

## 參、彈性學習課程計畫

### 【八】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週~第 21 週	3/週	1/週	0	2/週
總計	63	21	0	42

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週~第 20 週	3/週	1/週	0	2/週
總計	60	20	0	40

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
(八年級)閱讀與寫作指導	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)理解各類文本內容、形式和寫作特色，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	21	■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
(八年級)閱讀與寫作指導	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)能欣賞作品的內涵及文章結構，並廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。	20	■主題 □專題 □議題

## (二)課程內涵

課程名稱：(八年級)閱讀與寫作指導—上學期				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀護照	國-J-A2 國-J-A3	能認識十大分類	1.閱讀護照的使用說明 2.教學活動: a.如何上台介紹閱讀護照中的書(內容須包含書本內容簡介、心得分享) b.如何寫閱讀護照	1	閱讀護照 評分	閱讀護照	閱讀素養
第二週	閱讀護照— 書香閱讀(1)	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	1. 書香閱讀：尋找五大類書籍(第一～三類) 2. 完成閱讀護照內容(1)	1	閱讀護照評分	閱讀護照	閱讀素養
第三週	閱讀護照--書 香閱讀(2)	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	3. 書香閱讀：尋找五大類書籍(第四～五類) 1. 完成閱讀護照內容(2)	1	閱讀護照評分	閱讀護照	閱讀素養
第四週	閱讀護照— 閱讀技巧與 分享表達練	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	1. 練習閱讀技巧與分享表達。 2. 第 1-6 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享) 3. 教導學生尊重他人發表與懂得聆聽與回饋。 4. 小組講評、總結與討論	1	口頭報告 自評 他評	閱讀護照	閱讀素養
第五週	閱讀護照— 閱讀技巧與 分享表達練	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	1. 練習閱讀技巧與分享表達。 2. 第 7-12 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享) 3. 教導學生尊重他人發表與懂得聆聽與回饋。 4. 小組講評、總結與討論	1	口頭報告 自評 他評	閱讀護照	閱讀素養
第六週	閱讀護照— 閱讀技巧與 分享表達練	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	1. 練習閱讀技巧與分享表達。 2. 第 13-18 號上台報告(內容須包含書本內容簡介、心得分享) 3. 教導學生尊重他人發表與懂得聆聽與回饋 4. 小組講評、總結與討論	1	口頭報告 自評 他評	閱讀護照	閱讀素養
第七週	閱讀護照— 閱讀技巧與	國-J-A3 國-J-B1	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	1. 練習閱讀技巧與分享表達。 2. 第 19-24 號上台報告(內容須包含書本內容簡	1	口頭報告 自評	閱讀護照	閱讀素養

## 課程名稱：(八年級)閱讀與寫作指導—上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	分享表達練	國-J-B3 國-J-C2		介、心得分享) 3. 教導學生尊重他人發表與懂得聆聽與回饋 4. 小組講評、總結與討論		他評		
第八週	閱讀護照— 閱讀技巧與 分享表達練	國-J-A3 國-J- 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並 表達自己的心得	1. 練習閱讀技巧與分享表達。 2. 第 25-30 號上台報告(內容須包含書本內容簡 介、心得分享) 3. 教導學生尊重他人發表與懂得聆聽與回饋 4. 小組講評、總結與討論	1	口頭報告 自評 他評	閱讀護照	閱讀素養
第九週	書香閱讀— 閱讀之旅	國-J-A3 國-J-B2	能自我閱讀	書香閱讀：圖書館閱讀之旅	1	態度檢核	圖書館	閱讀素養
第十週	線上閱讀認 證	國-J-A3 國-J-C2	能上網做書籍認證	線上閱讀認證操作練習	1	實務操作	電腦教室	資訊教育
第十一週	國際教育融 入閱讀—食 安	國-J1 國-J2 國-J3 國-J12	能思考生活中的食安問 題	1. 探討有關食安問題並發表想法 2. 請學生思考學校營養午餐是屬於哪一種類型的 營運方式？進一步探討食材的來源？如何 養成不浪費食物的習慣？	1	態度檢核	影片	環境教育
第十二週	國際教育融 入閱讀—國 際食安問題	國-J1 國-J2 國-J3 國-J12	能瞭解國際食安問題	1. 探討國際食安問題 2. 學生能搜尋資料說明國際間食安問題等相關 議題。 3. 小組討論與規劃報告內容	1	態度檢核 口語發表		國際教育
第十三週	國際教育融 入閱讀—國 際食安問題	國-J1 國-J2 國-J3 國-J12	能思考及記錄食安問題	1. 相關資料蒐集 2. 完成國際食安問題的海報	1	成果檢核		國際教育 媒體素養
第十四週	國際教育融 入閱讀—國 際食安問題	國-J1 國-J2 國-J3 國-J12	能分享並討論看法	1. 分組報告及分享 2. 講評及總結	1	成果檢核	海報	
第十五週	認識連續性 出版品	國-J-A3	能認識連續性出版品	1. 認識連續性出版品 2. 判別學術期刊與通俗期刊 3. 向同學介紹自己喜歡的雜誌內容	1	講義筆記	閱讀護照	閱讀素養
第十六週	撰寫書香心	國-J-A1 國-J-	能完成一篇圖書心得寫	1. 挑選生活文學中例如旅遊文學、飲食文學、鄉土	1	讀書心得單	讀書心得單	閱讀素養

