

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中 (表七-2)

111 學年度七年級本土語文(客家語文)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學日)	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	1. 能了解課文大意及語意。 2. 能了解課文中語詞的意義和用法。	口頭評量 唸唱練習 說白節奏 參與度評量	生涯規劃
2	0904-0910	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	1. 能用客語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	口頭討論 口頭評量 參與度評量	生涯規劃
3	0911-0917	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	1. 能運用動作用語做語句擴寫練習。 2. 能運用客語音標認讀課文及語詞。 3. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	生涯規劃 長照服務 失智症
4	0918-0924	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	1. 能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2. 能培養用客語說故事的能力。	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	生涯規劃 長照服務 失智症

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
5	0925-1001	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	人權教育 生涯規劃
6	1002-1008	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	能學習客語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 參與度評量 課堂問答	人權教育 生涯規劃
7	1009-1015	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	人權教育 生涯規劃
8	1016-1022 (1012-1013 第一次段考)	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	能培養用客語說故事的能力。	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	人權教育 生涯規劃
9	1023-1029	一、恁古琢 童謠欣賞 月光華華	1. 能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、唸童謠中的重要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 唱「月光華華」客家童謠。	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	性別平等 家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	1030-1105	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	生涯規劃 性別平等
11	1106-1112	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	1. 能了解並說出學制名稱。 2. 能運用音標認讀課文及語詞。	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	生涯規劃 性別平等
12	1113-1119	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度	生涯規劃 性別平等
13	1120-1126	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3. 能培養「敬字惜紙」的情操。	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	家庭教育 環境教育
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	能用客語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 資料蒐集 學習態度	家庭教育 環境教育
15	1204-1210	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	1. 能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2. 能聽辨客語不同的腔調。	口頭討論 口頭評量參與度評量	家庭教育 環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	1211-1217	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	1. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 2. 能運用「實在恁(盡)慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。	小組互動表現 角色扮演 學習態度	家庭教育 環境教育
17	1218-1224	二、先民个智慧 詩詞欣賞 賦新月	1. 能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD唸「賦新月」的詩詞。	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	家庭教育
18	1225-1231	三、講古 5. 八仙過海	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	口頭評量 學習態度 參與度評量	生涯規劃
19	0101-0107	三、講古 5. 八仙過海	1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能培養用客語說故事之能力。	唸唱練習 說白節奏	生涯規劃
20	0108-0114	三、講古 5. 八仙過海	能用客語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。	唸唱練習 參與度評量 拼音練習	生涯規劃
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	三、講古 5. 八仙過海	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	唸唱練習 參與度評量	生涯規劃

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學日)	一、世界一家親 1. 出國 遼奈	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「歡喜塵天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。	口頭評量 說白節奏 念唱練習	人權教育
2	0219-0225	一、世界一家親 1. 出國 遼奈	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量	人權教育
3	0226-0304	一、世界一家親 1. 出國 遼奈	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	口頭報告 口頭評量 參與度評量	人權教育
4	0305-0311	一、世界一家親 1. 出國 遼奈	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。 4. 能聽出並認念所學的客語腔調類型。 5. 能運用標音符號標示語句。	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	人權教育 長照服務 失智症
5	0312-0318	一、世界一家親 2. 天穿 日	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、	說白節奏 口頭評量 參與度評量	人權教育 家庭教育 海洋教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。		
6	0319-0325	一、世界一家親 2. 天穿日	1. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稗」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2. 能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	說白節奏 口頭評量 參與度評量	人權教育 家庭教育 海洋教育
7	0326-0401 (0328-0329 七八九年級第一次段考)	一、世界一家親 2. 天穿日	1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2. 能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。	口頭報告 口頭評量 參與度評量	人權教育 家庭教育 海洋教育
8	0402-0408	一、世界一家親 2. 天穿日	1. 能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2. 能了解客語和其他族群語言的異同。	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	人權教育 家庭教育 海洋教育
9	0409-0415	一、世界一家親 2. 天穿日	1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2. 能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	作業評量 平時上課表現	人權教育 家庭教育 海洋教育 長照服務 失智症
10	0416-0422	山歌欣賞～世界客家親	1. 能了解「世界客家親」的大意及語意，並	念唱練習	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			能朗讀。 2. 能運用客語標音認讀山歌。 3. 能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4. 能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	參與度評量 說白節奏	人權教育
11	0423-0429 (九年級第二次 段考)	二、山歌客家情 3. 歌仙 ——劉三妹	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。	口頭評量 念唱練習	環境教育 性別平等
12	0430-0506	二、山歌客家情 3. 歌仙 ——劉三妹	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。	口頭評量 念唱練習	環境教育 性別平等
13	0507-0513	二、山歌客家情 3. 歌仙 ——劉三妹	1. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。 2. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3. 培養應用客語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	口頭評量 念唱練習	環境教育 性別平等
14	0514-0520 (0518-0519 七 八年級第二次 段考)	三、感恩祝福 4. 六月· 畢業	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	念唱練習 發表 參與度評量	生涯規劃

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
15	0521-0527	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	生涯規劃
16	0528-0603	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	參與度評量 發表 課堂問答	生涯規劃 長照服務 失智症
17	0604-0610	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	1. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2. 能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	作業評量 參與度評量 念唱練習	生涯規劃
18	0611-0617	俗諺欣賞、老古人言	1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。	口頭評量 參與度評量 發表	環境教育 長照服務 失智症
19	0618-0624	俗諺欣賞、老古人言	1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。	口頭評量 參與度評量 發表	環境教育 長照服務 失智症
20	0625-0630 (0628-0629 七 八年級第三次 段考)	俗諺欣賞、老古人言	1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。	口頭評量 參與度評量 發表	環境教育 長照服務 失智症

111 學年度七年級本土語文(閩南語文)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學日)	第一課 趣味的誤會	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	品德教育多元文化
2	0904-0910	第一課 趣味的誤會	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	品德教育多元文化
3	0911-0917	第一課 趣味的誤會	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。		
4	0918-0924	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化 家庭教育 長照服務
5	0925-1001	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化 家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	1002-1008	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	多元文化 家庭教育 長照服務
7	1009-1015	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量 	
8	1016-1022 (1012-1013 第一次段考)	第三課 人佻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 	環境教育 家庭教育 教育品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			料，並將所學實際使用在生活中。		
9	1023-1029	第三課 人佻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 	環境教育 家庭教育 教育品德教育
10	1030-1105	第三課 人佻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	環境教育 家庭教育 教育品德教育
11	1106-1112	第四課 螞蟻佻蜘蛛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量 4. 同儕評量 	品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 4. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。		
12	1113-1119	第四課 螃蟹佻蜘蛛影	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量	品德教育
13	1120-1126	第四課 螃蟹佻蜘蛛	1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。 3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自	1. 書寫評量 2. 口語評量	品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5. 從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處		
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	語文天地(二) 形容詞	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
15	1204-1210	第五課 菜市仔學堂	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	1. 口語評量 2. 書寫評量	性別平等家庭教育
16	1211-1217	第五課 菜市仔學堂	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	性別平等家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。		
17	1218-1224	第五課 菜市仔學堂	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1. 口語評量 2. 書寫評量	性別平等家庭教育 長照服務
18	1225-1231	第六課	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大	1. 觀察評量	家庭教育人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		臭豆腐的滋味	意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	2. 口語評量 3. 書寫評量	
19	0101-0107	第六課 臭豆腐的滋味	1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	家庭教育人權教育
20	0108-0114	第六課 臭豆腐的滋味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
21	0115-0120 (0117-0118 第 三次段考)	第六課 臭豆腐的滋味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育人權教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學日)	第一課 布袋戲尪仔	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 	人權教育 多元文化
2	0219-0225	第一課 布袋戲尪仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 	人權教育 多元文化
3	0226-0304	第一課 布袋戲尪仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 	人權教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。		
4	0305-0311	第二課 看戲真趣味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 多元文化
5	0312-0318	第二課 看戲真趣味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	人權教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。		
6	0319-0325	第二課 看戲真趣味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 多元文化
7	0326-0401 (0328-0329 七八年級第一次段考)	語文天地(一) 動詞	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
8	0402-0408	第三課 運動身體好	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育
9	0409-0415	第三課	1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」	1. 觀察評量	家庭教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		運動身體好	的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	
10	0416-0422	第三課 運動身體好	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	第四課 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 口語評量	家庭教育 品德教育
12	0430-0506	第四課 藝術展覽	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育 品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。		
13	0507-0513	第四課 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育 品德教育 長照服務
14	0514-0520 (0518-0519 七年級第二次段考)	語文天地(二) 量詞	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
15	0521-0527	第五課 蓮花的故鄉	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 戶外教育
16	0528-0603	第五課 蓮花的故鄉	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	1. 口語評量 2. 觀察評量	環境教育 戶外教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。		
17	0604-0610	第五課 蓮花的故鄉	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育 戶外教育
18	0611-0617	第六課 閒話講「等路」	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育 長照服務 失智症
19	0618-0624	第六課 閒話講「等路」	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於	1. 書寫評量 2. 口語評量	品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	3. 觀察評量	失智症
20	0625-0630 (0628-0629 七八年級第三次段考)	第六課 閒話講「等路」	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	品德教育

