

屏東縣枋寮高中國中部 114學年度第二學期課程發展委員會 第4次會議紀錄

時間：115年06月09日12時30分

地點：2樓多媒體會議室

主席：陳科名校長

紀錄：教學組長 薛麗純

出席人員：如簽到單

壹、業務報告

依據上一次課發會決議之內容進行課程計畫撰寫，今天召開課程發展委員會針對115學年度國中部課程計畫填報內容進行審查。

貳、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：

(一) 115學年度入學生(七年級)入學測驗報告

科目	總施測人數	分數(0-19)	分數(20-39)	分數(40-59)	分數(60-79)	分數(80-100)
國文	180	6(3.33%)	48(26.67%)	62(34.44%)	53(29.44%)	11(6.11%)
英文	180	5(2.78%)	40(22.22%)	73(40.56%)	32(17.78%)	30(16.67%)
數學	180	6(3.33%)	53(29.44%)	77(42.78%)	39(21.67%)	5(2.78%)

(二) 115學年度入學生(七年級)入學測驗報告分析

	總人數	分數未達 60 分	分數達 60 以上	分數未達 60 分百分比	分數達 60 分以上百分比
國文	180 人	116 人	64 人	64.44%	35.56%
英文	180 人	118 人	62 人	65.56%	34.44%
數學	180 人	136 人	44 人	75.56%	24.44%

- 分數未達60分之學生：三科均達60%以上，顯見學生從國小升上國中，其基本學力明顯呈現較弱之情況，在課程實施上，教師教學有以下之困難點及應對方式：
 - (1) 需先補足學生於國中課程所需之鷹架觀念，否則將無法順利實施國中課程教學，然而每週課程節數有限，補足國中課程所需之鷹架觀念將會延遲正常國中課程進度。
 - (2) 應對方法為在以學生學得會的原則下，或許需犧牲部分較為深廣的的課程，以基礎課程為基本，授課時須兼顧課程進度及補足未有之鷹架觀念，為目前可行之方式。
 - (3) 開設學習扶助課程並鼓勵個案學生參加，利用基礎概念的練習補足其缺失部分。
- 分數達60以上之學生：
 - (1) 須保持學生之學習興趣，避免因國中課程較深導致學生失去學習興趣及成就感。
 - (2) 鼓勵學生多利用數位學習平台，更加精熟基礎概念進而提升學科知識的深廣度。

(三)針對本校學生減C之策略，各考科所提方式如下

1. 國文科持續配合圖書館推動的班級共讀，及閱讀指導、閱讀學堂等彈性學習課程，提升學生閱讀能力，此部分策略已有成效，應持續保持此項方針。
2. 社會科及自然科提升策略應教授學生學會重點整理，因此往後每章節教授完畢後應教授學生如何重點整理，並多練習題目。另外自然科與技藝學程搭配的自主學習，未參加技藝學程之學生由教師教授，利用因材網進行自然科題目的練習與學習，此部分均有撰寫相關課程計畫去施行。另外因為目前會考閱讀理解的題目增加許多，針對此部分考題變革，研擬底下4點作法：
 - (1) 為提升閱讀理解能力，課堂中增加自然相關領域的文章閱讀。
 - (2) 在試卷中增加閱讀題的比例，讓學生提早適應大考中的閱讀問題。
 - (3) 教授答題技巧，提高答對比率。
 - (4) 於課程中安排會考試題分析，加強國三學生對社會科考古題目的題型閱讀解析能力。
3. 英語及數學：
 - (1) 各年級進行課後學習扶助，受輔學生保持持續輔導不間斷，受輔學生若於成長測驗有進步，則會以頒獎形式進行鼓勵。另因應師資不足，學校端目前已經有尋找校友參加學習扶助的研習，以彌補學校學習扶助師資不足，未來學習扶助將於寒暑假進行開課。尤其國一新生於暑假時進行學習扶助將列為重點進行。
 - (2) 於彈性學習課程安排自主學習，使用科技化評量網站上之題目進行授課，以加強學生基礎學力，數學科由教師帶領學生利用因材網進行學習與題目練習，並由老師講解題目。英文科的自主學習則是利用因材網、教育部 cool english 網站進行單字及文法練習，此部分課程均有撰寫課程計畫並按照計畫實施，期待以基礎練習提升學生學力。
 - (3) 數學加強基礎題型練習：從課本中挑選基礎題型，彙整後交由各班授課教師，不斷練習，並於段考試題中測驗提升學習學習意願。國三複習以會考題目搭配基礎題型進行練習。
 - (4) 英語於國三領域補救課程依照課程計畫進行英語聽力之練習。