課程名稱：(八年級)閱讀與寫作指導—上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	得單	A2 國-J-B1 國-J-B3	作	文學、自然生態文學等，擇一主題進行閱讀。 2. 書香心得討論與撰寫		口頭討論		戶外教育
第十七週	撰寫書香心得單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	能完成一篇圖書心得寫作	1. 挑選生活文學中例如旅遊文學、飲食文學、鄉土文學、自然生態文學等，擇一主題進行閱讀。 2. 書香心得討論與撰寫	1	讀書心得單 口頭討論	讀書心得單	閱讀素養 戶外教育
第十八週	撰寫書香心得單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	能完成一篇圖書心得寫作	1. 完成本校優良圖書之心得單寫作 2. 學習分享與聆聽	1	心得單	讀書心得單	閱讀素養
第十九週	資訊素養	國-J-A3 國-J-B2	認識 BIG6	學生能了解資訊素養的定義與 BIG6 各步驟的學習重點。	1	課堂問答 態度檢核	PPT 投影片	資訊教育
第二十週	資訊素養	國-J-A3 國-J-B2	能明瞭學術倫理的重要性與具備正確的知識	1. 辨別符合或違反研究倫理的行為 2. 培養學生負責任的研究行為及態度	1	課堂問答 態度檢核	PPT 投影片	資訊教育 媒體素養
第二十一週	綜合討論與分享	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	對課程做檢討與回饋	1. 報告與回饋對本學年度<閱讀與寫作>課程的學習心得與感想 2. 課程總結與分享	1	課堂問答 態度檢核	書香心得單	閱讀素養

## 課程名稱：(八年級)閱讀與寫作指導—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀護照	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並完成閱讀護照	1. 書香閱讀：尋找五大類書籍(第一~二類) 2. 完成閱讀護照內容(1)	1	閱讀護照評分	閱讀護照	
第二週	閱讀護照	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並完成閱讀護照	1. 書香閱讀：尋找五大類書籍(第三~四類) 2. 完成閱讀護照內容(2)	1	閱讀護照評分	閱讀護照	閱讀素養
第三週	閱讀護照	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	能讀懂十大分類書籍並完成閱讀護照	1. 書香閱讀：尋找五大類書籍(第五類) 2. 完成閱讀護照內容(3)	1	閱讀護照評分	閱讀護照	閱讀素養
第四週	線上認證	國-J-A3 國-J-B1	能上網做書籍認證	實施線上閱讀認證	1	態度檢核		資訊教育
第五週	桌遊融入閱讀	國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	能培養思考策略與團隊合作	精選桌上遊戲，運用拆解的方式讓學生循序漸進的學習遊戲玩法，並從中培養邏輯思考能力與團隊溝通。		態度檢核	桌遊	閱讀素養
第六週	桌遊融入閱讀	國-J-A3 國-J-B1	能培養邏輯思考能力	透過益智的桌上遊戲，培養邏輯思考與團隊合作能力。		態度檢核	桌遊	閱讀素養
第七週	桌遊融入閱讀	國-J-A3 國-J-B1	能培養說故事能力與寫作	透過益智的桌上遊戲，培養說故事能力與寫作。		態度檢核	桌遊	閱讀素養
第八週	書香閱讀	國-J-A3 國-J-B2	能自我閱讀	書香閱讀：圖書館閱讀之旅	1	態度檢核	圖書館	閱讀素養
第九週	閱讀策略應用	國-J-A3 國-J-B1	能瞭解連續文本和非連續文本的差別	閱讀策略應用：介紹連續/非連續文本的閱讀理解策略應用示例	1	討論參與 口頭評量	PPT	閱讀素養
第十週	閱讀策略應用	國-J-A3 國-J-B1	能針對連續文本做閱讀策略應用	閱讀策略應用： 1.「科普教育」連續文本閱讀 2.題目討論 3.分析講解	1	討論參與 口頭評量 教材檢核	《閱讀理解特訓班》 梁馨頤編著	閱讀素養
第十一週	閱讀策略應用	國-J-A3 國-J-B1	能針對連續文本做閱讀策略應用	閱讀策略應用： 1.「寓言小說」連續文本閱讀 2.題目討論	1	討論參與 口頭評量 教材檢核	《閱讀理解特訓班》 梁馨頤編著	閱讀素養