111 學年度七年級本土語文(原住民語文)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0903 (0830 開學日)	課程說明/自我介紹	能說出自己的族語名字	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第二週	0830-0903 (0830 開學日)	認識符號	Aa-1-2 書寫系統。 Aa-1-3 單、雙音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第三週	0904-0910	基本詞彙 (1-6)	Aa-1-2 書寫系統。 Aa-1-3 單、雙音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第四週	0911-0917	基本詞彙 (7-12)	Aa-1-2 書寫系統。 Aa-1-3 單、雙音節。 Aa-II-3 規律及移動的重音位置。	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第五週	0918-0924	基本詞彙 (7-13)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第六週	0925-1001	複習基本詞彙(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第七週	1002-1008	複習基本詞彙(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第八週	1009-1015	複習基本詞彙(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。	口語評量	原住民族教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	紙筆評量 上課態度	環境教育
第九週	1016-1022 (1012-1013 第一次段考)	複習基本詞彙(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十週	1023-1029	複習基本詞彙(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十一週	1030-1105	生活會話	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十二週	1106-1112	生活會話	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-3 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十二週	1113-1119	生活會話	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-3 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十三週	1120-1126	生活會話	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-3 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十四週	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	生活會話(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			Ac-IV-1 複合句(連接兩位獨立的句子)		
第十五週	1204-1210	生活會話(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十六週	1211-1217	生活會話(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十七週	1218-1224	生活會話(線上練習)	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格為標記詞等) Ac-IV-1 複合句(連接兩位獨立的句子)	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十八週	1225-1231	文化素養	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十九週	0101-0107	文化素養	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第二十週	0108-0114	文化素養	Be-IV-1 傳統歌謠賞析	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第二十一週	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	文化素養	Be-IV-1 傳統歌謠賞析	口語評量 上課態度	原住民族教育 環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218 (0213 開學日)	第一課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-3 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第二週	0219-0225	第二課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-4 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第三週	0226-0304	第三課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-5 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第四週	0305-0311	第四課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-6 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第五週	0312-0318	第五課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-7 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第六週	0319-0325	第六課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-8 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			等)		
第七週	0326-0401 (0328-0329 七八九年級第一次段考)	第七課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-9 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第八週	0402-0408	第八課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-10 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第九週	0409-0415	第九課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-11 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十週	0416-0422	第十課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-12 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十一週	0423-0429 (九年級第二次段考)	第一課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-13 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十二週	0430-0506	第二課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞	口語評量 紙筆評量	原住民族教育 環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			Ab-IV-14 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	上課態度	
第十三週	0507-0513	第三課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-15 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十四週	0514-0520 (0518-0519 七八年級第二次段考)	第四課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-16 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十五週	0521-0527	第五課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-17 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十六週	0528-0603	第六課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-18 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十七週	0604-0610	第七課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-19 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第十八週	0611-0617	第八課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。	口語評量	原住民族教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-20 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	紙筆評量 上課態度	環境教育
第十九週	0618-0624	第九課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-21 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育
第二十週	0625-0630 (0628-0629 七八年 級第三次段考)	第十課詞彙、課文	Aa-IV-句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-22 功能詞(含語助詞及格為標記詞等)	口語評量 紙筆評量 上課態度	原住民族教育 環境教育

111 學年度七年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學日)	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	家庭教育環境教育
2	0904-0910	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 	<p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	家庭教育環境教育
3	0911-0917	第二課 絕句選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	生命教育生涯規劃
4	0918-0924	第二課 絕句選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知</p>	生命教育生涯規劃

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
5	0925-1001	第三課 紙船印象	1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	家庭教育生命教育
6	1002-1008	自學一 故鄉的桂花雨	1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 請學生分享童年難忘的回憶，其中有什麼關鍵的物品或情節？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。	生命教育防災教育
7	1009-1015	語文常識一 標點符號使用法	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。	1. 回家作業：學生練習習作題目。	閱讀素養

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
8	1016-1022 (1012-1013)	第一次段考	複習第一次段考範圍	複習評量	閱讀素養
9	1023-1029	第四課 老師的十二樣見面禮	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	家庭教育性別 平等品德教育
10	1030-1105	第五課 吃冰的滋味	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	環境教育家庭 教育
11	1106-1112	第六課 牛背上的呀喝	1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。 2. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加	生命教育戶外 教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				強學生不足的地方。	
12	1113-1119	自學二 暑假作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握對話中的訊息。 2. 學習時間次序與對話方式的敘述手法。 3. 思考不同敘述手法所產生的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 <p>請學生回想過去暑假生活中難忘的回憶，例如出遊、吃冰消暑的經驗等，以人、事、時、地、物等記敘要素分類，並與同學分享。</p>	家庭教育 家暴防治 生涯規劃
13	1120-1126	語文常識二 工具書使用法與資料檢 索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹工具書內容與使用方法。 2. 介紹電子工具書與使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	閱讀素養 資訊教育
14	1127-1203 (1128-1129)	第二次段考	複習第二次段考範圍	複習評量	閱讀素養

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
15	1204-1210	第七課 鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	環境教育 海洋教育 品德教育
16	1211-1217	作文	在第七課中學生學習到以定義、數據、描述、引用等方法，介紹動物及說明其特性。教師可請學生參考課本應用練習中「鍛字鍊句」的內容，詳細描寫該動物的外型、特性及對自己有什麼啟發之處，模仿本課的模式，寫一篇科普文章。	紙本寫作	
17	1218-1224	第八課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	品德教育 生涯規劃
18	1225-1231	第九課 飛翔的舞者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加	環境教育 生命教育 戶外教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	強學生不足的地方。	
19	0101-0107	第十課 值得記憶的小事：日記	1. 認識書寫日記的目的與功用。 2. 運用參考原則編寫個人日記。 3. 了解日記的紀錄內容與價值。	回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	品德教育 生涯規劃
20	0108-0114	自學三 茶葉的分類	1. 學會閱讀非連續文本的說明內容。 2. 復習前幾課所學之說明方法。 3. 透過文本增進對茶葉文化的認識。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 請學生分享自己喜歡的飲品(例如：珍珠奶茶)，並說明這項飲品的特色。或請學生介紹一樣自己喜歡的食物，詳細說明其使用的食材及製作方式。	閱讀素養
21	0115-0120 (0117-0118)	第三次段考	複習第三次段考範圍	複習評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學日)	第一課 負荷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作者對父子親情的刻畫及其寫作特色。 2. 學習「寓情於景」的寫作手法。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育
2	0219-0225	第二課 律詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。 	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 品德教育
3	0226-0304	第三課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本意涵，認識作者筆下父親慈愛的形象。 2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的效果。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。 	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 人權教育
4	0305-0311	第三課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本意涵，認識作者筆下父親慈愛的形象。 	參與態度 合作能力	家庭教育 人權教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的效果。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	
5	0312-0318	自學一 示愛	1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。 2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。 3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。	觀察記錄 參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單 作文	家庭教育 人權教育
6	0319-0325	語文常識一 認識漢字的造字法則	1. 認識漢字的結構與造字法則。 能欣賞漢字字體的特色，提升生活美感。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養
7	0326-0401 (0328-0329)	第一次段考	複習第一次段考範圍	複習評量	閱讀素養
8	0402-0408	第四課 土芭樂的生存之道	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。	口頭提問 小組討論	品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。	參與態度 書面報告	
9	0409-0415	第五課 兒時記趣	1. 了解誇飾修辭法。 2. 能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3. 體會生活中的物外之趣。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單 作文	環境教育 品德教育 戶外教育
10	0416-0422	第六課 溪頭的竹子	1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。 2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的動態形貌。 3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然生態的意識。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	環境教育 品德教育 戶外教育
11	0423-0429	第六課 溪頭的竹子	1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。 2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的動態形貌。 3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然生態的意識。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	環境教育 品德教育 戶外教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
12	0430-0506	自學二 食蔥有時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。 2. 學習以比較法來描寫物之特色，加深讀者印象。 3. 留意生活常見之物，感知生活情趣。 	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單 作文	多元文化
13	0507-0513	語文常識二 書法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨漢字書寫的主要書體。 2. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。 	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養
14	0514-0520 (0518-0519)	第二次段考	複習第二次段考範圍	複習評量	閱讀素養
15	0521-0527	第七課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	品德教育 國際教育 多元文化
16	0528-0603	第八課 視力與偏見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「視力」與「偏見」的意涵及其關聯性。 2. 學習「藉故事說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 	口頭評量 學習單 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 國際教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				分組報告	
17	0604-0610	第九課 劉墉寓言作品選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寓言及其寫作特色，並能領悟文章寓意。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法。 3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常生活中累積真才實學、涵養心性。 	口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度 學習單	品德教育 閱讀素養
18	0611-0617	第十課 跨時空的對望：淺談文言文翻譯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文言文的特性 2. 運用文言文翻譯步驟翻譯文言文 3. 將文言文翻譯能力運用在日常生活中 	口頭評量 參與態度 作業評量	閱讀素養
19	0618-0624	自學三 賣油翁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文言文簡潔的特質。 2. 學習藉故事人物說道理的寫作方式。 3. 領會「熟能生巧」的道理。 	口頭評量 作業評量 參與態度 學習單 作文	品德教育 閱讀素養
20	0625-0630 (0628-0629)	第三次段考	複習第三次段考範圍	複習評量	閱讀素養

111 學年度七年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用「字母歌」進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人] 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 題目。 [詢問年齡] 1. 複習數字 0~15。 2. 播放音檔讓學生跟讀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 題目。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。		
2	9/05-9/09	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。		
3	9/12-9/16	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	[More to Know] 1. 介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	家庭教育
4	9/19-9/23	1.親屬；職業 2.動物 Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	家庭教育 環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		These?	3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。		
5	9/26-9/30	動物	[Grammar]	1. 檔案評量	環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		Lesson 2 What Are These?	1. 介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 題目。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
6	10/03-10/07	動物 Lesson 2 What Are These?	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。		
7	10/10-10/14	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 第一次評量週	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。		
8	10/17-10/21	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	多元文化
9	10/24-10/28	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[More to Know] 1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。		
10	10/31-11/04	1.位置；房間 2.學校設施 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	多元文化 國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。		
11	11/07-11/11	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Grammar] 1. 介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹數字。 2. 播放音檔讓學生跟讀數字。 [Grammar] 1. 介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	國際教育
12	11/14-11/18	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		School	2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	
13	11/21-11/25	1. 位置；房間 2. 學校設施 3. 公共場合禮儀 Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。	7. 紙筆測驗	
14	11/28-12/02	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat 第二次評量週	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放單字音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			3. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。		
15	12/05-12/09	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	品德教育
16	12/12-12/16	1.公共場合禮儀 2.時間；星期 Lesson 5 Please Take	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	品德教育 國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	
17	12/19-12/23	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	[Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	7. 紙筆測驗	
18	12/26-12/30	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。		
19	1/02-1/06	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Review 3 Book 1 總複習	[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 [Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	國際教育
20	1/09-1/13	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	環境教育 多元文化 國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Book 1 總複習 第三次評量週			
21	1/16-1/20	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Book 1 總複習	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	環境教育 多元文化 國際教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	英文書寫體、果汁 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>[Get Ready] [書寫體]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 <p>[Lesson 1] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
2	2/20-2/24	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	閱讀素養
3	2/27-3/03	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	閱讀素養

