任務規劃與執行  | 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。       | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 觀察紀錄    |
| 第 17 週 | 遇到困難如何求助   | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。      | 求助演練    |
| 第 18 週 | 尊重不同意見     | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同意見。     | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 小組討論    |
| 第 19 週 | 團隊任務練習     | 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。       | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 任務成果    |

|        |             | 作。                               |                      |         |
|--------|-------------|----------------------------------|----------------------|---------|
| 第 20 週 | 期末統整：社交工具箱  | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。    | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。  | 作品、發表   |
| 第 21 週 | 回顧與下學期目標    | 特社 1-IV-6 分析失敗原因，並從成功經驗自我肯定。     | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。   | 自評、訪談   |
| 第二學期   |             |                                  |                      |         |
| 教學進度   | 單元名稱        | 學習重點                             |                      | 評量方式    |
|        |             | 學習表現                             | 學習內容                 |         |
| 第 1 週  | 上學期人際經驗回顧   | 特社 1-IV-6 分析失敗原因，並從成功經驗自我肯定。     | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。   | 口語分享、自評 |
| 第 2 週  | 強烈情緒與安全表達   | 特社 1-V-1 根據情緒情境或程度，適當運用各種情緒促進成長。 | 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。    | 情境演練    |
| 第 3 週  | 有效處理壓力      | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。    | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。  | 策略紀錄    |
| 第 4 週  | 正向思考與自我調整   | 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。     | 特社 A-V-3 正向思考的技巧。    | 自我語句練習  |
| 第 5 週  | 求助資源地圖      | 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。     | 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。  | 資源地圖    |
| 第 6 週  | 同理心練習       | 特社 2-IV-2 理解他人的感受並適切回應。          | 特社 B-IV-2 同理心的培養。    | 情境問答    |
| 第 7 週  | 優勢呈現與自我表達   | 特社 2-IV-3 適當表達自己的優勢。             | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。  | 口語發表    |
| 第 8 週  | 網路溝通與媒體禮儀   | 特社 2-IV-1 運用科技媒體與人溝通並注意互動禮儀。     | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。   | 案例討論    |
| 第 9 週  | 訊息真偽與詐騙防範   | 特社 2-V-1 分析訊息真偽，避免受騙或傷害。         | 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 | 案例分析    |
| 第 10 週 | 期中統整：人際案例討論 | 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的方法。 | 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。  | 情境測驗    |
| 第 11 週 | 友誼維持        | 特社 2-V-3 使用適當                    | 特社 B-V-3 友誼維持        | 小組活動    |

|        |             |                                    |                         |       |
|--------|-------------|------------------------------------|-------------------------|-------|
|        |             | 技巧維持友誼。                            | 的技巧。                    |       |
| 第 12 週 | 協商與溝通       | 特社 2-V-4 運用協商技巧並尋求適當資源。            | 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。     | 角色扮演  |
| 第 13 週 | 愛慕與追求界線     | 特社 2-IV-5 以合宜方式表達愛慕與追求。            | 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。     | 案例討論  |
| 第 14 週 | 危險預防與責任     | 特社 2-V-5 預防危險並承擔適當責任。              | 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。    | 情境判斷  |
| 第 15 週 | 學校多元意見接納    | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同意見。       | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 討論觀察  |
| 第 16 週 | 小組回饋與評論     | 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。     | 特社 C-V-1 學校的參與及合作。      | 同儕互評  |
| 第 17 週 | 合作爭取團隊目標    | 特社 3-V-5 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。 | 特社 C-V-1 學校的參與及合作。      | 小組任務  |
| 第 18 週 | 參與學校活動      | 特社 3-V-6 願意協助策劃及辦理學校活動。            | 特社 C-V-1 學校的參與及合作。      | 觀察、紀錄 |
| 第 19 週 | 文化差異與尊重     | 特社 3-IV-8 察覺不同文化背景有不同儀式或因應方式。      | 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 | 案例討論  |
| 第 20 週 | 優勢展現與社交策略統整 | 特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。             | 特社 A-V-3 正向思考的技巧。       | 發表、作品 |
| 第 21 週 | 暑假人際安全計畫    | 特社 2-V-5 預防危險並承擔適當責任。              | 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。    | 計畫表   |

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

## 彈性學習課程計畫（特教班）

### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【七】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃：