## 課程名稱：(八年級)閱讀與寫作指導—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.分析講解				
第十二週	閱讀策略應用	國-J-A3 國-J-B1	能針對非連續文本做閱讀策略應用	閱讀策略應用： 1.「圖文表單」非連續文本閱讀 2.題目討論 3.分析講解	1	討論參與 口頭評量 教材檢核	《閱讀理解特訓班》 梁馨頤編著	閱讀素養
第十三週	書香閱讀	國-J-A3 國-J-B2	能自我閱讀	書香閱讀：圖書館閱讀之旅	1	態度檢核	圖書館	閱讀素養
第十四週	閱讀寫作— 記敘文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	能仿寫記敘文文體	閱讀寫作應用-記敘文(上) 1.文本閱讀 2.寫作指導	1	討論參與 口頭評量	選自《圖解我的第一本作文書》高詩佳著	閱讀素養
第十五週	閱讀寫作— 記敘文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	能完成記敘文寫作	閱讀寫作應用-記敘文(下) 完成記敘文短文寫作	1	討論參與 口頭評量 作文檢核	選自《圖解我的第一本作文書》高詩佳著	閱讀素養
第十六週	閱讀寫作— 抒情文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	能仿寫抒情文文體	閱讀寫作應用-抒情文(上) 1.文本閱讀 2.寫作指導	1	討論參與 口頭評量	選自《圖解我的第一本作文書》高詩佳著	閱讀素養
第十七週	閱讀寫作— 抒情文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	能完成抒情文寫作	閱讀寫作應用-抒情文(下) 完成抒情文短文寫作	1	討論參與 口頭評量	選自《圖解我的第一本作文書》高詩佳著	閱讀素養
第十八週	閱讀寫作— 論說文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	能仿寫論說文文體	閱讀寫作應用-論說文(上) 1.文本閱讀 2.寫作指導	1	討論參與 口頭評量	選自《圖解我的第一本作文書》高詩佳著	閱讀素養
第十九週	閱讀寫作— 論說文	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3	能完成論說文寫作	閱讀寫作應用-論說文(下) 能完成論說文短文寫作	1	討論參與 口頭評量 作文檢核	選自《圖解我的第一本作文書》高詩佳著	閱讀素養

課程名稱：(八年級)閱讀與寫作指導—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	綜合討論與分享	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	對課程做檢討與回饋	綜合討論與分享： 報告回饋對本學年度(閱讀與寫作指導)課程的學習心得與感想	1	課堂問答 態度檢核		閱讀素養

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
(八年級)科學探究與科普閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。</li> <li>2. 面對科學議題時，能夠使用科學知識發現問題、形成新知、解釋現象、並得到有證據的結論。</li> <li>3. 能夠了解科學是人類經由探究的過程所形成的知識。</li> <li>4. 能夠察覺科學和科技深深影響我們周遭的環境。</li> <li>5. 透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
(八年級)科學探究與科普閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。</li> <li>2. 面對科學議題時，能夠使用科學知識發現問題、形成新知、解釋現象、並得到有證據的結論。</li> <li>3. 能夠了解科學是人類經由探究的過程所形成的知識。</li> <li>4. 能夠察覺科學和科技深深影響我們周遭的環境。</li> <li>5. 透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—上學期				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	<b>簡易的測量：</b> 認識理化實驗室和熟練各項測量儀器	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1. 介紹物理及化學實驗室中安全防護、消防設備等擺放位置與使用方法介紹。 2. 說明物理及化學實驗室使用安全規定。 3. 介紹物理實驗室中基礎與常用器材的擺放位置、名稱與用途。 4. 介紹化學實驗室中基礎與常用器材的擺放位置、名稱與用途，以及準備室中藥品分類方法與藥品性質概要說明。	1	學習單	1.ppt 及大電視 2.各種實驗器材.	安全教育
第 2 週	<b>科普閱讀</b> 小小奈米讓世界大不同	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	用閱讀的方法來學習科學的知識	1	學習單	科普文章	閱讀素養
第 3 週	<b>科學實驗</b> 質量和體積的測量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1. 讓學生透過使用天平測量物體質量，並將測量結果正確地紀錄下來的探索過程，了解測量的意義及重要性。 2. 引導學生了解密度的意義。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作體驗 課堂問答	天平 各種鋁塊 量筒	安全教育
第 4 週	<b>科學實驗</b>	自-J-A1	讓學生了解密度為	1. 複習質量與體積測量的方法與工	1	觀察記錄	食鹽	