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	
4	3/06-3/10	球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	閱讀素養 家庭教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
5	3/13-3/17	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 進行 Discuss 的討論。 [Grammar]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	家庭教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。		
6	3/20-3/24	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	家庭教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。		
7	3/27-3/31	母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 第一次評量週	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activities]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			<p>請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
8	4/03-4/07	<p>母親節</p> <p>Lesson 3 What's the Date Today?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 	性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。		
9	4/10-4/14	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	性別平等
10	4/17-4/21	母親節 食物 Lesson 3 What's the Date Today?	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	性別平等 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
11	4/24-4/28	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 	多元文化
12	5/01-5/05	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 	多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理		

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			解情形。		
13	5/08-5/12	做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 第二次評量週	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	家庭教育
14	5/15-5/19	做家事 Lesson 5 How Often Do	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作	1. 檔案評量 2. 口語練習	家庭教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
		You Clean Your Room?	為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	
15	5/22-5/26	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	家庭教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。		
16	5/29-6/02	做家事 環境的改變 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/Ol/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	家庭教育 國際教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
17	6/05-6/09	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹 How's the weather...?與	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	國際教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			What's the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		
18	6/12-6/16	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	國際教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
			<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 		
19	6/19-6/23	環境的改變 天氣與季節 Review 3 第三次評量週	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。 5. 請學生完成 Choose 的練習。 <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
20	6/26-6/30	球類運動 食物 做家事 環境的改變 天氣與季節 Book 2 總複習	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	

111 學年度七年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學日)	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育
2	0904-0910	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育
3	0911-0917	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	原點、方向、單位長。 在數線上讀出已知點、並能描點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育
4	0918-0924	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	正、負數加減並在數線上操作。 加法運算規律：交換律、結合律。 加減乘除計算法則。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃
5	0925-1001	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	交換律、結合律及分配律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育
6	1002-1008	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記	「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 科技教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		號	號再進行運算。		多元文化
7	1009-1015 (1012-1013 第一次段考)	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考)	「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 科技教育 多元文化
8	1016-1022	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等。
9	1023-1029	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	因數或倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 性別平等 家庭教育
10	1030-1105	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	最大公因數。 最小公倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等
11	1106-1112	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等
12	1113-1119	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則	正、負分數相乘。 倒數的意義。	口頭回答、討論、作業、操	環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		運算 2-4 指數律	練正、負分數的乘除運算。 乘法運算的交換律與結合律。	作、紙筆測驗	家庭教育
13	1120-1126	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 閱讀素養 家庭教育
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 (第二次段考)	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 閱讀素養 家庭教育
15	1204-1210	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	符號代表數有關數量的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育
16	1211-1217	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育
17	1218-1224	第3章 一元 第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。 一元一次式的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育
18	1225-1231	第三章 一元一次方程	一元一次式與常數的乘積。	口頭回答、討論、作業、操作	人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		式 3-2 一元一次方程式的 列式與求解 3-3 一元一次方程式的 應用	「移項法則」解一元一次方程式。	作、紙筆測驗	家庭教育
19	0101-0107	第三章 一元一次方程 式 3-3 一元一次方程式的 應用	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操 作、紙筆測驗	家庭教育 品德教育
20	0108-0114	第三章 一元一次方程 式 3-3 一元一次方程式的 應用	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操 作、紙筆測驗	家庭教育 品德教育
21	0115-0120 (0117-0118 第 三次段考)	第三章 一元一次方程 式 3-3 一元一次方程式的 應用 復習評量(第三次段考), 結業式	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操 作、紙筆測驗	家庭教育 品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學日)	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 多元文化
2	0219-0225	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 多元文化
3	0226-0304	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養
4	0305-0311	第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式	列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育
5	0312-0318	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式	活用代入消去法、加減消去法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 戶外教育
6	0319-0325	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用	活用代入消去法、加減消去法。 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 戶外教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
7	0326-0401 (0328-0329 七八九年級第一次段考)	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 (第一次復習評量)	活用代入消去法、加減消去法。 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 戶外教育 多元文化
8	0402-0408	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面	象限位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化
9	0409-0415	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形	$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養 安全教育
10	0416-0422	第三章 平面直角坐標系 3-2 二元一次方程式的圖形	$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素 安全教育
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	第四章 比例 4-1 比例式	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等 家庭教育。 安全教育 生涯規劃

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
12	0430-0506	第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等 資訊教育 生涯規劃。
13	0507-0513	第四章 比例 4-2 正比與反比	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等 資訊教育 生涯規劃
14	0514-0520 (0518-0519 七 八年級第二次 段考)	第四章 比例 4-2 正比與反比 (第二次復習評量)	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等 資訊教育 生涯規劃
15	0521-0527	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育
16	0528-0603	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用	一元一次不等式的應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化 安全教育
17	0604-0610	第五章 一元一次不等式 第六章 統計圖表與資料分析 5-2 解一元一次不等式	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 安全教育 能源教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		及其應用 6-1 統計圖表			
18	0611-0617	第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 環境教育
19	0618-0624	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析	資料分析。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養
20	0625-0630 (0628-0629 七年級第三次段考)	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 復習評量(第三次段考) 結業式	資料分析。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養

111 學年度七年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學日)	第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法 1-2 生命現象與生物圈	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	討論 口語評量 活動進行	閱讀素養 戶外教育
2	0904-0910	第一章：生命的發現 1-3 生物體的基本單位	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 閱讀素養
3	0911-0917	第一章：生命的發現 1-4 細胞的形態與構造	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	討論 口語評量 活動進行	資訊教育 閱讀素養
4	0918-0924	第二章：組成生物體的層次和尺度 2-1 細胞的組成與物質進出的方式	Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	討論 口語評量 活動進行	閱讀素養
5	0925-1001	第二章：生物體的組成 2-2 生物體的組成層次 跨科—尺度的認識與應	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而	討論 口語評量	資訊教育 閱讀素養

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		用	<p>細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>跨科議題</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	活動進行	
6	1002-1008	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分</p> <p>3-2 酵素</p>	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同的生物間流轉。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	科技教育能源教育
7	1009-1015	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分</p>	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能	紙筆測驗	資訊教育 閱讀素養

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	(1012-1013 第一次段考)	3-2 酵素 第一次評量	量會經由食物鏈在不同的生物間流轉。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。		
8	1016-1022	第三章：生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 防災教育
9	1023-1029	第三章：生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同的生物間流轉。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 防災教育
10	1030-1105	第四章：生物體內的運輸 4-1 植物的運輸構造(3)	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	討論 口語評量 活動進行	海洋教育 環境教育
11	1106-1112	第四章：生物體內的運	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統	討論	環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		輸 4-2 人體內的心血管系統	能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	口語評量 活動進行	戶外教育
12	1113-1119	第四章：生物體內的運輸 4-2 人體內的心血管系統	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 防災教育
13	1120-1126	第四章：生物體內的運輸 4-3 人體內的淋巴系統	Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。	討論 口語評量 活動進行	海洋教育 防災教育
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	第四章：生物體內的運輸 4-3 人體內的淋巴系統 第二次評量	Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。	紙筆測驗	海洋教育 防災教育
15	1204-1210	第五章：生物體的協調作用 5-1 神經系統	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	討論 口語評量 活動進行	環境教育
16	1211-1217	第五章：生物體的協調	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝	討論	原住民族教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		作用 5-2 內分泌系統	作用，維持體內物質的恆定。	口語評量 活動進行	國際教育
17	1218-1224	第五章：生物體的協調作用 5-3 植物的感應 第六章：生物體內的恆定	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	討論 口語評量 活動進行	環境教育
18	1225-1231	第六章：生物體內的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系	討論 口語評量 活動進行	性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃 國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			統與外界交換氣體。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。		
19	0101-0107	第六章：生物體內的恆定 6-2 血糖的恆定(3)	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	討論 口語評量 活動進行	科技教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養
20	0108-0114	第六章：生物體內的恆定 6-3 排泄與水分的恆定 6-4 體溫的恆定	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	討論 口語評量 活動進行	人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	第六章：生物體內的恆定 6-3 排泄與水分的恆定	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	紙筆測驗	生命教育 生涯規劃 國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		6-4 體溫的恆定 第三次評量	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。		

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學日)	第一章：新生命的誕生 1-1 細胞的分裂	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	討論 口語評量 活動進行	性別平等 人權教育 生命教育 多元文化 國際教育 長照服務
2	0219-0225	第一章：新生命的誕生 ·1-2 無性生殖	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	討論 口語評量 活動進行	生命教育 多元文化 國際教育
3	0226-0304	第一章：新生命的誕生 ·1-3 有性生殖(3)	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	討論 口語評量 活動進行	人權教育 品德教育 生涯規劃
4	0305-0311	第二章：遺傳 ·2-1 孟德爾的遺傳法則	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
					閱讀素養
5	0312-0318	第二章：遺傳 ·2-2 基因與遺傳 ·2-3 人類的遺傳	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	討論 口語評量 活動進行	性別平等
6	0319-0325	第二章：遺傳 ·2-4 突變 ·2-5 生物技術	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	性別平等 人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 法治教育 多元文化
7	0326-0401 (0328-0329 七 八九年級第一	第二章：遺傳 ·2-4 突變 ·2-5 生物技術	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	紙筆評量	科技教育 家庭教育 品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	次段考)	第一次評量	<p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>		
8	0402-0408	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>·3-1 生物的命名與分類</p> <p>·3-2 原核生物界和原生生物界</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>環境教育</p> <p>國際教育</p> <p>閱讀素養</p>
9	0409-0415	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>·3-2 原核生物界和原生生物界</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>閱讀素養</p>