| 項目   | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備註                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 班級活動 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同國家或文化的特色（如：美食、服裝），並能不排斥、禮貌對待不同文化背景的人。</li> <li>2. 能遵守生活與公共場所的規則（如：搭車排隊、垃圾分類），並愛惜公物。</li> <li>3. 能用感官（看、聽、觸摸）感受自然環境，並能注意到天氣變化與周遭環境的乾淨或髒亂。</li> <li>4. 養成愛護動物、照顧植物的習慣，並在生活中做到節約用水與用電。</li> <li>5. 能用合適的方式（言語或圖卡）表達需求，並能在分組活動中與同學和平相處。</li> <li>6. 能在多元活動中，發現並表達自己「喜歡」或「擅長」做的事情。</li> <li>7. 能說出自己的優點，願意嘗試學習新事物，並做好個人的衛生與自我照顧。</li> <li>8. 能在老師引導下，和同學一起完成簡單的班級常規</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習與不同特質、不同習慣的人和乎相處，並能遵守基本的社會禮儀。</li> <li>2. 能不取笑、不排斥與自己性別不同或打扮不同的人，並知道保護自己的身體隱私，也尊重別人的身體。</li> <li>3. 能愛惜自己的身體（不自傷），並在能力範圍內（如：幫忙拿東西、扶一把）主動協助有需要的同學。</li> <li>4. 能認識國旗與自己居住的國家（台灣），並知道生活在同一個地球上，大家要一起愛護環境（如：不亂丟垃圾）。</li> <li>5. 老師引導下，了解生活中發生的大小事（如：流行生病要戴口罩、缺水要節水）對自己的影響。</li> <li>6. 心聽完老師或同學說話，並能用點頭、搖頭或簡單話語回答問題。</li> <li>7. 與小組活動，並在老師協助下，用眼睛看、用手找（如：從圖卡中挑選）來找出需要的</li> </ol> | <p>班級活動為全校同一時段排課，每次（每週）1節</p> |

|  |                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | <p>(如：一起分配打掃工作並完成)。</p> <p>9. 能在提示下(如：看作息表、圖卡)，主動完成自己的個人日常任務。</p> | <p>資訊。</p> <p>8. 習新技能時，能看著同學的動作模仿學習，並願意和同學一起完成任務。</p> <p>9. 敢舉手表達自己的想法，在別人說話時不插嘴，並接受大家投票或多數人的決定。</p> <p>10. 班級到社區活動(社區適應)，用感官體驗當地的風景、美食或特色廟宇/建築。</p> <p>11. 訪社區時，指出社區中不好的現象(如：地上有狗屎、路上有很多垃圾)。</p> <p>12. 能用實際行動愛護社區(如：參加社區散步時順手撿垃圾、不破壞社區的公園設施)。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**項目：班級活動(上學期)**

| 教學進度  | 主題/單元名稱     | 學習活動                                                                                                                                                                         | 節數 | 備註                                                       |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
| 第(1)週 | 幹部訓練        | 增進班級幹部知能、促進師生間溝通。<br>分配班級值日生及掃地工作                                                                                                                                            | 1  |                                                          |
| 第(2)週 | 班級活動        | 協助教室佈置                                                                                                                                                                       | 1  |                                                          |
| 第(5)週 | 營養衛教宣導      | 讓學生建立正確的健康飲食觀念以及落實均衡飲食的健康生活型態。<br>特教班參加講座並能安靜聆聽。                                                                                                                             | 1  |                                                          |
| 第(7)週 | 班級活動        | 協助教室佈置<br>整理教室、校外教學活動規劃                                                                                                                                                      | 1  |                                                          |
| 第(9)週 | 性別平等暨家庭教育講座 | <p>1. 能認識自己青春期的身體變化，並能用正確的衛生習慣照顧自己。</p> <p>2. 能分辨與異性相處的適當距離(如：不亂摸、不隨意擁抱)，並能清楚拒絕不舒服的身體接觸。</p> <p>3. 能用適當且有禮貌的方式表達對他人的喜歡(如：寫卡片、口頭讚美)，並能接受對方的拒絕而不發脾氣。</p> <p>特教班參加講座並能安靜聆聽。</p> | 1  | <p>性別平等教育</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>家庭教育</p> <p>家庭暴力防治課程</p> |

|        |          |                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 第(11)週 | 環境教育講座   | 1. 能知道生活中的「電」和「水」是有限的<br>(如：沒電就不能看電視/吹冷氣、沒水就不能洗手)，了解它們對生活很重要。<br>2. 能在離開教室或房間時主動隨手關燈、關冷氣，並在洗完手後將水龍頭關緊，做到不浪費。<br>3. 能配合學校或班級的環保活動(如：確實做好垃圾分類與資源回收)，並在日常生活中重複使用環保餐具或購物袋。<br>特教班參加講座並能安靜聆聽。           | 1 | 環境教育 |
| 第(13)週 | 生命教育宣導活動 | 1. 能說出或用圖卡指出自己的 1-2 個優點<br>(如：我很會掃地、我很會微笑)，並願意練習自己不會的新事情，建立自信心。<br>2. 能在心情不好、生氣或受挫折時，用不傷害自己也不打人的方式(如：深呼吸、告訴老師、去安靜角休息)讓自己冷靜下來。<br>3. 能愛惜自己的身體與生命，並在生活中做到不破壞花草樹木、不欺負小動物，展現對大自然的愛護。<br>特教班參加講座並能安靜聆聽。 | 1 |      |
| 第(15)週 | 班級活動     | 健康操比賽練習                                                                                                                                                                                            | 1 |      |
| 第(16)週 | 健康操比賽    | 「健身操」須透過團體不斷練習，整體動作才能整齊一致，透過以「班級」為單位之比賽，更能展現團結合作、相互學習精神，同時也是各校展現平時「課間」推動健身操運動成果的最佳時機，更給予所有參賽隊伍相互觀摩機會。比賽注重性別平等，需男女混和編隊。特教班參加健康操表演。                                                                  | 1 |      |
| 第(18)週 | 歲末成果展演活動 | 每年歲末年終前夕，透過歲末展演活動，邀請大家齊來欣賞學生的動靜態社團學習成果，例如熱舞社、熱音社、管樂社、舞龍社、原民社皆參與成果發表，以及各項學生才藝活動展現。特教班參加表演，展現表演藝術課程學習成果。                                                                                             | 1 |      |
| 第(21)週 | 班級活動     | 整理教室、班級活動檢討                                                                                                                                                                                        | 1 |      |