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	水溶性物質之密度計算	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	物質的特性，並嫻熟測量物質密度的基本方法。	具，以及密度的計算知識。 2. 學生使用上皿天平進行食鹽質量測量。 3. 學生配置飽和食鹽水，以排水法進行食鹽的體積測量。 4. 學生記錄測量的數據，進一步計算食鹽之密度。		分組報告 參與討論 實作體驗 課堂問答	燒杯 天平	
第5週	<b>科普閱讀</b> 細懸浮微粒(PM2.5)	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	用閱讀的方法來學習科學的知識	1	學習單	科普文章	
第6週	<b>科學實驗</b> 氧氣的基本性質與反應	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	引導學生認識空氣的性質與用途。	從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答	薊頭漏斗 錐形瓶 廣口瓶	能源教育
第7週	<b>科學實驗</b> 二氧化碳的基本性質與反應	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 引導學生認識二氧化碳的性質與用途。	從二氧化碳的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答	薊頭漏斗 錐形瓶 廣口瓶	
第8週	<b>科普閱讀</b> 探索聲學研究史	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	有效率地傳遞科學知識，透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。	1	學習單	科普文章	

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	<u>科學實驗</u> 探究聲音產生的原理---音叉在水中的舞步	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 知道聲音的產生與物質震動和介質傳波有關	1. 以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速震動而產生。 2. 利用音叉周圍空氣的膨脹、收縮情形，說明聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實作	音叉 水盆	
第 10 週	<u>科學實驗</u> 探究聲音的高低	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	知道聲音的高低與音調有關。	1. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 2. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 3. 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 4. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 5. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。	1	觀察記錄 分組報告 實作 學習單	高腳杯 試管	
第 11 週	<u>科學實驗</u> 探究聲音的共鳴	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	知道聲音的大小與響度有關。	1. 說明響度的定義，指出振動體的振幅越大，所發出的音量越大，聲音的響度也越大。 2. 實際實驗共鳴箱（音箱）作用，並引導學生觀察課本圖片，發現許多樂器都具有共鳴箱的構造。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 實作 學習單	共鳴箱	
第 12 週	<u>科學實驗</u> 探究針孔成像	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物	1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。 2. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 實作	針孔成像裝置 LED 燈	

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			體及影子之間的距離關係。					
第 13 週	科學實驗 凸透鏡成像實作	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	1. 了解凸透鏡成像的原理和性質	1. 學習凸透鏡成像原理及物與像之間的大小、距離與正倒立關係。 2. 學生使用凸透鏡、Led 燈組、電池及軌道組，進行實驗操作 3. 學生記錄成像結果，包含 4. 大小、距離、正立或倒立等數據，並進行討論。	1	分組實驗報告 參與討論 課堂問答	凸透鏡 LED 燈 布幕	
第 14 週	科普閱讀 電磁波譜	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	透過科普閱讀讓學生探究電磁波的組成,進一步了解光的組成	1	學習單	科普文章	
第 15 週	科普閱讀 暖包與冰包	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	1. 透過科普閱讀讓學生探究-暖包與冰包的化學組成 2. 透過科普閱讀讓學生探究-暖包溫度升高的原理 透過普閱讀讓學生探究-冰包溫度降低的原理	1	學習單	科普文章	
第 16 週	理化桌遊 元素撲克牌--- 元素抽抽樂	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	1. 讓學生認識元素名稱。 2. 讓學生認識元素符號。	透過元素撲克牌抽抽樂的活動讓學生能更了解.元素的名稱和符號	1	分組報告 參與討論 課堂問答	元素撲克牌 元素地圖 說明書	人權教育 生命教育
第 17 週	理化桌遊 元素撲克	自-J-A1 自-J-A3	1. 讓學生認識元素名稱。	透過元素撲克牌金頭腦的活動讓學生能更練熟認識元素的名稱和符號及分類	1	分組報告 參與討論	元素撲克牌	人權教育 安全教育

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	牌---元素 金頭腦	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	2. 讓學生認識元素符號。			課堂問答	元素地圖 說明書	
第 18 週	<u>理化桌遊</u> 元素撲克牌---元素 心臟病	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	1. 知道元素的分類。 2. 知道哪些元素在週期表上是同一族。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	透過元素撲克牌心臟病的活動讓學生能更了解元素的分類和性質是有規律性和週期性。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 實作	元素撲克牌 說明書	人權教育 安全教育
第 19 週	<u>科普閱讀</u> 原子理論 之父	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。	1	學習單	科普文章	
第 20 週	<u>科普閱讀</u> 元素符號	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	每個科學理論在成形前，都經過許多競逐、爭辯或是詮釋的歷程，讓學生明白各種社會及文化的變數都可能參與其中。	1	學習單	科普文章	
第 21 週	<u>簡易分子模型操作</u>	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 原子模型的發展。 2. 元素與化合物有特定的化學符號表示法	1. 複習原子、分子的觀念，以及元素是由相同原子所組成的；化合物是由不同原子所組成的。 2. 學生學習元素分子氧氣、氮氣、氫氣；化合物分子水、二氧化碳、氮氧化物之分子模型組合練習。	1	實作觀察	分子模型	