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			有助於維持生態系的穩定。		
10	0416-0422	第三章：形形色色的生物 ·3-3 真菌界	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 閱讀素養
11	0423-0429 (九年級第二次 段考)	第三章：形形色色的生物 ·3-4 植物界	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 閱讀素養 國際教育
12	0430-0506	第三章：形形色色的生物 ·3-5 動物界	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 閱讀素養 海洋教育
13	0507-0513	第三章：形形色色的生物 ·3-6 認識古代的生物	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	能源教育 原住民族教育 環境教育
14	0514-0520 (0518-0519 七 八年級第二次 段考)	第三章：形形色色的生物 ·3-6 認識古代的生物 第二次評量	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	紙筆評量	能源教育 原住民族教育 環境教育
15	0521-0527	第四章：生物與環境的交互作用	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態	討論	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		·4-1 生物與群集 ·4-2 生物間的交互作用	系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	口語評量 活動進行 成果發表	戶外教育
16	0528-0603	第四章：生物與環境的交互作用 ·4-3 生態系的組成 ·4-4 能量的流動與物質循環	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。	討論 口語評量 活動進行	人權教育 環境教育
17	0604-0610	第四章：生物與環境的交互作用 ·4-5 生態系的類型	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	人權教育 環境教育 海洋教育
18	0611-0617	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球	跨科主題 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 閱讀素養
19	0618-0624	第五章：人類與環境 ·5-1 人類與環境的關係	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	討論 口語評量	國際教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		.5-2 人類對環境的衝擊	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	活動進行 成果發表	品德教育 環境教育
20	0625-0630 (0628-0629 七 八年級第三次 段考)	第五章：人類與環境 ·5-3 生態保育 第三次評量	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	紙筆測驗	國際教育 戶外教育 法治教育

111 學年度七年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學日)	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。 1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期 認識國民與公民的不同。	1.學習單 2.口語評量 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	戶外教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 人權教育
2	0904-0910	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。	1.學習單 2.口語評量	戶外教育 人權教育 海洋教育 環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。 1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化 認識現代公民應具備的公民德性。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	國際教育 品德教育 人權教育
3	0911-0917	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第三篇 公民身分及社群	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。 1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色 認識現代公民應具備的公民德性。	1.學習單 2.口語評量 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言	防災教育 海洋教育 原住民族教育 國際教育 品德教育 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第一章 公民與公民德性		2.紙筆測驗 3.資料蒐集	
4	0918-0924	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	海洋教育 國際教育 海洋教育 閱讀素養 人權教育 法治教育 性別平等
5	0925-1001	第一篇 臺灣的環境(上)	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。	1.學習單 2.口語評量	海洋教育 國際教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二章 世界中的臺灣 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	3.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	品德教育 海洋教育 閱讀素養 人權教育 法治教育 性別平等
6	1002-1008	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	海洋教育 國際教育 海洋教育 閱讀素養 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。 1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部 1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	法治教育 性別平等
7	1009-1015(1012-1013 第一次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 1.認識荷蘭被鄭氏取代 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	戶外教育 國際教育 海洋教育 閱讀素養 人權教育 法治教育 性別平等

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 (第一次段考)	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	
8	1016-1022	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 1.荷蘭人與原住民 2.西班牙人與原住民 認識家庭的功能。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	戶外教育 防災教育 原住民族教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等
9	1023-1029	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	1.學習單 2.小組討論	戶外教育 原住民族教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 認識鄭氏政權與原住民 認識家庭的親屬關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	
10	1030-1105	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 認識家庭型態與模式的轉變。	1. 學習單 2. 小組討論 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	戶外教育。 防災教育 原住民族教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
11	1106-1112	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。 清初治臺政策與措施 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	海洋教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養 家庭教育
12	1113-1119	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 清初治臺政策與措施	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗	海洋教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養 家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		的變遷 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。	3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	
13	1120-1126	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 外力侵擾下治臺政策的轉變 1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	海洋教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養 家庭教育
14	1127-1203 (1128-1129 第	第一篇 臺灣的環境 (上)	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的	1.學習單 2.小組討論	環境教育 海洋教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	二次段考)	第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考)	危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 行政改革與現代化建設 1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	戶外教育 閱讀素養 家庭教育
15	1204-1210	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。 農業發展	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗	防災教育 戶外教育 人權教育 閱讀素養 人權教育 國際教育 法治教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		商業的發展 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	知道在校園中學生享有那些權利。	3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	品德教育 生命教育
16	1211-1217	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農 商業的發展 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 商業活動 1.學習維護在校園中的學生權利。 2.認識兒童的四大權利。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	防災教育 戶外教育 閱讀素養 人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	1218-1224	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 國際貿易的成長 學習在校園中實踐公民德性。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	環境教育 防災教育 閱讀素養 人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育
18	1225-1231	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水	1.學習單 2.小組討論	環境教育 能源教育 海洋教育 閱讀素養 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	嶺。 漢人社會與文教的發展 學習正確的開班會流程。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育
19	0101-0107	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。 漢人社會與文教的發展 1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言	環境教育 戶外教育 閱讀素養 原住民族教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第六章部落與公民參與	3.認識原住民族部落的自治。	2.學習單 3.紙筆測驗	
20	0108-0114	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。 原住民族的社會文化變遷 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	環境教育 戶外教育 國際教育 品德教育 原住民族教育 閱讀素養 人權教育
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。 原住民族的社會文化變遷	1.學習單 2.小組討論 1.資料蒐集 2.紙筆測驗	環境教育 防災教育 原住民族教育 閱讀素養 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		文化的變遷 (第三次段考)		3.分組討論	
		第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學日)	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環境教育 閱讀素養 人權教育 多元文化
		第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	
		第三篇社會生活的組織 與制度(上)	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.討論發表 2.紙筆測驗	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第一章社會中的多元文化		3.命題系統光碟	
2	0219-0225	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。 1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	環境教育 人權教育 多元文化 品德教育
3	0226-0304	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第三篇社會生活的組織	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。 1.能知道日本統治臺灣的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.問題與討論	環境教育 人權教育 多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		與制度(上) 第一章社會中的多元文化	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	2.紙筆測驗 3.作業習題	
4	0305-0311	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	1.能說出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能說出臺灣的人口組成特色。 5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。 7.能判讀人口金字塔之性別比例。 8.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 1.能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。 1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	原住民族教育 多元文化 人權教育 品德教育
5	0312-0318	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史(下)	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。 能認識日治時期的基礎建設。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	原住民族教育 多元文化 閱讀素養 多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二章日治時期的經濟 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	
6	0319-0325	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 5.能欣賞不同族群的文化特色。 6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7.能體驗不同族群的飲食文化。 8.能觀察不同族群的建築特色。 1.能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。 認識社會規範的內涵。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	原住民族教育 多元文化 閱讀素養 性別平等 法治教育 品德教育
7	0326-0401 (0328-0329 七 八九年級第一 次段考)	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄 1.資料蒐集	環境教育 閱讀素養 品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(第一次段考) 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 (第一次段考)	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	
8	0402-0408	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。 1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教育政策的想法。 1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	環境教育 閱讀素養 人權教育
9	0409-0415	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第二篇臺灣的歷史(下)	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。	1.資料蒐集與整理 2.習作評量 1.資料蒐集	環境教育 人權教育 家庭教育 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第三章日治時期的社會與文化 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 了解志願結社的特徵與影響。	2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	
10	0416-0422	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。 1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 了解志願結社對公共生活的影響。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	環境教育 閱讀素養 法治教育
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史(下)	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。 1.能知道二二八事件的事件經過。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 1.資料蒐集	能源教育 人權教育 品德教育 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第四章戰後臺灣的政治	2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	2.紙筆測驗 3.分組討論	
		第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	
12	0430-0506	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	能源教育 閱讀素養 品德教育 人權教育
		第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	
		第三篇社會生活的組織與制度(上)	1.了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。	1.討論發表 2.紙筆測驗	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第四章民主社會中的公共意見	2.了解公共意見的特性。	3.習題評量	
13	0507-0513	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。 9.能舉出臺灣進出口的貨品。 10.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11.能閱讀課後文章並發表評論。 1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。 了解媒體的功能。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	能源教育 閱讀素養 品德教育 閱讀素養
14	0514-0520 (0518-0519 七 八年級第二次	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考) 第二篇臺灣的歷史(下)	1.能觀察稻米的種類及其應用。 2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3.能關心傳統產業轉型的方法。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	能源教育 閱讀素養 品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	段考)	第四章戰後臺灣的政治 (第二次段考) 第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第四章民主社會中的公 共意見(第二次段考)	能認識解嚴後的民主化歷程。 了解媒體識讀與思辨能力。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	閱讀素養
15	0521-0527	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市 發展 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第五章社會中的公平正 義	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 能認識臺灣戰後的對外關係。 了解社會中不公平的因素。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	環境教育 戶外教育 閱讀素養 性別平等 品德教育
16	0528-0603	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市 發展	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建 設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	環境教育 戶外教育 人權教育 品德教育 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺點。 1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 了解造成不公平的現象。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	家庭教育 生涯規劃教育
17	0604-0610	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表評論。 1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。 了解達成公平正義的3項原則。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	環境教育 閱讀素養 人權教育 法治教育
18	0611-0617	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金	1.討論發表 2.課堂觀察	環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5.能分析臺灣區域發展差異的因素。 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。 1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 了解社會安全是為維護人性尊嚴。	3.口語評量 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	人權教育 人權教育 法治教育
19	0618-0624	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	1.能說出本島三軸的內涵。 2.能說出西部創新發展軸的特色。 3.能說出中央山脈保育軸的特色。 4.能說出東部優質生活產業軸的特色。 5.能說出海洋環帶的特色。 6.能舉出臺灣海岸類型。 7.能說出離島生態觀光區的特色。 8.能舉出離島地區的生態資源。 9.能舉出離島地區的觀光資源。 1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理解戰後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺灣的各個族群。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	海洋教育 閱讀素養 人權教育 法治教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	了解社會安全的起源與發展。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	
20	0625-0630 (0628-0629 七 八年級第三次 段考)	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 (第三次段考) 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟 與社會(第三次段考) 第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第六章社會安全與國家 責任(第三次段考)	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。 1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	海洋教育 環境教育 原住民族教育 閱讀素養 人權教育 法治教育