決 議： 建議依各領域教學研究會提出方式進行實施，並請國英數教師參與學習扶助培訓課程。

案由二:檢視本校114學年度的課程設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

(一) 部定課程實施：各項指標基本上都達到80分以上，其中內容結構部分均符合法規及課綱規定。底下為各項評鑑指標評分數。

項目	項次	檢核指標	評鑑平均分數
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	87.1
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	87.1
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	87.1
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	85.7
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	81.4
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	84.3
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	82.9
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	81.4
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	84.3
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	87.1
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	82.8
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	84.3
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	80
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	85.7
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	81.4
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

(二) 校訂課程實施：

(1) 統整性主題/專題/議題探究課程

- 閱讀學堂課程教師認為搭配品學堂閱讀理解平台，可循序漸進培養學生閱讀理解能力及素養；閱讀指導課程培養學生專題探究能力，並於柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽中獲得佳作。
- 英語科教師提及於彈性課程透過與外師協同教學，提升學生課程活動的參與度並培養其口說能力。
- 綠動奇機為本校理念教育規畫之能源動力主題式課程，透過能源動力相關教材為媒介引導學生發現問題到探究學習，使學生能將所習得的知識，連結到自己

觀察到的現象。並能對生活中的各項器具與所學習到的理論進行結合及檢核。
讓學生能體驗科學及科技在生活中所帶來便利性，並對這些生活中應用科學原理的科技產品，有基本的認識，甚至可以啟發而產生改良甚至創新的想法及行動。

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	評鑑平均分數
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	88.6
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	88.6
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	87.1
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	85.7
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	85.7
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	84.3
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	82.9
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	85.7
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	84.3
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	80
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

(2) 社團活動

社團採多元多樣性規劃，涵蓋藝術、文化、體能、資訊等各領域，以滿足學生之多元學習需求，促進全方位素養之發展。技藝課程依據學生興趣及需求開設，透過實體操作讓學生在具體成品的產出過程中獲得極大成就感，進而點燃對其他領域的探索興趣。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	評鑑平均分數
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	80
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	90
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	90
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	80
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	80
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	90
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	80
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	70
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	80
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	80
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

(3) 技藝課程：

本校在「技藝課程」的規劃與執行上，整體發展相當穩健且結構完整。在總計 10 項有評分的檢核指標中，高達 7 項指標獲得 80 分的正面肯定，顯示多數教學與設計環節皆已達到優良標準；另有 3 項指標獲得 70 分，雖具備一定基礎，但仍有持續精進與優化的空間。

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	評鑑平均分數
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	80
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	70
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	80
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	80
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	80
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	70
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	80
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	80
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	80
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。	70

(4) 其他類課程：

教師的教學策略能有效促進學生核心素養與表現任務的達成。但「學生實際學習情形」與預期課程目標的契合度，仍有進一步追求全員精進的空間，需持續關注低成就學生的即時扶助。

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	評鑑平均分數
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	90
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	90
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	90
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	80
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	90
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	90
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	80
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	90
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	90
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	90
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	80

決議：持續針對課程及教學精進，未來於學期初即將評鑑表格發給各領域並規劃各項表格繳交方式及時程。

案由三：審查本校115學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：

(一) 114學年度各年級彈性課程自編教材：

1. 七年級自編教材有英閱狂想、閱讀指導。

2. 八年級自編教材有英閱節慶、閱讀學堂。

3. 九年級自編教材有英閱旅遊、英語i聽說、綠動奇機。

(二) 藝術才能班自編教材：

名稱 年級	藝術才能班
七年級	舞蹈基本功自編教材、 芭蕾舞自編教材、 現代舞自編教材、 民族舞自編教材、 藝術專題自編教材
八年級	芭蕾舞自編教材、 現代舞自編教材、 即興創作自編教材 民族舞自編教材、 藝術專題自編教材
九年級	芭蕾舞自編教材、 現代舞自編教材、 即興創作自編教材、 民族舞自編教材、 藝術專題自編教材