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	<b>理化桌遊</b> 元素活性列車	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	1. 加強學生認識元素在週期表的排法。 2. 加強學生認識元素活性大小	透過元素撲克牌抽抽樂的活動讓學生能更了解週期表的元素排法和活性	1	觀察記錄 分組 PK 參與討論	元素撲克 元素地圖 說明書	人權教育 安全教育 性別平等 家庭教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育
第 2 週	<b>科學實驗</b> 化學反應	自-J-B2	1. 引導學生認識化學變化涉及顏色改變 2. 認識化學變化的吸熱、放熱反應。	進行氯化亞鈷及硫酸銅加熱實驗，說明顏色的變化與吸熱、放熱之間的關係	1	實驗操作 學習態度 觀察記錄	實驗器材-酒精燈、蒸發皿、硫酸銅、氯化亞鈷試紙、吹風機	
第 3 週	<b>科學實驗</b> 質量守恆定律	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	1. 了解質量守恆定律。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。 3. 能用原子說解釋質量守恆定律。	進行碳酸鈉與氯化鈣反應，透過實驗說明化學反應後，因位於封閉空間而質量並無變化，使學生由實驗的過程了解質量守恆定律。	1	實驗操作 學習態度 觀察記錄	實驗器材-保特瓶 試管 天平 碳酸鈉 氯化鈣	
第 4 週	<b>科普閱讀</b> 發現化學的規律性-亞佛加厥	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	有效率地傳遞科學知識，透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。	1	學習單	科普文章	閱讀素養

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	<u>科學實驗</u> 金屬的氧化	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。	1. 引導學生進行實驗-鎂、鋅、銅燃燒 2. 由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易，與氧化物水溶液的酸鹼。	1	實驗操作 學習態度 觀察記錄	實驗器材-燃燒匙、酒精燈、探針、石蕊試紙、鎂、鋅、銅	
第 6 週	<u>科學實驗</u> 非金屬的氧化	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	了解常見非金屬元素活性大小	1. 燃燒硫、碳 2. 由實驗結果比較不同非金屬燃燒，與氧化物水溶液的酸鹼。	1	實驗操作 學習態度 觀察記錄	實驗器材-燃燒匙、酒精燈、廣口瓶、石蕊試紙、硫、碳	
第 7 週	<u>科普閱讀</u> 解開燃燒的奧秘-拉瓦節的燃燒氧化說	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	透過科普文章，可以有比較大的空間去重現每一項科學理論的轉換過程，引導學生以較巨觀的視角去檢視科學理論的更迭。	1	學習單 學習態度	科普文章	資訊教育
第 8 週	<u>科普閱讀</u> 發現溶液能導電的奧秘-阿瑞尼斯	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	透過科學家傳記之類的科普書籍閱讀，可以更加生動地描繪科學發展過程中的實際心理歷程。	1	學習單 學習態度	科普文章	
第 9 週	<u>理化桌遊</u> 酸鹼中和檢紅點	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	酸卡的 $H^+$ 莫耳數 = 鹼卡的 $OH^-$ 莫耳數	將酸卡的氫離子莫耳數與鹼卡的氫氧根離子莫耳數配對，配對的牌即可吃回，吃回最多對者即為贏家	1	吃回一對即得 1 分	酸鹼中和撲克牌	人權教育 安全教育 性別平等 家庭教育 生命教育 閱讀素養

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								戶外教育
第 10 週	<u>理化桌遊</u> 酸鹼中和翻 翻樂	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	酸卡的 H <sup>+</sup> 莫耳數 = 鹼卡的 OH <sup>-</sup> 莫耳數	1. 將酸卡的氫離子莫耳數與鹼卡的氫氧根離子莫耳數配對，配對的牌即可吃回，吃回最多對者即為贏家	1	1. 收回一對即得 1 分 2. 若加入百搭牌，則當百搭牌 H 與百搭牌 OH 配對成功時，遊戲結束後，收牌者可向每個玩家收取 1 分	酸鹼中和撲克牌	
第 11 週	<u>科學實驗</u> 無字天書	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B3	1. 讓學生知道硫酸的性質 2. 能利用硫酸的脫水性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	1. 實驗認識硫酸的性質 2. 實驗認識硫酸與水反應，可放出大量熱量而使溫度快速變化。 3. 實驗了解無字天書的理化原理	1	分組報告、參與討論、課堂問答	硫酸	
第 12 週	<u>科普閱讀</u>	自-J-A1	1. 擷取資訊的能力	每個科學理論在成形前，都經過許多	1	學習單	科普文章	