111 學年度七年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	態度檢核 上課參與 小組討論	生命教育 長照服務
		單元4 運動穿著與防護 第1章 跑步服裝秀	1.能明白相關運動服裝穿著知識。 2.能明白何謂運動服裝需求知識。 3.能自信表達自我運動表現。 4.能思考運動服裝穿著自我需求。 5.能選擇何時合宜的服裝產品。 6.能執行自我運動服裝選擇。	態度檢核 上課參與 小組討論 經驗分享	生命教育
2	0905-0911	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活	態度檢核 上課參與 小組討論 紙筆測驗	生命教育 長照服務

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			中執行。 6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。		
		單元4 運動穿著與防護 第2章 護具大集合	1.能明白相關護具知識。 2.能明白護具的運動需求。 3.能自信表達自我護具的運動需要。 4.能選擇何時合宜的運動護具。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	生命教育安全 教育閱讀素養 長照服務
3	0912-0918	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 小組討論	
		單元五 體適能 第1章 健康體適能 體適能檢測	1.能明白體適能相關知識及重要性。 2.能主動並協助他人參與體適能活動。 3.能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。	實作評量 上課參與 觀察記錄	閱讀素養
4	0919-0925	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	長照服務

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。		
		單元五 體適能 第2章 接力 衝破終點線	1.能認識起跑的種類。 2.能明白起跑的動作要領。 3.能理解接力的方法與策略。 4.能感受團隊合作的意義。 5.能做到跑步動作流暢。 6.能做到傳接棒順利流暢。 7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 觀察記錄 態度檢核	戶外教育
5	0926-1002	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	長照服務
		單元五 體適能 第2章 接力 衝破終點線	1.能認識起跑的種類。 2.能明白起跑的動作要領。 3.能理解接力的方法與策略。 4.能感受團隊合作的意義。 5.能做到跑步動作流暢。 6.能做到傳接棒順利流暢。 7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 技能測驗 態度檢核	戶外教育
6	1003-1009	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，	上課參與 態度檢核	長照服務

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			並定期健康檢查。		
		單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水	1.認識全臺危險水域及成因。 2.認識水域環境特性與評估水域的安全。 3.認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 4.熟記防溺十招且能在日後運用。	資料蒐集整理 小組討論 上課參與	海洋教育 生命教育 人權教育 品德教育 安全教育
7	1010-1016	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 (第一次段考)	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	
		單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水 (第一次段考)	1.認識全臺危險水域及成因。 2.認識水域環境特性與評估水域的安全。 3.認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 4.熟記防溺十招且能在日後運用。	資料蒐集整理 小組討論 上課參與	海洋教育 生命教育 人權教育 品德教育 安全教育
8	1017-1023	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	長照服務
		單元六 安心暢游	1.能說出自救的基本原則。 2.評估與加強自己的自救能力級別。	上課參與 態度檢核	海洋教育 安全教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第2章 自救求生 臨危自保	3.熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。 4.能夠運用藉物漂浮和移動求生。 5.學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。	技能測驗	閱讀素養
9	1024-1030	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	性別平等
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3.能積極參與活動，充分展現自我。 4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	海洋教育 品德教育
10	1031-1106	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	性別平等
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3.能積極參與活動，充分展現自我。 4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	海洋教育 品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
11	1107-1113	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	性別平等
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3.能積極參與活動，充分展現自我。 4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	海洋教育 品德教育
12	1114-1120	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	1.理解青春期心理健康的概念。 2.認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 平時觀察 小組討論	性別平等
		單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分	1.認識籃球運動的脈絡。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能由經驗來了解投籃動作之原理。 4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5.能比較出較省力之投籃動作。 6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
13	1121-1127	單元二 青春事件簿	1.理解青春期心理健康的概念。 2.認識青春期心理變化的調適與因應策略。	上課參與 小組討論	性別平等

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第 2 章 青春誰人知	3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春 期心理健康的情境。 4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	紙筆測驗	
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	1.認識籃球運動的脈絡。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能由經驗來了解投籃動作之原理。 4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5.能比較出較省力之投籃動作。 6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能 力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
14	1128-1204	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 (第二次段考)	1.理解青春心理健康的概念。 2.認識青春心理變化的調適與因應策略。 3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青 春期心理健康的情境。 4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	性別平等 品德教育
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分 (第二次段考)	1.認識籃球運動的脈絡。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能由經驗來了解投籃動作之原理。 4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5.能比較出較省力之投籃動作。 6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能 力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
15	1205-1211	單元三 健康「食」行力	1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的 內容，並能在生活當中實踐。	上課參與 小組討論	長照服務 失智症議題

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第1章 吃出好「食」力	2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。		
		單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂	1.介紹排球運動基本規則。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7.班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
16	1212-1218	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力	1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	長照服務 失智症議題
		單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂	1.介紹排球運動基本規則。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7.班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
17	1219-1225	單元三 健康「食」行力	1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。	紙筆測驗 分組報告	長照服務 失智症議題

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第1章 吃出好「食」力	2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。		
		單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手	1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5.能做出較完整正確的擊球動作。 6.能抓住正確的擊球點。 7.培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗	品德教育 國際教育
		單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心	1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	
18	1226-0101	單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手	1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5.能做出較完整正確的擊球動作。 6.能抓住正確的擊球點。 7.培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗	品德教育 國際教育
19	0102-0108	單元三 健康「食」行力	1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。	紙筆測驗 分組報告	安全教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第2章 「食」在安心	3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。		
		單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫	1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解足球傳球動作之原理原則。 4.加強練習身體協調性。 5.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6.小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
		單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心	1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	紙筆測驗 分組報告	安全教育
20	0109-0115	單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫	1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解足球傳球動作之原理原則。 4.加強練習身體協調性。 5.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6.小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
21	0116-0120	第三次段考 休業式	複習與分享第三次段考範圍	上課參與 態度檢核	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生	1.評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4.主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 小組討論 分組報告	生命教育 法治教育
		單元四 Baseball 運動誌 第1章 從棒球看臺灣 第2章 臺灣棒球名人堂	1.了解臺灣棒球發展。 2.了解臺灣棒球現況。 3.了解臺灣棒球起源及發展。 4.體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。	上課參與 小組討論 分組報告	品德教育 多元文化 閱讀素養 國際教育
2	0220-0226	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生	1.評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4.主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	生命教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	1.核心肌群簡介。 2.能指出核心肌群指哪些肌肉。 3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5.能做出正確的核心肌群訓練動作。 6.每一核心訓練都能調整強度的變化。	上課參與 紙筆測驗	閱讀素養

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7.可設計出適合自己的核心訓練課表。 8.相互合作的班級氣氛。		
3	0227-0305	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事	1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 小組討論 分組報告	生命教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	1.核心肌群簡介。 2.能指出核心肌群指哪些肌肉。 3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5.能做出正確的核心肌群訓練動作。 6.每一核心訓練都能調整強度的變化。 7.可設計出適合自己的核心訓練課表。 8.相互合作的班級氣氛。	上課參與 技能測驗	長照服務
4	0306-0312	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事	1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	生命教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第2章 專項適能	1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。	上課參與 分組檢測 技能測驗	閱讀素養

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。		
5	0313-0319	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與 小組討論 分組報告	環境教育 品德教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第2章 專項適能	1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	閱讀素養
6	0320-0326	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	環境教育 品德教育 法治教育
		單元六 展臂優游	1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。	上課參與 技能測驗	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第1章 捷泳 水中協奏曲	2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。		
7	0327-0402 (0328-29 第一次段考)	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機 (第一次段考)	1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	環境教育 品德教育 法治教育
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲 (第一次段考)	1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	
8	0403-0409	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」	1.評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2.思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。 3.因應生活情境，善用各種策略。 4.預防與解決網路沉迷的問題。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	長照服務

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	
9	0410-0416	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。	上課參與 平時觀察	品德教育
		單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 接力同在	1.能說出基本岸上救生的原則及方法。 2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3.認識救溺五步並加以熟習之。 4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6.認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	海洋教育 安全教育
10	0417-0423	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。		
		單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 接力同在	1.能說出基本岸上救生的原則及方法。 2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3.認識救溺五步並加以熟習之。 4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6.認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	海洋教育 安全教育
11	0424-0430	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病	1.了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	上課參與 平時觀察 經驗分享	品德教育
		單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	1.能了解基本傳接球方式。 2.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3.能有效掌握移位時機。 4.能分析自我與他人的運動表現。 5.能具有團隊意識與運動精神。	上課參與 實務操作	品德教育 戶外教育
12	0501-0507	單元二 全境擴散 第2章	1.了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染	上課參與 小組討論 經驗分享	品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		打擊傳染病	因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	紙筆測驗	
		單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	1.能了解基本傳接球方式。 2.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3.能有效掌握移位時機。 4.能分析自我與他人的運動表現。 5.能具有團隊意識與運動精神。	上課參與 技能測驗 分組競賽	品德教育 戶外教育
		單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行	1.認識事故傷害。 2.了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3.了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4.能對安全問題提出可行的解決方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享	環境教育 安全教育 長照服務 失智症議題
13	0508-0514	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	1.能對排球比賽場地有基礎認知。 2.能表現出正確的基本發球動作。 3.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5.能分析場上情境並擬定策略。 6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	品德教育
14	0515- 0521(0518- 19 第二次段	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行	1.認識事故傷害。 2.了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3.了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4.能對安全問題提出可行的解決方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享	環境教育 安全教育 長照服務 失智症議題

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	考)	(第二次段考)			
		單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招 (第二次段考)	1.能對排球比賽場地有基礎認知。 2.能表現出正確的基本發球動作。 3.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5.能分析場上情境並擬定策略。 6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	品德教育
		單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1.建立正確的急救觀念與原則。 2.能正確操作基本繃帶包紮法。 3.能正確操作基本三角巾包紮法。 4.了解常見運動傷害的處理原則。 5.培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	安全教育 長照服務 失智症議題
15	0522-0528	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	1.能對排球比賽場地有基礎認知。 2.能表現出正確的基本發球動作。 3.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5.能分析場上情境並擬定策略。 6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	品德教育
16	0529-0604	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1.建立正確的急救觀念與原則。 2.能正確操作基本繃帶包紮法。 3.能正確操作基本三角巾包紮法。 4.了解常見運動傷害的處理原則。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	安全教育 長照服務 失智症議題