決 議：照案通過。

案由四：有關115學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論。

說 明：

(一) 請各領域針對生涯發展融入各學習領域提出融入章節及教案設計。

(二) 教學設計需符應學生需求。

(三) 生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

(四) 透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之目標。

決 議：照案通過。

案由五：審查本校115學年度普通班學校課程計畫，提請討論。

說 明：針對115學年度課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：照案通過。

案由六：審查本校115學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

(一) 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

(二) 請委員檢視如下事項

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過。

案由七：審查本校115學年度舞蹈班/體育班課程計畫，提請討論。

說明：針對115學年度舞蹈班/體育班課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

案由八：審查本校115學年度國中部學校課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：依據教育部國民中學實施課程評鑑參考原則及屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定，訂定本校課程評鑑實施計畫，提請討論與決議。

決議：照案通過。

七、臨時動議：無

八、散會：13時00分

紀錄：教師兼教學組長 薛麗純

主任：教師兼教務主任 李承典

校長：屏東縣立枋寮高級中學校長 陳科名

屏東縣立枋寮高中 114 學年度第二學期國中部課程發展委員會 第 4 次會議簽到單

時間：115.06.09 (星期二) 中午 12：20～13：00

地點：2 樓多功能會議室

成員		職稱	姓名	簽名
召集人		校長	陳科名	陳科名
執行秘書		教務主任	李承典	李承典
委員	行政人員代表	學務主任	吳鈞鵬	吳鈞鵬
		總務主任	陳玉樹	陳玉樹
		輔導主任	賴思伊	賴思伊
		圖書館主任	黃玉杉	黃玉杉
		教學組長	薛麗純	薛麗純
		訓育組長	林崙嵐	
	年級教師代表	國一年級代表	林威利	林威利
		國二年級代表	蔡錦鸞	
		國三年級代表	陳文章	
	特教代表	特教組長	張麗鵬	張麗鵬
	領域教師代表	國文領域召集人	賴淑惠	賴淑惠
		英語領域召集人	楊淑女	楊淑女
		本土語領域召集人	蔡秀妹	蔡秀妹
		數學領域召集人	吳鈞鵬	吳鈞鵬
		社會領域召集人	陳玟晏	陳玟晏
		自然科學領域召集人	周珮祺	周珮祺
		藝術領域召集人	魏麗慧	魏麗慧

		綜合領域召集人	楊翊瑄	楊翊瑄
		健康與體育領域召集人	林梨淑	林梨淑
		科技領域召集人	吳幸玲	吳幸玲
	家長及社區 代表	家長會代表	黃俊傑	
		社區代表	葉金淑	
	教師組織 代表	教師會代表	黃政祺	黃政祺

屏東縣枋寮高中國中部 114學年度第二學期課程發展委員會 第3次會議紀錄

時間：115年05月11日12時10分

地點：2樓多媒體會議室

主席：陳科名 校長

紀錄：教學組長 薛麗純

出席人員：如簽到單

壹、業務報告

- (一) 今天召開課程發展委員會針對114學年度第1學期共21週、第2學期共21週課程計畫部分，請就學校行事曆、各年級學習節數分配表、社團選修課程節數，逐一討論課程規畫草案。希望各位就初選意見、課程綱要上之規定，在學年、學習階段上及學校課程發展上共同來考量，慎重討論。

貳、討論事項

案由一：規劃本校115學年度彈性學習課程節數分配與內容規劃，提請討論。

說明：

(一) 學習領域節數：

1. 普通班：依據總綱規定辦理。
2. 舞蹈班：
 - (1) 國文七、八、九年級：4節。

(2) 藝術領域：

	七年級	八年級	九年級
音樂	1(下學期)	1(下學期)	1(上學期)
視覺藝術	1(上學期)	1(上學期)	1(下學期)
表演藝術	0	0	0

(3) 科技領域：

	七年級	八年級	九年級
資訊科技	2(上學期)	2(下學期)	2(上學期)
生活科技	2(下學期)	2(上學期)	2(下學期)

(4) 健體領域

	七年級	八年級	九年級
健康教育	1(上學期)	1(上學期)	1(下學期)
體育	1(下學期)	1(下學期)	1(上學期)

- (5) 其餘學習領域節數依據總綱規定安排。

3. 體育班：

(1) 藝術領域：

七年級			八年級			九年級		
科目	上	下	科目	上	下	科目	上	下
音樂	1	1	音樂	1	1	音樂	1	1
視覺藝術		1	視覺藝術	1		視覺藝術		1
表演藝術	1		表演藝術		1	表演藝術	1	