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—下學期

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	向空氣取氮的科學家—哈柏	自-J-B2 自-J-C1	2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	競逐、爭辯或是詮釋的歷程，讓學生明白各種社會及文化的變數都可能參與其中。		學習態度		
第 13 週	<u>科普閱讀</u> 粉塵	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-E-C3	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	1. 用閱讀的方法來學習科學的知識	1	學習單 學習態度	科普文章	閱讀素養
第 14 週	<u>科普閱讀</u> 人類自己種汽油？	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C1 自-E-C3	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力 3. 思考和判斷力	科普閱讀可以讓學生瞭解各種科技器物的發展與被使用，真正瞭解「科技來自於人性」的真義。	1	學習單 學習態度	科普文章	閱讀素養
第 15 週	<u>科學實驗</u> 竹筷的乾餾	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	學習如何乾餾，並利用乾餾竹筷，驗證有機化合物含有碳元素。	1. 說明何謂「乾餾」，並讓學生明白，如何對物質進行乾餾。 2. 做竹筷乾餾實驗，並觀察結果，以驗證有機化合物含有碳元素。	1	實驗操作 學習態度 參與討論 課堂問答	筷子 鋁箔紙 酒精燈 乾鍋夾	
第 16 週	<u>科學實驗</u> 肥皂的製作	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	利用實作方式檢驗肥皂能消除油與水的分界面（肥皂的清潔力）。	1. 引導學生進行實驗。 2. 經由實驗讓學生了解製作肥皂原料的以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。 3. 說明合成清潔劑與肥皂的異同。	1	實驗態度 分組報告 參與討論 課堂問答	實驗藥品 燒杯 酒精燈	
第 17 週	<u>科學實驗</u> 神奇的大氣壓力	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	了解大氣壓力的意義。	1. 利用水杯的倒立讓學生了解大氣壓力 2. 利用吸盤讓學生體會大氣壓力的大小	1	實驗態度 分組報告 參與討論 課堂問答	水杯 塑膠片 吸盤	
第 18 週	<u>科普閱讀</u> 古希臘最偉	自-J-A1 自-J-B2	1. 擷取資訊的能力 2. 解讀資訊的能力	讓學生在科普閱讀中領略科學的多元面貌	1	學習單 學習態度	科普文章	閱讀素養

課程名稱：(八年級)科學探究與科普閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	大的科學家與數學家—阿基米德	自-J-C1	3. 思考和判斷力					
第 19 週	<u>科學實驗</u> 以濃食鹽水驗證阿基米德原理	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	透過實驗，驗證阿基米德原理。	藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。	1	實驗態度 分組報告 參與討論	燒杯 彈簧秤 圓柱筒	
第 20 週	<u>科學實驗</u> 浮力的探討 浮沉玩偶	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	1. 引導學生進行實驗。 2. 請學生由實驗中看見的現象，歸納結果。教師適時提出浮力概念，例如：物體在水中減輕的重量等於物體將水排出燒杯的重量。 3. 說明浮在水面的物體，其所受浮力的原則與沉物相同。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答		

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
(八年級)英語閱讀	1. 透過各種閱讀素材，加強學生語感，提升閱讀速度。 2. 透過符應課程主題的閱讀素材，強化學生對的閱讀技巧。 3. 透過各種閱讀素材，培養學生對不同文化的理解與包容。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
(八年級)英語閱讀	1. 透過各種閱讀素材，加強學生語感，提升閱讀速度。 2. 透過符應課程主題的閱讀素材，強化學生對的閱讀技巧。 3. 透過各種閱讀素材，培養學生對不同文化的理解與包容。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵：

課程名稱：(八年級)英語閱讀—上學期		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Part A 圖表篇 Unit 1 The Family Tree Unit 2 Favorites Unit 3 An Interview with Marcia Black	英-J-A1	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能看懂簡易的圖表。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	家庭教育 閱讀素養
第二週	Unit 4 An International Letter Unit 5 Pets Unit 6 Sports	英-J-A1	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能看懂簡易的圖表。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	國際教育 生命教育
第三週	Unit 7 Housework Unit 8 Messages from Class 903 Unit 9 Stores	英-J-A1	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能閱讀書信內容。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	性別平等 家庭教育
第四週	Unit 10 Famous People in the World Unit 11 A Poster Unit 12 In a New City	英-J-A1	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能看懂簡易的圖表。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	性別平等 生涯規劃 閱讀素養
第五週	Unit 13 At the Airport	英-J-A2	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1	紙筆測驗 課堂提問	閱讀測驗 讀本，電子	國際教育 閱讀素養