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.培養樂於助人的價值觀。		
		單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	1.能表現出正確的基本發球動作。 2.能理解並做出米字跑的動作要點。 3.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	品德教育
17	0605-0611	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1.建立正確的急救觀念與原則。 2.能正確操作基本繃帶包紮法。 3.能正確操作基本三角巾包紮法。 4.了解常見運動傷害的處理原則。 5.培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	安全教育 長照服務
		單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	1.能表現出正確的基本發球動作。 2.能理解並做出米字跑的動作要點。 3.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	品德教育
18	0612-0618	單元三 安全守護神	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。	上課參與 經驗分享	環境教育 安全教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第 3 章 防災御守	3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。		防災教育
		單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	戶外教育 品德教育
19	0619-0625	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	環境教育 安全教育 防災教育
		單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。	上課參與 實務操作	戶外教育 品德教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。		
20	0626-0630 (0628-29 第三次段考)	第三次段考	複習與分享第三段考範圍	1.複習評量 2.態度評定 3.多元發表	複習評量

111 學年度七年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學 日)	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	活動 1 有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	活動 1 友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品德教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	活動 1 管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃
2	0904-0910	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好	活動 2 有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與	人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(一)		5.實作評量	
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶 趣(一)	活動 2 校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品德教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	活動 1 管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃
3	0911-0917	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 (二)	活動 2 有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	活動 2 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 2、校園資源尋寶趣(二)	應國中生活的能力。	4.實作評量 5.學習紀錄	
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)	活動 2「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃 長照服務
4	0918-0924	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	活動 3 夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人權教育 長照服務
		主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	活動 3 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品德教育
		主題三、青春生活通(家政)	活動 2「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學	1.觀察學生 2.態度評定	家庭教育 生涯規劃

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算 (二)	習運用有限金錢達成目標。	3.多元發表 4.學習紀錄	長照服務
5	0925-1001	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	活動 4 小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (一)	活動 4 新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品德教育
		主題三、青春生活通 (家政)	活動 3 關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計	1.觀察學生 2.態度評定	家庭教育 生涯規劃

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	畫，並有效執行生活重要事務。	3.多元發表 4.實作評量	
6	1002-1008	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	活動 4 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)	活動 4 新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	品德教育
		主題三、青春生活通 (家政)	活動 4 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後	1.觀察學生 2.態度評定	家庭教育 生涯規劃

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	評估與調整，於生活中繼續實踐。	3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	
7	1009-1015 (1012-1013 第一次段考)	第一次段考	複習與分享第一次段考範圍	1.複習評量 2.態度評定 3.多元發表	複習評量
8	1016-1022	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	活動 1 全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	生涯規劃
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	活動 1 我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	家庭教育 長照服務 失智症議題
		主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	活動 1 挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，觀察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙	複習評量 失智症議題

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				筆評量	
9	1023-1029	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	活動 2 心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	活動 2 我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	生涯規劃 資訊教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (一)	活動 2 食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量	家庭教育 長照服務 失智症議題

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				7.高層次紙筆評量	
10	1030-1105	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)	活動 2 心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	活動 2 我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	生涯規劃 資訊教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二)	活動 2 食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	家庭教育 長照服務 失智症議題

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
11	1106-1112	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動3、大家來挑戰	活動3 大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動3、我的成功心像	活動3 我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	生涯規劃 資訊教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線	活動2 食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家庭教育 長照服務 失智症議題

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(三)		5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
12	1113-1119	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動4、同心協力(一)	活動4 同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人權教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書 (一)	活動4 我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	生涯規劃 資訊教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動3、選擇有「食」力	活動3 選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	家庭教育 長照服務 失智症議題
13	1120-1126	主題一、青春向前行	活動4 同心協力(二)	1.觀察學生	人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	活動 4 我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	生涯規劃 資訊教育 失智症議題
		主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	活動 4「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	第二次段考	複習與分享第二次段考範圍	1.複習評量 2.態度評定 3.多元發表	複習評量
15	1204-1210	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	活動 1 校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	戶外教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				5.活動參與 6.口語評量	
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	活動1 學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題， 並提出最想改善的項目。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙 筆評量	生涯規劃 品德教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	活動1 衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理 問題，並說出解決辦法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家庭教育
16	1211-1217	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動2、校園福爾摩斯	活動2 校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶外教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	活動2 學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	生涯教育 品德教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 2、學習雷達站 (一)		4.高層次紙 筆評量 5.實作評量	
		主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋 (一)	活動 2 衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
17	1218-1224	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(一)	活動 3 校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估 校園安全情形，擬定校園改善計畫並執 行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶外教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	活動 2 學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙 筆評量 5.實作評量	生涯規劃 品德教育
		主題三、青春生活通	活動 2 衣物神祕袋(二)	1.觀察學生	家庭教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋 (二)	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
18	1225-1231	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(二)	活動 3 校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶外教育
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一)	活動 3 學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	生涯規劃 品德教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋 (三)	活動 2 衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
19	0101-0107	主題一、青春向前行	活動 3 校園安全大使的修練(三)	1.觀察學生	戶外教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動3、校園安全大使 的修練(三)	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
		主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (二)	活動3學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	生涯規劃 品德教育
		主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手	活動3解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。 運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
20	0108-0114	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動4、校園安全大使 發表會	活動4校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	戶外教育
		主題二、青春學習站	活動4學習計畫檢測站	1.觀察學生	生涯規劃

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測 站	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	
		主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	活動4 衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家庭教育
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	第三次段考	複習與分享第三次段考範圍	1.複習評量 2.態度評定 3.多元發表	複習評量

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學 日)	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	活動1 班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇	活動1 綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	活動1 綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃
2	0219-0225	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	活動2 團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	人權教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 2、團體衝突化解 攻略	略。	4.活動參與 5.實作評量	
		主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」 氣	活動 2 惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食 態度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方 向 活動2、守護地球 Go(一)	活動 2 守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的 觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃
3	0226-0304	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一)	活動 3「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸 凌的產生。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人權教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	活動3 低碳飲食 COOL 一點(一) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	活動2 守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃
4	0305-0311	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)	活動3「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動	活動3 低碳飲食 COOL 一點(二) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	品德教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	4.實作評量 5.學習紀錄	
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	活動3 無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家庭教育 生涯規劃
5	0312-0318	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	活動4 七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食	活動3 低碳飲食 COOL 一點(三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品德教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		COOL 一點(三)	做法並實作。	5.高層次紙筆評量	
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	活動4環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育 生涯規劃
6	0319-0325	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	活動4 七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變	活動4 小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	品德教育 長照服務

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		大世界		5.實作評量. 6.高層次紙筆評量	
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	活動4環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	家庭教育 生涯規劃
7	0326-0401 (0328-0329 七八九年級 第一次段考)	第一次段考	複習與分享第一次段考範圍	1.複習評量 2.態度評定 3.多元發表	複習評量
8	0402-0408	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	活動1 多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	生涯規劃
		主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費	活動1「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	家庭教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		「趣」 活動1、「衣」時之選		4.口語評量 5.實作評量	
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	活動1 野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	複習評量
9	0409-0415	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	活動2 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(一)	活動2 衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	生涯規劃
		主題三、青春樂活趣	活動2 創造好「火」伴(一)	1.觀察學生	家庭教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(一)	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
10	0416-0422	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	活動2 我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(二)	活動2 衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	生涯教育 資訊教育
		主題三、青春樂活趣	活動2 創造好「火」伴(二)	1.觀察學生	家庭教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(二)	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	活動3 多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動3、買衣停看聽	活動3 買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	生涯教育 資訊教育
		主題三、青春樂活趣	活動3 安全護家園(一)	1.觀察學生	家庭教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
12	0430-0506	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一)	活動4 多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人權教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	活動4 全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	生涯教育 資訊教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	活動3 安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習 確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	家庭教育
13	0507-0513	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (二)	活動4 多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概 念的生涯計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	生涯教育 資訊教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動4、全班「衣」起 購(二)	活動4 全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、 評估其適切性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	活動4 野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火 野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	人權教育

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動4、野炊美味現	安全與品質。	4.實作評量	
14	0514-0520 (0518-0519 七八年級第 二次段考)	第二次段考	複習與分享第二次段考範圍	1.複習評量 2.態度評定 3.多元發表	複習評量
15	0521-0527	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	活動1 生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	戶外教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	活動1「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	生涯教育 品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活	活動1 戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	家庭教育 長照服務 失智症議題

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		「營」家 活動1、戶外休閒新世		4.口語分享	
16	0528-0603	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (一)	活動2 生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納 生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反 應。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶外教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動2、「針縫」對決 (一)	活動2「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙 筆評量 5.實作評量	生涯教育 品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動2、Fun 心選營地	活動2Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露 營時保護環境的理由。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育 長照服務 失智症議題

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	0604-0610	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (二)	活動2 生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納 生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反 應。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶外教育
		主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動2、「針縫」對決 (二)	活動2「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙 筆評量 5.實作評量	生涯教育 品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑 戰(一)	活動3 開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營 可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害 的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育 長照服務 失智症議題

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
18	0611-0617	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (一)	活動3 生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶外教育 失智症議題
		主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物 (一)	活動3「針」惜好物(一) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	生涯教育 品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	活動3 開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
19	0618-0624	主題一、青春關懷情 (輔導)	活動3 生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學	1.觀察學生 2.態度評定	戶外教育 失智症議題

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (二)	習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
		主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物 (二)	活動3「針」惜好物(二) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	生涯教育 品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)	活動3 開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家庭教育
20	0625-0630 (0628-0629)	主題一、青春關懷情 (輔導)	活動4 珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。	1.觀察學生 2.態度評定	戶外教育 長照服務

第二學期					
週次		單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	七八年級第三次段考)	單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命	2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	失智症議題
		主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	活動4「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	生涯教育 品德教育
		主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動4、快樂露營趣	活動4快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家庭教育