(2) 綜合活動領域

七年級			八年級			九年級		
科目	上	下	科目	上	下	科目	上	下
家政	1		家政		1	家政		1
童軍		1	童軍	1		童軍	1	
輔導	1	1	輔導	1	1	輔導	1	1

(3) 科技領域：

七年級			八年級			九年級		
科目	上	下	科目	上	下	科目	上	下
生活科技		2	生活科技	2		生活科技	2	
資訊科技	2		資訊科技		2	資訊科技		2

(4) 健體領域

七年級			八年級			九年級		
科目	上	下	科目	上	下	科目	上	下
健康教育	1	1	健康教育	1	1	健康教育	1	1
體育	1	1	體育	1	1	體育	1	1

(5) 其餘學習領域節數依據總綱規定安排。

(二) 彈性學習節數每週節數：七年級5節、八年級5節、九年級6節。

1. 普通班：七年級5節、八年級5節、九年級6節。
2. 舞蹈班：七年級3節、八年級3節、九年級4節。
3. 體育班：七年級3節、八年級3節、九年級4節。

(三) 普通班彈性學習課程安排：

1. 七年級安排多元社團1節、班級活動1節、英閱狂想1節、閱讀指導1節、數位學習1節。
2. 八年級安排多元社團1節、班級活動1節、英閱節慶1節、閱讀學堂1節、數位學習1節。
3. 九年級安排多元社團(搭配本土語文/臺灣手語/原住民族語/新住民語)1節、班級活動1節、英閱旅遊1節、英語i聽說1節、綠動奇機1節、數位學習(搭配技藝學程)1節。
4. 九年級本土語文/臺灣手語/原住民族語於社團時間開設，供學生選擇。

5. 班級活動及社團採取隔週排課，一次授課2節。

(四) 舞蹈班彈性學習課程安排：

1. 七年級安排特殊需求領域課程1節、班級活動1節、英閱狂想1節。
2. 八年級安排特殊需求領域課程1節、班級活動1節、英閱節慶1節。
3. 九年級安排特殊需求領域課程2節、班級活動(搭配本土語文/臺灣手語/原住民族語/新住民語) 1節、英閱旅遊1節。

(五) 體育班彈性學習課程安排：

1. 七、八年級安排特殊需求領域課程3節。
2. 九年級安排特殊需求領域課程3節、班級活動(搭配本土語文/臺灣手語/原住民族語/新住民語)1節。

決 議：依上述規畫時數安排課程。

案由二：有關自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等領域，採分科教學計劃，提請討論。

說 明：

- (一) 本校於社會、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等領域採用分科教學。
- (二) 於自然領域採用合科教學。

決 議：照案通過。

臨時動議：無

散會：12時 40 分

紀錄：

教師兼
教學組長 薛麗純

主任：

教師兼
教學主任 李承典

校長：

屏東縣立枋寮
高級中學校長 陳科名

屏東縣立枋寮高中 114 學年度第二學期國中部課程發展委員會 第 3 次會議簽到單

時間：115.05.11 (星期一) 中午 12:10~12:30

地點：2 樓多功能會議室

成員		職稱	姓名	簽名
召集人		校長	陳科名	陳科名
執行秘書		教務主任	李承典	李承典
委員	行政人員代表	學務主任	吳鈞鵬	吳鈞鵬
		總務主任	陳玉樹	陳玉樹
		輔導主任	賴思伊	賴思伊
		圖書館主任	黃玉杉	
		教學組長	薛麗純	
		訓育組長	林峯嵐	林峯嵐
	年級教師代表	國一年級代表	林威利	林威利
		國二年級代表	蔡錦鸞	蔡錦鸞
		國三年級代表	陳文章	
	特教代表	特教組長	張麗鵬	張麗鵬
	領域教師代表	國文領域召集人	賴淑惠	賴淑惠
		英語領域召集人	楊淑女	楊淑女
		本土語領域召集人	蔡秀妹	蔡秀妹
		數學領域召集人	吳鈞鵬	吳鈞鵬
		社會領域召集人	陳玟晏	陳玟晏
		自然科學領域召集人	周珮祺	周珮祺
		藝術領域召集人	魏麗慧	魏麗慧

		綜合領域召集人	楊翊瑄	楊翊瑄
		健康與體育領域召集人	林梨淑	林梨淑
		科技領域召集人	吳幸玲	吳幸玲
	家長及社區 代表	家長會代表	黃俊傑	
		社區代表	葉金淑	
	教師組織 代表	教師會代表	黃政祺	