	Unit 14 Weather Forecast Unit 15 Train Timetable			2. 能看懂簡易的圖表。		回家作業	白板	戶外教育
第六週	Unit 16 The Phone Directory Unit 17 Family Messages Unit 18 An Old Map	英-J-A1	Ae-IV-4 簡易賀 卡、書信、電子郵 件。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及 主旨。 2. 能看懂簡易的圖表。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	閱讀素養 戶外教育
第七週	Unit 19 TV Shows Unit 20 Weekend Plans	英-J-A1	Ae-IV-2 常見的 圖表。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及 主旨。 2. 能看懂簡易的圖表。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	閱讀素養
第八週	國際教育融入 課程：性別平 等發想	■ 國 J3 ■ 國 J6 ■ 國 J8 ■ 國 J11	藉由閱讀繪本 “14 Young Women who changed the world” , ”A pink hat” , who changed the world” , ”A pink hat” , ”Heather Has Two Mommies” 關注世界性別平 等議題，並請學生 反思自我成長過 程中曾經遇過違 反性別平等的相 關經驗，並提出改 進方法。	藉由閱讀繪本 “14 Young Women who changed the world” , ”A pink hat” , ”Heather Has Two Mommies” 關注世 界性別平等議題，並請學生反思自我 成長過程中曾經遇過違反性別平等的 相關經驗，並提出改進方法。	1	課堂提問 回家作業	繪本讀本， 電子白板	品德教育

第九週	國際教育融入課程：台灣性別平成果	■ 國 J3 ■ 國 J6 ■ 國 J8 ■ 國 J11	列舉台灣性別平等相關政策，並介紹屏東在地新住民多元文化「好好婦女協會」。分組上網搜尋台灣在性別平等上的議題，討論並發表想法。	列舉台灣性別平等相關政策，並介紹屏東在地新住民多元文化「好好婦女協會」。分組上網搜尋台灣在性別平等上的議題，討論並發表想法。	1	課堂提問 回家作業	繪本讀本， 電子白板	性別平等
第十週	國際教育融入課程：各國性別平等議題	■ 國 J3 ■ 國 J6 ■ 國 J8 ■ 國 J11	介紹聯合國永續發展目標 SDGs 第五項：Gender Equality 性別平等，並介紹細項目標，請各組挑選其中一項指標，上網搜尋世界各地相關新聞，就國情、文化、宗教等面向進行小組討論	介紹聯合國永續發展目標 SDGs 第五項：Gender Equality 性別平等，並介紹細項目標，請各組挑選其中一項指標，上網搜尋世界各地相關新聞，就國情、文化、宗教等面向進行小組討論	1	小組報告 簡報製作	學習單撰寫 口語表達	性別平等
第十一週	國際教育融入課程：各國性別平等議題	■ 國 J3 ■ 國 J6 ■ 國 J8 ■ 國 J11	介紹聯合國永續發展目標 SDGs 第五項：Gender Equality 性別平等，並介紹細項目	介紹聯合國永續發展目標 SDGs 第五項：Gender Equality 性別平等，並介紹細項目標，請各組挑選其中一項指標，上網搜尋世界各地相關新聞，就國情、文化、宗教等面向進行小組討論，並	1	小組報告 簡報製作	小組報告 簡報製作	性別平等

			標，請各組挑選其中一項指標，上網搜尋世界各地相關新聞，就國情、文化、宗教等面向進行小組討論，並於最後一節課時發表。					
第十二週	國際教育融入課程: 性別議題實例探討	■ 國 J3 ■ 國 J6 ■ 國 J8 ■ 國 J11	給予學生一篇國外新聞媒體報導，請學生針對性別平等、宗教、習俗、文化等，就該國立場，思考該事件，若發生在台灣，又該如何處理？	給予學生一篇國外新聞媒體報導，請學生針對性別平等、宗教、習俗、文化等，就該國立場，思考該事件，若發生在台灣，又該如何處理？	1	學習單撰寫 口語表達	小組報告 簡報製作	性別平等
第十三週	國際教育融入課程: 性別議題探討發表	■ 國 J3 ■ 國 J6 ■ 國 J8 ■ 國 J11	依據聯合國永續發展目標 SDGs 第五項: Gender Equality 性別平等指標，針對小組所選擇的國際新聞發表報告。	依據聯合國永續發展目標 SDGs 第五項: Gender Equality 性別平等指標，針對小組所選擇的國際新聞發表報告。	1	小組報告 簡報製作	小組報告 簡報製作	性別平等
第十四週	Unit 3 Keeping Dogs	英-J-A1	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1	小組報告 簡報製作	閱讀測驗 讀本，電子	生命教育