**項目：班級活動(下學期)**

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|------|---------|------|----|----|
|------|---------|------|----|----|

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

|        |        |                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 第(1)週  | 幹部訓練   | 增進班級幹部知能、促進師生間溝通。<br>分配班級值日生及掃地工作                                                                                                                                                                | 1 |      |
| 第(3)週  | 班級活動   | 協助教室佈置                                                                                                                                                                                           | 1 |      |
| 第(5)週  | 校慶預演   | 自主辦理重要慶典促進同儕與師長間對話，助於情感交流並凝聚向心力。特教班參加創意進場表演。                                                                                                                                                     | 1 |      |
| 第(7)週  | 班級活動   | 協助教室佈置<br>整理教室、校外教學活動規劃                                                                                                                                                                          | 1 |      |
| 第(9)週  | 無菸校園講座 | 加強菸害防制之宣導，營造無菸校園氛圍，辦理教職員工生之菸害防制宣導，實施輔導戒菸教育或轉介專業戒菸機構，逐步落實無菸校園。特教班參加講座並能安靜聆聽。                                                                                                                      | 1 |      |
| 第(11)週 | 環境教育講座 | 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。特教班參加講座並能安靜聆聽。                                                       | 1 | 環境教育 |
| 第(14)週 | 班級活動   | 校外教學活動介紹及注意事項                                                                                                                                                                                    | 1 |      |
| 第(16)週 | 英語歌唱比賽 | 老師和同學一起練唱、一起設計動作和服裝、製作道具，都是珍貴回憶。且為讓發音更標準，英語老師及音樂老師個別指導，有效提升英語口語表達能力及團隊默契。特教班欣賞表演。                                                                                                                | 1 |      |
| 第(18)週 | 班級活動   | <p><b>【情緒管控】</b></p> <p>察覺與表達：能在自己生氣、難過或害怕時，用簡單的話（如：「我很生氣」）或指著情緒圖卡，向老師或同學表達自己的心情。</p> <p>安全宣洩：在心情不好時，能控制自己不出現攻擊別人、摔東西或自傷的行為。</p> <p>自我冷靜：能在老師提示或自己察覺情緒時，主動使用冷靜技巧（如：去安靜角坐一下、深呼吸、喝一口水）讓自己慢慢平復。</p> | 1 |      |
| 第(20)週 | 班級活動   | <p><b>【人際關係】</b></p> <p>基本社交禮貌：能主動或在提示下，對同學和老師說出常用的禮貌用語（如：早安、謝謝、對不起、請幫忙）。</p> <p>社交距離與尊重：與人相處時，能保持合適的身體距離，不隨意抱人、拉人，並在想碰觸別人或別人的東西前先詢問（如：「我可以拿嗎？」）。</p>                                            | 1 |      |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |      | <p>分享與輪流： 在分組活動或遊戲時，能願意和同學輪流使用玩具、教具，並接受遊戲輸贏的結果而不吵鬧。</p> <p>同儕互動與合作： 當同學需要幫忙時（如：東西掉了），能在能力範圍內主動幫忙或不排斥與同學一起完成打掃等簡單任務。</p>                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 第(21)週 | 班級活動 | <p>活動參與與回顧： 能在導師運用照片、影片或圖卡引導下，專注看著並認出自己 and 同學本學期在學校上課、打掃或吃飯時的活動情境。</p> <p>行為辨識與好壞判斷： 能在老師舉例或觀看班級生活日常照片時，指出哪些行為是「棒的/做對的」（如：排隊排很好、有乖乖吃飯），哪些是「需要進步的」（如：上課遲到、打掃在玩）。</p> <p>自我表現評估： 能在老師的個別口頭詢問下（如：「你覺得你這學期掃地有沒有認真？」），用點頭、搖頭、比讚或口頭回答，對自己的表現做出簡單的自我評量。</p> <p>未來常規的承諾與實踐： 能在全班討論下學期規定時，跟著老師與同學一起複誦或用手勢承諾 1-2 項班級的核心生活常規（如：「下學期我要準時進教室」、「不亂丟垃圾」）。</p> | 1 |  |