111 學年度七年級生活科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學 日)	第一章：科技的起源與 問題解決 第 1 節-科技是什麼 1-1 科技的開始	了解為何會有科技以及科技的 發展過程。	上課參與 小組討論	
2	0904-0910	第一章：科技的起源與 問題解決 第 1 節-科技是什麼 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵 1-4 人類與科技相處	了解科技的發展及生活中的相 關應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育
3	0911-0917	第一章：科技的起源與 問題解決 第 2 節-製造的進行 2-1 製造需要的元素	知道製造產品所需的過程及相 關元素。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育
4	0918-0924	第一章：科技的起源與 問題解決 第 2 節-製造的進行 2-2 產生想法的技巧	了解何謂問題解決模式。	態度檢核 上課參與 小組討論	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		2-3 問題解決模式			
5	0925-1001	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 [載水卡多車大賽]	運用問題解決模式進行終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	
6	1002-1008	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 [載水卡多車大賽]	運用問題解決模式進行終極任務。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
7	1009-1015	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 [載水卡多車大賽] (第一次定期評量)	運用問題解決模式進行終極任務。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
8	1016-1022 (1012-1013 第一次段考)	第二章：產品的設計製作 第 1 節-設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事	了解產品製作時有哪些需要考量的因素。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別平等 環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		1-3 工作步驟的安排			
9	1023-1029	第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習	學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別平等 環境教育
10	1030-1105	第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 2-3 進階手繪圖練習 第 3 節 常見手工工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具-修整工件	學會手繪圖與了解常用的手工工具外型以及使用方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別平等 環境教育
11	1106-1112	第二章：產品的設計製作 第 3 節 設計製作的開始	<u>生 P-IV-3</u> 手工工具的操作與使用 <u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用	態度檢核 上課參與 小組討論	性別平等 環境教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		3-3 夾具-固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工具			
12	1113-1119	第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	
13	1120-1126	第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	根據任務作品與活動成果 評分，課本內 與教冊皆有提供評分參考 標準。	
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽 (第二次定期評量)	會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	根據任務作品與活動成果 評分，課本內 與教冊皆有提供評分參考 標準。	
15	1204-1210	第三章：設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳遞與溝通 1-2 識圖與製圖	知道甚麼是製圖以及製圖的意義。	態度檢核 上課參與 小組討論	
16	1211-1217	第三章：設計圖的繪製 I 第 2 節 創意點子的產	知道如何運用相關的創意思考 技法產生新點子。	態度檢核 上課參與	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		生 2-1 創意思考技法 2-2 奔馳法		小組討論	
17	1218-1224	第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 3-1 展開圖的應用 3-2 包裝盒的設計	知道展開圖對於產品設計的幫助。	態度檢核 上課參與 小組討論	
18	1225-1231	第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 3-3 展開圖的畫法	知道如何畫展開圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	
19	0101-0107	第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 紙模型	繪製索馬利方塊展開圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	
20	0108-0114	第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 紙模型	完成本章終極任務。	根據任務作品與活動成果 評分，課本內與教冊皆有 提供評分參考標準。	
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	終極任務 索馬立方塊 紙模型 (第三次定期評量)	終極任務作品評分	根據任務作品與活動成果 評分，課本內與教冊皆有 提供評分參考標準。	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學 日)	第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 1-1 圖的用途 1-2 圖的種類	了解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育
2	0219-0225	第一章：設計圖的繪製 II 第 2 節 工程圖中的平面圖 2-1 正投影多視圖 2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	瞭解正投影多視圖的畫法。	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育
3	0226-0304	第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節 工程圖中的立體圖 3-1 等角圖 3-2 斜視圖	學習如何繪製等角圖與斜視圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育
4	0305-0311	第一章：設計圖的繪製	讓同學瞭解如何畫出正投影多	態度檢核	人權教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		II 終極任務 積木小人	視圖、等角圖、斜視圖，並將繪製後的設計圖進行實際製作	上課參與 小組討論	
5	0312-0318	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人	運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	態度檢核 上課參與 小組討論	
6	0319-0325	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人	運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
7	0326-0401 (0328-0329 七八九年級 第一次段考)	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人 (第一次定期評量)	運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
8	0402-0408	第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式	能了解產品在製作時需要考量到哪些因素，並能透過觀察不同產品以比較設計要點之差異	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
9	0409-0415	第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪	了解不同的機構原理與應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育
10	0416-0422	第二章：機構的原理與應用 第 3 節 機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展	了解不同的機構原理與應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車	製作終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
12	0430-0506	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	態度檢核 上課參與 小組討論	
13	0507-0513	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
14	0514-0520 (0518-0519 七八年級第 二次段考)	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車 (第二次定期評量)	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
15	0521-0527	第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件	了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係			
16	0528-0603	第三章：結構的原理與應用 第 2 節 常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構	了解各種不同的結構。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育
17	0604-0610	第三章：結構的原理與應用 第 3 節 現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式的發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例	了解結構的原理與應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育
18	0611-0617	第三章：結構的原理與	學會用電腦繪圖軟體。	態度檢核	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		應用 第 4 節 建築科技發展的影響 4-1 建築與環境 4-2 建築減震防災新科技		上課參與 小組討論	
19	0618-0624	第三章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
20	0625-0630 (0628-0629 七八年級第 三次段考)	第三章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋 (第三次定期評量)	終極任務作品評分	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	

111 學年度七年級科技(資訊)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學 日)	準備週	說明本學期課程內容、評分方式及課堂守則		
2	0904-0910	第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-1 認識資訊安全 □1-2 使用電腦與網路的資安防護	了解資安意識的意義及使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	課堂問答	法治教育
3	0911-0917	第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-3 個人數位金融安全防護 □1-4 智慧型裝置的資安防護	了解常見的資安技術及使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	課堂問答	法治教育 媒體素養

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
4	0918-0924	第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 資訊科技對社會的影響 <input type="checkbox"/> 2-1 數位金融與系統安全 <input type="checkbox"/> 2-2 社會秩序與隱私安全 <input type="checkbox"/> 2-3 人工智慧與道德規範	了解資訊科技帶來的隱憂及應對方式。	課堂問答、小組討論	法治教育 媒體素養
5	0925-1001	第二章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃 <input type="checkbox"/> 1-1 地圖與路徑 <input type="checkbox"/> 1-2 導航與定位系統	認識電子地圖及科技導航、定位系統的功能	課堂問答	環境教育
6	1002-1008	第二章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃	認識 google map 及學會使用 google map 規畫路徑	課堂問答、作業	環境教育 戶外教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		1-3 用 Google Maps 規畫路徑			
7	1009-1015	第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-1 認識心智圖	了解何謂心智圖及使用時機	課堂問答	生命教育
8	1016-1022 (1012-1013 第一次段考)	第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 2-3 活用 XMind 心智圖軟體	學會運用科技軟體做繪製心智圖。學會 XMind 心智圖軟體的基本功能及操作介面。	課堂問答、作業	性別平等 資訊教育
9	1023-1029	第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 □2-3 活用 XMind 心智圖軟體	學會運用科技軟體做繪製心智圖。學會 XMind 心智圖軟體的基本功能及操作介面。	課堂問答、作業	資訊教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	1030-1105	第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃	認識簡報軟體及製作流程	課堂問答、小組討論、作業	資訊教育 媒體素養
11	1106-1112	第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	運用自由軟體製作小組出遊行程規畫簡報	課堂問答、小組討論、作業	資訊教育 戶外教育 交通安全
12	1113-1119	第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	運用自由軟體製作小組出遊行程規畫簡報	課堂問答、小組討論、作業	資訊教育 戶外教育 交通安全
13	1120-1126	第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報	透由作品欣賞及小組互評，學習他人優點及可加強之處	課堂問答、小組討論	資訊教育 戶外教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		更精彩			
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式語言 □1-1 演算法簡介 1-2 程式語言簡介	認識演算法及視覺化程式語言工具(一)	課堂問答、作業	資訊教育
15	1204-1210	補救施測 第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式語言 □1-1 演算法簡介 1-2 程式語言簡介	認識演算法及視覺化程式語言工具(二)	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育
16	1211-1217	第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式語言 1-3 Scratch 環境介紹	了解並熟悉 Scratch 的基本功能、基本操作。	課堂問答、實作	資訊教育 科技教育
17	1218-1224	第三章-演算法與程式設	知道什麼是虛擬碼。	課堂問答	資訊教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		計 第 2 節 流程控制與程式 實作 2-1 流程控制	了解流程圖的符號及意義		科技教育
18	1225-1231	第三章-演算法與程式設計 第 2 節 流程控制與程式 實作 □2-1 流程控制 □2-2 Scratch 實作流程控 制-防疫大作戰	學習將程式過程用流程圖表達。 以 scratch 實際完成程式	課堂問答、實作	資訊教育
19	0101-0107	第三章：演算法與程式設計 第 2 節 流程控制與程式 實作 2-2 Scratch 實作流程控制 -防疫大作戰	學習將程式過程用流程圖表達。 以 scratch 實際完成程式	課堂問答、作業	資訊教育
20	0108-0114	第三章：演算法與程式設計 第 2 節 流程控制與程式	學習將程式過程用流程圖表達。 以 scratch 實際完成程式	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		實作 2-2 Scratch 實作流程控制 -防疫大作戰			
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	期末檢討	以線上測驗檢視本學期學習成果	線上測驗	資訊教育 科技教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學 日)	準備週	說明本學期課程內容、評分方式及課堂守則	認真聽講	資訊教育
2	0219-0225	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 □1-1 認識個人資料保護法 □1-2 保護個人資料的作法	了解什麼是個人資料、個人資料的合理利用、個人資料保護的相關規定及保護自己個人資料應注意的事項	課堂問答	媒體素養
3	0226-0304	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護 □2-1 認識智慧財產 □2-2 著作人格權與著作財產權	了解著作的合理使用、合理使用判斷的要點、合理使用相關範例及在校園常見的合理使用情形。	課堂問答	媒體素養 資訊教育 科技教育
4	0305-0311	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與	了解著作的合理使用 了解什麼是創用 CC 授權及常見的六種授權使用方式	課堂問答、線上測驗(第四章)	媒體素養 資訊教育 科技教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		創用 CC 運用 □3-1 著作合理使用 □3-2 認識創用 CC □3-3 六種常見的創用 CC 授權 □3-4 創用 CC 宣告			
5	0312-0318	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 □1-1 資料的形式與意義 □1-2 資料處理流程	1.能了解資料的形式及資料處理流程	課堂問答	資訊教育
6	0319-0325	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 □1-3 資料搜尋 □1-4 資料處理方式	認識搜尋引擎網站。 學會資料搜尋技巧	課堂問答、實作	資訊教育 科技教育
7	0326-0401 (0328-0329 七八九年級 第一次段考)	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 □1-5 資料分析工具	認識資料分析工具及資料程現方式	課堂問答	資訊教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		□1-6 資料呈現方式			
8	0402-0408	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析 □2-1 用電量資料搜尋 □2-2 Calc 實作－用電量資料處理	認識自由軟體-Calc 電子試算表軟體及操作介面 學會以搜尋工具找出所需資料	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育
9	0409-0415	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析 □2-2 Calc 實作－用電量資料處理 □2-3 Calc 實作－用電量分析	認識 csv、zip 檔案格式 了解試算表的操作介面、試算表的公式與函式功能、試算表的統計圖表功能	課堂問答、作業	資訊教育
10	0416-0422	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析	了解試算表的操作介面、試算表的公式與函式功能、試算表的統計圖表功能	課堂問答、作業	資訊教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		□2-3 Calc 實作－用電量分析 □2-4 Calc 實作－用電量圖表製作			
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析 □2-3 Calc 實作－用電量分析 □2-4 Calc 實作－用電量圖表製作	了解試算表的操作介面、試算表的公式與函式功能、試算表的統計圖表功能	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育
12	0430-0506	第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構 □1-1 認識循序結構 □1-2 循序結構實作練習	認識什麼是循序結構並以 scratch 完成實作練習	課堂問答	資訊教育 科技教育
13	0507-0513	第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	認識什麼是循序結構並以 scratch 完成實作練習(一)	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		□1-1 認識循序結構 □1-2 循序結構實作練習			
14	0514-0520 (0518-0519 七八年級第 二次段考)	第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構 □2-1 認識選擇結構 □2-2 選擇結構實作練習	認識什麼是選擇結構並以 scratch 完成實作練習(二)	課堂問答	資訊教育 科技教育
15	0521-0527	補救施測 第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構 □2-1 認識選擇結構 2-2 選擇結構實作練習	認識什麼是選擇結構並以 scratch 完成實作練習(三)	課堂問答	資訊教育 科技教育
16	0528-0603	第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構 □2-1 認識選擇結構 □2-2 選擇結構實作練習	認識什麼是選擇結構並以 scratch 完成實作練習(四)	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育
17	0604-0610	第六章：Scratch 程式設計	認識什麼是重複結構並以 scratch 完成實作練習(五)	課堂問答	資訊教育 科技教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第3節 重複結構 □3-1 認識重複結構 □3-2 重複結構實作練習			
18	0611-0617	第六章：Scratch 程式設計 第3節 重複結構 □3-1 認識重複結構 □3-2 重複結構實作練習	認識什麼是重複結構並以 scratch 完成實作練習(六)	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育
19	0618-0624	第六章：Scratch 程式設計 第3節 重複結構 □3-1 認識重複結構 □3-2 重複結構實作練習	認識什麼是重複結構並以 scratch 完成實作練習(七)	課堂問答、作業	資訊教育 科技教育
20	0625-0630 (0628-0629 七八年級第 三次段考)	期末檢討	以線上測驗檢視本學期學習成果	線上測驗	資訊教育 科技教育