	Unit 4 Shopping at the Supermarket		故事及短劇。	2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			白板	
第十五週	Unit 5 Money Unit 6 Forest Fires in Brazil	英-J-A1	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	環境教育 防災教育
第十六週	Unit 7 Who Am I? Unit 8 A Poem	英-J-A1	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	閱讀素養
第十七週	Unit 9 Dancing Around the World Unit 10 Specialties of Some Animals	英-J-C3	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	國際教育 生命教育

第十八週	Unit 11 The Longest Living Animals in the World Unit 12 Traveling Plan	英-J-A1	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	生命教育 國際教育
第十九週	Unit 13 How to Play Charades	英-J-A1	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	閱讀素養
第二十週	Unit 14 Working in Taiwan Unit 15 Animals in You Test	英-J-C3	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	閱讀素養
第二十一週	Unit 14 Working in Taiwan Unit 15 Animals in You Test	英-J-C3	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗 讀本，電子 白板	閱讀素養

(二)課程內涵：

課程名稱：(八年級)英語閱讀—下學期				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Unit 24 Jenny's Family Part Eight 原住民族教育 Unit 25 Festivals of Indigenous Peoples	英-J-A2	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能了解、尊重不同之文化習俗。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	家庭教育 原住民族教育
第二週	Unit 26 The Harvest Festival of the Amis Unit 27 My Atayal Classmate	英-J-A2	C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能了解、尊重不同之文化習俗。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	原住民族教育
第三週	Part Nine 品德教育 Unit 28 The Sachet Unit 29 Everyone Does a Little, and Everything Becomes Better!	英-J-A2	C-IV-2 國內外風土民情。	1. 樂於參與有助提升英語能力的活動	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	品德教育
第四週	Unit 30 Table Manners	英-J-A2	C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	品德教育

課程名稱：(八年級)英語閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 能了解、尊重不同之文化習俗。 3. 能具有基本的世界觀。				
第五週	Part Ten 生命教育 Unit 31 Adopt Stray Animals  Unit 32 The Story Behind "The Pursuit of Happiness"	英-J-A1英-J-A2	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2. 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 3. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 4. 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	生命教育
第六週	Unit 33 Never Say Never	英-J-A1	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	生命教育
第七週	Part Eleven 法治教育	英-J-A1	B-IV-5 人、事、時、地、物的描	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比	1	紙筆測驗 課堂提問	閱讀測驗讀本，電子白	法治教育

課程名稱：(八年級)英語閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Unit 34 Welcome to Green Farm!		述及問答。	較。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。		回家作業	板	
第八週	Unit 35 Find Your Way to Deal with Pressure! Unit 36 School Bullying	英-J-A2	Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	繪本讀本， 電子白板	法治教育
第九週	Part Twelve 資訊教育 Unit 37 Read the Guide Unit 38 Computer Lessons	英-J-A1	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	繪本讀本， 電子白板	資訊教育
第十週	Unit 39 Fake News 閱讀素養2 Unit 40 Reading and Personality	英-J-A1	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	學習單撰寫 口語表達	資訊教育

課程名稱：(八年級)英語閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Unit 41 Help Leopard Cats! Unit 42 Back to the Moon Festival Tradition	英-J-A2	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	小組報告 簡報製作	閱讀素養
第十二週	Part Thirteen 安全教育 Unit 43 No Drunk Driving! Unit 44 Read the Food Label	英-J-A2	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	小組報告 簡報製作	安全教育
第十三週	Unit 45 Food Safety	英-J-A1	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	小組報告 簡報製作	安全教育
第十四週	Part Fourteen 防災教育 Unit 46 SARS vs. COVID-19 Unit 47 A Small Bag but Big Help!	英-J-A2	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	防災教育

課程名稱：(八年級)英語閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	Unit 48 Australia Fires Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 49 What Is a Tester?	英-J-A2	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	防災教育 生涯規劃教育
第十六週	Unit 50 Plan Your Career Unit 51 My Dream Job	英-J-A1	C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	生涯規劃教育
第十七週	Part Sixteen 多元文化教育 Unit 52 La Tomatina Unit 53 A Day in the Life: Taiwan vs. Japan	英-J-A2	C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	多元文化教育
第十八週	Unit 54 Pop-up Museums	英-J-A2	C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2國內外風土民情。	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能綜合相關資訊作合理的	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	多元文化教育

課程名稱：(八年級)英語閱讀—下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	猜測。				
第十九週	Part Seventeen 戶外教育 Unit 55 A Trip to the National Museum of Natural Science	英-J-A2	C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	戶外教育
第二十週	Unit 56 Learning Outside the Classroom	英-J-A1	C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀測驗讀本，電子白板	戶外教育