111 學年度七年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 (0830 開學 日)	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。 6.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 7.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	環境教育 多元文化 人權教育
2	0904-0910	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.表現評量 6.實作評量 7.欣賞評量 8.教師評量	環境教育 多元文化 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。		
3	0911-0917	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。 6.觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。	1.發表評量 2.討論評量 3.欣賞評量 4.學習單評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.教師評量	環境教育 多元文化 人權教育
4	0918-0924	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。 6.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評 7.表現評量 8.實作評量 9.態度評量 10.教師評量	環境教育 多元文化 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				11.學習檔案評量	
5	0925-1001	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 4.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。 5.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評 7.表現評量 8.實作評量 9.態度評量 10.教師評量 11.學習檔案評量	環境教育 多元文化 人權教育
6	1002-1008	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.討論發表 6.欣賞評量 7.實作評量	環境教育 性別平等 多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。 6.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。		
7	1009-1015 (1012-1013 第一次段考)	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.經由指揮圖示與活動，了解基礎指揮。 6.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.表現評量 8.學習單評量	環境教育 性別平等 多元文化
8	1016-1022	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	環境教育 性別平等 多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第十課舞動吧！身體	3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。 6.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	6.學生互評	
9	1023-1029	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。 6.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 7.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量 5.欣賞評量 6.表現評量 7.態度評量 8.發表評量	環境教育 性別平等 多元文化

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	1030-1105	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。 6.學習以中音直笛吹奏樂曲，應用於生活中的歡慶場合。 7.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 8.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量 5.欣賞評量 6.表現評量 7.態度評量 8.發表評量 9.學習單評量 10.討論評量	環境教育 性別平等 多元文化
11	1106-1112	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量	環境教育 多元文化 海洋教育 閱讀素養 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第十一課打開表演藝術大門	3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。 6.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。	6.學生互評 7.發表評量 8.表現評量 9.欣賞評量	
12	1113-1119	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.教師評量 6.學生互評 7.表現評量 8.欣賞評量	環境教育 多元文化 海洋教育 閱讀素養 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
13	1120-1126	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術 大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.教師評量 6.學生互評 7.表現評量 8.欣賞評量	環境教育 多元文化 海洋教育 閱讀素養 人權教育
14	1127-1203 (1128-1129 第二次段考)	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術 大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量 4.教師評量 5.發表評量 6.欣賞評量 7.態度評量 8.討論評量	環境教育 多元文化 海洋教育 閱讀素養 人權教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.透過討論,探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。		
15	1204-1210	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值,並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩,探討色彩要素及原理,了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品,理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色,設計物件,豐富生活。 5.透過討論,探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量 4.教師評量 5.發表評量 6.欣賞評量 7.討論評量	環境教育 多元文化 海洋教育 閱讀素養 人權教育
16	1211-1217	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世	1.能透過多元藝文活動的參與,關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品,理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品,並評述作品意涵與特質。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		界	4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 6.認識劇場分工與製作流程。	7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	
17	1218-1224	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 6.認識劇場分工與製作流程。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育
18	1225-1231	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		表演藝術 第十二課精采的幕後世界	3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。 6.了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。	5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	
19	0101-0107	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的樂趣。 6.藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育
20	0108-0114	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。	1.態度評量 2.發表評量	環境教育 戶外教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的樂趣。 6.藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	國際教育 生涯規劃教育
21	0115-0120 (0117-0118 第三次段考)	視覺藝術 全冊總複習 音樂 全冊總複習 表演藝術 全冊總複習	1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識視角、素描技巧與構圖。 3.認識色彩與水彩技法。 4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 5.透過生活與樂曲認識音樂元素、了解計譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 6.建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 7.認識西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量	環境教育 海洋教育 多元文化 環境教育 多元文化 性別平等 海洋教育 閱讀素養 人權教育 多元文化 生涯規劃教育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。		

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218 (0213 開學 日)	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。 2.透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。 3.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 4.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等
2	0219-0225	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。 2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 3.經由演奏圖照，建立交響樂團基本位置的概念。 4.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等
3	0226-0304	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章	1.能理解生活中圖像設計的功能，了解圖像符號的意涵與設計手法。 2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量	性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	3.根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。 4.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	5.欣賞評量 6.討論評量	
4	0305-0311	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 2.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。 3.與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等
5	0312-0318	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 2.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。 3.與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.學生互評 9.表現評量	性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	0319-0325	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能體驗生活中無所不在的造形，並了解造形與機能的關係。 2.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 3.透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色。 4.了解原住民族舞蹈起源與特色。 5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量 5.觀察評量 6.學習單評量 7.教師評量 8.表現評量 9.實作評量	環境教育 多元文化 原住民族教育
7	0326-0401 (0328-0329 七八九年級 第一次段考)	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。 3.藉著作曲家及其重要作品的解析，認識巴洛克時期的重要曲式。 4.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.學習單評量	環境教育 多元文化 原住民族教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
8	0402-0408	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。 3.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 4.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.實作評量 7.實作評量	環境教育 多元文化 原住民族教育
9	0409-0415	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。 2.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 3.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 4.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.表現評量 9.欣賞評量	環境教育 多元文化 原住民族教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	0416-0422	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。 2.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 3.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 4.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.表現評量 9.欣賞評量	環境教育 多元文化 原住民族教育
11	0423-0429 (九年級第二次段考)	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 4.經由藝術探索活動，認識流行音樂產業的分工，參與多元音樂活動。 5.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 6.認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			劇的基本技巧及表演原則。		
12	0430-0506	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 4.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習檔案評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.實作評量 7.學習單評量 8.學生互評 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等
13	0507-0513	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 4.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 5.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。		
14	0514-0520 (0518-0519 七八年級第 二次段考)	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣 多	1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 2.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 4.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等
15	0521-0527	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣 多	1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 2.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 4.從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。 5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			演，表現人物與環境的創造。		
16	0528-0603	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能理解街頭藝術的多樣魅力。 2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 3.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 4.從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.表現評量	環境教育 科技教育 多元文化
17	0604-0610	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能理解街頭藝術的多樣魅力。 2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 3.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 4.透過網路與科技的應用，了解音樂載體發展。 5.熟悉中音直笛指法，流暢進行中音直笛習奏。 6.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.學生互評 9.欣賞評量	環境教育 科技教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
18	0611-0617	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能理解街頭藝人的表現形式與創意，拓展多元的視野。 2.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 3.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 4.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 5.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 6.分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評	環境教育 科技教育 多元文化
19	0618-0624	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 2.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 3.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 4.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評	環境教育 科技教育 多元文化

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
20	0625-0630 (0628-0629 七八年級第 三次段考)	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 2.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 3.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 4.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.表現評量	環境教育 科技教育 多元文化